

ПРАКТИКА № 2 (103) школьного воспитания 2017

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Носкова Л. П. Профессиональные социализация и ориентация детей и молодежи на современном этапе 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Кулёв С. В., Матчина С. В. Академия профессионального самоопределения «ТраекТОрия»: Деловая игра 8

Иванова М. Н. «Полезная экономика» — полезна 14

Киселев М. В. Системный подход к профориентации 18

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Ерахтина С. В., Пенькова Е. А. Музейная педагогика в профориентации учащихся 23

Постникова Н. О. Формирование ценностных ориентиров у младших школьников средствами краеведения 26

Мякишева Т. В., Корягина Д. Ю. Выбрать то, что тебе по душе 32

Паранина Т. К., Клусова М. В., Маслова А. В., Елисова И. А. Профессиональная ориентация и социализация студентов СПО 39

Соловьева Г. Н. «Путешествие в мир профессий»: Об итогах районного мероприятия 43

Крупнова М. В. «Отличная профессия»: Профессиональные пробы в условиях детского лагеря 46

Веселова Т. А., Михайлова-Листрем С. А. Профессиональная ориентация учащихся: новые форматы 50

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Анучина М. Д., Егорова В. А. «ЛысковоТур»: социальный проект по развитию профессионализма студентов 54

Малютина М. М. «Ступени» — это значит «вверх»! 57

Цветкова Л. В., Кормишева И. В. Реализация районной программы «Профориентационный марафон» 65

Веселова Т. А., Михайлова-Листрем С. А. Эксперимент в «Экспериментариуме» 71

Гараева И. Г., Мишина Е. В., Ширишова Е. Ю. Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями 74

Саталова Е. И. «Дворовая практика»: Реализация социально-педагогического проекта 78

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Селезнева Т. Ю. В поисках возможностей: Профориентация в условиях загородного Детского центра «Лазурный» 84

Семенова Л. И. «Мир в радуге профессий»: Сценарий игры КВН 90

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

Новикова Ю. К. «Профессия моего папы» 95

Корнева Н. А. «Моя будущая профессия» 99

Ожиганова Н. И. «Выбор настоящего — выбор будущего» 104

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Гончар Л. А. «Уроки Великой российской революции»: Урок-проект 110

МЫСЛИ ВСЛУХ

Лозгачева С. Р. «Династии осталась я верна...»: Эссе 115

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрина Е. В. Социализация и профессиональная ориентация школьников в системе образования и воспитания: Библиографический материал 119

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
Ф. В. Повshedная
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Н. А. Шипова
Л. В. Шмонина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

О. С. Малькова

Редактор

А. Л. Чипинская

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.niro.nnov.ru
E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Профессиональные социализация и ориентация детей и молодежи на современном этапе



*Л. П. НОСКОВА,
кандидат
педагогических
наук, заместитель
директора ГБПОУ
«Нижегородский
индустриальный
колледж»,
директор Центра
профессионального
развития ГБПОУ
«Нижегородский
индустриальный
колледж»*

Социализация — сложный, многогранный процесс вхождения человека в социальную среду, изучение которого всегда было и остается одним из значимых аспектов при организации деятельности образовательных организаций.

В последние годы на фоне экономических и социальных реформ особую актуальность приобретает такое направление процесса социализации человека, как *профессионализация*. Сегодня стратегия экономического и социального развития нашей страны требует во всех отраслях высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности, которые должны обладать высоким уровнем адаптивности, социально-трудовыми и информационно-коммуникационными компетенциями, являться носителями новейших знаний и технологий.

Профессионализацией принято считать становление человека в профессиональном смысле, обретение им социального статуса через профессию, форму самореализации личности, то есть профессиональную социализацию. Ядром первичной профессионализации, ее главнейшим этапом является профессиональное обучение, получение конкретной специальности в профессиональной образовательной организации. Профессиональная социализация начинается с профессионального самоопределения и свои истоки берет в семье, а затем в школе.

Поэтому в условиях рыночной экономики поддержка профессионального самоопределения в соединении с подготовкой детей и молодежи к труду приобретает особую актуальность в деятельности образовательных организаций и требует новых подходов.

Профессионализация личности в силу своего особого характера не может быть успешной без активного участия, эффективного сотрудничества и взаимодействия государственных, общественных структур и различных социальных институтов.

В Нижегородской области такое партнерское взаимодействие было установлено в рамках созданной в 2014 году

на базе Нижегородского института развития образования федеральной инновационной площадки, где была разработана и апробирована многоуровневая модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающая практико-ориентированный характер их обучения в образовательных организациях различного типа. Идея партнерского взаимодействия заложена в региональных документах, таких как государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. № 301, Дорожная карта по развитию системы профессиональной ориентации в Нижегородской области, утвержденная приказом министерства образования Нижегородской области от 27.05.2016 г. № 2287. Деятельность по развитию многоуровневой системы профессиональной ориентации в области подчинена целям государственной политики в данной сфере и направлена на обеспечение эффективного развития человеческого потенциала за счет социально-профессиональной адаптации молодежи в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития Нижегородской области.

Основными задачами профориентационной работы, отраженными в региональных документах, на современном этапе являются:

- ♦ создание условий для формирования и развития потребностей обучающихся в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по приоритетным отраслям экономики региона;

- ♦ обеспечение взаимодействия и согласованности организаций системы образования, работодателей, органов местного самоуправления, ведомственных служб и учреждений, профессионально-общественных и отраслевых организаций;

- ♦ формирование положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона;

- ♦ создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного и предпрофильного обучения учащихся общеобразовательных организаций;

- ♦ развитие единой информационной и организационной системы профориентации.

Реализация этих задач обеспечивается на трех уровнях деятельности системы профессиональной ориентации в Нижегородской области.





На *первом уровне* осуществляется организационно-содержательное сопровождение процесса профессионального самоопределения детей и молодежи за счет организации горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия организаций общего и профессионального образования.

В горизонтальном направлении взаимодействия учитываются интересы и ресурсы общеобразовательных организаций в муниципальном районе, городском округе, регионе.

Вертикальная взаимосвязь обеспечивает взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, высшего образования и предприятиями. А открывающиеся на базах профессиональных организаций области современные отраслевые ресурсные центры с новейшими оборудованием и техникой позволяют перевести процесс профориентации в Нижегородской области на новый содержательный и технологический уровень.

Организованные в лабораториях ресурсных центров в интерактивной форме мероприятия для учащихся (мастер-классы, тест-пробы на профессию и др.) вызывают большой интерес и находят продолжение на реальных рабочих высокотехнологичных участках предприятий.

На *втором уровне* организационно-содержательное сопровождение процесса профессионального самоопределения детей и молодежи достигается за счет интеграции общего и дополнительного образования и охвата всех систем образовательного пространства.

Ряд ведущих центров координирует работу по технологиям профориентации в регионе под потребности промышленного сектора экономики.

Так, ГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» решает профориентационную задачу через развитие дополнительного образования детей и юношества, ориентированного на интересы и способности обучающихся в условиях свободного выбора видов деятельности в ходе реализации дополнительных образовательных программ, что позволяет максимально повысить эффективность профориентационной деятельности в регионе. Ежегодно Центр развития творчества детей и юношества выступает организатором конкурса методических материалов по профориентации школьников, выявляя перспективный опыт деятельности педагогов дополнительного образования и транслируя его в регионе.

Центр юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования» реализует следующий комплекс профориентационных проектов:

♦ проект «Образовательные экскурсии» — через проведение экскурсий на предприятия помогает школьникам

систематизировать представления о промышленности и современном производстве;

♦ проект «Инвестиции в будущее» — направлен на оказание помощи обучающимся в построении индивидуальной траектории профессионального самоопределения;

♦ проект «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай!» — способствует погружению подростков в процесс инженерного мышления и знакомит с профессиями машиностроительной отрасли;

♦ проект «От школы до предприятия в ногу с робототехникой», основанный на робототехническом творчестве, — вовлекает коллективы образовательных организаций, обучающихся и их родителей, представителей предприятий-инвесторов в активную работу по профессиональной ориентации детей и молодежи.

Центр профессионального развития — ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» — в рамках программы «Ступени к совершенству» реализует профориентационный проект «Будущее есть», нацеленный на поддержку профессионального самоопределения молодежи, начиная с выбора профессии до карьерного проектирования и трудоустройства на предприятии. Данный проект включает в себя комплекс различных по формату мероприятий, охватывающих разные целевые аудитории: от школьников и студентов до педагогических работников.

Одним из традиционных мероприятий проекта являются Дни профориентации «Мое профессиональное образование: перспективы, особенности, возможности».

Данные мероприятия направлены на информирование обучающихся о технологиях выбора профессии, об уровнях профессионального образования, о многообразии профессий. Ежегодно их участниками становятся около 1500 обучающихся общеобразовательных организаций. Программа Дней профориентации включает в себя: виртуальное путешествие в мир профессий в 3D-формате; обзорный экскурс по ступеням образования и организациям Нижегородской области, осуществляющим подготовку кадров для региона; тестирование на определение профессионального профиля деятельности с последующей консультацией психолога; экскурсию в областной музей истории профессионального образования.

В рамках проекта «Будущее есть» ежегодно проходит областной конкурс исследовательских и проектных работ «Моя профессиональная карьера» для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций, целью которого является развитие различных моделей и форм планирования про-





фессионального будущего. Участниками конкурса в 2016 году стали ребята из 44 профессиональных организаций и 163 школ региона. В зависимости от возрастных групп они представляли на суд жюри презентации, эссе, сочинения и рисунки о профессиях, работы по анализу рынка труда, проекты планирования профессионального будущего. Конкурсные работы оценивали специалисты кадровых служб промышленных предприятий и кадровых агентств региона, сотрудники Нижегородского института развития образования и ведущих центров дополнительного образования области.

Большой профориентационный потенциал заложен в программах ежегодных региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которые проходят на площадках ВЗАО «Нижегородская ярмарка». Одно из глобальных мероприятий чемпионата — выставка-ярмарка «Твой выбор — твои возможности» — ориентирована на обучающихся общеобразовательных школ. Ее участниками каждый год становятся около 2000 школьников.

Организована выставка-ярмарка в формате увлекательного квеста, в ходе которого ребята получают представление об актуальных для региона профессиях и специальностях, участвуют в мастер-классах и экспресс-пробах по разным профессиональным профилям, совершают экскурсии с гидом по площадкам чемпионата.

На *третьем уровне* организационно-содержательного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в регионе осуществляется деятельность по формированию единого образовательного и профориентационного информационного пространства на основе системы массового профинформирования и профориентирования в режиме онлайн. Сегодня в регионе уже действует система сайтов:

♦ www.образование-нн.ru (министерство образования Нижегородской области), представляющий собой информационный портал системы профессионального образования Нижегородской области;

♦ www.educate52.ru (ГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»), представляющий собой информационный портал системы дополнительного образования детей и юношества Нижегородской области;

♦ www.profes-nn.ru (Центр профессионального развития), представляющий собой информационный портал, популяризирующий актуальные для региона профессии и специальности производственной сферы деятельности и проекты профессионального развития молодежи.

