



Тема номера
Трудовое воспитание детей в семье и школе



B nonepe





АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

В. Я. Бармина. Труд в современной школе, или Новое — это напрасно забытое старое 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

- **А. В. Егоров, Ю. М. Недойкаш, В. В. Шурыгин.** Трудиться не трудно, а увлекательно 14
- **С. В. Паньшина, Н. А. Емельянова.** Семейные ценности в трудовом воспитании 17
- Л. В. Пасечник. Выбрать профессию и трудиться... 22

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

- И. П. Веретенникова. Педагогический проект «КнигоТворение» 27
- **Т. В. Попова.** Создаем зеленый мир вместе: опыт реализации экопроекта 32
- О. А. Чиркова. Интеграция биологии и труда 35

ВЕСТИ ИЗ ОДНОЙ ШКОЛЫ

- А. Н. Гусева. От АГРОкласса к АГРОшколе 38
- Л. С. Храмцова, В. М. Смирнова, Н. А. Куликова, Л. А. Комарова. Наши проекты в действии 41

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

- **Н.** А. Смирнова. Применение современных педагогических технологий на уроке труда для детей с ТМНР 46
- Т. Е. Ермолаева, И. Б. Пименова. «Мы в профессии играем...» 50
- М. А. Герасимова. Дайте детям радость труда! 53
- А. В. Рубцова. Традиции и современность длиною в 60 лет... 56
- **М. С. Егорова.** Трудовое воспитание средствами дополнительного образования 61

мысли вслух

В. В. Веселовский. «Ах, уж этот пятый класс!..» 65

ШИРЕ КРУГ

- О. Н. Сазанова. Труд великий воспитатель! 69
- **Н. Н. Лесаева.** Помощники природы 72

ПУТЬ К ПОБЕДЕ

Т. Г. Рябинина. Из истории моей семьи. К 80-летию Победы... 74

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Трудовое воспитание детей в семье и школе. Информационно-библиографический материал за 2018—2024 гг. 77

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ \mathbb{N} ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор Е. А. Окунькова, ректор ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия

- В. А. Амосов
- С. А. Максимова
- О. М. Павлова
- Е. В. Перенкова
- М. К. Приятелева
- Е. П. Седых
- И. В. Тузикова
- Р. И. Удалова
- М. Г. Ямбаева

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка

О. В. Кондрашина

Хидожники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя,

типографии 603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева,

д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.pshv.nironn.ru
Е-mail: pshv1995@niro.nnov.ru
Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

 \odot ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА



Мруд в современной школе, или Новое — это напрасно забытое старое



В. Я. БАРМИНА, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и труда (технологии) ГБОУ ДПО НИРО

Трудовое воспитание — это, образно говоря, гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно.

В. А. Сухомлинский

Мруд во все времена считался основой жизни человека и условием его благополучия. Мудрецы и философы, ученые и педагоги превозносили труд на вершину самых значимых в жизни человека категорий! К. Д. Ушинский, характеризуя значение труда в деле обучения и воспитания, отмечал его величие не только в том, что трудом созидаются материальные ценности, но, прежде всего, в его глубочайшем влиянии на развитие и поддержание в человеке чувства человеческого достоинства, на физическое и нравственное его состояние. Особую роль Ушинский отводил трудовому воспитанию в семье и утверждал, что родитель, который оберегает ребенка от физического труда, делает большое зло: развращает и делает несчастными тех, кого любит больше всего на свете [4].

О значении труда в развитии и обучении детей говорили многие известные педагоги. «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим», — писал В. А. Сухомлинский [5], а А. С. Макаренко считал труд «одним из основных элементов» воспитательной работы [3].

Попробуем для целей нашего рассуждения определиться с сущностью используемых понятий. В Большой Советской энциклопедии (https://bse.slovaronline.com/) труд понимается как «целесообразная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, деятельность, направленная на преобразование окружающего мира с целью удовлетворения своих потребностей».

Трудовое обучение и трудовое воспитание — это два взаимосвязанных, но в то же время отличных процесса,

которые играют ключевую роль в формировании личности и профессиональных навыков у обучающихся.

Трудовое обучение — целенаправленный процесс передачи знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных трудовых функций. Оно включает в себя обучение различным профессиям, освоение технологий и инструментов, что способствует развитию профессиональных компетенций. Трудовое воспитание, в свою очередь, акцентирует внимание на формировании моральных и этических ценностей, таких как ответственность, трудолюбие, уважение к труду. Оно предполагает не только развитие практических навыков, но и воспитание личности, способной к самосовершенствованию и социальной ответственности.

Несмотря на различия, трудовое обучение и трудовое воспитание — два взаимодополняющих и неразрывных процесса, направленных на формирование человека: успешное трудовое обучение невозможно без соответствующего воспитания, которое формирует позитивное отношение к труду, а трудовое воспитание не может состояться без практического опыта, который предоставляет трудовое обучение.

Труд — всему голова! Кто из выпускников советской школы, поколения XX века не помнит этот лозунг?! Суть и смысл этих слов были настолько очевидны, что не вызывали никаких сомнений. К сожалению, современное общество все реже ориентируется на этот слоган. Ушли в прошлое производственные практики, учебно-производственные комбинаты, конкурсы трудового мастерства. Практически не говорят про людей труда, преданных своему делу, на примере которых воспитывалось когда-то молодое поколение. Труд стал непрестижным! Другие «герои» занимают умы детей и молодежи.

К сожалению, этому частично способствовала и государственная политика в сфере образования и воспитания. В школе фактически был запрещен физический труд детей. За редким исключением ушли в историю субботники, уборка классных помещений, участие в сельскохозяйственных работах. Что уж говорить о школьных мастерских, оснащение которых подчас осталось на уровне 1970—80-х годов, да и то не всегда в рабочем состоянии. Устаревшее оборудование и недостаток финансирования делают процесс трудового обучения в школе малоэффективным. С грустью мы вспоминаем шефствующие предприятия, которые действительно участвовали в трудовом воспитании подрастающего поколения, были поддержкой учебных заведений в вопросах производственных практик, финансовой и материальной помощи.

Может быть, семья должна решать задачу трудового воспитания? Но современная семья часто ориентирована, прежде всего, на обеспечение материального благосостояния. Хотя именно совместный труд, семейные трудовые

Актуальная тема

ВОСПИТАНИЕ навыки поведения. привитые семьей, школой, средой; систематическое воздействие на развитие ребенка; обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой (здесь и далее определения даны по Толковому словарю современного русского языка Д. Н. Ушакова. Москва: Аделант, 2014)



ПРОИЗВОДСТВО —

1. Выработка, изготовление.
2. Работа по непосредственному изготовлению продукции.
3. Отрасль, вид промышленности.
4. Фабрика, завод

традиции имеют огромное воспитательное значение — они объединяют семью, позволяют через пример взрослого привести ребенка к формированию собственного мотива и желания трудиться.

В современном мире мы наблюдаем разрыв между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, разбалансированного воздействия на ребенка семьи, школы и социума. В этой связи следует также отметить и важнейшую проблему уже государственного масштаба — огромный дефицит рабочих кадров, составляющих основу любого производства, в том числе и высокотехнологичного. Круг, как говорится, замкнулся!

Актуализации проблем трудового воспитания и обучения способствуют и стремительное развитие технологий, соответственно, изменение социальных приоритетов в современной школе. Традиционные формы трудового обучения: уроки технологии или общественно полезный труд — зачастую воспринимаются учащимися как устаревшие и не соответствующие их интересам. Современные школьники, привыкшие к цифровым технологиям, не всегда видят ценность ручного труда, что приводит к снижению мотивации и интереса к подобным занятиям.

Радует, что в последнее время наблюдается значительное внимание к обновлению программ трудового обучения, ориентирующихся на технологический прогресс и изменения на рынке труда. Введение современных технологий в образовательные процессы призвано способствовать не только обучению традиционным профессиям, но и развивать навыки, которые требуются в цифровой экономике. Параллельно с этим создаются новые подходы к учебным планам, включая интерактивные методы и проектную деятельность, что способствует более глубокому усвоению материала.

Логичным звеном в цепи обозначенных нами проблем стали государственные инициативы, направленные на актуализацию и развитие системы трудового обучения и воспитания. 4 августа 2023 года Президентом России подписан Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», в котором одним из основных принципов политики государства в сфере образования определено единство обучения и воспитания, и особое место отведено формированию у учащихся ответственного отношения к труду и его результатам. Поправками в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей

участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Названный документ исключил запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей — вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Хочется надеяться, что принятые меры смогут повернуть в логичное, осмысленное русло ситуацию, характеризующую отношение к труду в обществе, в школе, в семье. Хотя надо понимать, что потребуется невероятно много сил, средств, желания, инициатив, в том числе и законодательных, чтобы возродить наработанные советской школой опыт и традиции и поставить его на новые рельсы сообразно требованиям и веянию времени.

История трудового обучения в России имеет глубокие корни, уходящие в традиции ремесленного дела и народного творчества, и отражает многогранные изменения в обществе и педагогике. Первые системы трудового обучения начали формироваться в XIX веке, когда внимание к подготовке рабочих рук стало приоритетом в условиях индустриализации. Учебные заведения, такие как ремесленные училища, готовили квалифицированных мастеров, обучая их не только навыкам, но и основам трудового воспитания. С развитием экономики и образования в XIX веке трудовое обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в технических училищах и гимназиях. Этот период был отмечен внедрением новых дисциплин, направленных на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, что стало ответом на потребности индустриализации.

С установлением советской власти в 1917 году трудовое обучение стало принципиально новым элементом в системе образования и важным инструментом социалистического воспитания молодежи, способной к физическому труду и имеющей высокую квалификацию. Формировались профтехучилища, где ученики обучались специальностям, востребованным в меняющейся экономике страны, получали практические навыки в различных ремеслах и профессиях, что способствовало более глубокому пониманию производственного процесса. Таким образом, в 1930-е годы под влиянием социалистических идей в рамках коллективизации и индустриализации была создана система профессионального обучения.

После Великой Отечественной войны трудовое обучение и воспитание в СССР стали важнейшим элементом системы образования, направленным на восстановление экономики и формирование новых социальных ценностей, инстру-

Актуальная тема

СИСТЕМА (от греч. systema букв. целое из составных частей) — 1. Порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в определенной связи. 2. Метод действий, устанавливающий порядок, правила



ментом образовательной политики и важным социальным явлением, определившим характер послевоенной эпохи Советского Союза.

Разрушенной экономике необходимо было не только восстановить предприятия, но и подготовить квалифицированные кадры для активного восстановления и развития промышленности. Система трудового обучения в профессиональных училищах акцентировала внимание на практической подготовке, в процессе которой студенты изучали не только теорию, но и осваивали реальные трудовые навыки, что позволяло им быстро интегрироваться в производственный процесс.

В деле трудового обучения и воспитания в этот период



была велика роль комсомольских организаций и профсоюзов, которые активно участвовали в организации учебных занятий, практик, производственных совещаний, способствовали налаживанию связей между учащимися и предприятиями. Трудовое обучение стало не только средством профессиональной подготовки, но и важным шагом на пути к социальной интеграции и развитию патриотизма среди детей и молодежи.

В советской школе послевоенного периода трудовое обучение, уроки ко-

торого выходили далеко за пределы классных кабинетов, осуществлялось не только как процесс профессиональной подготовки, но и как процесс воспитания целеустремленной и трудолюбивой личности, готовой к вызовам времени. Развивалась система кружков по интересам, где учащиеся могли осваивать различные ремесла: от плотничества и токарного дела до шитья и кулинарии. Эта инициатива не только способствовала профессиональной ориентации молодежи, но и формировала у школьников навыки, необходимые для самодостаточной жизни.

В 70-е и 80-е годы XX века советская школа стала ареной для рождения трудовых бригад, олицетворяющих дух совместного труда и социалистического единения. Эти коллективы, сформированные на базе учебных заведений, были не просто практическими инициативами — они показывали стремление молодежи внести свой вклад в общее дело, развивая навыки работы и ответственности. Каждая бригада имела свое назначение и профиль, будь то участие в сельскохозяйственных работах или благоустройстве школ, помощь шефским предприятиям. Создавались специальные планы, разрабатывались проекты, которые вовлекали учащихся в активную деятельность вне учебных стен. Важным

аспектом таких бригад было воспитание в учениках не только трудолюбия, но и чувства коллективизма, ведь работа выполнялась на благо всей школы и общества в целом.

В качестве примера подобной практики можно представить историю из опыта Ильинской школы Городецкого района, успешно реализовавшей в то время процесс трудовой подготовки детей, в котором экономическое (предпринимательское) и трудовое воспитание было поставлено на реальную производственную основу. Педагогическим коллективом школы был сделан акцент на формирование правильного отношения учащихся к труду, как главной жизненной потребности, как основному источнику создания нравственного потенциала и воспитания общественно значимой личности.

В школе действовало микрохозяйство — сложное производственное объединение, имеющее производственную базу стоимостью (на начало 1990-х) более 170 тысяч рублей, школьный банк и документы, на основе которых строились взаимоотношения со школой как с государственным учреждением и велись распределение и учет финансов от производственной деятельности трудовых объединений школьников. Микрохозяйство имело полеводческое направление

источнику создания общественно

Актуальная

тема

(выращивание картофеля и овощей), звероводческое направление (выращивание нутрий, реализация мяса и меха этих животных) и юннаты (школьный сад до сих пор радует в мае цветущими деревьями, а в августе — богатым урожаем яблок). Ко всему перечисленному имелись и соответствующие помещения (ферма, пошивочный цех, гаражи, ремонтные мастерские), трактора и другая техника. К сведению, валовая стоимость продукции, произведенной школьным микрохозяйством на 1 октября 1989 года, составила 85878 рублей, заработная плата членов звеньев — 10762 рубля, прибыль — 12360 рублей. Из этих денег школьники получали зарплату (до 70 рублей), часть выделяли на развитие школы, например, на строительство памятной стелы Героя Советского Союза Н. П. Кожанова, чье имя носила пионерская дружина. А еще на заработанные средства ребята много путешествовали по области и по стране.

Ученики школы — члены микрохозяйства проходили агротехническую и экономическую подготовку под руководством педагогов и специалистов базового сельскохозяйственного предприятия. Кроме этого Ильинская школа реализовывала программу профессионального обучения по специальности «тракторист» с выдачей соответствующего



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области

документа государственного образца, тем самым обеспечивая выпускников стартом в трудовую жизнь, а базовое предприятие (ОПХ «Заречный») уже готовыми кадрами.

Опыт школы был известен далеко за пределами региона, микрохозяйство трижды было отмечено медалями ВДНХ СССР. («Городецкая правда», \mathcal{N} 27 от 16 февраля 1990 г., \mathcal{N} 36 от 3 марта 1990 г.); (https://ильинская-школа.рф/)

Это достойный пример (каких, кстати, было великое множество на просторах Советского Союза) разумных подходов к воспитанию у молодежи трудовых навыков, интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, обеспечение ребятам возможности получать реальный опыт работы, адаптации к трудовой деятельности в будущем, формирования у детей чувства ответственности, дисциплины и коллективизма.

Но время шло, и переход страны к рыночной экономике в 90-е годы XX века, к сожалению, поменял отношение к трудовому обучению. С 1992 года привлекать обучающихся к труду, не связанному с образовательной программой, было запрещено. Труд рассматривался как исключительно добровольная деятельность. Интеллектуальный труд начал преобладать над продуктивным, что, в свою очередь, привело к снижению престижа практически всех видов труда. Переход к рыночной экономике поставил перед образовательными учреждениями новые задачи, требующие адаптации учебных программ и внедрения современных подходов к обучению, возникли и новые проблемы: недостаток финансовых ресурсов, устаревшая материально-техническая база, нехватка квалифицированных кадров.

Один из компонентов школьной образовательной программы — трудовое обучение стало часто рассматриваться в узком контексте как лишние часы на фоне основных предметов. В результате — значительное снижение интереса к практическим занятиям, что, в свою очередь, негативно сказалось на формировании у школьников трудовых навыков и разумного отношения к труду, как таковому. Для многих детей уроки труда перестали ассоциироваться с практическим опытом, превращаясь в рутинные занятия без четкой цели.

В постсоветский период в практике школьной воспитательной работы стали меньше внимания уделять развитию у обучающихся трудолюбия, культуры труда, умения трудиться. И, как результат, у большинства детей это привело к снижению «элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса, мотивации к трудовой и профессиональной деятельности; распространению потребительского отношения к труду других людей, уклонению от трудовой деятельности, зачастую завышенным требованиям, предъяв-

ляемым современной молодежью к трудовой деятельности, работе» [2].

Сегодня школа по-прежнему функционирует в условиях множества проблем трудового обучения и воспитания, требующих внимательного анализа и решения. Несовершенство учебных программ, не учитывающих меняющиеся потребности рынка труда и технологические достижения общества. Недостаток квалифицированных преподавателей и современного оборудования. Учителя, имеющие богатый практический опыт, зачастую не могут передать свои знания из-за отсутствия материально-технической базы и поддержки со стороны администрации.

По-прежнему актуальна проблема низкой мотивации детей, когда трудовое обучение воспринимается как ненужный предмет, а не как важная ступень в подготовке к будущей профессии. Необходима коррекция подходов к обучению, внедрение проектов, которые помогут учащимся осознать значимость профессий и развивать свои интересы.

Важным компонентом предстоящей работы по решению поставленных задач должно стать и активное сотрудничество с работодателями, создание гибких и актуальных учебных и дополнительных образовательных программ, развитие инфраструктуры, что в конечном итоге позволит подготовить квалифицированные кадры, готовые к вызовам современного мира.

В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса потребность в переосмыслении и реабилитации трудового обучения в школе становится все более актуальной, требуя инновационных идей и решений.

Выстраивая новую систему трудового обучения и воспитания в школе, важно основываться на богатых традициях и эффективном опыте, накопленных советской школой, с учетом существующих реалий и насущных требований современного общества, рынка труда, стратегических ориентиров государственной образовательной политики.

В вопросах моделирования системы трудового обучения и воспитания в школе логично было бы, на наш взгляд, ориентироваться на известные компоненты: политехническая подготовка обучающихся к труду, их психологическая подготовка, всестороннее развитие в труде и практическая подготовка обучающихся к производительному труду.

Политехническая трудовая подготовка — процесс освоения учениками знаний об основах главных отраслей индустриального и сельскохозяйственного производства, а также практических умений, необходимых для участия в труде на производстве. Политехническая подготовка основана на политехническом принципе обучения, заключающемся в ознакомлении школьников с предметом труда

Актуальная тема

СИТАНА (греч. analysis) — 1. Метод исследования, состоящий в расчленении исследуемого предмета или явления. 2. Расположение какого-нибудь вещества на составляющие его элементы, исследование их. 3. Разбор. исследование отдельных частей предмета для суждения о целом



МОТИВ (dp. motif) -1. Побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. 2. Довод в пользу чего-нибудь. 3. Простейшая единица сюжета. 4. Простейшая ритмическая единица

мелодии

(материалы), орудиями труда (инструменты, оборудование), деятельностью человека в труде (трудовые операции) и продуктами труда (изделия).

Формирование обобщенных политехнических умений происходит через создание продукта труда (изделия). В учебном труде такое изделие важно не столько как результат труда, а как педагогическое средство, которое определяет содержание учебной деятельности. Именно в продукте труда сосредоточены все элементы трудовой деятельности ученика.