Все эти ресурсы призваны обеспечить объединение интересов профессионально самоопределяющейся молодежи, образовательных организаций всех видов и уровней, образовательных подразделений предприятий, органов государственной власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронова, Т. Л. Самосознание профессионала / Т. Л. Миронова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. — 200 с.
2. Социальная стратификация российского общества / отв. ред.
3. Т. Голенкова. — М., 2003. — 365 с. // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-stratifikatsiya-rossiyskogo-obschestva-otv-red-z-t-golenkova-m-letniy-sad-2003-365-s#ixzz4dvXpRBVb>.
3. Цвык, В. А. Профессионализация как социальный процесс // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-kak-sotsialnyy-protsess>.
4. <http://educate52.ru/>.
5. <http://obr-nn.ru/opi.ru/>.
6. <http://pandia.ru/text/80/144/39077.php>.
7. <http://pocako.ru/3>. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- «В центре внимания»** — обсуждение важнейших событий в сфере образования
- «Актуальная тема»** — установочная статья по теме номера
- «Информационное поле»** — публикации актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории
- «Методическая подсказка»** — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «Программа — проект — результат»** — воспитательные программы, проекты
- «Шире круг»** — рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью
- «Калейдоскоп творческих идей»** — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий
- «Родительское собрание»** — мнения педагогов и родителей о воспитательном процессе в школе
- «Ура! Каникулы»** — разработки каникулярных мероприятий
- «Педагогическая мастерская»** — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов
- «Календарь событий важных»** — краткая информация о памятной дате, проходящейся на выпуск очередного номера, практические рекомендации по проведению мероприятий, посвященных ей, сценарии
- «Мысли вслух»** — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества
- «Глазами детей»** — творческие работы учащихся
- «Читальный зал»** — информация о новинках методической литературы



*С. В. КУЛЁВ,
директор
МБУ ДО «ДООЦ
«Костер»
г. о. г. Выкса*



*С. В. МАТЧИНА,
заместитель
директора МБОУ
«Гимназия № 14»
г. о. г. Выкса*

Академия профессионального самоопределения «ТраеКТОрия» Деловая игра

Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение для него и общества. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы, который делает каждый в юношеском возрасте. Работа — главная составляющая человеческой жизни. Она дает нам не только средства к существованию, но и возможность самореализации, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни. Выбор профессии — та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов. Но просто выбрать профессию недостаточно. Главное, чтобы человек выбрал именно то, что ему нравится, чтобы он действительно получал удовлетворение от своей деятельности.

Конфуций говорил, что человек, нашедший любимую работу, всю жизнь не работает. Удачный выбор профессии — одно из решающих условий всестороннего развития личности, что имеет большое значение и для общества в целом, и для экономики в частности, поскольку труд высоко и многосторонне развитого человека производительнее и качественнее, чем малоразвитого.

Таким образом, правильный выбор профессии — один из краеугольных камней личного человеческого счастья, без которого не может быть и счастья общего. Именно поэтому в Выксе ежегодно в рамках осенних каникул для учащихся 10-х классов проходит Академия профессионального самоопределения «ТраеКТОрия», которая дает возможность подростку найти ответ на вопрос: «Кто я?».

Цель: создать условия для профессионального самоопределения подростков через организацию разнообразной интеллектуально-познавательной деятельности.

Задачи:

- ♦ организовать и провести мастер-классы по профилю «Металлургические профессии» и продемонстрировать их широкий спектр;
- ♦ показать разнообразие профессий при проведении непрофильных мастер-классов;

- ♦ выявить подростков, желающих получить техническое образование, жить и работать в Выксе;

- ♦ провести командные игры и состязания.

Градообразующим предприятием Выксы является металлургический завод, поэтому заказчиком данного мероприятия выступает ОАО «ВМЗ». Следовательно, основной упор сделан на профессии металлургического производства.

Накануне игры организаторы проводят анкетирование в 10-х классах школ города и района (см. приложение 1), по итогам которого формируются списки участников Академии и сообщается дата первой общей встречи всех участников. В каждом учебном заведении в разрешенных местах для объявлений на территории округа были развешены информационные листы о предстоящем проекте (в соответствии с техническим заданием заказчик проекта берет на себя решение некоторых вопросов).

Из числа молодых металлургов, людей заинтересованных и инициативных, набираются кураторы, которые будут работать с ребятами в ходе деловой игры. С ними проводится несколько предварительных встреч.

Участники и кураторы Академии по утвержденному графику посещают усадебно-промышленный комплекс братьев Баташевых — экспозицию «Основание металлургических заводов в г. Выксе».

В ходе предварительной работы совместно со всеми участниками Академии, кураторами, волонтерами готовится флешмоб по теме «Мы — наследники железной розы».

Сюжетная линия деловой игры

«Академия профессионального самоопределения “ТраекТОрия”»

В славной истории России насчитывается несколько знаменитых династий, сыгравших важную роль в экономическом и политическом развитии России.

Всем участникам Академии предлагается стать членами какой-либо династии. Всего из числа участников будет сформировано шесть династий по 15 человек в каждой. Списки династий составляются по школам.

Среди кураторов проводится жеребьевка с фамилией династии и цветовой гаммой для футболок. Для жеребьевки выбираются известные династии XVII—XX веков: Морозовы, Осокины, Мосоловы, Яковлевы, Баташевы, Демидовы. Каждая династия в ходе игры будет зарабатывать жетоны, по сумме набранных жетонов будет определена команда «Династия-победитель».

Работа с родителями начинается, когда сформированы списки участников Академии и состоялись две встречи. Проводится родительское собрание для всех родителей (закон-





ных представителей), на котором присутствуют организаторы, кураторы династий. Родителям представляется творческая презентация проекта, выдаются по два экземпляра договора.

Словарик Академии

Династия — это команда участников Академии в количестве 15 человек, объединенных фамилией династии, полученной в ходе жеребьевки.

Куратор — взрослый, ответственный за работу династии.

Жетон — условная денежная единица на время работы Академии, которую участники получают за участие во всех мероприятиях программы.

Галерея (профили) — представление професий металлургического производства через проведение мастер-классов.

Галерея (непрофили) — представление професий, не имеющих отношения к металлургическому производству, через проведение мастер-классов.

Стартовый набор — комплект предметов, необходимых для работы в Академии: программа, ручка, блокнот, футболка определенного цвета, бейдж.

Газета — результат работы Академии, автором которого являются все ее участники. Каждая династия заполняет определенные рубрики газеты, которые затем вклеиваются в заранее подготовленный макет.

Законы Академии — правила поведения в ходе работы Академии, с которыми знакомится каждый участник, при этом куратор разъясняет каждое правило, и участники подписывают свой личный экземпляр.

Законы (правила) Академии

1. Закон времени:

♦ соблюдай режим дня и расписание, указанное в программе Академии;

♦ сообщай своему куратору, где будешь находиться и время своего отсутствия. После возвращения обязательно сообщи об этом куратору;

♦ будь вовремя везде!

2. Закон территории:

♦ нельзя находиться в запрещенных местах во Дворце культуры (особенно вблизи работающих механизмов, электрических, световых и силовых приборов и установок);

♦ нельзя покидать здание ДК без разрешения куратора;

♦ в случае причинения материального ущерба с виновных лиц удерживается его стоимость;

♦ экономно используй электроэнергию и воду;

◆ за собственные ценные вещи и деньги несешь ответственность сам.

3. Закон чистоты:

◆ оставляй места общего пользования, залы, холлы, кабинеты ДК после себя чистыми, следи за своим внешним видом и одеждой;

◆ заботься о своей гигиене;

◆ убирай место сбора своей династии, содержи его в чистоте;

◆ не выноси недоеденные продукты из столовой.

4. Закон безопасности:

◆ заботься о своем здоровье и здоровье окружающих, не совершай действий, наносящих вред себе и другим;

◆ в случае плохого самочувствия ставь в известность своего куратора.

5. Закон уважения:

◆ уважительно относись к работникам ДК и организаторам Академии (в том числе кураторам и волонтерам);

◆ не выясняй отношения с кем-либо способами, влекущими за собой физическое насилие и моральное оскорбление;

◆ будь вежливым в общении с окружающими людьми.

6. Закон участия:

◆ все мероприятия по программе являются обязательными для посещения участников Академии.

7. Закон здорового образа жизни (ЗОЖ):

◆ категорически запрещено употребление наркотических средств, алкогольных и энергетических напитков;

◆ категорически запрещено курение.

Обратите внимание! Организаторы оставляют за собой право удалить участника с Академии «ТраеКТОриЯ» за:

◆ употребление и хранение наркотических средств, алкогольных и энергетических напитков;

◆ курение в помещениях и на территории ДК;

◆ сознательную порчу или посягательство на чужое имущество или имущество ДК;

◆ хулиганские или насильственные действия разного рода по отношению к другим участникам Академии и посетителям ДК;

◆ самовольный уход за пределы Академии.

Программа Академии

1-й день

08:45 — общий сбор династий, начало репетиций

09:15—09:45 — кофе-брейк, подготовка к открытию

10:00 — открытие Академии «ТраеКТОриЯ» (в большом зале ДК им. И. И. Лепсе)





10:50 — сбор династий (правила Академии, знакомство с программой, распределение участников по галереям, объяснение жетонной системы, старт проекта «Имя в металлургии»)

11:40 — показ фильма «Колесо» (малый зал)

12:00—13:00 — обед

13:00—13.50 — 1-я галерея (представлены профессии: инженер-технолог сварочного производства, инженер-исследователь, инженер по качеству трубного производства, инженер-металлург сталеплавильного производства, инженер-проектировщик)

13:50—14:00 — перерыв

14:00—14:50 — 2-я галерея (представлены профессии: инженер по автоматизированным системам управления, инженер-электрик, инженер прокатного производства, инженер-конструктор, инженер-механик)

14:50—15:00 — перерыв

15:00—15:50 — 3-я галерея (представлены профессии: финансист, инженер по КИПиА, оператор станков с ЧПУ, специалист по охране труда, банкир)

15:50—16:00 — перерыв

16:00—16:50 — 4-я галерея (представлены профессии: врач-психиатр, ресторатор, государственный служащий, предприниматель, журналист)

17:00 — подготовка флешмоба «Город железной розы» (фойе на втором этаже)

17:30 — интеллектуально-развлекательная программа «Большая игра»

18:30—19:00 — ужин

19:00—19:30 — встречи династий

19:30—21:00 — «Оранжевая вечеринка» (танцевальный зал)

21:00 — отъезд домой

21:15 — подведение итогов дня, планерка кураторов и волонтеров

2-й день

08:45 — встреча династий

09:00 — акция «Хочу быть здоровым!» (спортивная форма и обувь)

09:15—09:45 — завтрак

09:45—10:00 — организационные сборы в династиях

10:00—11:30 — открытие второго дня Академии; показ фильма «Труба»; встреча со студентами Выксунского филиала НИТУ «МИСиС» (малый зал)

11:30—13:00 — игра по станциям «Династия»; презентация проектов «Имя в Металлургии» (малый зал)

13:00 — обед

14:00 — пресс-конференция с руководством города и завода «От первого лица»

- 15:00 — флешмоб «Город железной розы»
 15:20 — выпуск большой газеты «ТраеКТОриЯ»
 16:00 — сдача жетонов и их подсчет
 16:30 — встреча династий (подведение итогов, анкетирование)
 17:00 — кофе-брейк
 17:30 — церемония закрытия Академии (награждение «Династии-победителя», мастеров; слово гостям; работа фотовернисажа); фотографирование всех участников (фойе на втором этаже)
 18:00 — отъезд домой
 18:30 — подведение итогов работы Академии

Итоговое активирование участников Академии (см. приложение 2) показало, что многие утвердились в своем решении поступать по окончании школы в технический вуз, 51 % старшеклассников отметили, что участие в игре позволило им расширить представление о мире металлургических профессий и иначе взглянуть на возможности металлургического производства. Для организаторов особо был важен результат, свидетельствующий о том, что 70 % участников игры планируют жить в своем родном городе Выксе.

Данный проект универсален, так как он может быть адаптирован к особенностям любого города, предприятия, при этом возможно любое его наполнение.

Приложение 1

Анкета для старшеклассников по профессиональному самоопределению АПС «ТраеКТОриЯ»

Фамилия, имя, отчество	
Школа, класс	
Домашний адрес, сотовый и домашний телефоны	
ФИО родителя, контактный телефон	
Выбрал ли ты свою будущую профессию?	
В какой вуз планируешь поступать?	
Хотел бы ты получить дополнительную информацию о профессиях ОАО «ВМЗ»?	
Хотел бы ты стать участником Академии профессионального самоопределения «ТраеКТОриЯ», (ответ «да» или «нет»)	
Какую информацию о заводе ты хотел бы узнать дополнительно?	
Твои пожелания организаторам Академии профессионального самоопределения «ТраеКТОриЯ»	

Спасибо! С Вами приятно иметь дело!

АНКЕТИРОВАНИЕ —
сбор сведений
или мнений
с помощью анкеты,
анкета как метод
социологического
исследования
(здесь и далее
определения даны
по Большому
толковому словарю
русского языка,
гл. ред.
С. А. Кузнецов.
СПб.: Норинт, 2004)

Итоговая анкета АПС «ТраекТОрия»

Ваши фамилия и имя _____

Название династии _____

На какой балл Вы оцениваете свою работу в Академии по 5-балльной шкале: _____

На какой балл Вы оцениваете работу вашей династии по 5-балльной шкале: _____

Оцените полезность Академии для Вас по 5-балльной шкале: _____

Напишите откровенный отзыв об Академии в свободной форме:

Дополните свой отзыв ответами на вопросы:

1. Что Вам понравилось больше всего? _____

2. Какие моменты работы Академии были для Вас наиболее интересными? _____

3. Что хотелось бы рассмотреть более подробно? _____

4. А что хотелось бы сократить? _____

5. Какие навыки Вы приобрели в Академии? _____

6. Что бы Вы хотели пожелать организаторам Академии? _____

7. Хочу сказать спасибо! _____

Оцените работу Академии по 5-балльной шкале: _____

Спасибо!

«Полезная экономика» — полезна

Детей нужно учить тому,
что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп

Работая в детском доме, невольно наблюдаешь за судьбами детей, их самостоятельной жизнью. К сожалению, есть много примеров из жизни и наших выпускников, и выпускников других детских домов, когда они пасуют в самой обыч-

ной жизненной ситуации. Казалось бы, находясь в родных стенах, все выглядят уверенными, а выходя за пределы детского дома, теряются, испытывают огромные трудности, несмотря на то что не раз было показано на примерах, смоделировано в играх, как поступать в тех или иных случаях. Получается, что воспитанникам не хватает самостоятельного участия в реальной жизни.

Особое значение в жизни бывших воспитанников детского дома приобретает экономическое образование. Умение планировать бюджет и грамотно распоряжаться деньгами, которое у «домашнего» ребенка формируется на примере родителей, у детей, находящихся на полном государственном обеспечении, практически отсутствует.

Сегодня без экономических знаний нельзя чувствовать себя полноценным членом общества, экономическая подготовка необходима при любом виде деятельности. Нужно, чтобы каждый ребенок знал, что такое потребности и ограниченность в возможностях для их удовлетворения, умел делать осознанный выбор, руководствуясь принципом рациональности; понимал назначение денег, представлял, из чего складывается бюджет семьи, для чего нужны деньги, какие расходы первичны и т. д. Именно поэтому в нашем детском доме организована работа, направленная на подготовку успешного выпускника с активной жизненной позицией, с новым экономическим мышлением.

Мной был разработан модуль «Полезная экономика» дополнительной образовательной программы «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе», который вводит наших воспитанников в мир экономических понятий и явлений, которые им будут необходимы в реальной жизни.

Предлагаемые мероприятия и занятия проходят в игровой доступной форме и носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по формированию элементарных математических представлений, целостной картины мира, по художественно-эстетическому развитию. Содержание модуля формирует не только экономическое мышление воспитанников, но и навыки осознанного, ответственного экономически грамотного поведения в самостоятельной жизни, а также стремление занять более достойное место в обществе. Модуль учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Тематика занятий во всех возрастных группах одинакова, но задачи поставлены различные — от простых к сложным. Занятия организуются три раза в месяц по одному часу в каждой возрастной группе.

Модуль рассчитан на воспитанников детского дома трех возрастных групп: 7—10 лет, 10—14 лет, 14—18 лет; для



*М. Н. ИВАНОВА,
воспитатель
ГКОУ «Таремский
детский дом»
Павловского района*



детей как с нормальным интеллектом, так и с задержкой психического развития и с умственной отсталостью.

Опираясь на собственный опыт, я убедилась, что лучше всего дети усваивают знания и овладевают навыками в игровой форме в ходе практических заданий.

С младшими ребятами все занятия проводятся в игре. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» помогает учиться совершать покупки, выбирать самое необходимое исходя из имеющегося бюджета. Для эффективного усвоения знаний используется разнообразный наглядный материал (картинки, таблички, иллюстрации и др.), стихи, сказки, наиболее доступные и интересные детям определенного возраста.

Для проведения каждого занятия требуется огромная подготовка, в которой дети принимают посильное участие, например, изготавливая в свободное время какие-либо атрибуты к играм (продукты, деньги, рисунки и др.).

С воспитанниками среднего возраста тоже используются игры, но уже с усложненными задачами. Здесь им предоставляется возможность прийти к правильному решению ситуации в ходе рассуждений, умозаключений, когда дети могут ошибаться, поправлять друг друга, но в итоге они достигают нужного результата (например, во время занятия по теме «Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы»).

Эффективному усвоению знаний помогают практические занятия. Ребята самостоятельно выполняют конкретные задания, с которыми столкнутся в дальнейшей жизни. Например, элементарное заполнение квитанции на оплату коммунальных услуг (детям предлагаются распечатанные бланки квитанций). Ребята с удовольствием выполняют такие задания.

Со старшими воспитанниками используются те же формы занятий, но им предоставляется гораздо больше самостоятельности в принятии решений. Такие формы, как дискуссия, викторина, обсуждение за круглым столом, наиболее интересны старшим детям. Они могут высказываться и доказывать свой выбор в решении конкретной ситуации. Практические задания также помогают лучше овладеть необходимыми навыками (снять показания счетчика, рассчитать оплату за электричество и др.).

Полученные на организованных занятиях знания и умения закрепляются с воспитанниками в повседневной жизни нашей «семьи», где живут дети разного возраста и разного уровня развития. Мы моделируем реальную жизненную ситуацию и решаем ее всей семьей. Например: во время летних каникул старшие дети заработали деньги, и определенная сумма денег была выделена на нужды семьи.

Все вместе мы решали, на что потратим эту сумму. Не сразу получалось прийти к общему правильному решению, были и споры, и обиды, но в ходе дискуссий и обсуждений был сделан выбор! Мы купили пульт для телевизора, малышам — сладости, а оставшуюся небольшую сумму добавили на покупку медицинского халата для нашей выпускницы, на который она заработала сама в трудовой бригаде «За чистый город».

Есть много разных секретов в воспитании детей, но главное — нужно любить детей такими, какие они есть. Стараться всегда их понимать, помогать, когда нужно, не навязывать им свое мнение, а выслушивать, и если учить, то своим примером.

Хочется, чтобы все наши выпускники нашли свое место в жизни и не пасовали перед трудностями. «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни», — сказал когда-то К. Д. Ушинский. А я желаю счастья всем ребятам и надеюсь, что мой труд не пропадет даром, что полученные на моих занятиях «Полезная экономика» навыки помогут им в жизни.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, О. В. Формирование экономической культуры у младших школьников : пособие / О. В. Бондаренко. — Комсомольск-на-Амуре, 2003. — 70 с.
2. Макаренко, А. С. Максим Горький в моей жизни / А. С. Макаренко. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 406 с.
3. Матюша, И. К. Связь трудового и экономического воспитания / И. К. Матюша // Педагогика. — 2006. — № 9. — С. 32—36.
4. Попов, В. Экономическое воспитание школьников / В. Попов // Образование. — 2008. — № 1. — С. 84—89.
5. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников / А. С. Прутченков // Школа и право. — 2006. — № 10. — С. 60—62.
6. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418/page/1>.
7. http://www.solnet.ee/school/p8_50.html.

В 2017 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы НИРО готовится к выходу в свет издание:

Социальные эффекты развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 19 декабря 2016 года / отв. ред. А. Ю. Петров. 119 с.

В сборнике представлены статьи участников межрегиональной заочной научно-практической конференции, на которой рассматривались вопросы проектирования и реализации модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы в рамках регионального инновационного проекта, а также эффекты в динамике развития обучающихся и проектно-сетевое взаимодействие.

Системный подход к профориентации



*М. В. КИСЕЛЕВ,
учитель истории
МБОУ СШ № 6
г. Павлова*

Когда-то глубокоуважаемый мною коллега сказал: «Счастье — это когда утром с радостью идешь на любимую работу, а вечером так же радостно возвращаешься к любимой семье». В первой части этой в общем-то банальной истины содержится признание глубочайшей важности правильного профессионального выбора. Вот только кому и как подводить наших «юношей, обдумывающих житие, решающих делать жизнь с кого», к этому правильному выбору? В силу ряда жизненных обстоятельств мне пришлось одновременно трудиться в организациях высшего, среднего профессионального образования и в обычной школе. В этой статье я хотел бы поделиться с коллегами своим опытом организации системной профориентационной работы с молодежью.

Во-первых, необходимо правильно выбрать содержательное направление профориентационной работы. Понятно, что школьники видят в окружающем их социуме ограниченный круг профессионалов и о существовании многих профессий даже не подозревают. Профильность обучения в старших классах определяется в большей степени кадровыми возможностями школы, в меньшей — выбором самих детей. Есть прекрасные примеры функционирования педагогических, инженерных, кадетских классов. При этом, на наш взгляд, они выполняют чуть ли не альтруистскую работу вхолостую — удовлетворяют широкомасштабные потребности государства в кадрах, оставаясь жалкими просителями финансирования у того же государства.

Гораздо продуктивнее кажется подход Западной Европы, где среднее и профессиональное образование обслуживает конкретных производителей и заказчиков региона, а государство только устанавливает общие стандарты подготовки выпускника в различных по типу и собственности образовательных организациях. Таким образом, начинать надо с анализа потребностей в кадрах, существующих в данном регионе. Например, анализ Павловского района Нижегородской области может выглядеть следующим образом.