Особенно важным в трудовом обучении школьников являются мотивы, побуждающие детей к труду, ведь именно с мотивами связано формирование отношения к труду как главной ценности. Поэтому основным аспектом трудового обучения и воспитания является психологическая подготовка учащихся, включая формирование уровня развития личности, достаточного для успешного освоения любого вида производительного труда, создание интереса к производственным профессиям, мотивации, совершенствование психомоторики, внимания, воли, критического мышления и креативности.

Психологическая готовность к труду может быть сформирована в таких видах деятельности, как игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество.

Не менее важной ценностью труда для детей является их всестороннее развитие в процессе созидательной трудовой деятельности, развитие и совершенствование различных сфер личности: физической, умственной, эстетической, нравственной. Погружаясь в практическую деятельность, ребенок имеет возможность отточить свои способности, раскрыть творческий потенциал и развить критическое мышление, трудолюбие, ответственность и целеустремленность. Формирование успешной личности, способной адаптироваться к изменениям в обществе, возможно через приобщение школьников к различным видам деятельности — от рукоделия до научных исследований. Кроме того, сотрудничество в команде и общение в процессе выполнения трудовых задач способствуют развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Концентром трудового обучения и воспитания в школе является, несомненно, практическая подготовка учащихся к производительному труду, профессиональные пробы. Перед каждым ребенком рано или поздно встает вопрос «Кем я хочу стать?». Чтобы помочь детям определиться с выбором будущей профессии, образовательным учреждениям нужны договоры с различными партнерами (организации торговли, здравоохранения, социальной сферы, производ-

ственные компании, библиотеки и т. д.). Это необходимо для того, чтобы школьник имел возможность примерить на себя разные профессиональные роли, и не на словах, а на практике познакомиться с профессиями и попробовать свои силы в конкретной работе. Установление таких партнерств не только для профессиональных проб, но и для совместных проектов может создать постоянный канал коммуникации между образовательными учреждениями и рынком труда и сделать процесс трудового обучения более динамичным, отвечающим вызовам времени.

Еще одним необходимым шагом для улучшения трудового обучения и воспитания является интеграция современных технологий в учебный процесс. Использование интерактивных платформ, виртуальных симуляций и онлайн-курсов может значительно повысить интерес учащихся к предмету и предоставить им актуальные навыки, востребованные на рынке труда. Такие инструменты позволят молодому поколению не только изучать традиционные ремесла, но и осваивать новые профессии, связанные с информационными технологиями и инновациями.

Не менее важной мерой для решения поставленных задач является обучение преподавателей, направленное на уверенное использование новых методик, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса и интереса учеников. Очень актуально в связи с этим внедрение программ стажировок и практик на предприятиях для педагогов, сотрудничество с местными компаниями, что позволит увидеть реальные требования работодателей и рынка труда.

Наконец необходимо пересмотреть методические подходы к обучению. Включение элементов проектной деятельности, командной работы и ситуационного анализа поможет формировать у учащихся не только профессиональные навыки, но и личностные качества: ответственность, креативность и умение работать в команде. Таким образом, трудовое обучение может стать не только подготовкой к профессии, но и важной составляющей личностного развития.

Стоит обратить внимание на важность междисциплинарного подхода в трудовом обучении и воспитании. Слияние знаний из различных областей (экономика, психология, различные технологии) дает возможность создать более полное представление о профессиональной деятельности. Это позволит школьникам не только получить специфические навыки, но и научиться анализировать и синтезировать информацию, что является критически важным в современном мире.

В контексте нашего разговора можно рекомендовать образовательным организациям обратиться к новым поло-

Актуальная тема

ПРОФЕССИЯ (от латин. professio) род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования



ПРОГРАММА – краткое изложение содержания и методологических установок курса, предмета, преподаваемого в учебном заведении

жениям законодательства о труде, трудовом воспитании обучающихся в общеобразовательных организациях, привлечении их к трудовой деятельности [1]. В частности, к Методическим рекомендациям по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Министерства просвещения РФ, где определено: «Участие обучающихся общеобразовательных организаций в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой, осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей:

- ♦ в урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы «Труд (технология)», «Окружающий мир», «Биология» и др.);
- ♦ во внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности;
- ♦ на занятиях дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в случае их реализации в общеобразовательной организации;
- ♦ в рамках рабочей программы воспитания, которая предусматривает воспитательную работу по всем направлениям деятельности педагогов в общеобразовательной организации, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся» [2].

Данные рекомендации под общественно полезным трудом обучающихся подразумевают любые виды труда, доступные для выполнения без специальной профессиональной подготовки, приносящие пользу и имеющие созидательный характер, совершаемые без оплаты, то есть на общественных началах в свободное от учебных занятий время. Здесь же выделены виды общественно полезного труда обучающихся.

Общеобразовательная организация вправе разработать и принять «специальные локальные нормативные акты и документы, регламентирующие организацию и реализацию труда, трудового воспитания обучающихся в разных условиях (например, положение о трудовом воспитании обучающихся, соглашения с социальными партнерами, регламенты привлечения обучающихся к труду за рамками образовательной программы, положения о содействии добровольческой (волонтерской) деятельности, приказы о создании трудового отряда, лагеря с дневным пребыванием и др.)» [2].

Несомненно, потребуется немало времени и новое понимание трудового воспитания и обучения, разработка эффек-

тивных моделей, которые позволят обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие и становление учащихся, формирование их личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, среди которых — потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность.

Актуальная тема

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Письмо Минтруда России от 30 мая 2024 г. № 14-6/10/В-8769 «О направлении Методических рекомендаций исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (вместе с «Методическими рекомендациями исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время»).
- 2. Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Москва: Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. 32 с.
- 3. *Макаренко, А. С.* Воспитание гражданина. / Составители Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. Москва : Просвещение, 1988. 304 с. (Библиотека учителя. Педагогические раздумья). ISBN 5-09-000780-2
- 4. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности № 2001. 2-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 1988. 240 с.
- 5. Сухомлинский, В. А. О воспитании. / Составитель С. Соловейчик. Москва : Издательство политической литературы, 1973. 272 с.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

«Национальный проект "Образование"» — материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«В центре внимания» — обсуждение важнейших событий в сфере образования «Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образ

«Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие опыт педагогов

«Программа — проект — результат» – воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» - конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» - методические разработки каникулярных событий

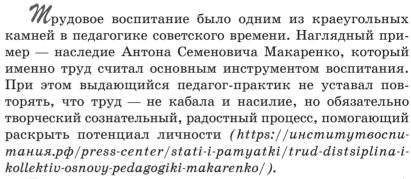
«Шире круг» - опыт сотрудничества с окружающим социумом

«Родительское собрание» — обсуждение с родителями актуальных вопросов и проблем



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Мрудийься — не трудно, а увлекательно



Дискутировать об эффективности реформ в системе образования и трансформациях, произошедших в XXI веке, можно долго и увлеченно. Но гораздо важнее обсудить способы и педагогические приемы, которые лично нам помогают удержать интерес к труду у ребят разного возраста.

Каждый из нас имеет свой личный детский опыт обучения в кружках и клубах по интересам в советское время и многолетнюю практику работы с детьми в качестве педагогов дополнительного образования в объединениях технической направленности (судо- и авиамоделирование, основы инженерного дела). Анализируя свою деятельность во Дворце детского творчества г. Сарова и обобщая наблюдения, мы сделали несколько выводов и сформулировали практические рекомендации начинающим педагогам.

Вывод первый. Любой труд становится утомительным без понимания конечной цели. Нельзя просто дать указание: изучи чертеж, сними размеры, обработай поверхность и так далее. Ребенок вне зависимости от возраста (а мы работаем с юными саровчанами от семи лет и старше) выполнит даже сложное задание, если знает, какой будет следующий шаг: ЗАЧЕМ он должен разбираться в чертежах, владеть инструментами, знать термины, добиваться идеальной параллельности элементов несущих конструкций. В судомоделировании и при создании моделей самолетов важен каждый этап — от первой картинки до реального образца, стоящего на стеллаже или висящего под потолком. Процесс



А.В.ЕГОРОВ, педагог дополнительного образования МБУДО «Дворец детского) творчества», г. Саров



Ю. М. НЕДОЙКАШ, педагог дополнительного образования МБУДО «Дворец детского) творчества», г. Саров

этот не быстрый, иногда растягивается на один-два года, но видя перед глазами образцы, ставшие победителями или призерами соревнований всероссийского и международного уровня, дети вдохновляются и стремятся к аналогичному результату.

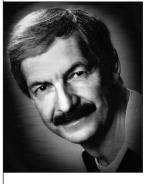
Вывод второй. Трудовое воспитание эффективнее при наличии элементов игры и соревновательной составляющей. Каждое занятие — это новая ролевая игра. Вчера мы были проектировщиками, сегодня — конструкторы, завтра — материаловеды, через месяц — технологи. Так мы создаем условия для первичного профессионального самоопределения и расширяем навыки в сфере функциональной грамотности. Например, конструирование вне зависимости от возраста предполагает не только глубокое изучение чертежей будущей модели, но и развитые математические навыки, умения самостоятельно обосновывать и формулировать свою техническую идею и многое другое. Для новичков у педагога есть комплекты готовых чертежей, а опытные обучающиеся, которые занимаются два-три года, как правило, усовершенствуют стандартные модели, добавляя свои авторские элементы с учетом полученного опыта соревнований.

Вывод третий. Соревнования, на наш взгляд, мощнейший мотиватор для занятий в объединениях технической направленности. Причем, отсутствие призовых мест стимулирует не меньше, а иногда даже сильнее, чем победа. Заняв первое место, ребенок невольно расслабляется: я — молодец, у меня все получилось, зачем еще что-то делать?.. А став вторым, третьим, четвертым, он задумывается, почему не получилось, в чем проблема, что необходимо переделать или усовершенствовать. И в этот момент главная задача педагога — похвалить, поддержать инициативу, выявить причины сложившейся ситуации и обсудить варианты решения проблемы.

Кстати, соревнования могут быть и инструментом командообразования. Оптимальный вариант, когда собираются ребята разного возраста, хорошо понимающие и дополняющие друг друга по умениям и навыкам. Чаще всего старшие становятся наставниками для младших при подготовке к запускам моделей, делясь своим, хоть и небольшим, но уже значимым личным практическим опытом.

Но для этого надо проверить их, что называется, в деле. И мы практикуем свои «внутренние» соревнования на уровне Дворца или города, присматриваемся к детям, наблюдаем не только за техникой выполнения запусков моделей, но и поведенческими реакциями в разных ситуациях, а затем комбинируем составы. Комфортная психологическая обстановка внутри команды в дальнейшем

Методическая подсказка

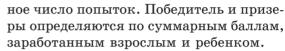


В. В. ШУРЫГИН, педагог дополнительного образования МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Саров



помогает настроиться на серьезные старты и добиться желаемого результата.

Вывод четвертый. Папы и дедушки — важнейший человеческий ресурс для развития трудовых навыков ребенка. Этот, казалось бы, банальный и очевидный совет — привлекать родителей и других родственников для совместных занятий инженерным творчеством — не так-то прост в исполнении. Многие понимают, ЧТО надо сделать, но далеко не все знают, КАК. Наш опыт показывает, что первый шаг — это включение в программу внутренних соревнований так называемых семейных стартов. Каждая команда из двух человек (папа/мама/дедушка и ребенок) использует одну модель, выполняя последовательно задан-



Впервые подобные старты были опробованы на городских соревнованиях по судомодельному спорту на призы ветеранов ВМФ (в Сарове очень активная общественная организация ветеранов-моряков им. адмирала Ушакова). Чуть позже авиамоделисты тоже ввели данный формат состязаний. (https://vk.com/wall-209599585_464; https://vk.com/wall-209599585 4649; https://vk.com/

wall-209599585_1594; https://vk.com/wall-209599585_276) И надо сказать, что очень удачно. Взрослые не менее азартно и активно включаются в образовательный и подготовительный процесс, а в ситуации, когда сын или дочь выступает в роли наставника, родитель открывает в своем ребенке новые грани, что способствует укреплению их межличностных отношений.

Зачастую участие в соревнованиях становится определенным толчком и для совместного созидательного труда. У каждого из нас уже есть семейные династии обучающихся, когда дедушка или папа сначала приводит ребенка в кружок, а через какое-то время вместе с ним работает над моделью, вносит рационализаторские предложения. Есть и обратные «цепочки»: когда-то нынешние взрослые, будучи школьниками, занимались во Дворце, а став родителями, привели сюда своих детей. Так, в судомоделировании выросла семья Юрьевых, в авиамоделировании — семьи Егоровых и Ломтевых (https://vk.com/wall-209599585_1903; https://vk.com/wall-209599585_3014).

Вывод пятый. Дети могут быть отличными наставниками, если надо обучить не только сверстников, но и взрослых. В 2024 году мы удачно ввели в практику новую акцию



«День во Дворце» (https://vk.com/wall-209599585_4512; https://vk.com/wall-209599585_4499). Это короткие образовательные события для родителей обучающихся. В одну из суббот, когда папы и мамы не так сильно загружены работой, в объединениях Дворца проводились мастер-классы, тренинги, выставки, презентации и другие активные форматы с погружением взрослых в специфику программ, по которым их дети получают новые знания. И оказалось, что многие родители открыли для себя много неожиданного и интересного. А главными помощниками педагогов в организации акции были как раз ребята.

Вывод шестой. Для созидательного труда, увлекающего и развивающего, необходимо иметь соответствующую материальную базу.

В настоящее время, когда упор делается на цифровизацию образовательного процесса, аддитивные технологии с активным применением симуляторов, модуляторов, 3D-печати, в обычной жизни не менее полезными и востребованными остаются навыки работы с тисками и напильниками, шуруповертами и молотками, штангенциркулем и микрометром... И мы стараемся научить своих воспитанников тому, что им обязательно пригодится позже, через 10-15 лет.

Методическая подсказка

Семейные ценности в трудовом воспитании

Дивительная страна Детство! Можно мечтать о будущем и свою мечту воплотить в играх: сегодня — врач, завтра — банкир и даже президент... Найти свое место в жизни — сложная задача, но помочь решить ее могут родители и педагоги.

Есть известное выражение, что выбор профессии — это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье. Сегодня наблюдается интерес к исследованию своей родословной и составлению генеалогического древа (https://m.vk.com/wall-214519904_2452?from=group). Можно предположить, что знание своих корней является достаточно важным воспитательным фактором, определяющим цели и задачи



С. В. ПАНЬШИНА, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 30, г. Павлово





Н. А. ЕМЕЛЬЯНОВА, воспитатель МАДОУ детский сад № 30, г. Павлово

профессионального пути у представителей последующего поколения (https://vk.com/wall-214519904_3106).

Понимание сущности профессий человека для ребенка является важной «почвой» для понимания мира взрослых, устройства общества, видения себя в будущем и своей социальной роли. Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка. В этом контексте одной из задач является формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда, что способствует их социально-коммуникативному развитию.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Именно в дошкольный период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора — способности ребенка, его привычка к разным видам труда, интерес и положительное эмоциональное отношение к разным группам профессий, взгляд родителей на профессиональное будущее ребенка.

Именно в детском саду ребята знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек, дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно делают они на работе.

Для того, чтобы у детей воспитать уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий, о роли труда в жизни взрослых, о результатах, о мотивах, которые движут людьми в рабочем процессе. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Только в условиях тесного сотрудничества можно создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Сегодня сотрудничество семьи и образовательного учреждения — это перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Родители воспитанников являются живым примером для детей дошкольного возраста. Они пробуждают естественный интерес к труду, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение иллюстраций, мультфильмов, то есть всего увиденного и услышанного. Родитель может

выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые делятся своими переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление (https://vk.com/wall-214519904 2858).

Семья — это пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной

жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Совместная деятельность в семье сближает поколения, дети узнают о профессиях своих близких. Действенным является участие родителей в мероприятиях в детском саду, где они демонстрируют свои трудовые и профессиональные умения, включают детей в их освоение, создавая и совместно решая ситуации своей про-



Методическая

подсказка

фессиональной деятельности. Такой обмен информацией способствует более глубокому восприятию сторон профессии, возможному появлению профессиональных династий, воспитывает чувство гордости за родителей, выполняющих нужный и сложный труд.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста последовательно и систематично. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Целью работы нашего коллектива в данном направлении является поиск конструктивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для реализации главной цели трудового воспитания — формирования положительного отношения ребенка к труду.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- ♦ обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;
- ♦ воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;



- ♦ ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;
- ♦ формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива).

Результаты работы педколлектива по теме «Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях» были представлены на муниципальной конференции для родителей воспитанников ДОУ. Свои выступления и практический опыт представили воспитатели Н. А. Емельянова, Е. В. Ломакина, А. С. Ежова, А. С. Журавлева (https://vk.com/wall-

214519904 128).



В своей работе с детьми мы используем различные формы организации деятельности по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Формирование первичных представлений о труде взрослых во второй младшей группе начинается со знакомства с работой сотрудников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, прачки, дворника. Педагоги организуют экскурсии по детскому саду, проводят с детьми беседы, рассматривая сюжетные картин-

ки, создают условия для сюжетно-ролевых игр (https://vk.com/wall-214519904~3040).

На следующем этапе уже начинается сотрудничество с семьями воспитанников. Совместно с родителями детей педагоги создают альбомы «Наши папы», «Мамы разные важны», «Азбука профессий» и настольные игры «Куб профессий», «Мужские и женские профессии» (https://vk.com/wall-214519904 1271).

Личный опыт работы показал, что сначала не все родители охотно включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести время вместе с ними.

Чтобы достичь высокого качества образования наших дошкольников, создать для ребенка единое образовательное пространство, необходимо применение новых более эффективных форм взаимодействия.

Семейные проекты в настоящее время приобретают все большую актуальность. Такая форма совместной деятельности развивает партнерские отношения, помогает достичь максимальной эффективности сотрудничества с семьями воспитанников.

1,2025

После проведения мастер-классов и консультаций по составлению презентаций семейных проектов для детей, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные способности, интерес родителей к такой совместной деятельности постепенно повышался.

Некоторые семьи, изучая историю своей профессии, презентовали семейные проекты в группе: «Река времени: Профессия воспитатель», мыслительная карта «Профессия спасатель», презентация «Пожарные в нашей семье» (https://vk.com/wall-215913988_2449).

В старшем дошкольном возрасте мы продолжали внедрять современные технологии и формы сотрудничества с семьями воспитанников при формировании системных

знаний о труде взрослых. Приглашали родителей принять активное участие в мастер-классах и практикумах: мама-врач Е. П. Ханжова учила ребят слушать свое дыхание и сердцебиение через фонендоскоп; мама Элины — медсестра Е. В. Сухова рассказала о витаминах и полезных веществах для иммунитета; мама А. А. Богданова, фитнес-тренер, провела практическое занятие с детьми (https://vk.com/wall-214519904 4241).

Учитывая региональный компонент, мы применяем в практике «про-

мышленный (виртуальный) туризм» (https://vk.com/wall-214519904_3672). Виртуальный тур на предприятие поз'воляет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. И в этом большую помощь оказывают нам родители. В процессе экскурсии у детей есть возможность наблюдать выполнение профессиональных действий, демонстрируя которые взрослый комментирует каждую операцию, он же предлагает дошкольникам задать интересующие их вопросы (https://vk.com/wall-214519904_3672).

В рамках культурных практик «Познаем мир вместе» мы организуем встречи с интересными людьми разных профессий, реализуем исследовательские проекты (https://vk.com/wall-215913988_2296). Родители оказывают неоспоримую помощь во взаимодействии с социумом, налаживанию связей с новыми социальными партнерами. Например, папа Доминика Ш. через своих родственников в Нижнем Новгороде помог нашим воспитанникам осуществить виртуальную экскурсию на ГАЗ, познакомиться с выпускаемой на нем продукцией, сравнить производство двух предприятий — ПАЗ и ГАЗ.

Методическая подсказка



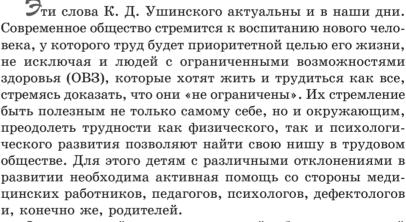


Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом, способствует ранней профессиональной ориентации.

Выбрать профессию и трудиться

Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К. Д. Ушинский



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) диктует внедрение новых подходов к созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, нацеленного на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Ресурсный Центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (РЦОд) уже 15 лет ведет работу в соответствии с требованиями трудового воспитания и обучения детей с OB3 (https://moodle.nncdo.ru/).



Л. В. ПАСЕЧНИК. канд. пед. наук, доцент, учитель-дефектолог Ресурсного центра обучения детейинвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (РЦОд) ГАОУ Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей, г. Нижний Новгород

1.2025

В РЦОд дистанционно учатся дети разных нозологических групп, поэтому педагогам приходится искать самые современные, порой не традиционные методы обучения с помощью компьютерной техники, программы Skype, Сферум и разрабатывать на площадке Moodle курсы, доступные в домашних условиях. В учебном процессе применяются компьютерные и телекоммуникационные средства (ссылки на Интернет-ресурсы, графические, звуковые и видеофайлы, мультимедийные объекты, видеомастер-классы), которые являются актуальной, привлекательной стороной обучения по сравнению с традиционным не только за счет технологичности, но и самого содержательного наполнения курса.

Во время занятия всегда находится рядом взрослый человек (мама), который помогает ребенку в организации и подготовке учебного материала, обеспечивает его безопасность, поддерживает в сложные моменты. Педагогам тоже очень удобно работать с ребенком в присутствии мамы — можно совместно выработать стратегию и тактику дальнейшего обучения, определить актуальное состояние учащегося и зону его ближайшего развития, подобрать те средства и методы обучения, с которыми ребенок действительно будет справляться самостоятельно, создать условия, при которых у него появится мотивация к выполнению трудовых навыков, гордость за то, что он справился с заданием.

Школьников привлекает доступность к курсу — его оформление, пакет выполненных детских работ; возможность сравнить свою работу с работами своих одноклассников, в результате чего происходит рефлексия — умение замечать свои чувства и желания, анализировать и оценивать труд, как собственный, так и других людей.

В нашем Центре разработаны специальные программы художественной направленности и коррекционно-развивающие курсы: «Рисование в ArtRage» (5—11-е классы), «Китайская живопись» (1—6-е классы), «Музыкальная лаборатория "Гараж бенд"» (6—11-е классы), «Пальчиковая живопись» (1—4-е классы), «Мой рукотворный мир» (4—6-е классы), «Творим из глины» (5–8-е классы), «Глинотерапия» (1—11-е классы). Для учеников первого и до 11-го класса работают творческие студии: «Слушаем и рисуем», «Лепные фантазии», «Студия дизайна» (https://moodle.nncdo.ru/). Все это делается с целью приобщения учащихся к посильному интеллектуальному труду, вооружения их знаниями и навыками, развития у детей творческого отношения к труду.

Основные задачи:

 формирование у детей положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; Методическая подсказка

ОРГАНИЗОВАТЬ (греч. organizō) — 1. Учредить (учреждать), основать (основывать) путем привлечения общественных сил. предпринять сообща, коллективом. 2. Подготовить (подготавливать), наладить (налаживать), устроить (устраивать) (то,что имеет общественнополитическое значение). 3. Объединить (объединять), сплотить (сплачивать) для какой-нибудь цели. 4. Упорядочить (упорядочивать) что-нибудь, придать (придавать) чему-нибудь планомерность



НАВЫК — умение, созданное привычкой

- ◆ развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, необходимости применять знания на практике;
- ♦ воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;
- ♦ овладение детьми разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Художественно-эстетическая трудовая деятельность в РЦОд направлена на развитие способности учащихся к полноценному восприятию и правильному пониманию окружающей среды (восприятие природы, общества, животного мира, понимание прекрасного в жизни, искусстве), на коррекцию эмоционально-личностной и когнитивной сферы.

Для детей среднего и старшего возраста разработаны программы и курсы дополнительного трудового обучения технической направленности. Это «Введение программирования на языке Pyhon», «Мир компьютерной графики», «Мир цифрового видео», «Цифровое фото», «Цифровой звук» (6 – 11-е классы), «ЗD графика и анимация», «Мастерская программирования на Pascal», «Робототехника» (7–11-е классы), «Мастерская сайтов», «Трехмерное моделирование» (9–11-е классы), «Проекты в Лого Мирах» (5–6-е классы), «Компьютерное моделирование в офисных программах» (7–8-е классы); учимся печатать вслепую (https://moodle.nncdo.ru/).

Содержание курсов, разработанных профессиональными педагогами, позволяют ребенку с ОВЗ узнать — к какой сфере деятельности он пригоден и в будущем определиться с поступлением в конкретное учебное заведение.

Правильно выбранная профессия дает возможность учащемуся с ОВЗ раскрыть свои способности, склонности, находиться в полной гармонии с призванием, выработать такие качества, как настойчивость, трудолюбие, творчество, преодоление себя и своих психофизиологических трудностей.

Несомненно при выборе профессионального пути дети с OB3 нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Всероссийский проект «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/) объединяет школьников, педагогов, психологов, родителей в уникальном сотрудничестве, помогая решать сложную задачу определения будущей карьеры. Это можно сделать дистанционно на специальных сервисах, пройдя определенную диагностику.

С целью прохождения такой диагностики в онлайн-режиме в Ресурсном центре обучения детей-инвалидов в 2022 году был создан кабинет проформентации «Билет в будущее».

Для реализации данной цели поставлены задачи:

- ◆ ознакомить с перечнем профессий для лиц с инвалидностью, востребованными на рынке труда;
- ♦ получить информацию об учебных заведениях области для лиц с инвалидностью;
- ♦ пройти индивидуальную профориентационную диагностику;
- ♦ получить рекомендации по построению профессионального маршрута.

Целью профессионального просвещения является сообщение детям с OB3 о ряде сфер, где они совместно с родителями могут выбрать ту профессию, которая будет соответствовать их психофизическим возможностям. Педагоги и родители в процессе лекций помогают учащимся сориентироваться в сложных моментах той или иной профессии. Родители тоже пополняют свои знания о современных специальностях.

Для уточнения возможностей проводится профессиональная диагностика, в которой участвуют и школьники, и их родители. Сложность этого процесса заключается в том, что дети с ОВЗ имеют разный уровень как психического, так и когнитивного развития. В ходе профессиональной диагностики педагоги изучают особенности высшей нервной деятельности ребенка, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

После окончания школы учащиеся делают выбор: либо это будет уже трудовой этап его жизни; либо поступление в среднее специальное учебное заведение; либо поступление в вуз. Конечно же, здесь играют важную роль семейные традиции, уровень психофизического и интеллектуального развития, мнение друзей, мотивация самого ребенка.

Самый сложный и ответственный этап — это адаптация выпускника к новым условиям жизни, вхождение его в профессиональную деятельность, в трудовой коллектив, привыкание к особенностям выбранной специальности, к режиму работы, к передвижению на транспорте или работе в дистанционном режиме (онлайн). Эти моменты очень трудно учесть сразу и с ними придется людям с ОВЗ справляться самостоятельно. Но к этим условиям наши ученики достаточно хорошо подготовлены.

Многие выпускники нашего ресурсного центра сделали свой выбор, определившись с профессией, успешно учатся в средних и высших учебных заведениях или работают.

Например, Максим Гончаров, увлекшись в процессе учебы транспортом, после школы окончил курсы водителя, сдал экзамен на права, занимается автоспортом (является штурманом в команде), рекламой автомобилей, создал свой

Методическая подсказка

ВЫБОР —

1. Действие по глаголу выбирать — выбрать.

2. Избрание голосованием должностных лиц, депутатов.

3. Подбор, ассортимент



канал «Гончаров драйв», стал ведущим канала «Человек с ограниченными возможностями — неограничен», много путешествует без сопровождения, помогает людям с ОВЗ найти свой путь в жизни.

Алена Жиркова искала свой путь в искусстве. Занималась рисованием, музыкой, прошла обучение по курсу «Мой рукотворный мир». Сейчас дистанционно учится в Фотошколе г. Санкт-Петербурга.

Также дистанционно учится и Павел Кочергин в Московском финансово-промышленном университете «Синергия» по специальности «Юриспруденция» (гражданско-правовое направление), определяется с дальнейшей трудовой деятельностью.

Александр Кочергин поступил в Арзамасский коммерческо-технический техникум на специальность «Программирование».

Другие наши выпускники, уже получив профессиональное образование, работают преподавателями в Ресурсном центре обучения детей-инвалидов, пишут книги, статьи, программы. Преподают танцы, трудятся в индустрии красоты (маникюр, массаж), занимаются изготовлением и продажей ювелирных украшений, деревянных изделий, глиняных сувениров и др.

Спектр направлений трудовой деятельности нашего ресурсного центра расширяется каждый год. Творческие педагоги ищут новые возможности для социализации выпускников с ОВЗ, подбирают новые формы, средства и методы их обучения, что укрепляет веру самих выпускников и их родителей в том, что человек с ограниченными возможностями — неограничен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ): утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.

Уважаемые читатели!

Приглашаем посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания» www.pshv.nironn.ru.

Здесь вы можете получить информацию о журнале, ознакомиться с новостями в сфере образования и воспитания школьников, узнать об условиях публикации.

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов!

26 1,2025

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Педагогический проект «Книго Мьорение»

Человек рожден для труда, труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.

К. Д. Ушинский

Созидательный труд как традиционная духовно-нравственная ценность отмечена в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400.

Особенности формирования ценности «созидательный труд» в рамках проектной деятельности школьников включают:

- **♦ Творческий характер труда.** Учащиеся должны проявлять высокую степень активности и самостоятельности.
- **♦ Разнообразие результатов.** Они могут выражаться не только в форме материальных ценностей (услуг, работ), но также интеллектуальных и духовных.
- ♦ Преобразование разных ресурсов. Созидательный труд связан с преобразованием не только материалов, но и энергии, информации, живой природы и социальной среды.
- ♦ Направленность на удовлетворение личных и общественных потребностей. Результаты труда могут быть направлены на благо как ближайшего окружения (родных, друзей, знакомых), так и всего общества [2].

Для формирования ценности созидательного труда в рамках проектной деятельности школьников можно использовать различные методы и формы организации деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную. Например, для этого можно проводить слушания, просмотры фильмов, дискуссии, обобщения и анализ информации.

Также важно учитывать, что приобщение учащихся к ценностям созидательного труда — педагогическая задача, решение которой требует системности и усилий не только образовательной организации, но и семьи, общества, государства.



И.П. ВЕРЕТЕННИКОВА, учитель начальных классов МБОУ СШ г. Горбатов, Павловский муниципальный округ

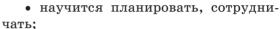


Если ребенок, например, никогда ничего себе не стирал, то он легко пачкает свою одежду. Но если он сам постирал ее, а тем более сам зашил — то будет беречь. Если он будет убирать у себя в комнате, то не позволит там мусорить. Если однажды помоет с мамой окна, то будет с печалью наблюдать, как они через месяц становятся грязными.

Главной целью созидательного труда является получение результата, который может быть видимым, осязаемым, или улучшение существующего процесса. Результатом созидательного труда может стать новый продукт, услуга, процесс или методика работы. [1]

Если ребенок приучен к труду, то он:

• будет беречь чужой труд;



- вырастет ответственным, организованным;
- будет иметь высокую работоспособность и сможет справляться со сложными задачами.

Возникает вопрос: как воспитывать трудолюбие у детей?

Детский возраст — это благодатный период для формирования ценностей. Но только личным примером и похвалой. А. С. Макаренко писал: «Если вы хотите

воспитать — организуйте деятельность» [3].

Предлагаю вашему вниманию педагогический проект «КнигоТворение» (рукотворные книги). С данным проектом мне выдалась возможность познакомиться на курсах повышения квалификации образовательной платформы «Клевер Лаборатория» и я решила подробно изучить эту тему, организовать работу среди младших школьников по созданию рукотворных и электронных книг. Описываемый мною проект «КнигоТворение» по форме реализации укладывается в структуру технологии проектной деятельности. Он прост в организации, но при этом позволяет эффективно решать различные педагогические задачи.

Проект «КнигоТворение» предполагает создание детьми и подростками книг духовно-нравственного содержания различных форм и концепций. Тематика книг выбирается на основе общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей. (https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=1344)

Цели проекта:

- ♦ содействовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством создания рукотворных книг;
- ◆ привлечь внимание детей к литературе, популяризировать детское чтение;



- ♦ развивать у обучающихся познавательный интерес, творческие способности, креативное мышление, фантазию;
- ♦ формировать у школьников опыт самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, духовно-нравственных, социальных и других проблем;
- ♦ способствовать объединению участников проекта в рамках создания коллективных творческих работ — рукотворных книг.

Проект может быть реализован в рамках основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, в лагерях, в любой образовательной организации с любым контингентом детей.

Дети все больше времени проводят за гаджетами и ком-

пьютерами, читают мало качественной литературы, школьники не всегда могут грамотно выразить свои мысли, возникают серьезные проблемы при написании сочинений, в устных ответах, публичных выступлениях. Добиться того, чтобы у детей формировалось критическое мышление, тренировалась память, развивались фантазия и творческое воображение, чтобы возникла внутренняя потребность не только читать, но и делать попытки творить, созидать — вот задачи, которые мы пытаемся решить в рамках этого про-



Программа —

проект —

результат

екта. Проект развивает не только творческие способности школьников, но и становится хорошим помощником в учебном процессе. Такая форма работы способствует знакомству с отечественной литературой и изучению русского языка и, что особенно важно сегодня, формированию гармоничной личности ребенка и раскрытию его талантов.

Рассмотрим этапы работы над рукотворной книгой.

- I. Погружение в тему (формы могут быть разные: беседа, экскурсия, просмотр фильма, прочтение книги, исследование и т. д.).
- II. Представление образа будущей книги (ставим цель и задачи, придумываем, делаем эскиз, подбираем материалы).
- III. 1. Конструкция книги (техническая часть создания книги).
 - 2. Отбор содержания (составляем текстовую часть).
 - 3. Художественное наполнение (рисуем иллюстрации).
 - 4. Оформление обложки.
 - IV. Критический анализ готовой книги, рефлексия.
- V. Презентация книги (представление готового проекта учащимся, педагогам; участие в конкурсах, форумах).



Примерами книготворения могут стать книжка-малышка «Моя Родина», книга с сюрпризами «Книга-травник», мягкая книжка «Рождественская история», белая книга «Ангел-хранитель» и другие. (https://ypok.pф/library/proekt_kniga_svoimi_rukami_090408.html)

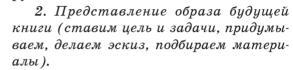
Рассмотрим подробнее несколько примеров создания рукотворных книг.

Рукописная книга-альбом «Моя Родина»

Цель: формирование патриотического сознания младших школьников через создание рукотворной книги.

1. Погружение в тему проекта.

Экскурсия по улицам родного города. Идея создания рукописной книги.



Цель: создание рукописной книги-альбома «Моя Родина».

Задачи

- 1. Собрать информацию о достопримечательностях родного города.
- 2. Оформить страницы книги (подобрать текстовую часть: описание объектов, рисунки).
- 3. Подобрать эскиз обложки книги.
- 4. Оформить рукописную книжку-альбом «Моя Родина».

После выполнения всех вышеперечисленных этапов работы на классном часе был проведен критический анализ готовой книги, рефлексия. Ребятам понравилась идея создания книг своими руками. Но и отметили недостатки — некоторые листы были оформлены небрежно.

Данная книга была представлена на научно-практической конференции в школе.

Проект «Книга памяти» (80-летию Великой Победы посвящается...)

Цель: сохранение памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне через изготовление «Книги памяти» о родственниках одноклассников — участниках событий 1941—1945 годов.

1. Погружение в тему проекта.

После проведенного «Разговора о важном» на тему «Год Защитника Отечества», одним из основных смыслов которого стало «сохранение исторической памяти — наш долг и возможность выразить благодарность тем, кто обеспечивал стране мир и благополучие», пришла идея создания книги

об участниках Великой Отечественной войны — родственниках учеников четвертого класса.

2. Представление образа будущей книги (ставим цель и задачи, придумываем, делаем эскиз, подбираем материалы).

Цель: создание «Книги памяти» на основе сохранившихся в семейных архивах документов, фотографий.

Задачи

- 1. Изучить биографию родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, на основе сохранившихся в семейном архиве документов, фотографий.
- 2. Подобрать текстовую часть для страниц книги, фотографии.
 - 3. Подобрать эскиз обложки книги.
- 4. Создать электронную книгу четвероклассников с помощью учителя.
 - 5. Распечатать книгу.

Сбор информации о родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны, участники проекта осуществляли по плану:

- фамилия, имя, отчество родственника:
 - годы жизни, место рождения;
 - степень родства;
 - род занятий в годы войны;
 - награды;
 - другая информация.

За информацией мы обращались к родственникам, на сайт Мемориал (https://memory.nobl.ru/), в библиотеке просматривали «Книгу памяти» Павловского района. Сведений по участникам войны очень мало. Все, что нашли, мы оформили в нашей «Книге памяти».

После создания этой электронной книги мы планируем выступить на школьной конференции «Чтобы помнили», посвященной 80-летию Великой Победы. Полученная информация нам будет нужна при прохождении этапа Муниципального и Епархиального интернет-проекта «Этих дней не смолкнет слава». С темой «Книга памяти» ученица нашего класса будет участвовать в научно-практической конференции младших школьников «Сретенские чтения». Для сохранения памяти о героях мы распечатаем электронный вариант книги для ознакомления учеников младших классов.

За время реализации педагогического проекта «КнигоТворение» мы убедились, что он позволяет создавать условия для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, для развития их творческих способностей и

Программа — проект — результат





читательского интереса. Этот проект был представлен на региональных Рождественских чтениях в Нижегородском институте развития образования в 2024 году.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Каруев, И.* Понятие созидательный труд во благо и его значение. URL: https://proza.ru/2023/07/20/445 (дата обращения: 30.01.2025). Текст: электронный.
- 2. Леонтьев, А. В. Развитие содержания и организации созидательного труда школьников в образовательной области «Технология». URL: https://www.dissercat.com/content/razvitie-soderzhaniya-i-organizatsii-sozidatelnogo-truda-shkolnikov-v-obrazovatelnoi-oblasti (дата обращения: 30.01.2025). Текст: электронный.
- 3. *Макаренко, А. С.* Полное собрание сочинений в 8-ми то-мах. Москва, 1986. Т. 1. С. 119.