Павловский район расположен на западе Нижегородской области, являясь центром Павловско-Сосновско-Вачского металлообрабатывающего округа. На территории района находятся 95 населенных пунктов, в том числе три города. Центром района является город Павлово, включенный в 2010 году в федеральную программу модернизации моногородов. Расстояние до областного центра — 83 км. Отличительными особенностями района являются:

♦ развитый комплекс предприятий металлообрабатывающей промышленности, имеющей общероссийское значение (28 крупных и средних предприятий), а также сектор малого предпринимательства;

♦ наличие давних технических и технологических традиций в сфере оборонной промышленности, автомобилестроения, авиастроения, приборостроения и других высокотехнологичных секторов экономики;

♦ наличие высокопрофессионального кадрового потенциала (в систему образования Павловского, Сосновского и Вачского районов входят около 50 средних общеобразовательных школ, четыре организации среднего профессионального образования, ведущих также подготовку по программам НПО, филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского).

Таким образом, выбор технической специализации, инженерной профориентации напрашивается сам собой.

Второй важнейший вопрос: кто будет заниматься профориентационной деятельностью? Многогосударственный классный руководитель, пусть даже выпускного класса, ее не потянет. Заместитель директора школы по воспитательной работе должен охватить все направления воспитания и «мелочиться» только на профориентацию не согласится. Да и сама сложность проблемы требует, на наш взгляд, координации усилий нескольких субъектов. Эта система должна заинтересовать руководителей кадровых служб ведущих предприятий, заместителей директоров по внеучебной работе организаций среднего профессионального образования и вузов, ответственного работника Центра занятости населения, чиновника местной администрации по работе с молодежью и, наконец, заместителя директора по воспитательной работе школы. Безусловно, должен сработать личностный фактор: кто-то из перечисленных лиц должен взять на себя большую часть работы, стать лицом проекта. Вполне возможно, что это будет учитель-подвижник. Но успех зависит только от координации усилий. А дополнительный бонус школе — финансирование части мероприятий со стороны партнеров. В такой совместной работе приобретают все — чиновники наполняют свои планы «живыми делами»; профессиональные образовательные организации получают мотивированного абитуриента, а их студенты — возможность через волонтерскую работу со школьниками заработать бонусы для премирования; предприятия, отбирая кандидатов для целевого обучения, вырабатывают кадры, повышают свой имидж.

Следующий вопрос — наполняемость профориентационной деятельности. Восемь лет я, являясь заместителем ди-



ректора Павловского филиала НГТУ (ликвидирован в 2016 году) по воспитательной и профориентационной работе, координировал эту деятельность. Возможно, предлагаемый план конкретных мероприятий будет полезен коллегам.

Таблица 1

**Циклограмма профориентационных мероприятий
Павловского филиала Нижегородского государственного
технического университета**

№ п/п	Наименование мероприятия	Наполняемость
1	Постоянный мониторинг количественных и качественных характеристик абитуриентской среды	Учет количества выпускников 11-х классов по Павловскому, Сосновскому, Вачскому районам Нижегородской области. Анализ выбора и результатов ЕГЭ по таким предметам, как математика, физика, информатика
2	Заключение соглашений о сотрудничестве	Трехсторонние договоры «Школа — ВПО / СПО — завод» с учетом интересов всех участников и плана конкретных мероприятий
3	Проведение собственных предметных конкурсов и олимпиад с целью повышения интереса к точным наукам для абитуриентов и учреждение наград на Дне науки, Дне одаренных детей, проводимых Управлением образования Павловского района	♦ Проведение олимпиады по физике и математике «Требуются Ломоносовы»; ♦ участие студентов и преподавателей ВПО и СПО в районных педагогических чтениях; ♦ выявление талантливых абитуриентов для рекомендации их к поступлению по целевому набору от предприятий и администрации района
4	Организация подготовительных курсов, проводимых преподавателями вуза для абитуриентов, по конкурентной в сравнении с репетиторами цене	Ежегодный рост числа слушателей
5	Проведение преподавателями филиала и студентами-старшекурсниками занятий по профильным предметам, элективных курсов и факультативов с абитуриентами на базе различных ОО	В ОО работают: ♦ четыре преподавателя филиала, один преподаватель ведет авторскую программу на местном телевидении; ♦ два кружка технического творчества силами студентов. Иницированы и проведены районные соревнования по автомоделированию. Запланировано создание Молодежного центра технического творчества
6	Проведение совместно с ОАО «Павловский автобус» мероприятия «День профессии — инженер» и совместно с центрами трудоустройства населения трех районов «Ярмарок вакансий»	Использованы интерактивные методы агитации. Расширен выпуск раздаточного материала
7	Имиджевые мероприятия филиала совместно с абитуриентами (конкурсы «Интеллектуал», «Золотые руки», агитбригад и др.)	Призовые места в городских и районных конкурсах, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней
8	Освещение профориентационной работы в СМИ	Не менее двух публикаций в год, видеоролики по ТВ

Окончание табл. 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наполняемость
9	Постоянно действующий марафон мастер-классов для молодежи «Найди себя»	Встречи на различных площадках города с руководителями предприятий, успешными менеджерами и бизнесменами, профессиональными психологами
10	Организация экскурсий для школьников и студентов на предприятия города (раз в квартал)	Встречи с потенциальными работодателями. Посещение музеев предприятий
11	Анализ трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений	Составление таблицы занятости. Анализ удовлетворенности квалификационными навыками выпускников по отзывам работодателей. Отсутствие рекламаций с их стороны
12	Привлечение молодежи к научно-исследовательской работе	Проведение занятий на тренажере с ЧПУ преподавателем филиала. Привлечение самых мотивированных абитуриентов и студентов к разработкам Малых инновационных предприятий (МИП) района
13	Формирование имиджа филиала как культурного центра района через развитие на его базе студенческих центров и молодежных социальных проектов	Реализация социальных проектов «Студенты детям-инвалидам», «Новый год для детей студентов», «Очисти трамплин». Инициирование новых проектов: «Городская школа студенческого актива» и интерактивной спортивно-краеведческой игры «Колесо» и др.
14	Формирование корпоративной культуры и традиций филиала	Пропаганда символов филиала: гимн — герб — флаг, создание социальной сети выпускников wpolitehe.ru. Создание Музея выпускников

Результативность профориентационной работы необходимо постоянно отслеживать и анализировать. Можно использовать следующую таблицу (показатели-индикаторы могут быть иные):

Таблица 2

Целевые показатели профориентационной работы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение, год	Год	Год	Год	Год	Конечное значение, год
1	Абитуриенты (старшеклассники), участвовавшие в мероприятиях	%						
2	Абитуриенты, получившие целевое направление в СПО / ВПО	чел.						
3	Количество совместных профориентационных мероприятий	%						
4	Количество работ по научно-техническому творчеству, точным наукам, инженерной направленности, выполненных участниками и защищенных на районных мероприятиях	ед.						

Окончание табл. 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение, год	Год	Год	Год	Год	Конечное значение, год
5	Количество публикаций в местных СМИ по профориентационным проблемам	ед.						
6	Количество молодых людей, занимающихся техническим творчеством в кружках, клубах организаций дополнительного образования	%						
7	Количество выпускников, поступивших в технические профессиональные организации	%						

Качественной результативностью работы могут служить отслеживаемая успешность и карьерный рост выпускников. За восемь лет работы данной профориентационной системы и пропаганды технических профессий в Павловском районе удалось существенно повысить творческий, интеллектуальный и общественный потенциал молодых специалистов, пришедших на предприятия. Они являются лидерами молодежных советов своих заводов, участвуют в движении рационализаторов, занимают руководящие должности. Восемь человек стали моими коллегами, связав свою деятельность с преподаванием в школах и организациях среднего профессионального образования. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с:

- ◆ рубриками журнала;
- ◆ составом редакционной коллегии;
- ◆ требованиями к статьям.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Музейная педагогика в профориентации учащихся

Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.

К. Д. Ушинский

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Но непонимание многими сущности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников приводит к тому, что они не могут выбрать дело по душе, определиться в жизни и стать полезным своему городу, району.

Преодолеть эти противоречия помогает музейная педагогика, включающая школьников в организованный процесс комплексного восприятия ценностей истории и культуры, в ходе которого обеспечивается целостное духовное и профессиональное развитие ученика.

Через развитую сеть детских объединений художественно-эстетической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, естественнонаучной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности учащиеся нашей школы реализуют свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В 1976 году в нашей школе был открыт музей боевой славы, в котором собран огромный краеведческий материал по истории школы, об участии ее выпускников в Великой Отечественной войне.

В настоящее время на базе музея под руководством Л. Н. Дмитриевой работают кружки «Юный экскурсовод», «Школьный музей». Это входит в программу предпрофильной подготовки обучающихся. Музей играет весьма важную роль не только в гражданско-патриотическом воспитании и расширении кругозора школьников, но и в профессиональном самоопределении обучающихся. Участвуя в исследовательской работе, школьники собирают материал для экспозиции и изучают уже имеющиеся музейные материалы, проводят экскурсии, посвященные истории города, района и области. Так, ученики 5—7-х классов задейство-



*С. В. ЕРАХТИНА,
педагог-психолог
МБОУ «Сергачская
СОШ № 1»*



*Е. А. ПЕНЬКОВА,
социальный педагог
МБОУ «Сергачская
СОШ № 1»*

ваны в подготовке выставки «История развития технических средств в школе».

Для младших школьников часть экспозиции музея посвящена краеведению. Это отдельное помещение, где собраны материалы, на которых основана работа кружка «Истоки». Для учащихся 2—4-х классов проводятся экскурсии на темы: «Старые профессии» (производство поташа), в рамках которой дети знакомятся с картой района, производством поташа, участвуют в практическом занятии по его изготовлению; «Валяльное производство» (по истории производства валенок в Сергачском районе).

Также в музее можно посмотреть выставку старинных полотенец «Русский рушник», которые были вышиты к свадьбе, рождению ребенка, для встречи гостей, а также «Русский платок», «Из истории глиняной посуды», «Хохлома». Большую роль в профессиональном воспитании играют выставки коллекционеров, мастеров прикладного творчества.



В музее регулярно организуются встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, писателями, поэтами, представителями органов власти, являющимися выпускниками школы. Например, у нас в гостях были выпускник 1952 года, физик, кандидат технических наук В. А. Пермяков и выпускник 1954 года, геолог Ю. С. Рубцов.

Кроме того, заслуживают внимания исследовательские работы, написанные по материалам школьного музея, об участии земляков в представительных местных выборных органах власти. В процессе учебной деятельности ребята узнают о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы стать успешными в профессии.

В работе со школьниками используются такие интерактивные формы работы, как «перевоплощение» экскурсовода в того или иного героя, где он рассказывает о развитии различных народных промыслов в районе; «театрализация», когда на основе изученного материала учащиеся работают над созданием сценария, подготовкой костюмов, декораций, музыкального сопровождения, реквизита, соответствующих историческому контексту эпохи.