Создаем зеленый мир вместе: опыт реализации экопроекта

вятся все более острыми: изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов требуют немедленных действий. Поэтому особенно актуально, чтобы мы осознавали ценность природы и понимали свою ответственность перед будущими поколениями.

В нынешних условиях важно не только давать детям теоретические знания об экологии, но и формировать у них практические трудовые навыки. Объединение «Гармония» реализовало в Доме творчества экологический проект, объединивший усилия педагогов, обучающихся в возрасте 12—16 лет и их родителей.

Цель проекта — создание зеленой зоны на территории ДДТ; развитие у детей ответственности за окружающую среду.

Задачи

- ♦ Ознакомить детей с основами озеленения и ухода за растениями.
 - ♦ Вести агитацию бережного отношения к природе.
- ♦ Формировать у детей практические навыки садоводства.
- ♦ Способствовать развитию командной работы и сотрудничества среди всех участников проекта.



Т.В.ПОПОВА, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Дом детского творчества, г.Выкса

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

На первом этапе была проведена подготовительная работа, а именно:

- ♦ Информационные занятия. Педагог и родители организовали встречи и провели беседы о важности озеленения, влиянии растений на экологию города и здоровье человека.
- ♦ Планирование. Совместно с детьми и родителями разработали план озеленения территории, выбрали виды растений с учетом расположения на местности.
- ♦ Подготовка территории. Участники проекта провели очистку выбранного участка от мусора и сорняков, подготовили почву для посадки растений.

2. Практический

Этот этап — непосредственная работа по созданию зеленой зоны.

- ♦ Закупка материалов. При поддержке родителей была выращена рассада однолетних цветов и многолетних растений.
- ♦ Посадка растений. Дети совместно с родителями и педагогом осуществили посадку растений по разработанному пла-
- ну. Каждый участник стал ответственным за определенный участок или растение.
- ♦ Создание клумб и композиций. Под руководством взрослых дети оформляли цветочные клумбы, создали декоративные элементы из природных материалов.

3. Заключительный

Участники проекта сосредоточились на систематическом уходе за созданной зеленой зоной.

- ♦ Уход за растениями. Организовано дежурство для полива, прополки и подкормки растений.
- ♦ Экологическая агитация. Дети провели для воспитанников Дома творчества экологическую игру по станциям «Юные экологи», рассказали о приемах бережного отношения к природе.
- ♦ Подведение итогов. Провели итоговый сбор для всех участников проекта, где поделились впечатлениями, обсудили достигнутые результаты и наметили планы на будущее.

Результаты проекта

♦ Создание зеленой зоны. На территории Дома детского творчества появилась ухоженная зеленая зона, которая стала украшением и местом отдыха для всех посетителей. Программа — проект — результат





- ◆ Формирование практических навыков. Дети осваивают основы садоводства, учатся правильно сажать растения и ухаживать за ними.
- ♦ Развитие экологического сознания. Участники проекта осознают важность сохранения природы, формируется ответственное отношение к окружающей среде.
- ♦ Укрепление семейных связей. Совместная работа сближает детей и родителей, способствует укреплению семейных ценностей и традиций трудового воспитания.

Проект стал ярким примером эффективного трудового воспитания в семье и школе. Он показал, что совместная деятельность взрослых и детей не только приносит практическую пользу, но и способствует всестороннему



развитию личности ребенка. Участие в проекте позволило детям проявить инициативу, научиться работать в команде, почувствовать ответственность за общее дело.

Экологический проект объединения «Гармония» доказал, что трудовое воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка. Совместные усилия педагога, детей и родителей привели к созданию красивого и полезного объекта — зеленой зоны, а также способствовали развитию экологической

культуры и ответственности у подрастающего поколения. Подобные проекты являются ценной практикой, которую стоит внедрять и развивать в образовательных учреждениях для воспитания активных и ответственных граждан.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Т. Я. Ашихмина, Г. Я. Кантор, А. Н. Васильева [и др.]; под редакцией Т. Я. Ашихминой. 3-е изд., испр. и доп. Киров : Константа; Москва : Академический проект, 2006. 416 с. : ил. ISBN 5-8291-0708-2, ISBN 5-902844-14-2
- 2. *Иванова*, *Т. И.*, *Горбачева*, *Н. Б.* Экологическое воспитание подростков как процесс социализации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 1 (26). С. 73—76.
- 3. Левченко, Н. В., Роговая, А. В. Экологическое образование как условие формирования человеческого потенциала // Вопросы управления. -2023. -№ 2 (81). -C. 45-57.

В 2025 году Международный детский центр «Артек» отмечает свой столетний юбилей. Приглашаем участников артековских смен разных лет поделиться своими воспоминаниями об этом событии в вашей жизни.

1,2025

Интеграция виологии и труда

Изучение биологии в школе несет не только образовательную, но и воспитательную миссию, охватывая экологическое, патриотическое и трудовое направления. Экологическое воспитание прививает бережное отношение к природе, патриотическое — любовь к Родине, а трудовое — такие ценные качества как трудолюбие, ответственность и умение работать в коллективе.

Системная работа педагога в этих направлениях помогает повышать уровень познавательной самостоятельности обучающихся. Дети учатся применять полученные трудовые умения и навыки. Уроки биологии, внеурочная проектно-исследовательская деятельность, а также экологические мероприятия в школе открывают широкие горизонты для формирования у детей практических навыков, необходимых для их дальнейшего развития и успешной интеграции в общество [1].

Биология, как наука, тесно связана с практической деятельностью человека: сельским хозяйством, биотехнологиями, медициной. Основы научных знаний в этих областях помогают детям определиться с выбором профессии и будущей трудовой деятельностью.

На уроках ботаники, погружаясь в мир растительных сообществ, ученики проводят лабораторные и практические работы, высаживая семена, выращивая растения и заботясь о них. В ходе этих занятий они оттачивают свои навыки, раскрывая тайны природы.

В разделе «Зоология» школьники исследуют строение и жизнедеятельность диких и домашних животных. Уроки пробуждают интерес к правилам ухода за ними, раскрывая их уникальные особенности. Дети осознают, например, что разведение крупного рогатого скота — это труд, требующий не только знаний, но и физической выносливости.

Изучение анатомии и физиологии человека, гигиенических норм, режима дня и основ питания воспитывает в детях чувство ответственности за свое здоровье. Они начинают понимать, что сохранение и укрепление здоровья становятся залогом высокой работоспособности.

В рамках внеурочной деятельности по биологии учащиеся погружаются в увлекательный мир природы, исследуя ее закономерности. Школьники проводят тщательные наблюдения, ставят эксперименты и опыты, используя современное учебное оборудование. В своих исследованиях они затрагивают актуальные глобальные проблемы, изучают уникальную природу родного края, его водоемы, флору и

Программа — проект — результат



О. А. ЧИРКОВА, учитель биологии и химии МБОУ «Карповская СОШ», Уренский муниципальный округ



36

фауну. Во время экскурсий юные исследователи прилагают значительные усилия для анализа, систематизации и обобщения собранных данных. Это пробуждает в них живой интерес, стремление к познанию и достижению значимых результатов, а также развивает навыки самостоятельной работы. Итогом их труда может стать оформленная исследовательская работа, отражающая как положительные, так и отрицательные результаты, что способствует формированию научного мышления и любви к природе.

Школьники активно участвуют в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов, нацеленных на создание значимого продукта. Ярким примером стал проект «Яблоневый сад» (2020 год). В рамках этой ини-



циативы школьный коллектив детей и взрослых с любовью и знанием дела высаживал яблони, превращая теорию в живой труд. Сейчас на территории пришкольного участка растет шесть видов плодовых культур, ежегодно с весны до зимы проводится уход за ними.

Проект «Покормите птиц зимой» объединяет детей, родителей и педагогов. Совместное изготовление кормушек не только укрепляет связи между участниками, но и пробуждает дух творчества. Традиционный конкурс на

лучшую кормушку вдохновляет ребят прикладывать максимум усилий, чтобы удивить жюри и внести свой вклад в заботу о природе.

Проект «Классная клумба», реализуемый ежегодно, направлен на благоустройство школьной территории и воспитание экологической культуры. Создание зеленых уголков делает школьный двор уютнее, привлекая внимание жителей села. Работа над клумбой требует терпения и ответственности, умения планировать деятельность. Школьники осваивают навыки подготовки почвы, выбора растений, адаптированных к местному климату, и ухода за ними: полива, прополки, внесения удобрений. Такие проекты не только украшают пространство, но и воспитывают в детях любовь к природе и труду.

В рамках школьных эколого-просветительских инициатив организуются трудовые десанты, призванные объединить учащихся вокруг общественно значимых дел. Традиционные субботники и акции по очистке берега любимой реки Усты и родника «Серебряный ключ» становятся не только практикой трудовых навыков, но и уроками бережного отношения к природе.

Системная интеграция биологии и трудового воспитания играет ключевую роль в формировании гармоничной личности, способной к осознанному выбору профессиональной деятельности. Развитие таких подходов в образовании — важный шаг к воспитанию ответственного поколения, готового созидать и беречь окружающий мир.

Программа — проект — результат

ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Леонтович, А. В., Саввичев, А. С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под редакцией А. В. Леонтовича. Москва : ВАКО, 2014. 160 с.
- 2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология для 5—9-х классов общеобразовательных организаций. Москва: Институт стратегии развития образования, 2023.

В 2024 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:

Разговор о здоровье : сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Первый год обучения : методическое пособие / авторы-разработчики: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова, М. А. Нежгородова, Л. В. Никитина. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2024. — 96 с. — (Реализация направления «Здоровый образ жизни»).

ISBN 978-5-7565-0979-3

Разговор о здоровье: сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Второй год обучения: методическое пособие / авторы-разработчики: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова, И. В. Корнилова, Н. С. Червакова, Т. В. Маслова. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. — 130 с. — (Реализация направления «Здоровый образ жизни»).

ISBN 978-5-7565-0980-9

Разговор о здоровье: сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Третий год обучения: методическое пособие / авторы-разработчики: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова, А. А. Федосеева, О. А. Кирпичева. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. — 124 с. — (Реализация направления «Здоровый образ жизни»).

ISBN 978-5-7565-0981-6

Разговор о здоровье : сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Четвертый год обучения : методическое пособие / авторы-разработчики: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова, О. А. Лобанова, С. В. Чеблукова, Е. А. Батурина, Л. И. Трошкина. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2024. — 143 с. — (Реализация направления «Здоровый образ жизни»).

ISBN 978-5-7565-0982-3

Содержание занятий выстроено с ориентацией на широкое использование учителем интерактивных методов обучения. Интегрированный подход позволяет, кроме достижения чисто образовательных целей в освоении принципов здорового образа жизни, основ безопасности жизни и формирования естественно-научных представлений, решать задачи на основе развития у школьников самостоятельного мышления и учебных навыков, необходимых для успешного обучения в школе другим предметам.

ПКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ВЕСТИ ИЗ ОДНОЙ ШКОЛЫ

Om ATPOKNACCA K ATPOUKONE

МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального округа Нижегородской области — сельская малокомплектная школа (https://bt-school.narod.ru/). Четвертый год здесь реализуется инновационный проект «Агроклассы», который направлен на ориентирование школьников на жизнь и работу в сельской местности.

Аграрные классы созданы в целях ранней профориентации и подготовки квалифицированных кадров для сельскохозяйственной отрасли. А Большетерсенская средняя школа имеет статус муниципального образовательного центра агротехнологической направленности и является членом «Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол».

Проект «Агроклассы» реализуется для всех учеников школы с 1-го по 11-й класс. Воспитанники разновозрастной группы ежегодно реализуют проект «Огород на подоконнике» (сажают семена, поливают, ведут наблюдения за растениями). В дошкольной группе создается предметно-развивающая среда: приобретаются и создаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пополняется картотека стихов, дидактических игр и мультимедийных продуктов, связанных с сельскохозяйственными профессиями.

Для учащихся организованы курсы внеурочной деятельности «Агроклассы», которые реализуются в объеме одного часа в неделю (https://bt-school.narod.ru/index/rabochie_programmy_5_9_klass_obnovlennyj_fgos/0-115; https://bt-school.narod.ru/index/rabochie_programmy_noo_obnovlennyj_fgos/0-116; https://bt-school.narod.ru/index/rabochie_programm 10/0-142).

Школа заключила соглашения о сотрудничестве с администрацией Уренского муниципального округа, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет имени Л. Я. Флорентьева» (НГАТУ), ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум», индивидуальным предпринимателем, главой крестьянского (фермерского) хозяйства В. Н. Яковлевым, ООО «Никитино», ООО «Восточный край», ООО «Им. Горького», активно сотрудничает с Уренским филиалом Нижегородского кадрового центра «Работа России».



А. Н. ГУСЕВА, заместитель директора МБОУ «Большетерсенская средняя общеобразовательная икола», Уренский муниципальный округ

В рамках совместной деятельности проводятся профориентационные, творческие, исследовательские, практические мероприятия на базе школы, олимпиады, конкурсы, форумы, мастер-классы, профессиональные пробы на базе организаций-партнеров.

Вести из одной школы

Школа располагает учебно-опытным участком размером 0,7 га. Каждый год осуществляется летняя трудовая практика для учеников 5-10-х классов. Дети выращивают овощи на школьном учебно-опытном участке, проводят различные эксперименты, результаты которых оформляют в исследовательских работах. Ежегодно наши ученики становятся призерами областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» $(https://vk.com/wall-195559476_5912)$.

В рамках проекта «Добрый огород» ребята выращивают на пришкольном участке сельскохозяйственные культуры для одиноких пенсионеров, детей-инвалидов, чтобы обеспечить их свежими овощами.

Ежегодно осенью в школе проходит праздник урожая «Овощи и фрукты — лучшие продукты». В этом учебном году праздник приобрел статус муниципальной ярмарки-фестиваля. (https://vk.com/wall-195559476 4406)



По традиции каждую весну-лето наши ребята — от первоклассников до выпускников — разрабатывают и реализуют проекты в рамках конкурса «Украсим школьный двор» (https://vk.com/wall-195559476_4191).

В осенние каникулы на протяжении двух лет на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Березовый хуторок» (смена «Агропрофи»). (https://vk.com/wall-195559476_2751)

В ходе этой смены, в том числе при активном содействии Уренского филиала Нижегородского кадрового центра «Работа России», было проведено большое количество различных профориентационных мероприятий, профессиональных проб, экскурсий на предприятия (https://vk.com/wall-195559476_4837; https://vk.com/wall-195559476_2746).

Сотрудники Нижегородского государственного агротехнологического университета и Уренского индустриально-энергетического техникума организовали выездные мастер-классы на базе нашей школы («Агро мастер-класс», «Посадка комнатных растений»). (https://vk.com/wall-195559476 3649)

Хочется отметить, что школа активно и результативно



участвует в событиях, проводимых Нижегородским государственным агротехнологическим университетом им. Л. Я. Флорентьева. Например, форум аграрных классов «АгроФест» (https://vk.com/wall-195559476_2869); бизнес-игра, организованная агрохолдингом «Русское поле» (https://vk.com/wall-195559476_5026); конкурс исследовательских и проектных работ «Марафон проектов в агросфере», где наши ученики два года подряд становятся победителями; профессиональные пробы по программе «Технолог-кондитер»; мастер-класс по изготовлению домашних оберегов из зерновых культур (https://vk.com/wall-195559476_3536); Всероссийский конкурс «АгроНТРИ»; областной конкурс творческих работ «Моя малая Родина». Ежегодно наши



старшеклассники принимают участие во Всероссийской олимпиаде по агрогенетике для школьников 9 — 11-х классов «Иннагрика». В 2024 году ученики Большетерсенской школы стали победителями и призерами регионального конкурса среди учащихся агроклассов «АГРО-старт» (https://vk.com/wall-195559476_5733). При содействии НГАТУ им. Л. Я. Флорентьева школа стала организатором муниципального профориентационного мероприятия «Агро-квест», в рамках которого учащиеся школ Уренского округа

смогли познакомиться с профессиями агропромышленного сектора.

В 2023/2024 учебном году в целях повышения заинтересованности к аграрной науке, а так же интеллектуального и личностного развития учащихся нами был разработан и запущен в социальной сети ВКонтакте школьный интернет-проект «От Агрокласса к Агрошколе» (https://vk.com/event224394351). Ребята выполняли различные творческие задания, отвечали на вопросы викторины. Сотрудники НГАТУ им. Л. Я. Флорентьева выступили в качестве жюри этого проекта.

Таким образом, проект «Агроклассы» находит положительные отклики как среди педагогов, так и среди учащихся нашей школы.

Управленческой командой Большетерсенской СОШ совместно со специалистами Нижегородского государственного агротехнологического университета им. Л. Я. Флорентьева разработан модуль к программе развития школы по теме «Современные технологии в растениеводстве: семеноводство, сортоиспытание, селекция культурных растений». В рамках реализации модуля планируется организация работы, направленной на приобретение и систематизацию

теоретических знаний, практических умений и навыков по возделыванию сельскохозяйственных культур в современных условиях (условиях школы), освоение научных основ современных технологий растениеводства. Иными словами, в ближайшее время школа ставит перед собой цель — разработать и апробировать модель «Агрошкола как социокультурный центр развития села», в которой созданы условия для социализации школьника, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда на основе знаний современных агротехнологий и агробизнеса.

2024 год стал успешным для нас — школа победила в конкурсном отборе проектов по развитию аграрных классов, функционирующих на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Нижегородской области, и стала получателем гранта на создание и развитие учебной и материально-технической базы аграрных классов. Мы надеемся, что приобретенное учебно-лабораторное, специализированное и компьютерное оборудование, комплекты цифровых лабораторий смогут открыть для ребят новые горизонты в исследовательской и проектной деятельности в рамках функционирования аграрных классов.

Вести из одной школы

Ήαμμ προεκών β σεйсώβμα

Жа протяжении нескольких лет в МБОУ «Большетерсенская СОШ» в рамках программы «Агроклассы» реализуются различные проекты.

Украсим школьный двор!

Известно, что красота любого дома начинается с порога. А создать красоту вокруг себя мы можем и должны сами. Мысль о благоустройстве школьной и пришкольной территории стала актуальной с первого года ее существования. Ведь большую часть своего времени дети и учителя проводят в школе. Здесь ученику должно быть хорошо и психологически, и физически. Это мир, где каждый должен чувствовать себя комфортно и гармонично; иметь широкие возможности для самореализации; обрести опыт жизненного созидательного успеха. Так получается, что у школьного коллектива возникает чувство ответственности за свою школу и желание изменить ее облик к лучшему. Потому и идея такого социального проекта не случайна.



Л. С. ХРАМЦОВА, учитель начальных классов МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа», Уренский муниципальный округ





В. М. СМИРНОВА, учитель начальных классов МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа», Уренский муниципальный округ



Н. А. КУЛИКОВА, учитель начальных классов МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа», Уренский муниципальный округ

Во-первых, озелененные территории школы играют важную роль в создании привлекательной образовательной среды, которая способствует успешному обучению и общему благополучию учеников, педагогов, родителей.

Во-вторых, благоустроенная школьная территория способствует более активному образу жизни. Открытые зеленые пространства стимулируют физическую активность учеников, что влияет на их здоровье. Природные элементы также способствуют снижению стресса и улучшению психического благополучия.

В-третьих, озелененные площадки предоставляют детям уникальные образовательные возможности. Учителя могут использовать их для проведения уроков на свежем воздухе, что вызывает активный интерес у учеников. Эти территории также могут служить лабораторией для изучения природы, экологии и биологии.

В-четвертых, зеленые насаждения — это не только природная красота и спокойствие, это создание приятной атмосферы, которая помогает ученикам и педагогам чувствовать себя комфортно и уютно. Родители также проявляют к школе больше интереса, когда видят, что их дети обучаются в такой привлекательной среде.

Целью социального проекта «Украсим школьный двор» (https://vk.com/wall-195559476?q=npoekm%20ykpacum%20uкольный%20двор&w=wall-195559476 4030) является благоустройство пришкольной территории посредством оформления клумб. Сначала каждый класс — от первоклассников до выпускников — продумывает дизайн своего цветника и распределение однолетних и многолетних цветов внутри него. Со своими проектами все классы выступают на школьном НОУ, которое проводится каждый год (https://vk.com/ wall-195559476?q=npoekm%20ykpacum%20школьный%20двор&w=wall-195559476 2362). С наступлением весны ребята вместе с классными руководителями сеяли рассаду однолетних цветов, пикировали, подкармливали и поливали ее. Когда погода позволила начать работу непосредственно на самой клумбе, на помощь пришли родители. Они привезли плодородную землю, помогли вскопать участки, принесли из дома многолетние цветы и вместе с детьми высадили их, а также закупили бордюрчики для ограждения на некоторые клумбы. Чуть позже рассада однолетников с подоконников перекочевала на улицу. Тут уже дело за ребятами. Они ухаживали за своими цветниками, пололи и поливали клумбы в течение всего лета. (https://vk.com/ wall-195559476?q=npoekm%20ykpacum%20школьный%20 $\partial sop \& w = wall - 195559476 \ 4030$)

Петом школьный двор красив и прекрасен, В нем яркие клумбы, цветы вокруг.

Наш школьный двор цветниками украшен, Он создан трудами старательных рук.

(Н. А. Куликова, учитель начальных классов)

До поздней осени цветут наши клумбы и радуют глаз своими яркими красками. Те классы, у которых клумбы самые красивые, получают призы. (https://vk.com/wall-195559476?q=npoekm%20ykpacum%20wkoльный%20 двор&w=wall-195559476~4191)

Когда растения отцветают, дети собирают семена, сортируют их, просушивают и закладывают на хранение.

Проект «Украсим школьный двор» — это не только возможность сделать нашу школу красивее, но и шанс объединить усилия учащихся, учителей и родителей для достижения общей цели. Мы уверены, что совместная работа приносит радость и удовлетворение всем участникам, а наш двор стал настоящим украшением школы. А еще ребята во время реализации проекта учатся ценить труд — и свой, и других людей.

Благоухает школьный двор Весной в цветном наряде. Всем дарит сказочный узор. Цветы, как на параде. Здесь все старались от души, Трудились, словно пчелки И взрослые, и малыши В посадке, на прополке. Придет сентябрь, и зазвенит Двор школьный голосами. А клумба снова удивит Осенними цветами.

(Е. В. Леонова)

Работа над этим проектом позволяет детям, начиная с начальных классов, получить реальный опыт работы с агротехнологиями уже в школе. Ученики получают не только теоретические знания, но и навыки практического труда, которые сразу закрепляются на пришкольном участке.

Приглашаем на ярмарку!

Во время летней практики ученики нашей школы могут применить полученные знания, увидеть результаты своего труда и продемонстрировать их всем на празднике урожая «Овощи и фрукты — лучшие продукты» (https://m.vk.com/wall-195559476_4406?from=post). По традиции он проводится в школе ежегодно, а в этом учебном году получил статус муниципальной ярмарки-фестиваля.

Ярмарка проходила в Семейном парке, который пре-

Вести из одной школы

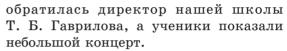


Л. А. КОМАРОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа», Уренский муниципальный округ



вратился в настоящий огородный рай. Фестиваль собрал множество жителей нашей деревни, которые пришли на этот праздник, чтобы порадоваться успехам школьников, узнать больше о полезных овощах и фруктах и, конечно же, попробовать вкусные угощения. В гости приехали и наши коллеги из Уренской средней общеобразовательной школы \mathbb{N} 2 вместе со своими учениками.

Фестиваль открылся торжественной церемонией, на которую были приглашены представители Управления образования администрации Уренского муниципального округа, представители администрации и сотрудники Нижегородского государственного агротехнологического университета им. Л. Я. Флорентьева (НГАТУ). Со словами приветствия



Каждый класс нашей школы с гордостью представлял свою овощную культуру, выращенную на школьном учебно-опытном участке. Дети, демонстрируя свои достижения, рассказывали о процессе роста и ухода за растениями. На ярмарке можно было увидеть разнообразные фрукты и овощи, в том числе и необычные сорта капусты и редьки.

На пришкольном участке были собраны помидоры, огурцы, морковь и другие овощи, которые стали основой для кулинарных шедевров. Мастер-классы по приготовлению блюд из свежих овощей и фруктов пользовались особой популярностью. Участники и пробовали свои силы в кулинарии, и делились своими секретами. Каждый класс представил свои уникальные рецепты, и все желающие могли попробовать приготовленные блюда.

На ярмарке можно было увидеть не только свежие овощи и фрукты, но и множество поделок, изготовленных руками учеников. На специальных мастер-классах участники могли научиться создавать оригинальные композиции и украшения, используя только натуральные материалы. Это не только развивает креативность, но и помогает понять, как можно использовать обычные продукты для сервировки стола. Ребята проявили свои творческие способности, изготавливая поделки из овощей, которые стали настоящими произведениями искусства. Гости праздника могли не только любоваться творениями детей, но и приобрести их на память.

А еще дети и взрослые с удовольствием участвовали в эстафетах, викторинах и спортивных состязаниях. Особой



популярностью пользовалась фотозона, оформленная в ярких цветах с использованием овощей и фруктов.

Кроме того, на ярмарке каждый из присутствующих мог приобрести свежие продукты, выращенные на пришкольном участке. Это не только поддерживает местное сельское хозяйство, но и способствует популяризации здорового питания среди детей и их родителей.

Своими впечатлениями о фестивале «Овощи и фрукты — лучшие продукты» поделилась классный руководитель 5Б класса МАОУ «Уренская СОШ № 2» А. Г. Красикова: «Мои ученики с огромным удовольствием поучаствовали во всех активностях, которые просто поражали своими задумками, креативностью и разнообразием. Дети вернулись домой довольные, сытые и с массой положительных эмоций! Спасибо за теплый прием и такой атмосферный праздник! Все учителя, учащиеся школы и их родители, сумевшие организовать и провести праздник такого масштаба, — большие молодцы!». (https://m.vk.com/wall-195559476_4464?from=group)

Вести из одной школы

В 2024 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:

Шутан, М. И. Дышать о жизни: избранные стихотворения / М. И. Шутан; составление и предисловие М. Ю. Борщевской. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. — 59 с.

ISBN 978-5-7565-0992-2

Мстислав Исаакович Шутан (1957—2024), заслуженный учитель России, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарного образования Нижегородского института развития образования, предстает в этой книге еще в одной своей ипостаси: он автор лирических стихотворений, раскрывающих душевный и духовный мир человека. Это стихи о любви, о музыке, о литературе, о времени, о России...

Книга будет интересна не только коллегам и многочисленным ученикам автора, но и всем, кто интересуется современной поэзией.

Городецкая, Н. И. 3D-моделирование и прототипирование в развитии функциональной грамотности детей (на примере КОМПАС-3D LT): практикум / Н. И. Городецкая, И. Е. Белоцерковская, Т. В. Туманова. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. — 101 с. — (Функциональная грамотность).

ISBN 978-5-7565-0988-5

Пособие содержит информационно-методические материалы и является практическим руководством для педагогов, организующих учебный процесс с применением системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT. В него включены разработанные педагогами нижегородских образовательных организаций варианты заданий, направленных на развитие функциональной грамотности детей. Издание будет полезно педработникам общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, а также организаций среднего профессионального образования.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Применение современных педагогических технологий на уроке труда для детей с ММНР*



Н. А. СМИРНОВА, учитель ГКОУ «Школа № 86», г. Нижний Новгород

Мастер-класс «Применение современных педагогических технологий при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на уроке труда (технологии)» (2 вариант) был проведен для педагогов 20 ноября 2024 года в рамках очного конкурсного испытания на конкурсе «Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу».

Цель мастер-класса: знакомство с наиболее результативными авторскими наработками педагога, освоение и отработка практических умений, приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

Задачи:

- ♦ познакомить слушателей с опытом работы учителя путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов, форм педагогической деятельности;
- ♦ сформировать у участников мастер-класса представление о технологии изготовления книжной закладки по алгоритму;
- ♦ вызвать интерес к данной технологии, желание передать умения своим воспитанникам.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, авторская презентация «Применение современных педагогических технологий при обучении детей с ТМНР на уроке труда (технологии)», принтер, бумага для принтера А4, цветные карандаши, сабельный резак, ножницы, ламинатор, пленка для ламинирования (толщина пленки 60 мкм, формат А4), технологическая карта с этапами изготовления книжной закладки, алгоритм работы на ламинаторе и сабельном резаке, картонные фишки с изображением зеленой галочки (4 шт. для одного ребенка).

^{*} ТМНР — тяжелые множественные нарушения развития

Мастер-класс начинается с просмотра фрагмента мультфильма «Кем быть?» (автор сценария и режиссер А. Каранович, $1973 \ zo\partial$; https://ya.ru/video/preview/16679855409962231538).

Такой вопрос, вероятнее всего, не задаст ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для того, чтобы помочь ему выбрать свой путь к социализации, чтобы он стал интересным и доступным, усилия прикладывают педагоги и специалисты образовательного учреждения в тесном сотрудничестве с родителями.

На конкурсе мной представлен долгосрочный проект «Творческая мастерская», который уже прошел двухлетнюю апробацию и продолжает действовать. Он предусматривает несколько процессов: изготовление книжных закладок,

календарей безопасности, читательских формуляров, значков; мыловарение; плетение ковриков; выращивание рассады и овощей на подоконнике.

Этот проект не только развивает творческие способности детей, но и помогает им приобрести практические навыки работы с различными материалами и инструментами.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития наблюдаются недостатки в развитии мелкой моторики, что затрудняет выполнение тонких мани-

пуляций. Кроме того, у них есть проблемы с концентрацией внимания и восприятием информации. Поэтому важно использовать методы обучения, которые не только помогут развить их навыки, но и сделают процесс увлекательным и значимым.

Хочу поделиться с вами, уважаемые коллеги, своей педагогической находкой по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на уроке труда. Это изготовление книжной закладки.

Вы можете сказать, что книжные закладки делают все, и в этом нет ничего нового. Однако мы создаем уникальные информативные закладки, которые оснащены QR-кодом, минираскраской и небольшим слоганом. (∂ eмонстрируется на слай ∂ e авторской презентации)

Наша книжная закладка — это рекламный продукт, который позволяет распространять информацию не только о нашей школе, но и о наших многочисленных социальных партнерах в различных организациях города и области.

Таким образом, разработка и создание книжной закладки позволяют детям проявить творческий потенциал, развить мелкую моторику. Также в этом процессе примеПедагогическая мастерская





няются инструменты — ламинатор и сабельный резак, что помогает нашим воспитанникам научиться правильно и безопасно работать с ними.

Занимаясь созданием закладок, ребята также осваивают навыки командной работы, что помогает им развивать социальные компетенции. Все это позволяет не только обучаться определенным трудовым операциям, но и обогащает детей эмоционально, что делает уроки труда особенно значимыми.

В процессе нашей проектной деятельности книжные закладки были изготовлены для библиотек имени Пушкина и Белинского ко Дню космонавтики, для гипермаркетов «Лента» и «Перекресток» к Пасхе, для приюта «Сострада-

ние HH», для совместной акции с ГАИ (в виде светофоров).

Такие уроки у нас с ребятами всегда заканчиваются практико-ориентированными выходами, которые позволяют увидеть, как их творения становятся полезными для общества, укрепляя тем самым уверенность детей в себе и повышая мотивацию к обучению.

Теперь переходим к практической части мастер-класса.

В моей мастерской примерно 25~% невербальных детей. Поэтому применяю

разные способы коммуникации, в том числе языковую программу Макатон, сочетающую использование звучащей речи, жестов, графических символов.

Очень часто свои уроки я начинаю с такой педагогической технологии, как Загадка дня. (cnaid) Она предназначена для мотивирования каждого обучающегося с ТМНР на самостоятельный поиск решения.

- Сейчас мы будем делать Помощника книге.
- Смотрим. Ищем правильный ответ. *(слайд)*
- Это? (ответ невербального ребенка жестами)

Обращаюсь к вербальному ребенку:

— Скажи, что это? (ответ вербального ребенка: «Это помощник книге» или «Это книжная закладка»)

Затем переходим к работе с интерактивной доской. (слайд)

Слева мы видим образец книжной закладки. Рассматриваем, из каких частей (фрагментов, кусочков) она состоит. Задание ребенку:

— Поставь эти части на свое место.

Таким образом, ребенок создает самостоятельно эскиз книжной закладки по образцу.

Затем дети работают по технологической карте. $(cna\check{u}\partial)$

После каждого выполненного этапа ученикам напоминаем ставить отметку о выполнении работы (зеленая галочка).

1. Выполняют копировальные работы. (слайд)

Каждый ребенок распечатывает для себя лист с книжными закладками.

- 2. Затем обучающиеся переходят к раскрашиванию. $(cnaй\partial)$
 - Возьми карандаш. Раскрашиваем.

Процесс раскрашивания сопровождается на моих уроках спокойной музыкой, что создает определенную атмосферу, способствует концентрации и помогает детям лучше сосредоточиться на задаче. Музыка улучшает настроение, делает занятие более увлекательным и комфортным для учащихся,

что особенно важно для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Таким образом, на каждом уроке я использую элементы арт-терапевтических технологий.

- 3. Переходим к ламинированию. Работаем по алгоритму. *(слайд)*
- Открываем конверт (под конвертом подразумевается лист пленки Aem.). Вкладываем раскраску в конверт. Закрываем конверт.

Помним, что ламинатор горячий! Ламинируем. (cnaid)

- 4. Заламинированный лист разрезаем на сабельном резаке либо вырезаем ножницами. $(cnaй\partial)$
- Сейчас будем работать на резаке по алгоритму. Поднимаем защитное стекло. Поднимаем саблю (ручку). Вкладываем лист. Опускаем ручку.
- Теперь будем вырезать по контуру. (этап работы осуществляется с помощью тьютора)

Главная цель любой педагогической технологии — это формирование образовательной среды, которая наиболее эффективно способствует обучению, развитию и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Педагогическая мастерская



ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время к публикации принимаются и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Предлагаем вам стать авторами, читателями журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на e-mail: niobr2008@niro.nnov.ru.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

ПЕГРАКТИКА школьного воспитания



Т. Е. ЕРМОЛАЕВА, педагог-психолог детского сада № 52, г. Заволжье, Городецкий муниципальный округ



И.Б.ПИМЕНОВА, музыкальный руководитель детского сада № 52, г. Заволжье, Городецкий муниципальный округ

«Mu b npospeccuu urpaem...»

Рошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. В нашем детском саду мы используем различные методы и приемы, которые позволяют сделать эту работу наиболее интересной, дают возможность детям поучаствовать в разнообразных видах деятельности и формируют у них эмоциональное отношение к миру профессий.

Вместе с детьми не только рассматриваем плакаты, фотографии, картины и иллюстрации. Мы организуем наблюдения за конкретными трудовыми процессами как педагогов детского сада, так и повара, сторожа, дворника, помощника воспитателя, уборщицы, кастелянши. При этом стараемся расширять круг знаний о конкретных видах трудовой деятельности и воспитываем чувство благодарности и уважения к результатам чужого труда.

Рассказывая о работе взрослых, привлекаем и детей к трудовым поручениям: дежурству по группе и помощи в сервировке стола, а также обучаем отдельным способам трудовых операций. Это важно для приобщения воспитанников к участию в общем труде и для приобретения личного опыта.

Работа по ранней профориентации включает в себя разнообразные формы и методы работы с детьми. Например, в апреле 2024 года для наших воспитанников сотрудники Центральной детской библиотеки (Библиотеки семейного чтения) г. Заволжья провели интересную экскурсию на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Ребята играли в игры «Кем я хочу стать» и «Потерянный инструмент», участвовали в викторине «Для чего и из чего», смотрели мультфильм «Почему родители ходят на работу?», отгадывали загадки о профессиях. Экскурсия произвела на детей незабываемое впечатление (https://vk.com/wall-204429083_709).

Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки взаимодействия, а также позволяют отражать в играх впечатления как от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, библиотека, пожарная часть, дорожно-патрульная служба и т. д.), так и навеянные художественными произведениями, игрой воображения.

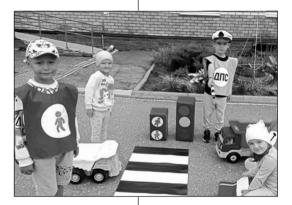
Поэтому воспитатели нашего детского сада, насыщая предметно-пространственную среду своей группы, побуждают детей к творческому процессу создания воображаемой ситуации, где дети перевоплощаются в желаемые образы, обыгрывая различные профессии.

Кроме этого, на протяжении нескольких лет наш детский сад участвует в конкурсном движении «СтартПрофи» («Baby Skills») (https://ggk-gorodec.ru/realizatsiyasistemy-mnogourovnevogo-proforientatsionnogo-obrazovaniya/startprofi). Этот проект предусматривает получение начальных навыков профессионального мастерства в различных сферах деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста. У каждого ребенка появляется шанс познакомиться с профессиями, посоревноваться в освоении определенных навыков и совершенствовать свои способности в разных компетенциях.

Педагогическая мастерская

Так, в 2023 году наши воспитанники приняли участие в таких интересных направлениях, как «Фло-

ристика» (https://vk.com/wall-204429083_339; https://vk.com/video-204429083_456239032?list=3e818f59013264ccd9), «Ресторанный сервис» (https://vk.com/video-204429083_456239033), «Робототехника» (https://vk.com/wall-204429083_341; https://vk.com/video-204429083_456239034?list=f79578fd89854498e6), «Безопасность на дорогах» (https://vk.com/wall-204429083_337; https://vk.com/video-204429083_456239031?list=dc224e94b961d79347) и «Дошкольное образова-



ние» (https://vk.com/wall-204429083_351; https://vk.com/video-204429083_456239035).

Сначала мы познакомили ребят с особенностями данных профессий и их значимостью, а затем на практических занятиях дети освоили различные трудовые операции. В ходе самого конкурса участники показали свое мастерство и творческие способности и получили сертификаты (https://vk.com/wall-135376316_3145).

В честь 65-летнего юбилея Заволжского моторного завода (ЗМЗ) проводился конкурс юных чтецов «ЗАВОДной автодром» (https://vk.com/wall-204429083_86), на котором выступили наши воспитанники Иван Морозов и Тимофей Тощев. Они прочитали стихотворение «Моторостроитель — профессия есть», автор которого — музыкальный руководитель нашего детского сада И. Б. Пименова. Ребята стали победителями в номинации «Лучшее прочтение авторского произведения» (https://vk.com/wall-204429083 78).

Моторостроитель — профессия есть, Делать моторы им выпала честь! Рано утром на завод Каждый день спешит народ.