Уроки, которые проводятся на базе школьного музея, имеют большой воспитательный потенциал. Учащиеся не только смотрят, слушают, выполняют задания, но и активно действуют, принимают участие в экскурсии, манипулируют музейными предметами. У нас в школе предусмотрен специальный комплекс музейных предметов, которыми можно пользоваться на занятиях, трогать их, выполнять с ними определенные задания, что ведет к более глубокому усвоению и прочному запоминанию информации.

Наблюдение за учащимися школы, беседы с ними, ан-

кетирование доказывают, что посещение музея, занятия в нем являются наиболее запоминаемыми событиями в течение учебного года. Об этом свидетельствуют и сочинения различных жанров, рисунки, поделки. Через работу школьного музея раскрывается творческий потенциал как педагога, так и учащегося.

В школе уже стало традицией организовывать деятельность подростков в форме трудовых бригад, где дети имеют возможность пройти первые профессиональные пробы, заработать деньги. Такая деятельность возможна благодаря сотрудничеству с администрацией и центром занятости населения Сергачского района. На протяжении многих лет мы сотрудничаем с Сергачским лесхозом, который занимается просвещением школьников, привлечением их к участию в природоохранных акциях. Лесничество сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранительную работу и профориентацию учащихся. Оно оживляет учебно-воспитательный процесс, делает жизнь более интересной и содержательной, позволяет получать глубокие знания основ ботаники, зоологии, общей биологии, химии, физики, географии, технологии и других наук. Работа школьников по охране природы имеет значение в воспитании у них чувства ответственности и взаимопомощи. Сажая лес, ухаживая за ним, сохраняя его, ребята учатся жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, уважать труд свой и своих друзей.

Профориентационные вопросы, решаемые через школьный музей, проявились в инициативности детей, стремлении участвовать в творческих проектах музея, желании организовывать встречи с людьми разных профессий и судеб, повышении интереса к судьбе семьи, школы, города. Но главный позитивный результат — это желание приобрести профессию, остаться жить и работать в родном городе и быть счастливыми людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ванслова, Е. О деятельности музеев образовательных учреждений / Е. Ванслова // Народное образование. — 2003. — № 8. — С. 285—286.
2. Панкратова, Т. Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: первые шаги в мир культуры : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Панкратова, Т. В. Чумалова. — М. : Владос, 2000. — 158 с. — (Воспитание и дополнительное образование детей).
3. Тельтевская, Н. В. Содержание и методы профориентации школьников : методическое пособие / Н. В. Тельтевская, А. Г. Малинина. — Саратов, 2006. — 201 с.





Н. О. ПОСТНИКОВА,
учитель
начальных классов
МБОУ «Школа №11»
г. Сарова,
победитель
муниципального
конкурса
профессионального
мастерства
«Учитель года —
2008»

4. Троянская, С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности : учебное пособие / С. Л. Троянская. — Ижевск : Научная книга, 2007. — 173 с.

5. Черникова, Т. В. Профориентация старшеклассников : сборник учебно-методических материалов / Т. В. Черникова. — Волгоград : Учитель, 2006. — 160 с.

Формирование ценностных ориентиров у младших школьников средствами краеведения

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определено, что одной из ступеней развития гражданина России является «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики». От ценностной основы, заложенной в младших классах, зависит, как будет происходить дальнейшее формирование и развитие личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

В нашей школе разработана программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, одно из направлений которой — формирование у них ценностных ориентиров средствами краеведения.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития личности — четыре содержательные линии.

Класс	Разделы программы	Ценностные ориентиры
1-й	«Мой дом, моя семья». Проект «Напишу историю своей семьи»	Семья, любовь, семейные реликвии, семейные традиции, трудолюбие, творческая деятельность, духовное общение, здоровье, взаимопомощь, честность, уважение
2-й	«Мой класс, моя школа». Проект «Напишу историю своей школы»	Творческая и познавательная деятельность, общение, здоровье, дружба, коллективизм, трудолюбие, самосовершенствование, стремление к успеху, честность, аккуратность, вежливость, ответственность, терпимость, дисциплинированность, характер

Окончание табл.

Класс	Разделы программы	Ценностные ориентиры
3-й	«Мой город». Проект «Напишу историю своего города»	Патриотизм, гражданственность, трудолюбие, любовь к России, своему народу, своей малой родине;
4-й	«Мой край — часть России». Проект «Напишу историю своей области»	служение Отечеству, творческая и познавательная деятельность, общение

Рассмотрим, как организуется работа по каждому направлению.

Направление «Мой дом, моя семья»

К сожалению, практика показывает, что у первоклассников отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. Поэтому первоначальное значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между субъектами образовательных отношений.

В 1-м классе родители и дети включаются в совместную проектную деятельность «Напишу историю своей семьи». В процессе работы дети находят ответы на вопросы:

- ◆ Что такое семья?
- ◆ Какие бывают семьи?
- ◆ Зачем нужны семейные реликвии?
- ◆ Почему меня так называли?
- ◆ Что такое фамилия? Как появились фамилии? Что означает моя фамилия?
- ◆ Какие традиции есть в моей семье?
- ◆ Моя родословная. Что это? и др.

Ребятам нравится путешествовать во времени и узнавать, какими были их родители, бабушки и дедушки в детстве: «Маленькая мама, маленький папа», «Родители моих родителей». Расспрашивая взрослых, дети узнают о семейных реликвиях, о своей семье в годы Великой Отечественной войны, о трудовой славе своей семьи.

Программой предусмотрены совместные праздники, такие как «Удивительный мир профессий», «Мама, папа, я — читающая семья», «Веселые старты». Итог работы — семейный праздник «Пока все дома».

Результаты исследований каждый ребенок заносит в свой альбом. Там же выполняются и рисунки на различные темы, например: «Портрет моей семьи», «Герб моей семьи», «Буду маме помогать, буду всюду убирать», «Все работы хороши — выбирай на вкус» и др.

Методическая подсказка

ОБЫЧАЙ — общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения

Весь год ребенок «пишет» книгу, в которой с помощью фотографий, рисунков, мини-сочинений рассказывает о себе, своей семье.

В результате такой целенаправленной работы у детей появляется желание быть похожими на близких людей в делах, поступках, продолжать семейные традиции; формируется положительное отношение к своей семье, гордость за нее, бережное отношение к семейным реликвиям.

Направление «Мой класс, моя школа»

Задачи:

♦ повышение авторитета школы и престижа образования на основе ознакомления с историей;

♦ формирование качеств личности, способствующих успешному обучению и положительной мотивации учения;

♦ усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом ученика.



Организация работы по данному направлению не только повышает интерес к истории школы, уважение к ней, но и вызывает чувство причастности к ее прошлому и ответственности за ее честь. Вместе с тем учащиеся приобщаются к нравственным ценностям, накапливают знания

о нормах и требованиях морали.

В начале года ребята включаются в коллективную проектную деятельность «Расскажу о своей школе», которая охватывает все стороны их школьной жизни: школьные правила, законы коллектива, законы дружбы и др.

Главный труд школьника — учеба. Отвечая на вопрос: «Как научиться учиться?», дети исследуют свои память, внимание, мышление, учатся тренировать их, что потом поможет им лучше усваивать учебный материал.

Школьники вместе сажают «дерево дружбы», выпускают газету «Ребята, давайте жить дружно!», составляют Кодекс вежливости, рассуждают о материальных и духовных богатствах, путешествуют по морю Любимых занятий, что позволяет им больше узнать друг о друге, объединиться в группы по интересам.

Не оставляет ребят равнодушными разговор на тему «Загляни в свое сердце», во время которого выясняется, что чистому сердцу присущи следующие качества: любовь, самоотверженность, искренность, простота, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, благодарность, терпение — все то, что составляет понятие *человечность*.

Приобщаясь к миру профессий, ребята пробуют себя в журналистике. У сотрудников школы они узнают о том, когда появилась школа, какие учителя работали в ней на

протяжении ее существования, кто был директором, расспрашивают о школьных традициях. Организуются встречи с родителями — выпускниками школы, с ее администрацией, где ребята могут задать интересующие их вопросы. Свои работы дети демонстрируют на заключительном празднике «Я и мой класс — дружная семья».

Итогом работы над проектом стала школьная газета «Моя школа — самая лучшая». На вопрос: «За что я люблю свою школу?» дети отвечали: «Я люблю школу за то, что я в ней получаю знания. Там у меня хорошие друзья и хорошие учителя. В школе мы учимся читать. У нас очень хороший класс!»; «В школе мы играем в веселые игры, долго гуляем. Еще в школе я познакомился с ребятами, многие из которых стали для меня хорошими друзьями»; «Мне очень нравится моя школа! Здесь мне хорошо, интересно и весело!»

Направление «Мой город»

Следующая ступень развития гражданина — осознанное принятие школьником традиций, ценностей, социальной и духовной жизни его родного села, города. Ребенок должен знать свой дом, дорогу к нему, улицы, дома и площади в своем родном городе. Надо, чтобы слова *Саров, Серафим Саровский, Дальняя Пустынка, Ближняя Пустынка, ядерный щит России* не были для ребенка лишь словами, а стали живыми, яркими, интересующими его представлениями.

Задачи:

- ♦ формирование представлений о специфике города как среды обитания и необходимости грамотного взаимодействия жителей с городом, о важной роли людей в жизни города;
- ♦ формирование эмоционально-ценностного отношения к городу;
- ♦ формирование навыков поведения в соответствии с общепринятыми нормами.

В начале учебного года учащиеся включаются в коллективную проектную деятельность «Напишу историю своего города». Ребята получают исторические сведения из доступных источников, знакомятся с основными особенностями города, его главными достопримечательностями; у ребят формируются первоначальные представления о необходимости грамотного взаимодействия с городской средой.

Для проведения поисково-исследовательской работы подготовлены следующие *проблемные вопросы*:

- ♦ Как появляются города?
- ♦ Как дают названия городам и селам?
- ♦ Почему наш город называют уникальным местом России?



- ◆ Старый или молодой наш город?
- ◆ Почему саровчане гордятся своим городом?
- ◆ Почему наш город интересен туристам?
- ◆ О чем рассказывает герб нашего города?
- ◆ Почему наш город так называется?
- ◆ Как возник наш город?
- ◆ Как менялось имя нашего города?
- ◆ Великие имена... Кто прославил наш город?
- ◆ Как появились названия улиц нашего города?
- ◆ Какие достопримечательности есть в нашем городе?
- ◆ О чем рассказывает герб нашего города?
- ◆ Чем известен наш город в настоящее время?
- ◆ Какие уникальные места в нашем городе объявлены памятниками природы?



◆ Какие правила надо выполнять, чтобы горожанам все нравилось в своем городе?

Ребята исследуют свой город с различных точек зрения, выступая в роли историков, биологов, экологов и горожан.

Путешествуя на «машине времени», дети узнают о прошлом нашего города. Ребятам нравится проводить социологический опрос (они выясняли у жителей города, почему те гордятся своим городом и за что). Расспрашивая своих родителей, близких или знакомых, учащиеся

узнают о промышленных объектах города, знакомятся с разными видами профессий.

Учащиеся включаются в разнообразную творческую деятельность, результатом которой становятся их рисунки, поделки, сочинения, в которых отражается личностное отношение к общественным явлениям и процессам. Например, выставка рисунков «Мой город — лучший на планете, здесь весело смеются дети», фотовыставка «Любимые места нашего города».