Кто к станку, а кто — на сборку, Кто-то сразу на уборку. Чтоб машины выпускать, Нужно очень много знать! Рабочие разных специальностей есть, И наши родители трудятся здесь.

Затем победители конкурса были приглашены для награждения на Заволжский моторный завод, где посетили музей и цех по производству двигателей (https://vk.com/wall-204429083_110). На этих экскурсиях ребята узнали много нового о градообразующем предприятии Заволжья, а также о том, как создаются двигатели, запасные части для автомобилей.



Работу по трудовому воспитанию и ранней профориентации с детьми невозможно представить без участия родителей. В ходе праздников и развлечений мы организуем интересные игры и конкурсы на эти темы. На празднике, посвященном Дню матери, девочки примеряли на себя роль модельера, придумывая наряд для своей мамы, открывали «Магазин для мам» и выступали в роли продавца (https://vk.com/video-204429083_456239092). А на празднике «День защитника Отечества»

мальчики конструировали вместе с папами самолеты.

Педагогический коллектив нашего детского сада уверен: чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы надеемся, что наши воспитанники осознают ценностное отношение к труду взрослых, научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представление о мире профессий, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru (редактор — Наталья Юрьевна Андреева).

Daume geman pagocino inpuga!

Педагогическая мастерская

Дайте детям радость труда.
Эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости
и значимости выполняемой работы,
возможность доставлять радость другим.

В. А. Сухомлинский

8 современных условиях интенсивного поиска путей экономического развития страны, сочетающих функционирование рыночных отношений и государственного регулирования, приоритетное место в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отведено «воспитанию у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [1].

Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. При организации такой работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется заинтересованность к наиболее распространенным профессиям, основанная на практическом участии учеников в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы с учащимися 1—4-х классов является не только формирование представлений о мире профессий, но и понимание роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Так, в первом классе — это формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о трудовой деятельности людей, о технике; знакомство с профессиями родителей; воспитание уважения к труду, людям труда. Цель и задачи профориентации



М. А. ГЕРАСИМОВА, учитель начальных классов МБОУ средняя школа № 3 г. Лысково, Лысковский муниципальный округ



учеников второго класса — это знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в классе, осваивать первоначальные умения и навыки трудовой деятельности. В ходе беседы обсуждаются вопросы: какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? какими способностями обладает сам ребенок? Например, для парикмахера — это фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное отношение к клиенту; для хирурга необходимы знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. В третьем классе цель и задачи профориентационной



работы связаны с продолжением развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомством с трудом окружающих людей и их профессиями, формированием навыков организации своей работы и работы сверстников. У школьников формируются активность и инициативность, способствующие выполнению заданий. Цель и задачи профориентации обучающихся четвертого класса — это знакомство с классификацией профессий, расширение представлений о труде и мире профессий, воспитание любви к труду, уважения к людям труда. [2]

Склонность к деятельности — характерная черта младших школьников. В этот период ребенок охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности. Начиная с первого класса, используем в работе такой действенный инструмент как ЧТП (Чередование Творческих Поручений). Класс делится на звенья, у каждого звена свой день дежурства. Внутри звена дети распределяют поручения: звеньевой, дежурный по классу, дежурный по столовой, цветовод, санитар. В следующий раз поручения внутри звена меняют.

ЧТП учит быть ответственными, серьезно относиться к поставленным задачам, работать в коллективе, общаться друг с другом, приобщает к социально значимой деятельности.

Внеурочная деятельность по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных,

профессиональных планов; формированию прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий. [2] В рамках внеурочной деятельности часто проводятся экскурсии, встречи с интересными людьми, участвуем в мастер-классах.

- ♦ Посещение Лысковского хлебозавода. После экскурсии был мастер-класс, на котором дети сами приготовили пиццу. Это была самая вкусная на свете пицца!
 - ♦ Участие в создании сладкого десерта.
- ♦ Поездка вместе с родителями в музей занимательных наук «Кварки». «Кидбург» настоящий город мастеров, где дети попробовали себя в разных профессиях.
 - ♦ Экскурсия в пожарную часть.
- ♦ Встреча с сотрудником ГИБДД, где узнали много интересного про их работу и еще раз повторили правила дорожного движения.

Экскурсии и мастер-классы не только информируют и знакомят с различными профессиями, но и способствуют профессиональному самоопределению младших школьников (https://nsportal.ru/albom/2025/02/02/trudovoe-vospitanie).

Задачи трудового воспитания возможно решать и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Вот

только некоторые темы: «День учителя» (https://vk.com/wall-191098820_2621), «Труд крут», «День Российской науки», «День волонтера», «Путь зерна» (https://vk.com/wall-191098820_2593). «Шоу профессий» — это проект, который в формате ярких видеороликов рассказывает о различных профессиях, успешных людях (https://woynpo-фессий.pф/about).

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье, а потом и в школе элементарных представлений о его обязанностях. Труд должен стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. А мы, учителя и родители, все вместе должны дать «детям радость труда».

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 2. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС [Электронный ресурс]: Planeta-kniga.ru. URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-vnachalnoj-shkole-po-fgos. html (дата обращения: 02.02.2025).

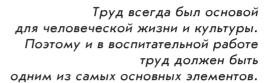
Педагогическая мастерская





- 3. *Елькина*, *O. Ю.* Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс до и после. -2007. № 4. C. 4.
- 4. *Кочетова*, *А.* От ребенка к семье и к совместному сотрудничеству. Новые аспекты взаимодействия семьи и школы // Народное образование. 2005. № 8. С. 196–202.

Мрадиции и современность длиною в 60 лет...



А. С. Макаренко

ичто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становятся повседневной нормой поведения. Выработать такую позицию — задача не из легких.

Вот эту главную задачу поставили директор Горьковского Дворца пионеров и школьников имени В. П. Чкалова И. А. Аврова и завуч Л. В. Блинова перед вновь организовавшимся кружком. От Клуба юннатов в октябре 1964 года отделилась небольшая группа ребят, которая начала изучать собаководство, и это оказалось очень серьезным и интересным увлечением. Клуб юных кинологов (КЮК) был задуман как кружок, в котором дети и подростки смогут заниматься со своими четвероногими друзьями — собаками служебных и спортивных пород. С тех самых пор и существует во Дворце детского творчества им. В. П. Чкалова удивительный дом, который считают своим несколько поколений ребят, узнавших здесь, что такое дружба, доброта, трудолюбие и, особенно, замечательное чувство причастности к настоящему делу в сплоченном коллективе. Здесь, в Клубе юных кинологов, складываются характеры, формируются убеждения, воспитываются личности.

У истоков создания этого уникального объединения стоит удивительный педагог, дрессировщик и одновременно «мама» для огромного количества прошедших через ее руки ребят, которым занятия в КЮК дали счастливый билет во взрослую жизнь, — Ирина Ивановна Самохвалова.

В январе 2025 года Ирине Ивановне исполнилось 94 года. Но возраст не помеха! И она успешно продолжает свое



А. В. РУБЦОВА, педагог дополнительного образования, педагог-организатор Клуба юных кинологов Дворца детского (юношеского) творчества им. В. П. Чкалова, г. Нижний Новгород

служение Родине, воспитывая подрастающее поколение. Более того, передает накопленную систему знаний своим ученикам — педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам И. В. Баженову, В. В. Сандалову и А. В. Рубцовой, которые продолжают это важное дело.

В основу воспитательного процесса КЮК в те далекие 1960-е годы Ирина Ивановна заложила пять принципов воспитания сильной личности Антона Семеновича Макаренко.

1. Коллектив. Основа воспитательной методики в Клубе — коллектив, в котором дети связаны общими целями: дрессировка собак; подготовка к соревнованиям; решение вопросов бытовой жизни: уборка помещения, ремонт дрессировочной площадки; планирование и организация вне-

урочных мероприятий, поездок, праздников. Все это учит ребят взаимодействию, развитию дружеских отношений, служит комфортной средой для развития личности. Здесь ребенок чувствует себя частью коллектива, осознает свою значимость и ответственность за конечный результат. Такое воспитание ориентирует детей на осознание реальной картины мира, в котором необходимо завоевать свой статус, вкладываясь в общее дело, демонстрируя и одновременно развивая свои сильные стороны личности. Проходя соревновательную программу Клуба, ребята учатся



Педагогическая

мастерская

принимать решения, рассчитывать свои силы на борьбу со своими страхами. Нахождение ребенка в подобной среде взращивает в нем повышенное чувство социальной ответственности.

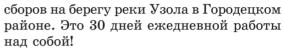
- 2. Самоуправление. В КЮК существует Совет, члены которого предлагают планы работы в различных сферах жизни объединения. План обсуждается, принимается и реализовывается согласно установленным срокам. Ответственность и свобода! Ребята могут предложить любую поездку, экскурсию, активность, не боясь взять на себя долю ответственности за реализацию этой идеи. И еще... ни один педагог Клуба не может отменить решения Совета клуба.
- 3. Трудовое воспитание. Мы не представляем систему воспитания в КЮК без участия в производительном труде. Поэтому все свои шестьдесят лет Клуб неизменно придерживается принципа самообеспечения. Это касается абсолютно всего: уборки класса, строительства вольеров для собак, обустройства территории, постройки и ремонта дрессировочных снарядов, пошива снаряжения (даже намордники для собак ребята делают своими руками), обеспечения жизнедеятельности в различных походах и выездных мероприятиях. Всё сами!



Спортсмен-дрессировщик — это ко многому обязывает! Нужно быть физически развитым, иметь хорошую реакцию и в то же время быть отличным дрессировщиком, а это колоссальный труд! Сколько понадобится знаний, терпения, настойчивости, чтобы воспитать собаку, которая станет твоим добрым и сильным другом! И еще одно качество необходимо юному дрессировщику — самодисциплина. Здесь в КЮК, дрессируя собаку — воспитываешь себя!

Участвуя в жизни Клуба, его воспитанники идут нелегкой дорогой ежедневной работы и постоянного преодоления трудностей.

Итог годовой работы в Клубе юных кинологов — проведение летних военизированных учебно-тренировочных



Начинается все задолго до самой поездки. В течение двух недель дети сами составляют список необходимых вещей, собирают, упаковывают, формируют, мальчики точат пилы, лопаты, проводят инвентаризацию необходимых инструментов, докупают все недостающее в магазине — самостоятельно, отчитываются о проделанной работе. А если потом чего-то не хватит, например, гвоздей, то сами будут выкручиваться и изобретать

варианты решения проблемы, находясь уже в лесу, чем заменить недостающее... И никогда потом не забудут этого промаха. Самый лучший учитель — это собственный опыт!

Когда все собрано и погружено, а это не так мало (вещей набирается две грузовые машины), «богатство» перевозится в лес, на место, где будет твориться волшебство! Где за неделю детскими руками возведется уютный лагерь для 40 ребят, с палатками, столовой, кухней и множеством других построек и даже мостом через реку! Где все будут жить на полном самообеспечении! Где КЮКовцы разобьются на смены — девочки будут готовить пищу на печках-прачках, мальчики носить воду и заготавливать дрова. Жизнь будет идти своим чередом. В ней будут и режим, и зарядки, и соревнования, и ежедневная дрессировка собак, и трудовые обязанности, и все это нужно успеть! И не будет слов «Не хочу!», «Не буду!», «А почему я?» потому, что каждый здесь присутствующий ощущает себя частью одного большого дела, частичкой мощного механизма, осознавая свою ценность и важность в общем деле, где соблюдается девиз КЮК «Один за всех и все за одного!» и личный девиз каждого «Если не я, то кто?».

Говоря о необходимости труда в детстве, мы так же, как

и Макаренко, считаем, что воспитательным средством может быть только такой труд, который организован с определенной целью. Когда поставлена цель и виден положительный результат, дети работают с интересом. Они понимают, если не будет дров, то и обеда не будет, а если ты приготовишь не вкусно, то придется всем и тебе, в том числе, это есть — и другого не дано! Поэтому детям приходится вникать в трудовой процесс, а не относиться к задачам спустя рукава.

А. С. Макаренко считал, что труд без идущего рядом образования и воспитания — бесполезное сокращение мускулатуры. [1] И многолетний опыт работы нашего Клуба юных кинологов это подтверждает!

4. Учитель/воспитатель/родитель. Педагоги нашего

КЮК всегда работают вместе с ребятами, показывая своим примером, что все возможно, все достижимо, просто доверься мне, делай как я, и всему научишься! А родители в свою очередь всячески поддерживают трудовые традиции коллектива.

Осенью прошлого года, наблюдая, как их педагог И. В. Баженов готовится к очередной (уже седьмой!) поездке с гуманитарным грузом в зону СВО, ребята самостоятельно организовали процесс изготовления окопных свечей: сами связались с нижегородскими волонтера-

ми, получили от них консультацию и на протяжении двух недель находили время и возможности для этой работы. Ребятам удалось подготовить 300 свечей, которые и были отправлены на фронт в различные воинские соединения.

5. Дисциплина. Сначала спроси с себя, а потом уже с собаки или товарища! Работа с животными невозможна без дисциплины! Дисциплина в КЮК очень серьезная, потому этот Клуб не для каждого. Но те, кто соглашается жить по этим законам, вырастая, добиваются серьезных результатов.

Среди выпускников Клуба юных кинологов немало тех, кто связал свою профессиональную жизнь с военным делом, медициной, педагогикой. Многие отмечены государственными наградами. Есть среди наших КЮКовцев и Герой России — Евгений Шнитников, получивший это звание посмертно.

Расскажу вам о совсем недавнем случае, который очень впечатлил ребят — нынешних учащихся Клуба юных кинологов.

18 января 2025 года. Обычное теоретическое занятие по субботам. Младшая группа, первый год обучения. Переменка. Открывается дверь, входит женщина: «Я к Ирине Ивановне, можно?». Я — познакомилась. Ирина Иванов-

Педагогическая мастерская





на — вспомнила. Это выпускница И. И. Самохваловой, забежала повидаться с ней, будучи в отпуске в Нижнем Новгороде — городе своего детства. Я попросила немного рассказать нашим воспитанникам о том, каким был КЮК в те далекие времена. И знаете... Принципы воспитания остались прежними...Что очень меня порадовало!

«Я пришла в КЮК со своим щенком овчарки в 1977 году, — рассказала ребятам Светлана Владимировна Лихачева. — Сейчас мне 58 лет. Моему сыну 36 лет, он военный — служит в десантных войсках. После окончания школы, по рекомендации Ирины Ивановны, я поступила в военно-медицинскую академию в Ленинграде. Сейчас я — полковник медицинской службы, начальник меди-



цинской службы 70-й бригады, которая сегодня выполняет свой долг на Донбассе в зоне СВО». Далее был интересный рассказ о том, как протекала жизнь КЮКовцев в ее детстве, где на первом месте были дружба, взаимовыручка, стремление добиваться поставленных целей, постоянная работа над собой и со своим питомцем.

В конце своего выступления Светлана Владимировна сказала ребятам очень важные, на мой взгляд, слова: «Призыв «Своих не бросаем»... это чувство локтя... там, на войне — это очень много значит!

Когда ты знаешь, что тебя не бросят, за тобой придут, тебе помогут! Учитесь этому! Никогда не понижайте своей планки! Ставьте для себя и своих собак самые сложные цели и достигайте их! Нет ничего невозможного! Труд! Воля! Терпение! И поверьте, с этими знаниями, с этим багажом, который вы приобретете здесь, — вам это очень поможет, когда вступите во взрослую жизнь! Поверьте мне! Я знаю, о чем говорю!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Система А. С. Макаренко: 5 принципов воспитания сильной личности / О. Ю. Зорина [Электронный ресурс]. — URL: https://7centr.ru/wp-content/uploads/2015/09/Sistema-A.S.-Makarenko-5-printsipov-vospitaniya-silnoj-lichnosti.-17042020163953. pdf (дата обращения: 18.02.2025).

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

- 1. Текст статьи.
- 2. Фотография автора (портретный снимок в формате JPG (JPEG)).
- 3. Фотографии к содержанию статьи 5-7 штук в формате JPG (JPEG).
- 4. Контактная информация об авторе (авторах).

Электронная почта редакции: pshv1995@niro.nnov.ru.

Телефон: 8 (831) 468-08-03 — Наталья Сергеевна Нуждина, ответственный секретарь.

Мрудовое воспийание средствами дополнийем кного образования

Педагогическая мастерская

8. А. Сухомлинский говорил, что «детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда» [2]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначено, что трудовое воспитание реализуется через «содействие профессиональному самоопределению учащихся, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [1]. Поэтому трудовое воспитание должно быть целенаправленной совместной деятельностью взрослого и ребенка.

В этой взаимосвязи педагогический коллектив Дома детского творчества г. Ворсмы (http://ddtvorsma.my1.ru/) ставит перед собой задачи, направленные на формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, стремления применять знания на практике, и подготовку школьников к осознанному выбору профессий. Трудовое воспитание в ДДТ осуществляется через различные методы и формы организации трудовой деятельности воспитанников.

То, что ребенок занимается творчеством, спортом или другим видом деятельности, уже требует немалого труда. Чтобы добиться успеха в соревнованиях или занять первое место в конкурсе изобразительного или декоративно-прикладного искусства, необходимы стремления и трудолюбие. Помощь родителей и педагога важна, но нужно давать ребенку и должный уровень самостоятельности, чтобы раскрыть его потенциал и дать понять, что самостоятельность и желание трудиться — это залог успеха. Но дать школьникам навыки и умения — это еще не значит подготовить их к жизни. Это достигается благодаря включению учащихся в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания.

Один из методов трудового воспитания — это включение детей в проектные работы, которые позволяют им применять полученные знания на практике и развивать навыки сотрудничества как среди сверстников, так и среди взрослых. В результате применения проектной деятельности в своей работе педагоги овладевают эффективными способами педагогического воздействия на детей, а имен-



М. С. ЕГОРОВА, старший методист МБУДО ДДТ, г. Ворсма, Павловский муниципальный округ



но проблемным обучением, игровыми и образовательными ситуациями, использованием моделей и схем в ходе трудового процесса. Они приобретают умения строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявление его индивидуальности. Этот метод позволяет ребенку быть субъектом своей деятельности, осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов. В этом направлении очень важна социально значимая деятельность, например, проведение экологических акций по посадке деревьев, «аллей памяти», вишневого сада и многих других, где дети сами становятся вовлеченными в общественно значимую работу путем выполнения определенных дел (https://vk.com/



wall-103942648_3272; https://vk.com/wall-103942648_2469; https://vk.com/wall-103942648_2037; https://vk.com/wall-103942648_1667).

Одно из основных средств трудового воспитания — это собственный труд детей. Если ребенок будет только наблюдать за работой взрослых, успеха это не принесет. Непосредственное участие в какой-либо деятельности даст детям больше знаний и поможет выработать привычку трудиться. В дополнительном образовании одним из самых эффек-

тивных способов становится мастер-класс, где учащиеся могут освоить различные трудовые навыки и умения под руководством опытных педагогов. Результат мастер-классов — это различные выставки, конкурсы и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники (https://vk.com/wall-103942648_3595; https://vk.com/wall-103942648_3565). Такие дела помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими ребятами.

Важным элементом является также посещение предприятий и мастерских, где учащиеся могут увидеть реальный трудовой процесс и получить практический опыт работы. Дети наблюдают, как взрослые трудятся, какие материалы обрабатывают, какими инструментами и машинами пользуются, как организуют свою работу, каких успехов добиваются в труде. Проведение подобных мероприятий способствует укреплению связи учреждения с жизнью, так как дети знакомятся с трудом взрослых непосредственно в рабочей обстановке. Учащиеся имеют возможность увидеть работу слаженного производственного коллектива, выполняемую в четко организованном ритме. Такие наблюдения

способствуют воспитанию культуры труда. Непосредственное общение школьников с новаторами производства пробуждает у детей желание стать похожими на этих людей, они начинают понимать, что плохая работа одного отражается на результатах всего коллектива. В этом направлении Дом детского творчества реализует модель наставничества «Работодатель-ученик». Это способствует формированию у наших воспитанников профессиональной компетенции, развитию дисциплины и ответственности, а также готовит к будущей трудовой деятельности.

Еще одна из форм организации трудового воспитания школьников — лагерь труда и отдыха. Формирование всесторонне развитой личности ребенка — процесс непрерыв-

ный. Полученные учащимися во время учебного года знания, приобретенные ими умения и навыки, сложившиеся профессиональные привычки должны быть закреплены и развиты во время летних школьных каникул. Лагеря труда и отдыха уже давно получили высокую оценку как эффективная форма участия детей и подростков в общественно полезном, производительном труде.

В ДДТ г. Ворсмы вот уже пять лет работает лагерь труда и отдыха «Зеленый десант» (https://vk.com/

 $ddt_vorsma?from=search)$. Хочется отметить, что при комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из многодетных семей, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Опыт работы лагеря представлен многообразием форм нравственного, эстетического, правового воспитания: лекции, беседы, диспуты, просмотр и обсуждение кинофильмов, читательские конференции и т. д. Все это обогащает жизнь детей, помогает сплотить коллектив, стимулирует развитие личности каждого и повышает качество производительного труда школьников. На протяжении смены ребята занимаются общественно полезным трудом: благоустройство территории, работа по уходу за цветочными культурами на клумбах, трудовые десанты на территории городских парков.

В основе работы нашего лагеря — реализация проекта. Так в 2023 и 2024 годах был выполнен проект «Сад памяти». 1 июня 2023 года в День защиты детей совместно с председателем Совета депутатов Павловского МО В. В. Куренковым посадили более 50 саженцев голубых елей. В 2024 году ребятами вместе с педагогами был разбит Вишневый Сад Победы. (https://vk.com/wall-103942648 2941)

Педагогическая мастерская





Эстетическое воспитание в ДДТ тесно связано с трудовым воспитанием. Усилиями воспитанников лагеря появился и другой интересный объект. Ребята построили холм, высадили газон и декоративные цветы, благодаря социальным партнерам был вырезан из металла силуэт танцовщицы. Сегодня на территории ДДТ оформлен арт-объект, который летом радует не только учащихся и сотрудников Дома творчества, но и всех жителей нашего города (https://vk.com/wall-103942648_3327).

Таким образом, главные цели в работе трудового лагеря для школьников — формирование нормативного поведения, коррекция поведенческих стереотипов, приобщение к дисциплине, привитие трудовых навыков.



И все же эффективность и результативность трудового воспитания во многом зависят от педагога, его организаторских способностей и личностных качеств. Перед педагогическим коллективом стоит сложная задача — целесообразно сочетать свою руководящую роль, как организатора процесса труда, с самостоятельностью детей, тем самым не только подготавливая их к будущей жизни, но и способствуя развитию их нравственных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 2. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. — 288 с.

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию статьи практической направленности и фотографии (лучшие фотоснимки по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Материалы, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять ссылки на публикации своих статей в других печатных изданиях, электронных СМИ и сети Интернет и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов. В случае самостоятельного обнаружения имеющейся публикации данной статьи редакция имеет право отклонить ее, не уведомляя автора.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на их публикацию у изображенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

МЫСЛИ ВСЛУХ

Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу его ума: он становится философом, считая себя только ремесленником.

Жан-Жак Руссо

Хаждый год, встречая пятиклассников, передо мною встает один и тот же вопрос: «Что сделать, чтобы учебный предмет «Труд (технология)» был для них не скучным, а интересным, полезным и любимым?». Всем ли девочкам придется по душе пилить и строгать древесину, точить детали на токарном станке, резьба или роспись по дереву, работа с металлом, занятия с робототехникой, а мальчикам — выполнять изделия из текстильных материалов, шить руками или на швейной машине? Не возникнут ли ко мне вопросы со стороны их родителей? Какой объект труда подобрать для проектирования и изготовления, учитывая потребность в нем, и как осуществить его запуск? Ребята приходят разные, отличающиеся друг от друга способностями, наклонностями, воспитанностью, статусом семей, порой из других школ... Совместное обучение мальчиков и девочек вносит свои коррективы в организацию учебного процесса.

Мое знакомство с будущими пятиклассниками начинается еще с начальной школы. Большинство из них приходят ко мне на действующие в школе кружки: «Шахматная школа», «3D-моделька» (моделирование 3D-ручкой), «Город мастеров» (народные художественные промыслы).

На занятиях ребята рисуют, расписывают, мастерят разные поделки из дерева для дома по просьбе родителей, по образцу или по собственной идее. Изучают устройство токарного станка по дереву, пытаются делать на нем изделия. Пробуют себя в резьбе по дереву. При помощи 3D-ручки по собственному замыслу создают интересные, как плоские, так и объемные изделия. И уже в процессе занятий у моих воспитанников просматривается интерес, желание, способности к тому или иному виду деятельности. Проявляются такие качества, как трудолюбие, бескорыстность, желание помочь друг другу, поддерживать и наводить порядок на



В. В. ВЕСЕЛОВСКИЙ. учитель труда (технологии), ИЗО, музыки МБОУ Мирновская СШ, педагог дополнительного образования МБУДО ЦРТДиЮ р. п. Варнавино и центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Мирновская СШ, Варнавинский муниципальный округ



рабочем месте и в мастерской, нетерпимость к нарушениям правил безопасного труда. И это не проходит без поощрения с моей стороны.

«Нужно воспитывать в молодежи творческие способности и делать это надо с учетом индивидуальных способностей и склонностей человека, начиная со школьной скамьи, …задача не менее важная, чем проблема мира и предотвращения атомной войны…». Эти слова выдающегося физика П. Л. Капицы — мое педагогическое кредо.

На протяжении многих лет я применяю очень продуктивную и эффективную форму обучения, как организация учебного процесса через проектную деятельность обучающихся.



Преимущества проектного метода обучения:

- ♦ делает обучение более эффективным;
 - повышается мотивация обучения;
- ♦ повышается интерес к проектной деятельности;
- ♦ активизируется познавательная деятельность обучающихся;
- ♦ здоровьесберегающая технология; работа выполняется с вдохновением, увлечением, радостью;
- ♦ развивается чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- ♦ раскрываются и развиваются способности;
- ♦ более глубоко усваиваются знания и умения;
- ◆ спроектированные изготовленные изделия более высокого качества;
- вырабатывается самостоятельность и упорство в достижении поставленной цели.

Как считал основоположник проектного метода обучения, американский философ и педагог Дж. Дьюи, нужно организовывать «...вокруг какого-либо дела, задания, при этом знания извлекаются из самостоятельной практической деятельности учащихся и из их жизненного опыта» (https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-opyta-v-pedagogicheskoy-filosofii-dzh-dyui-i-proektnyy-metod-obucheniya-shkolnikov/viewer).

В качестве проекта для трудового обучения в пятом классе подобран очень интересный объект — СКВОРЕЧНИК. После исследования проблемной области запуск проекта одобрен и с большим желанием начат пятиклассниками с краткой формулировкой задачи:

спроектировать и изготовить скворечник для школы.

Проведение необходимых исследований, изготовление деталей, отделка скворечника — это индивидуальная работа

Мысли вслух

ученика, а вот в части сборки, выбора способа его отделки, написания пояснительной записки «нужна помощь друга, наставника!» — товарищеская взаимопомощь.

Изготавливая скворечник, ребята пройдут все этапы по проектированию, изучат и отразят все его компоненты в проектной дизайн-папке, освоят не только весь предусмотренный курс обучения по ручной и машинной обработке древесины в пределах программы, но и постараются — мы так решили — с родителями по совместным проработанным идеям изготовить дополнительно скворечник для дома.

На самом деле, чтобы сделать скворечник, и, чтобы в нем поселились птицы, надо многое знать и уметь.

♦ Знать требования, предъявляемые к размерам скворечника, его деталям, правилам установки и чистки. Например, вешать скворечник можно на дерево, шест, стену на высоту от трех метров с легким наклоном вперед, чтобы в леток не затекала вода во время дождя, и птицам легче было выбираться. Развешивать скворечники можно в течение всего года, но лучшее время — конец марта-начало апреля. Вход должен быть направлен на юг, восток или юго-восток, а с внутренней стороны передней стенки необходимо сделать стамеской засечки в виде елочки

для облегчения вылета птениов из гнезда.

- ♦ Исследовать виды материалов, пригодные для изготовления домика.
- ♦ Обладать навыками разметки, пиления, строгания, сверления, соединения деталей гвоздями, отделки, а значит уметь пользоваться необходимым для этого инструментом и оборудованием.

А если еще сделать крышу железную, водосточную трубу, спутниковую антенну, украсить скворечник росписью либо резьбой, то без знаний технологии обработки тонколистового металла, правил резьбы или конкретного вида росписи по дереву не обойтись! Поэтому в процесс изготовления мною включаются тренировочные упражнения по освоению того или иного вида деятельности.

Конечно же, для изготовления скворечника нужен образец!

Не только самого изделия, но и самого проекта — дизайн-папки.

И он у нас есть! Изготовленные учениками нашей школы «птичьи домики» участвовали в олимпиадах по технологии, конкурсах, выставках разного уровня и завоевали много призовых мест.

В 2022/2023 учебном году Валентина Семеновых (11 класс) в качестве индивидуального проекта изготовила



«Птичий терем» и расписала его узорами городецкой росписи (https://infourok.ru/individualnyj-tvorcheskij-proekt-ptichij-terem-6955680.html). На конкурсе мастеров народных художественных промыслов в рамках проведения XIX Международного фестиваля народных художественных промыслов «Золотая Хохлома» в номинации «Мастер-ученик» была отмечена дипломом второй степени. Автор проекта также награждена грамотой за наиболее творческий подход к проведению исследования и мастерство выполнения изделия в областном конкурсе проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней» (https://cloud.mail.ru/public/tdfV/ST9bsMjHc).

В настоящее время девятиклассники заняты изготов-



лением четырех спроектированных ими скворечников, которые представят на выставку детского творчества «Радуга талантов» Варнавинского муниципального округа.

Школа должна давать самую широкую возможность для создания и выполнения проектов. То есть обеспечить учащихся на разных уровнях обучения инструментом, оборудованием и материалами. Обеспеченность учебного процесса качественными материалами — одна из самых больших трудностей. В основном, это приобретение/добывание материалов

родителями детей в ответ на их потребность в изготовлении спроектированных изделий для дома. Родители, порой, отстраняются от решения данной проблемы, либо вообще не принимают в этом никакого участия и бывает очень обидно, когда из-за отсутствия материала, необходимого для изготовления нужного ему изделия, ребенок начинает проявлять пассивное отношение к учебе.

А, если нет материала, значит, и нет проекта!

Выход из данного положения мы видим в оказываемой помощи отходами пиломатериалов местными предпринимателями и в заготовке лесоматериалов собственными силами во внеурочное время.

Изготавливая скворечник в пятом классе, я отдаю себе отчет, что ребята в этом возрасте не смогут на высоком качественном уровне разметить, выпилить, выстрогать детали, сделать соединения на гвоздях, но при совместной работе, помощи моей и сверстников, мы с этой задачей справимся!

Тогда весной, будем надеяться, на территории школы появится много скворцов, и ребята с удовольствием будут слушать их пение и ухаживать за своими сделанными птичьими домиками.

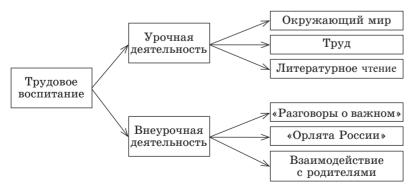
IIIUPF KPY

Мруд — великий воспитатель!

"Мруд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека», — написал в своей книге «Сердце отдаю детям» педагог В. А. Сухомлинский [1]. Очень важно развивать у молодого поколения духовную потребность в труде, умение преодолевать трудности, чувство ответственности за принятые решения.

В числе задач школьного образования и воспитания — транслировать положительное отношение к труду, показывать примеры трудолюбия, старания и усердия людей, желания помогать близким и друг другу, приобщать к духовно-нравственным ценностям русского народа, его богатой культуре, ранняя профориентация.

В Большемакателемской средней школе (https://bm-edu.ru/) созданы все условия для самореализации и социализации личности младшего школьника, для становления и развития необходимых компетенций обучающихся. Этот процесс осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.



Основное содержание трудового воспитания осуществляется на уроках труда, литературного чтения и окружающего мира.



О. Н. САЗАНОВА, учитель начальных классов МАОУ «Большемакателемская СШ»,

г. о. г. Первомайск



Произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе, воспитывают активное, ответственное отношение к труду, учат размышлять над поступками героев, формируют личность ребенка. Например, при обучении грамоте первоклассники обращаются к русским народным сказкам «Репка», «Заюшкина избушка», где показан положительный результат труда, семейные ценности, дружеские взаимоотношения.

Огромный воспитательный потенциал заложен в сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» (2-й класс). В произведении говорится, как поощряются скромность, трудолюбие и старание, а лентяев ждет справедливое наказание.

Уважительное отношение к труду других людей, умение



согласованно работать второклассники находят в рассказе Н. Н. Носова «На горке». На примере попрыгуньи Стрекозы из басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» мы говорим с четвероклассниками о пользе труда, о нравственных качествах героев. В зарубежной литературе можно выделить сказку Х. К. Андерсена «Дикие лебеди», где своим усердием и трудолюбием сестра спасает жизнь родным братьям.

Внеурочная деятельность так же играет важную роль в процессах и трудового,

и духовно-нравственного воспитания.

♦ «Разговоры о важном»

Внеурочная программа «Разговоры о важном» третий год реализуется во всех школах Российской Федерации. Каждое занятие посвящено определенной теме. Например, 22 апреля 2024 года мы говорили на тему «Труд крут». Цель занятия: формировать представления обучающихся об общественной значимости труда, развивать стремление быть полезным для других людей и для общества в целом, воспитывать уважительное отношение к общественно полезной деятельности, познакомить младших школьников с деятельностью российских студенческих отрядов (РСО). Это занятие можно посмотреть на странице ВК МАОУ «Большемакателемская СШ» в открытом доступе (https://vk.com/wall-193178601_1739).

♦ «Орлята России»

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» направлена на формирование социально значимых качеств личности. Ребята под руководством учителя и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проходят треки, выполняют различные творческие

Шире круг

задания. На занятиях трека «Орленок-Доброволец» ребята рассказали, какие поручения и обязанности выполняют по дому. Вместе с учителем обсудили, чем они могут помочь близким (https://vk.com/wall449987728_741).

Учительница познакомила первоклассников с историей и традициями украшения новогодней елки. Дети изготовили шкатулку — символ трека «Орленок-Мастер», новогоднюю гирлянду, веселого дракона и снежинки. Ученики нарядили елочку и украсили свой класс к празднику $(https://vk.com/wall-193178601_1162)$.

♦ Взаимодействие с родителями

Родители — мои единомышленники. Они активно включаются в работу, принимают участие в конкурсах, праздниках, общественных делах.

Пример родителей, опыт поколений, традиции, домашние обязанности — вот главные ценности семьи, которые с малых лет видит ребенок.

Несколько лет мы принимаем активное участие в муниципальном фестивале «Уют родного очага», посвященном Дню семьи. Фестиваль проводится в целях создания условий для поддержки различных форм семейного творчества как наиболее продуктивного способа воспитания детей и молодежи, развития семейных

ценностей и традиций. Семья Трошиных представила на фестивале рассказ о технике обработки древесины на токарном станке. Свое мастерство папа передает сыну, который с интересом познает азы деревообработки (https://vk.com/wall-152229320_2261; https://vk.com/wall449987728_535). Семья Князевых поделилась секретами мастерства золотного шитья. Мама Ольга Александровна вышивает тоненькими (1—3 мм) шелковыми ниточками, натуральным жемчугом, пайетками, бисером, золотой канителью. Дочки Саша и Даша уже научились вышивать простые узоры.

Кто не любит праздники? Праздник — особое состояние души, ожидание радости, положительных эмоций, удовлетворение. Мы с родителями решили совместить праздничное действо и труд, а именно приготовление традиционного русского блюда. На Масленицу мамы провели мастер-класс по приготовлению блинов. Ребята приобрели бесценный опыт по кулинарному искусству. Блины получились очень вкусными! (https://vk.com/wall449987728_493)

Любой труд заслуживает уважения. Культура труда каждого человека — это не только его знание о мире профессий, но и осознанное вовлечение в социально-познавательную деятельность, позитивное отношение к раннему



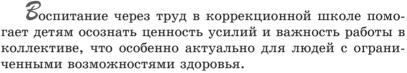


получению трудового опыта, понимание своего вклада в общий результат, воспитание уважительного отношения к общественно полезной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сухомлинский*, *В. А.* Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974. — 288 с.

Помощники природы



Основной целью трудового воспитания наших учеников является создание условий для адаптации к социальной среде, которая требует от каждого человека активного участия и самостоятельного мышления. Тактильные и практические задания, направленные на развитие моторики и координации, позволяют детям не только освоить полезные навыки, но и укрепить свою самооценку. У ребят развивается чувство ответственности, дисциплинированности и уверенности в себе.

В коррекционных школах трудовое воспитание адаптировано к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это позволяет максимально эффективно использовать его потенциал и развивать необходимые компетенции, что, безусловно, окажет положительное влияние на дальнейшую социализацию и интеграцию в общество. Таким образом, трудовое воспитание становится неотъемлемой частью полноценного образования, открывая детям с ОВЗ новые горизонты возможностей.

Работая учителем биологии в коррекционной школе, стараюсь донести до своих учеников важность бережного отношения к окружающей среде. В нашем современном мире экологические проблемы становятся все более актуальными. Мы обсуждаем, как загрязнение влияет на экосистемы, а также на здоровье животных и человека, и приходим к выводу, что каждый из нас может внести свой вклад в очищение планеты.

Мусор, который мы чаще всего видим в городах, не является единственной проблемой. Леса и водоемы также страдают от человеческой деятельности. К сожалению, многие люди не осознают, что брошенные пластиковые пакеты и бутылки, стекло не исчезают бесследно, а наносят вред флоре и фауне. На уроках и во внеурочной деятельности вдохновляю своих учеников на активные действия: участво-



Н. Н. ЛЕСАЕВА, учитель биологии и природоведения ГКОУ «Кулебакская специальная коррекционная икола», г. о. г. Кулебаки

1.2025

Шире круг

вать в экологических акциях по очищению от мусора городских водоемов и леса, создавать проекты, направленные на информирование людей о загрязнении окружающей среды.

Мы — за чистоту леса и водоемов!

В нашем городе стало традицией ежегодное проведение экологических акций, цель которых — прививать бережное отношение к природе, желание сохранять чистоту в лесах и у водоемов.