Работа строится так, что аудиторные занятия чередуются с экскурсиями. Это экскурсии по местам Серафима Саровского, на речку Сатис, в городской музей, на городские предприятия; заочная экскурсия «Памятники природы нашего города».

Ребятам нравится узнавать о своем городе интересные факты, о которых они раньше и не догадывались. Они открывают для себя родной город, его историю, красоту, ценность.

В 4-м классе реализуется **направление «Мой край — частица России»**.

При изучении родного края происходит осознание его в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого. Работа на данном этапе содействует осозна-

нию учеником своего места в окружающем мире (социализация), а также ценности, значимости своего края как части нашей страны.

В начале года учащиеся включаются в коллективную проектную деятельность «Расскажу о своем крае». Углубляясь в историческое прошлое, дети знакомятся с историей основания нашей области, с тем, какую роль играет наша область в истории России. «Путешествуя» по области, ребята сами выбирают вид транспорта (на каждом занятии он разный). Например, с самолета учащиеся определяют географическое положение; «приземляясь» в разных городах, знакомятся с экономикой Нижегородской области. Отправляясь в заочное путешествие в Семенов и Городец, ребята углубляют свои знания о народных промыслах нашего края; открывая тайны Ичалковского бора, знакомятся с формами земной поверхности области.

В ходе проекта ребята узнают об озере Светлояр, с которым связана Китежская легенда. Исследуя животный и растительный мир области — создают свою Красную книгу. Изучая архитектурные и культурные памятники Нижегородской области и Нижнего Новгорода, ребята оформили газету «Семь чудес земли Нижегородской». Интересно прошел устный журнал «Выдающиеся люди Нижегородской области». Открытием для учащихся стало то, что наш край — это родина таких известных людей, как И. М. Сеченов, В. П. Чкалов, Д. М. Пожарский, К. Минин. Здесь жили и работали М. Горький, А. Гайдар, изобретатель радио А. С. Попов.

В конце года проводится игра по станциям «Я живу в Нижегородской области», где ребята успешно применяют полученные знания. По результатам выполнения проекта проводится классный час, на который приглашаются родители, поскольку на протяжении всей работы они были активными помощниками для своих детей.

Таким образом, в процессе реализации программы с использованием краеведческого материала раскрываются следующие ценности в системе нравственных представлений детей:

- ♦ семья (взаимоуважение, забота о старших и младших, друг о друге);
 - ♦ патриотизм (любовь к России, народным традициям, своей малой родине);
 - ♦ личностные качества (доброта, сочувствие, милосердие, честность);
 - ♦ природа (красота родной природы, охрана природы);
 - ♦ труд (уважение к труду, общественно полезный труд).
- Данный опыт работы будет интересен учителям началь-



ных классов, которые осознают, что использование краеведческого материала в работе не только способствует повышению познавательного интереса, но и является основой для формирования ценностных ориентиров у младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010. — 23 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Ермолаева, Л. К. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски / Л. К. Ермолаева, Н. Г. Гаврилова // Начальная школа. — 1999. — № 1. — С. 27—40.
3. Семенова, Е. А. Краеведение в современной школе : учебно-методическое пособие / Е. А. Семенова. — Липецк : ЛИРО, 2008. — 98 с.
4. Шамилева, И. А. Проблема вариативности изучения окружающего мира в начальной школе: региональный аспект / И. А. Шамилева // Начальная школа. — 2006. — № 1. — С. 104—107.



*Т. В. МЯКИШЕВА,
заместитель
директора
МБОУ «Лицей»
г. Арзамаса*

Выбрать то, что тебе по душе

Профориентационная работа как часть социализации обучающихся — обычная деятельность любой образовательной организации, однако она требует от школы постоянного обновления. Своя система работы в этом направлении есть и у лицея. Очевидно, что целенаправленную профориентационную деятельность следует организовывать исходя из условий, сложившихся в школе и окружающем социуме. Возможно, что опыт лицея г. Арзамаса, имеющего физико-математический профиль, будет интересен другим образовательным организациям.

Углубленное изучение физики и математики — первый и важнейший фактор, влияющий на выбор форм и способов приложения технических возможностей лицеистов к потенциальному выбору профессий наших выпускников. В них заинтересованы технические вузы и предприятия не только нашего города. И это второй важнейший фактор, который мы изучаем и расширяем. С целью взаимовыгодного сотрудничества — участия в предметных олимпиадах, экскурсиях, организации конкурсов — и в конечном счете — в профессиональном определении выпускников ли-

цеем подписаны договоры с Арзамасским политехническим институтом — филиалом НГТУ им. Р. Е. Алексеева, Арзамасским филиалом ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Московским физико-техническим институтом (МФТИ), Саратовским физико-техническим институтом (СарФТИ), НГПУ им. К. Минина. Кроме того, совместная деятельность в техническом развитии детей объединяет лицей с Арзамасским приборостроительным заводом, Арзамасским машиностроительным заводом, Центром внешкольной работы.

Взаимодействие с высшей школой строится по профильной линии: летние и заочные математические школы, участие лицейстов в вузовских олимпиадах, консультирование их исследовательской деятельности преподавателями институтов. Если сотрудничество с вузами в основном ориентировано на старшеклассников, то работа с заводами АПЗ, АМЗ и Центром внешкольной работы охватывает ребят разного возраста.

Однако другие варианты развития, кроме технического, также являются важной составляющей профориентации в лицее. «Лирическое» направление «физикам» не чуждо и является востребованным среди лицейстов и родителей. На базе лицея функционирует филиал детской музыкальной школы № 2, в рамках договоров регулярно организуются художественные события совместно с Нижегородской филармонией, Историко-художественным музеем, Детской художественной школой г. Арзамаса.

В целях развития и поддержки спорта среди лицейстов в рамках договоров строится работа с физкультурно-спортивными комплексами «Звездный» и «Чемпион», ДЮСШ № 1.

Описывая системную деятельность лицея в рамках профориентации, важно отметить ее непрерывный характер. Конечно, необходимо учитывать возрастные особенности, которые влияют на выбор видов деятельности и, в конечном счете, определяют ее эффект.

Самые простые и эффективные способы развить интерес к труду в начальной школе — это знакомство с профессиями старшего поколения семьи (родителей, бабушек, дедушек, старших сестер, братьев). Часто эти события планируются совместно с другими тематическими мероприятиями: выпуском фотогазеты «Мамина работа», конкурсом сочинений «Моя мама — профессионал» в День матери; мастер-классом «Мастерство по наследству» в День старшего поколения; экскурсиями в лабораторию крови или на метеостанцию в ходе Недели науки и т. д.

Для воспитанников летнего лагеря родители лицейстов организуют интересные экскурсии на предприятия нашего города, в учреждения культуры, редакции газет и телевидения. В результате работы летних площадок и лагеря ребя-

Методическая подсказка



*Д. Ю. КОРЯГИНА,
педагог-психолог
МБОУ «Лицей»
г. Арзамаса*

та получают первый опыт в хлебопечении, наблюдают за погодой на метеорологической станции, пробуют себя в роли репортеров на местном телевидении, дегустаторов мороженого на молочном производстве. Знакомятся с «героическими» профессиями во время экскурсии в пожарную часть № 44, на полигон машиностроительного завода, так как быть спасателем, пожарным, водителем бронированной боевой машины — мечта почти каждого мальчишки.

Важный фактор в построении профориентационной деятельности — компетентность и мастерство педагогов. Классные руководители при планировании этого направления воспитательной деятельности последовательно усложняют предмет обсуждения: от простого знакомства с известными профессиями и формирования позитивного отношения — к профессионально-трудовой деятельности, выработке ценностных основ для самоопределения.



Далее в основной школе выстраивается разговор на тему личных качеств, формирования профориентационных компетенций, демонстрации личного опыта или результата труда, проблемного общения и ценностного диалога с представителями профессий: беседы «Семейная династия», проект «Живая нить», конкурс «Портфолио: первый шаг к карьере», творческие площадки и мастер-классы «Я могу!», встреча с молодыми учеными — выпускниками лицея «Первые шаги в науку».

У старшеклассников уровень ответственного отношения к выбору профессии формируется за счет самодиагностики профессионально значимых качеств, индивидуальной работы с педагогом-психологом. Организованное классными руководителями изучение рынка труда и специализации вузов способствует соотносению личностных притязаний с перспективными запросами общества, а также помогает лицеистам в проектировании предстоящей деятельности по саморазвитию в сфере профессионального самоопределения: «Будущее начинается сегодня: знакомство с Атласом новых профессий», «Промышленная специализация нашего региона». Критично и осознанно подходить к выбору будущей профессии старшеклассникам помогают интерактивные и дискуссионные формы общения: «Что такое профессиональные риски?», «Профессия как социальный лифт», «Как воспитывает работа», «Интегрированные виды деятельности в структуре профессий», «Образовательный ценз» и др.

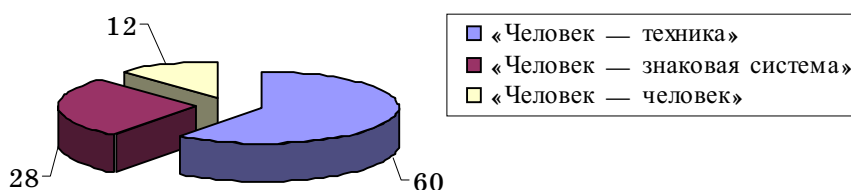
Еще один фактор, который следует учитывать в определении способов и видов деятельности, — личностные особенности лицеистов, в том числе изучаемые педагогом-пси-

хологом. Профориентационная работа включает в себя комплекс направлений.

Профдиагностика — изучение особенностей профессионального самоопределения, характерных особенностей личности, ориентаций интересов, потребностей. По результатам исследований профессиональных интересов (дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климova) наблюдается распространение выбора, характерного для технического профиля (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1

Распределение лицейстов по типам профессий
(ДДО Е. А. Климova), в %



По результатам профдиагностики строится *профессиональное консультирование* — встречи с лицеистами и их родителями по вопросам выбора профессии.

Целый блок работы педагога-психолога, которую он ведет совместно с другими педагогами, — это *профессиональное просвещение и профессиональное воспитание*. Исходя из результатов исследований по определению сфер деятельности среди старшеклассников наибольшее количество лицейстов относится к группам «человек — техника», «человек — знаковая система», что составляет 88 %. Таким образом, планируемые события профориентационного направления должны не только удовлетворять интересы этих групп, но и давать возможность проявить себя лицеистам других типов профессий. Особый интерес и резонанс в лицее вызвали конкурс буктрейлеров (компьютерная мультипликация по сюжетам известных книг), посвященный Году литературы, и веб-квесты, проведенные в ходе Недели информатики: «Все — это Число», «Это же логично!».