В мае проводится «Чистый лес» по ликвидации в лесном массиве несанкционированных свалок мусора. Акцию организует Кулебакское районное лесничество. (https://vk.com/wall198587987_301; https://vk.com/wall198587987_407)

В мае и сентябре — «Чистый берег» по очистке берегов местных прудов «Новостройский», «Устимский» и других водоемов от мусора. Организатор этих акций — сектор экологической безопасности администрации г. о. г. Кулебаки. (https://vk.com/wall-210849888 1478)

К участию в этих акциях привлекаю старшеклассников нашей коррекционной школы, которые с мая 2023 года с большим желанием выполняют посильную работу в ходе экологических мероприятий. Мы гордимся результатами своего труда, когда видим лес и берега наших

городских прудов снова чистыми. В сердцах ребят появляется надежда, что их пример вдохновит других на заботу о природе и бережное отношение к ней.

Восстановим лес после пожаров!

С целью вовлечения воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда, формирования у них трудовых умений и навыков, развития практического мышления привлекаю ребят и к посадке леса. Сажая хвойные деревья, мы способствуем восстановлению лесных богатств — источника кислорода на Земле; мест обитания различных животных, растений и грибов. При этом дети учатся любить, ценить и беречь нашу природу. Очень важно, что некоторые из них задумались над выбором профессии, связанной с защитой леса. (https://vk.com/wall198587987_385)

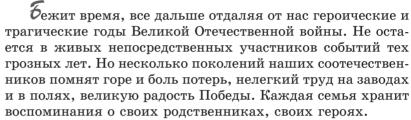
Для наших школьников важно понимать, что даже маленькое усилие имеет большое значение. Каждое участие в таких акциях становится шагом к созданию будущего, в котором природа и человек сосуществуют в гармонии. (https://vk.com/wall-167114934_3868)

Такая форма организации трудовой деятельности, как экологическая акция, увлекает воспитанников общим делом, идеей, дает возможность показать свои трудовые умения и навыки другим людям.

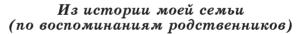




Из истории моей семьи. Х 80-летию Победи...



В нашей семье все эти годы скорбили о том, что мой дед целых 75 лет считался без вести пропавшим. И только в 2020 году, когда в очередной раз к юбилейной дате были рассекречены документы государственных архивов, наша семья выяснила, что дед мой был настоящим героем. Самое печальное, что ни жена, ни дети его об этом так и не узнали — они не дожили до этого дня. Поэтому мне хочется поделиться... своей радостью и своей болью.



На юге Нижегородской области (ранее губернии) в Арзамасском уезде (ныне Шатковский район) есть село Бритово, и жила здесь в начале XX века крестьянская семья Индисовых. Родоначальником рода Индисовых является прадед Лев.

В семье у него было шестеро детей: две дочери — Анна и Наталья — и четверо сыновей — Андрей, Александр, Григорий и Михаил. Дочь Наталья после революции уехала в Нижний Новгород, и связь с ней оборвалась. Остальные дети жили в селе Бритово Шатковского района. Все сыновья женились, Анну выдали замуж. Когда на нашу страну напали фашисты, сыновья встали на защиту Родины. Прадеда не призвали из-за уже преклонного возраста. Дети Льва воевали храбро: Григорий пришел с фронта без руки, Андрей был ранен, Александр служил до конца войны в обозе, обошлось без ранений. А вот четвертый сын Михаил пропал без вести осенью 1944 года. Это был мой дедушка.

Родился Михаил в 1912 году, в 20 лет встретил свою любовь — Марию Павловну Каморину. Они поженились. Первой, в 1933 году, родилась у них Антонина. В 1937-м



Т.Г.РЯБИНИНА, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 14, г. Арзамас

Путь к Победе

появился на свет сын Анатолий, а в марте 1941 года родилась младшенькая Фаина. В самом начале войны Михаила призвали в армию, с тех пор моего деда больше в семье не видели. Письма от него приходили редко, да и сберечь эти драгоценные для нас треугольники не удалось.

Мария одна растила троих детей, государство пенсию на мужа не платило, так как числился он без вести пропавшим. Она не раз обращалась в военкомат, писала запросы, но ответа не дождалась. Со стороны односельчан были подозрения, смотрели искоса, строили догадки: «может быть, он сдался в плен и живет у немцев». Тяжело было поднимать троих детей одной. Работала Мария всю жизнь на ферме свинаркой. Приходилось оставаться и на ночь, чтобы сберечь приплод. На своем подворье держали скотину: корову, поросят, кур, выращивали овощи, делали заготовки. Дети выросли, всех выдала замуж и женила, появились внуки, а потом и правнуков дождалась. Она никогда не жаловалась, смотрела на жизнь с оптимизмом, верила в Бога. За мужа всегда молилась, как за убиенного воина Михаила, не верила, что, если бы он был жив, не вернулся бы к своей семье. На кладбище поставили табличку, на которой написали: Индисов Михаил Львович и две даты: 21.11.1912 - 21.11.1944. Прожила Мария Павловна Индисова до 86 лет, умерла в 2002 году. Дочь свою старшую (мою маму) она пережила на шесть лет, в 2014-м не стало и остальных ее детей.

И вот в 2020 году благодаря ОБД (обобщенный банк данных) «Мемориал» и «Память народа» (https://pamyatnaroda.ru/) мы узнали, что наш дед не пропадал без вести, а был настоящим героем. Сколько слез радости было у его внуков! Мы нашли путь дивизии, в которой он воевал, нашли наградные листы, записи из госпиталя, узнали даже, когда скончался и где захоронен.

Служил дед минометчиком в 357-й стрелковой дивизии, которая воевала на Северо-Западном направлении. 29 октября 1942 года был ранен, лечился в госпитале, после чего получил звание сержанта. 30 марта 1944 года «за образцовое выполнение боевых заданий на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленную при этом мужество и доблесть» был награжден медалью «За отвату». «18 августа 1944 года сержант минометного расчета проявил себя в боях за город Биржай — метким огнем подавил огневые точки противника, уничтожил до 35-40 немцев. Лично сам напал на фрицев, ехавших на повозке. Из личного оружия убил троих из них». Об этом писал командир 357-й стрелковой дивизии. За проявленную храбрость, мужество и отвагу мой дед был награжден орденом Отечественной войны второй степени. После этой операции Михаила Индисова приняли в ряды КПСС. А 11 октября 1944 года при очередном наступлении он был ранен. 23 октября умер от ран в госпитале. Похоронен в Литовской ССР, в местечке Ретово,

ПОДВИГ — доблестный, героический поступок



ПАМЯТЬ —
1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления.
2. Воспоминание о ком или о чем-нибудь

на кладбище в могиле № 6. Вот так через десятки лет внуки, правнуки и праправнуки узнали правду о своем родственнике.

В родном селе табличку на кладбище поменяли. На стеле, установленной в Бритово, сейчас внесено имя деда как геройски погибшего.

* * *

357-я стрелковая дивизия формировалась из добровольцев с августа по ноябрь 1941 года, в Уральском военном округе, на станции Шолья Камбарского района (Удмуртская АССР). Войсковой номер дивизии был присвоен 1 сентября 1941 г. Тогда она имела в своем составе 11447 человек. (http://militera.lib.ru/memo/russian/lyamin_ma/01.html)

Маршал Советского Союза И. Баграмян о 357-й стрелковой писал: «Немало славных боевых подвигов совершила 357-я ордена Суворова 2 степени стрелковая дивизия, сформированная на удмуртской земле суровой осенью 1941 года. Трудящиеся Советской Удмуртии снарядили и благословили ее на смертный бой с фашистскими захватчиками, и она с честью оправдала доверие своего народа. Боевые знамена дивизии и ее полков, украшенные орденами, овеяны немеркнущей славой.

Свой первый вклад в дело победы над фашистскими захватчиками воины дивизии внесли в калининских лесах и на Смоленщине. А в ожесточенном штурме неприступных вражеских позиций под древним городом Великие Луки дивизия обрела воинскую зрелость. Много ратных подвигов совершила дивизия в боях на белорусской земле. И поныне жители Лепельского района помнят ее воинов, не щадивших своих жизней, чтобы вызволить из концлагеря обреченных на уничтожение. При освобождении Литвы и Латвии 357-я входила в 1-й Прибалтийский фронт, которым мне довелось командовать. Я не раз отмечал мужество и стойкость воинов этой дивизии. Напомню только один боевой эпизод, случившийся в августе 1944 года в районе литовского города Биржая. Контратакующему противнику удалось окружить вырвавшуюся вперед 357-ю, но дивизия проявила несгибаемую стойкость, успешно отбила атаки врага, нанесла ему серьезный урон, провела обманный маневр и вышла с победой. В небольшой статье, к сожалению, не перескажешь обо всех бессмертных подвигах дивизии.

Четыре года в серых шинелях двигались по дорогам Великой Отечественной войны солдаты прославленной 357-й стрелковой. Не все дошли до победного конца, но память о погибших свято берегут живые. Ветеран дивизии писатель-боец Михаил Лямин написал книгу «Четыре года в шинелях» — памятник тем, кто сражался за нашу Родину, кто громил врага, не жалея сил...» (Баграмян И. Х. Славный боевой путь. — «Удмуртская правда». — Ижевск, 1968. — Т. 23 февраля).

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Mpygoboe bocnumatue gemeŭ b cemse u ukone

Библиографический ма́мериал из фондов РИБИ и РНБ за 2018—2024 п.

- 1. Абибуллаева, Ф. Э. Сказка как средство трудового воспитания детей младшего школьного возраста / Ф. Э. Абибуллаева, Л. Ш. Абибуллаева // Студент года 2018: сб. ст. VII Междунар. науч.-исслед. конкурса. Пенза, 2018. Ч. 1. С. 165—168. Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: https://elibrary.ru/voxzrm (дата обращения: 22.01.2025). Доступ после регистрации.
- 2. *Громова*, Л. А. Трудовое воспитание в начальной школе / Л. А. Громова // Начальная школа. 2018. № 10. С. 28—31.
- 3. Дегтева, Л. А. Трудовое воспитание детей в педагогической системе // Научный альманах : сетевое изд. 2021. № 12/2 (86). С. 11-12. URL: https://ukonf.com/doc/na.2021.12.02.pdf (дата обращения: 22.01.2025).
- 4.~ Дедюкина, М. И. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха: монография / Дедюкина Марфа Ивановна. Уфа: Аэтерна, 2023.~ 149~ с.: ил., табл.
- 5. Демидова, С. Ю. «Трудовая слава нашей семьи»: Исследовательский проект в старшей группе / С. Ю. Демидова // Методист ДОУ. 2024. № 46. С. 68—76.
- 6. Дорофеева, Т. Г. Семья и труд в жизни человека: философско-теологические аспекты: монография / Т. Г. Дорофеева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, кафедра философии, истории, иностранных языков. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. 183 с.
- 7. «Дети не будут строить дачи директоров школ»: Госдума одобрила возвращение трудового воспитания // Вопросы культурологии. 2023. N 7. C. 584—



Е. В. ШАДРИНА, библиограф Регионального информационно-библиотечного центра ГБОУ ДПО НИРО



ПЕДАГОГ (греч. paidagōgos, букв. ведущий мальчика) — человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательской работой

- 585. Электронная копия доступна на сайте «Народный Собор». URL: https://narodsobor.ru/2023/06/28/detine-budut-stroit-dachi-direktorov-shkol-gosduma-odobrila-vozvrashhenie-trudovogo-vospitaniya/ (дата обращения: 22.01.2025).
- 8. Елькина, Л. «Наша смена» (опыт осуществления проекта) / Л. Елькина // Воспитание школьников. 2020. № 4. С. 47—55.
- 9. Еременко, А. В. Педагогические возможности лэпбука как средства трудового воспитания детей // Вестник науки. 2023. Т. 2, № 6 (63). С. 233—238. Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-lepbuka-kak-sredstva-trudovogo-vospitaniya-detey (дата обращения: 22.01.2025).
- 10. Жаркова, Т. В. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста в проектной деятельности «Город мастеров» / Т. В. Жаркова // Методист ДОУ. 2022. $N ext{9} 40.$ С. 83—88.
- 11. *Казьмина*, *Г. В.* Проблема трудового воспитания детей в педагогической науке // Мировая наука : сетевое изд. 2022. № 12 (69). С. 72-75. URL: https://www.science-j.com/_files/ugd/b06fdc_a8bfa28be81 d4421a61777ed493dc7cb.pdf?index=true (дата обращения: 22.01.2025).
- 12. Капина, К. В. Развитие трудового воспитания у детей младшего школьного возраста посредством экскурсий // Аллея науки: сетевое изд. 2022. Т. 1, № 4 (67). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/5April2022/RAZVITIE% 20TRUDOVOGO% 20VOSPITANIYa% 20 U% 20DETEY% 20MLADShEGO% 20ShKOLNOGO% 20 VOZRASTA% 20POSREDSTVOM% 20EKSKURSIY.pdf (дата обращения: 22.01.2025).
- 13. Колчагова, В. А. Букварь: нравственное, умственное, трудовое воспитание: пособие / В. А. Колчагова; Многопрофильный семейный центр «Ступени жизни». Москва: Перо, 2024. 77 с.
- 14. *Краюшкина*, *Т. В.* Традиционные представления о женском труде в русских народных волшебных сказках и сказках А. С. Пушкина / Т. В. Краюшкина // Литература в школе. 2024. № 3. С. 9—22.
- 15. Лаврентьева, Н. В. Роль и значение трудового воспитания в развитии познавательной деятельности детей младшего школьного возраста // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сб. материалов I всерос. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых. Ставрополь, 2020. С. 189—191.
 - 16. Маркелова, Н. В. Воспитательные аспекты в препода-

вании ботаники в медицинском колледже / Н. В. Маркелова // Методист. — 2022. — \cancel{N} 2. — С. 35—37.

17. Мир в радуге профессий: Мечтать, Играть, Работать в радуге профессий: формирование позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО: учебно-методическое пособие / В. И. Попова и др.; Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», 2021. — 197 с.

- 18. *Мурзалинова*, А. Ж. Кластерное взаимодействие учреждений образования и бизнеса в условиях дуального обучения / А. Ж. Мурзалинова, Т. В. Мишкина // Методист. 2022. N 4. С. 36—39.
- 19. Мухин, M. U. Труд, трудовое воспитание основа педагогики В. А. Сухомлинского / М. И. Мухин // Воспитание школьников. 2018. N 7. С. 57—65.
- 20. Низова, Л. М. О формах профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях республики Марий Эл / Л. М. Низова, Е. А. Андреева // Воспитание школьников. 2018. N 7. С. 3—8.
- 21. Π ашков, А. Γ . Труд в системе средств социального развития личности: монография / А. Γ . Пашков, А. В. Репринцев. Курск: Издательский дом ВИП, 2019. 427 с.
- 22. Романова, М. Н. Особенности трудового воспитания детей в сельской семье // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84/4. С. 169-172. Электронная копия номера доступна на сайте ГПА КФУ им. В. И. Вернадского.
- 23. Салов, А. В. Опыт проектной деятельности на уроках технологии в коррекционной школе / А. В. Салов // Методист. 2024. \mathbb{N} 7. С. 64—67.
- $24.\ Cармутдинова, \Gamma.\ Б.\ Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность <math>5.8.1$ «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Галия Бирикетовна Сармутдинова; [ФГБОУ ВО «ОГПУ»]. Оренбург, 2024.
- 25. Сармутдинова, Г. Б. Учебно-творческие задачи как средство трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и слушателей дополнительных профессиональных программ / Г. Б. Сармутдинова; Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

Читальный зал

ОБУЧИТЬСЯ – научиться, усвоить знания, навыки в какой-нибудь области



OTBETCTBEH-НОСТЬ положение, при котором лицо. выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств

педагогический университет». — Оренбург : Агентство Пресса, 2024. — 42 с.

- 26. Тарабарина, Т. И. Трудовое воспитание дошкольников: история, теория, методика: монография / Т. И. Тарабарина; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Ярославль: ЯГПУ, 2021. 95 с.: табл.
- 27. Tитов, B. Π . Загораются сердца: практическое пособие / B. Π . Титов. Москва : У Никитских ворот, 2020. 117 c.
- 28. Трудовое воспитание в семье: [статьи и практические советы родителям: в 2 ч.] / Некоммерческое партнерство «Национальный общественный комитет "Российская семья"», Фонд президентских грантов; под редакцией доктора политических наук, профессора Г. И. Климантовой. Москва: Квант Медиа, 2018. (Социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: (2-й этап)). (Библиотечка для родителей).
- 29. Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска: сб. статей и выступлений / Некоммерческое партнерство «Национальный общественный комитет "Российская семья"», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»; под редакцией профессора Л. В. Карцевой. Казань: Школа, 2018. 119 с. (Социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: (2-й этап)).
- 30. Трудовое воспитание в школах формирует ответственность и готовит ребят к будущей семейной жизни // Вопросы культурологии. 2024. № 4. С. 338—340. Электронная версия представлена на федеральном портале «Российское образование». URL: https://edu.ru/news/glavnyenovosti/trudovoe-vospitanie-v-shkolah-formiruet-otvetstven/ (дата обращения: 22.01.2025).
- 31. Трудовое воспитание ребенка: просто о сложном: методический справочник педагога-воспитателя / Министерство образования Тульской области, ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2018. 221 с., [4] л. цв. ил.
- 32. Филиппова, Л. Г. Трудовое воспитание в общеобразовательных школах Марийской АССР в 50 — 90-е годы XX века: монография / Л. Г. Филиппова, Д. А. Крылов;

Читальный зал

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Марийский государственный университет, Педагогический институт, Факультет общего и профессионального образования. — Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. — 175 с.: ил.

- 34. Чурекова, Т. М. Воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду: монография / Т. М. Чурекова, Е. Н. Штогрина; Департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемеровский государственный университет. Кемерово: Изд-во КРИП-КиПРО, 2019. 187 с., ил., табл.; 21. ISBN 978-5-7148-0664-3.

В 2024 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет:

Ваганова, О. И. Содержание и технологии воспитательной работы учреждений профессионального образования: методические рекомендации по освоению курса повышения квалификации / О. И. Ваганова. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2024. — 20 с.

ISBN 978-5-7565-0993-9

Методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекта к курсам повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций, организуемых кафедрой профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО.

Целью реализации курса повышения квалификации «Содержание и технологии воспитательной работы учреждений профессионального образования» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в этой области.

В издании представлены задания для выполнения их на лекционных, практических занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы и задание итогового контроля.

Методические рекомендации адресованы преподавателям профессиональных образовательных организаций, заинтересованных в совершенствовании в области содержания и технологий воспитательной работы.

Городецкая, Н. И. Система Tinkercad в работе современного педагога / Н. И. Городецкая, И. Е. Белоцерковская, Т. В. Туманова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2024. — 44 с. — (Функциональная грамотность).

ISBN 978-5-7565-0990-8

Пособие является практическим руководством, позволяющим педагогам через выполнение представленных здесь учебных заданий достаточно быстро освоить инструментарий системы трехмерного моделирования Autodesk TinkerCAD и спроектировать применение данной системы в учебном процессе, направленном на развитие пространственного мышления обучающихся. Практикум содержит примеры авторских заданий, разработанных педагогами Нижегородской области.





Оригинал-макет подписан в печать 11.04.2025. Формат $70\times100^{\,1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,77. Тираж 400 экз. Заказ 2868.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 25.04.2025.

Распространяется бесплатно