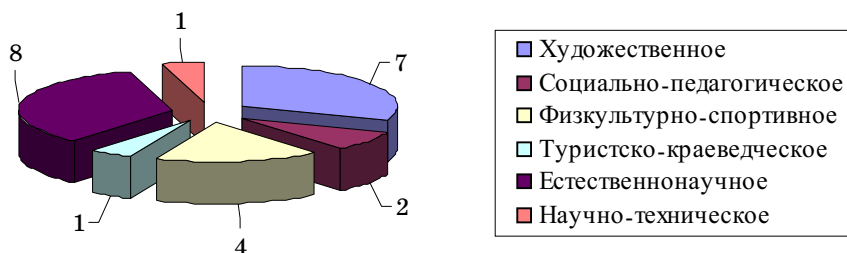
Вместе с тем педагог-психолог фиксирует некоторые проблемы выбора, с которыми сталкиваются лицеисты. Так как лицей ориентирует детей в физико-математическом направлении, у лицейстов возможен дефицит реализации себя в других видах деятельности, в том числе часто выбираемого гуманитарного направления.

Понимая необходимость социальной пробы для лицейстов в направлении гуманитарной сферы и искусства, администрация лицея предпринимает целый ряд действий. В первую очередь это касается системы дополнительного образования — оно ориентировано на восполнение данного

дефицита. Из 23 объединений семь относятся к художественной, два — к социально-педагогической, четыре — к физкультурно-спортивной и одно — к туристско-краеведческой направленности, оставляя за естественнонаучной и научно-технической девять объединений (39 %) (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2

Дополнительное образование в лицее



Общеразвивающие программы кружков, которые также выполняют задачи профессиональной ориентации лицейстов, предусматривают организацию проектов, художественных событий и других массовых мероприятий, дающих возможность принять в них участие всем лицеистам. Проявить свои навыки, получить экспертную оценку за представленную работу помогает проект «Лицейский вернисаж» — обновляемая выставка творческих работ, объединяющая лицейскую изостудию, кружки «Бумажкино царство», «Рукодельница». Редакция газеты «Лицейские ведомости», действующая в рамках кружка «Журналистика в школе», представляет лицеистам и родителям ежегодно два номера (газета стала обладателем Гран-при фестиваля школьных изданий в 2015 году).

Ежегодно лицейская студия костюма «Шарм» на Последнем звонке демонстрирует две коллекции. Студия является неоднократным победителем городского конкурса «Школьный подиум».

Все спортивные секции по традиции организуют праздник чествования лучших спортсменов, получивший название День спортивной формы.

Кружки, в которых формируются исследовательские навыки (естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностей), проводят экологическую экспедицию, научно-практические конференции для учащихся разных возрастов: «Я исследователь» — для начальной школы, «Эврика» — для учащихся 5—7-х классов, «Открытие» — для старшеклассников.

Во всех перечисленных формах деятельности профессиональная перспектива (научная сфера, дизайн, журналистика) очевидна, что является основным и для детей, и для их родителей. Настоящим фестивалем талантов становится День лицея.

Анализ исследований мотивов выбора профессии, проведенный педагогом-психологом, показывает, что старшеклассники зачастую выбирают профессию без достаточно-го, полного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор, который может быть сделан случайно, под воздействием возникшего «минутного» интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей или сверстников.

Как показывает практика, одной из проблем профессионального самоопределения является личностная незрелость старшеклассников, в основе которой могут скрываться трудности семейного воспитания, склонность родителей к авторитарному воспитанию или гиперопеке.

Именно поэтому мы придаем особое значение работе с родителями, индивидуальным консультациям по вопросам самоопределения детей, обсуждению необходимости разного социального опыта для лицеистов, практического приложения способностей, созидательного отношения к действительности. Проводятся родительские собрания на темы: «Путешествие в лето. Организация летнего отдыха и занятости: социальная практика лицеистов», «Волонтерство и социально-проектная деятельность в портфолио». В большинстве своем родители сотрудничают с лицеем, являются фасилитаторами в работе с другими родителями и детьми, с удовольствием передают свой опыт, делятся профессиональными знаниями и родительской мудростью. Заслуженное внимание родительского сообщества получила конференция «Мир моего ребенка. Как сформировать главные ценности?», во время которой родители рассуждали о том, как помочь своим детям сделать осознанный выбор.

Чтобы определить преимущественную специализацию лицеистов, администрацией лицея ежегодно изучаются результаты поступления лицеистов в организации ВПО и СПО. Для анализа использованы данные за три последних года о выпускниках 9-х и 11-х классов.

Результаты статистики сведены в сравнительную таблицу:

Год	Классы	Количество выпускников	Количество поступивших в образовательные организации ВПО и СПО	Доля выпускников лицея, выбравших физико-технические и математические специальности в образовательных организациях ВПО и СПО, 9—11-е классы
2014	11-й	45	100 %	63 %
	9-й	72	18 %	100 %
2015	11-й	42	95 %	48 %
	9-й	53	8 %	100 %
2016	11-й	64	96 %	65 %
	9-й	67	7 %	100 %

На бюджетное обучение поступили 93 % выпускников 11-го класса и 100 % выпускников 9-х классов.

Результаты статистики свидетельствуют о хорошей подготовке лицеистов по всем направлениям. Показатели за 2016 год демонстрируют приоритет выбранных направлений (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3

Специализация поступления выпускников, %

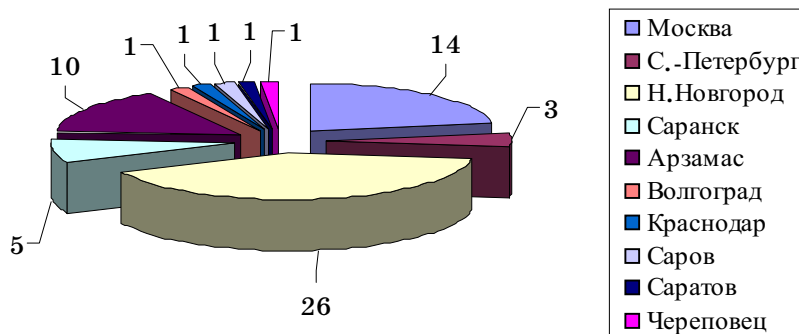


Среди гуманитарных специальностей — режиссура, музыкальное искусство, юриспруденция, управление, менеджмент. Среди естественнонаучных — медицина, химия, биология.

География поступления выпускников нашего лицея представлена в диаграмме 4.

Диаграмма 4

География поступления выпускников, %



Главные результаты статистики, которая является количественным показателем профориентационной деятельности лицея, обобщены в выводах:

♦ выпускники лицея демонстрируют высокую конкурентоспособность при поступлении в вузы, в том числе столичные;

♦ лицей подтверждает физико-математическую и техническую специализацию, так как около 60 % выпускников выбрали будущую специальность в данном направлении; наблюдается тенденция увеличения доли выпускников, поступивших в технические вузы и на соответствующие направления подготовки с 48 до 59 %;

◆ лицей осуществляет подготовку выпускников на высоком уровне по естественнонаучному и гуманитарному направлениям;

◆ наиболее способные, творчески одаренные дети по окончании лицея готовы к поступлению в высшие учебные заведения не только физико-математического и технического, но и естественнонаучного, гуманитарного профилей.

Таким образом, можно признать, что в лицее создаются условия, стимулирующие интеллектуальную деятельность, инициативность и самостоятельность, творчество, свободу выбора и познавательную активность лицеистов, что сопровождает процесс профессионального самоопределения. Результатом сотрудничества детей и взрослых является то, что помогает «выбрать по душе». Эта важнейшая работа готовит лицеистов к роли активных участников современного российского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010. — 223 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. — 4-е изд. — М. : Академия, 2010. — 204 с.
3. Читнева, Г. Ш. Профориентация подростков / Г. Ш. Читнева // Классный руководитель. — 2015. — № 5. — С. 60—64.

Профессиональная ориентация и социализация студентов СПО

Социализация и профессиональная ориентация обучающихся занимают важное место в системе образования и воспитания профессиональных образовательных организаций. Социализация личности обучающихся — одно из главных направлений работы социально-психологической службы Навашинского политехнического техникума.

Большое внимание уделяется социальной адаптации и социализации студентов. Активное участие в этой работе принимает весь педагогический коллектив. Работа по социальной адаптации студентов начинается уже с момента их поступления в наш техникум. Успешной адаптации и социализации способствуют традиционные мероприятия, такие как спортивный праздник День здоровья, тематиче-



*Т. К. ПАРАНИНА,
зам. директора
по УВР
ГБПОУ «Навашинский
политехнический
техникум»*



*М. В. КЛУСОВА,
педагог-психолог
ГБПОУ «Навашинский
политехнический
техникум»*



*А. В. МАСЛОВА,
социальный педагог
ГБПОУ «Навашинский
политехнический
техникум»*

ские вечера «Посвящение в студенты», «Осенние посиделки», концерты к Дню учителя и Дню матери, районные мероприятия к Дню народного единства.

В плане адаптации студентов большой эффект имеют индивидуальная работа и психологическое сопровождение. В нашем техникуме создается атмосфера психологического комфорта и материальной поддержки, разработан механизм социальной защиты интересов и прав студентов. Успешно действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов техникума». Особое внимание уделяется опекаемым, а также студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Как правило, в техникум поступают подростки 15—16 лет, не имеющие достаточного жизненного опыта и четкого представления о выбранной ими профессии или специальности, а также их будущей профессиональной деятельности.

В начале учебного года в группах первого курса проводится диагностика мотивации обучения и адаптации студентов. Анализируя результаты диагностики, надо сказать о том, что всего 59 % обучающихся проявляют стремление к овладению профессиональными знаниями, формированию профессионально важных качеств и получению дипломов. Поэтому одной из главных задач мастеров и преподавателей нашего техникума является развитие мотивов, связанных с освоением профессии, содержанием и процессом обучения. Коллектив постоянно работает над формированием у студентов потребности в учебной деятельности и овладении профессиональными навыками. В процессе обучения у студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

Освоение теоретических знаний осуществляется параллельно с развитием первоначальных, а затем и базовых профессиональных практических умений и навыков. Основной формой овладения профессиональными навыками являются учебная и производственная практики. Производственную практику наши студенты проходят непосредственно на предприятиях города, трудятся в рабочих бригадах и, соответственно, получают за это заработную плату.

Не менее значимую роль в социализации и профессиональном ориентировании обучающихся играет воспитательная работа. В период обучения студенты активно вовлекаются во внеучебную деятельность техникума, приобретают широкий круг общения, тем самым развивая такие социально значимые качества, как коммуникабельность, толерантность. Этому способствует участие студентов в традиционных мероприятиях: едином классном часе «Моя бу-

дущая профессия», экскурсиях на предприятия города, внеклассных мероприятиях День программиста, День машиностроителя, День энергетика, День автомобилиста.

В техникуме регулярно проводятся конкурсы, социальные акции и спортивные мероприятия: «СтопВичСпид», Урок доброты, День Конституции, «Здоровым быть здорово», «Мальчишник», «Зарница», «Веселые старты» и т. д.

По всем профессиям и специальностям работают творческие объединения технической (профессиональной) направленности, такие как «Автолюбитель», «Электрик», «Информационные технологии», «Финансист», где студенты техникума приобретают первоначальное представление о своей будущей профессии и специальности. Данный вид деятельности повышает у ребят мотивацию к обучению, компетентность и самооценку.

В техникуме активно развивается система дополнительного профессионального образования, ведется подготовка более чем по 20 профессиям. Каждый студент может получить дополнительную рабочую профессию, повышая тем самым свою конкурентоспособность на рынке труда.

В целях повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, углубления их знаний как по отдельным учебным дисциплинам и профессиональным модулям, так и в области современных научных знаний, в техникуме работает научное студенческое общество «Техник». Ежегодно проводится конкурс на лучшую творческую работу, курсовой и дипломный проекты, тематические недели по профессии. Студенты принимают участие в областных конкурсах научно-технического и профессионального мастерства, таких как WorldSkills Russia, молодежных инновационных команд РОСТ, исследовательских и проектных работ «Моя профессиональная карьера».

Для раннего профориентирования выпускников общеобразовательных организаций на базе техникума под руководством ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» создана инновационная площадка по теме «Разработка и апробация технологии реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся в рамках взаимодействия школ города и учреждения СПО».

В ходе профориентации применяются не только традиционные беседы, профессиональные туры, но и новые формы работы. Ежегодно агитационная бригада ГБПОУ НПОТ выступает в школах Навашина и соседних районов.

В состав агитационной бригады входят студенты и педагоги. Мероприятие начинается с просмотра видеоролика о жизни техникума. Педагоги дополняют просмотр информацией об образовательной организации, ее традициях, преимуществах обучения в ней, отвечают на интересующие

Методическая подсказка



*И. А. ЕЛИСОВА,
методист
ГБПОУ «Навашинский
политехнический
техникум»*

школьников вопросы. Затем студенты представляют литературно-музыкальную композицию, рассказывающую о специальностях и профессиях, по которым ведется подготовка в техникуме. Важность овладения каким-либо ремеслом наглядно представлена в музыкальной сказке «Как мужик корабль продавал», которая завершает выступление студентов. В целях рефлексии со школьниками проводится анкетирование, позволяющее выявить их отношение к данному мероприятию, профессиональные предпочтения, желание обучаться в нашей образовательной организации. Заканчивается мероприятие раздачей информационных буклетов.

Для выпускников школ города и района также организуются экскурсии в техникум, где проводятся мастер-классы по специальностям и профессиям, по которым ведется подготовка в нашей образовательной организации.



В целях профориентации со школами города проводятся совместные мероприятия (квест-игры, тематические вечера, спортивные соревнования и конкурсы). Студенты техникума принимают участие в ярмарках вакансий учебных мест, организованных ГКУ ЦЗН г. Навашина.

Профориентация проводится не только с учениками школ, но и с их родителями. Педагоги техникума выступают на родительских собраниях в выпускных классах школ округа и соседних районов.

Работа в рамках инновационной площадки обеспечивает устойчивое и позитивное взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями, взаимообогащающее все заинтересованные стороны.

Таким образом, работа коллектива техникума по созданию условий для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся позволяет успешно решать задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. — 2008. — № 3. — С. 23—24.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко. — М. : Академия, 2012. — 264 с.
3. Болдырев, С. А. Проблемы социализации современных студентов / С. А. Болдырев, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 989—991.
4. Социология : учеб. пособие / под общ. ред. проф. А. И. Сухарева. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2004. — 192 с.

«Путешествие в мир профессий»

Об итогах районного мероприятия

Методическая
подсказка

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на информирование учащихся о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с учащимися школ.

Молодежь, находящаяся под влиянием стереотипных образов, созданных средствами массовой информации, стремится поступить на экономические, юридические, управленческие факультеты вузов, полагая, что именно в таких сферах их ждут стабильность и высокие доходы. На фоне большого спроса на высшее образование желающих освоить рабочие специальности гораздо меньше: в организациях среднего профессионального образования по ряду специальностей из года в год наблюдается недобор обучающихся.

В этих условиях важная роль отводится объединению усилий органов местного самоуправления в сфере образования, государственной службы занятости и образовательных организаций, занимающихся профессиональной ориентацией, в целях оказания помощи учащейся молодежи. Результатом системной профориентационной работы должна стать осознанная готовность школьников к выбору профессии. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Наиболее остро проблема профессионального выбора стоит перед учащимися старших классов средней школы, осуществляющими первичное профессиональное самоопределение, которое включает в себя теоретическое ознакомление с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей сферы профессионального обучения.

В связи с этим в систему профориентационной работы с учащимися школ необходимо активно включаться организациям среднего профессионального образования.

Администрация ГБПОУ «Балахнинский технический техникум» взяла на себя инициативу по созданию комплексного подхода к работе по сопровождению процесса профессионального самоопределения учащихся школ Балахнинского района. Для этого с управлением образования



*Г. Н. СОЛОВЬЕВА,
тьютор ГБПОУ
«Балахнинский
технический
техникум»*



и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального района был заключен договор о совместной деятельности по решению вопросов профессиональной ориентации школьников; направлены предложения по включению в районный план профориентационной работы мероприятий, проводимых специалистами и учащимися техникума, среди которых:

- ♦ организация и проведение педагогами техникума на базе школ цикла бесед со старшеклассниками и их родителями по вопросам профессионального самоопределения;

- ♦ организация мастер-классов для учащихся школ в рамках декад рабочих профессий, проводимых в учебно-производственных мастерских техникума;

- ♦ участие в ярмарках учебных мест и дней профессиональной карьеры, организуемых Центром занятости населения;

- ♦ размещение информации по вопросам профессионального самоопределения в местных средствах массовой информации.

Все эти формы работы используются для актуализации знаний учащихся о мире труда и профессий, приобретения ими адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях.

В целях пропаганды рабочих профессий администрацией Балахнинского технического техникума, управлением образования и социально-правовой защиты детства был организован и проведен районный конкурс «Путешествие в мир профессий» для учащихся 9—11-х классов. Положение о проведении районного конкурса было направлено в школы. В конкурсе приняли участие 12 команд. В результате прохождения всех этапов команды должны были собрать ключевое слово. Оценивались время и правильность выполнения задания; штрафные очки можно было получить за некорректное поведение членов команды или группы поддержки.

В ходе конкурса команды прошли 12 станций.

Станция «Перспектива». В доступной игровой форме ребята узнали о том, что профессии, как люди, — рождаются, развиваются, уходят в небытие; пофантазировали на тему, какие новые профессии могут появиться через 20—30 лет; посоревновались в отгадывании загадок о профессиях и людях труда.

Станция «Мир профессий». Здесь ребят в игровой форме познакомили с понятием «профессионально важные качества в профессии». По главному качеству профессионала нужно было определить название профессии.

Станция «Искра». Школьники увидели сварочное оборудование, рассмотрели изделия, изготовленные студента-

ми, посоревновались в скорости и качестве выполнения сварного шва с помощью тренажера ручной дуговой сварки.

Станция «Шеф-повар» признана участниками самой интересной и вкусной, здесь им предстояло за три минуты своими руками сделать винегрет.

На **станции «Коммерсант»** командам представилась возможность за три минуты собрать потребительскую корзину.

На **станции «Металлист»** школьники узнали обо всех видах станочных работ, станках, инструментах и приспособлениях, а затем разгадали кроссворд, составленный из их названий.

На **станции «Строительная»** школьникам показали видеоролик о строителях, предложили отгадать слова-перевертыши, связанные с этой профессией.

Станция «Информационные системы» позволила ребятам понять, что возможности компьютера не ограничиваются играми и общением в интернете; кроме того, им пришлось разгадать сложный кроссворд из специальных терминов программистов.

На **станции «Салон красоты»** члены команды должны были за три минуты соорудить прическу.

На **станции «Радиотехническая»**, кроме знакомства с профессиями «радиомонтажник» и «регулировщик радиоаппаратуры», ребята своими руками собрали электрическую цепь по нарисованной схеме.

Станции ВПК «Каскад» и «Музыкальная» познакомили ребят с общественной жизнью техникума.

В результате прохождения всех испытаний команды составили ключевое слово «перспектива», которое символизировало их профессиональный путь, траекторию профессионального выбора.

Дипломы и грамоты получили все участники профориентационного мероприятия и руководители команд, а победители увезли с собой и призы — кашпо для цветов, выполненные руками студентов-сварщиков.

Закончился День открытых дверей общим чаепитием.

На выходе из техникума участникам было предложено оценить качество мероприятия и выбрать наиболее понравившиеся профессии. Подавляющее большинство дали высокую оценку проведенному мероприятию и высказали пожелание организовывать такие конкурсы и дальше.

Ребят заинтересовали новые профессии, по которым проводят набор в Балахнинский технический техникум: «радиоаппаратостроение» и «станочник широкого профиля»; а безусловным лидером симпатий стала профессия повара-кондитера.



«Отличная профессия» Профессиональные пробы в условиях детского лагеря

Дело всей жизни — это не дело, а жизнь.

Х. Мураками



М. В. КРУПНОВА,
методист
ГБУДО ДСООЦ
«Лазурный»

Требования современной жизни повернули систему образования к решению проблемы инновационной подготовки нового поколения к осознанному выбору профессии в меняющихся социальных условиях. В настоящее время условием успешной карьеры является мобильная переквалификация — адаптация к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение у подростков приобретают не только формирование знаний о мире профессий, индивидуальных и профессиональных качествах, но и развитие способности к выбору эффективных стратегий — универсальных учебных действий при выборе профессии.

Дополнительное образование детей как практико-ориентированное, поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути решения педагогических задач, играет основную роль в формировании инновационной составляющей профориентационной деятельности. Учреждение дополнительного образования ГБУДО ДСООЦ «Лазурный» является площадкой, позволяющей использовать комплексный подход при реализации профильных смен, направленных на профориентацию детей, которая представляет многоаспектную систему, вбирающую в себя профессиональное просвещение, диагностику и профессиональные пробы.

Опыт Центра показывает, что профессиональные пробы являются наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности. «Это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии» [2].

В ДЦ «Лазурный» в 2016 году с 30 ноября по 23 декабря прошла смена «Отличная профессия». Системообразующим фактором смены стала технология организации профессиональных проб, которая воплотилась в трех этапах.

♦ *Профессиональное просвещение*, нацеленное на формирование представлений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; о системе учебных заведений и путях получения профессии; о потребностях общества в

кадрах. В рамках данного этапа были проведены обучающие занятия «ПрофиКурс», круглый стол «СпецГость» — встречи с представителями разнообразных профессий, тематические дни с участием специалистов ГБУДО «Центр технического творчества и ранней профориентации — Поволжский центр аэрокосмического образования».

♦ *Профессиональная диагностика и профконсультирование* подразумевают помощь участникам смены в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, реализована через тренинговые занятия «Шесть шагов в будущее», профтестирование.

♦ *Профессиональное моделирование* разных видов трудовой деятельности с целью интеграции знаний о мире профессий и практической проверки личностных качеств. На данном этапе подростки принимают участие в деловой игре «Лабиринт профессий».

В ходе подготовки и проведения профпроб работает команда из нескольких специалистов, каждый из которых реализует свой блок с учетом поставленных задач: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, гости — представители разных профессий, приглашенные со стороны по договоренности.

Цель деловой игры «Лабиринт профессий» — формирование практического опыта приоритетной для подростков профессиональной деятельности, определение соответствия характера данной деятельности их способностям и желаниям.

В процессе прохождения этапов профессиональных проб участники заполняют профессиограмму — индивидуальный профессиональный план, где отражают накопленные знания о выбранной профессии: перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к работнику, характеристику личностных качеств, конкретные учебные организации, возможный карьерный рост. Профессиограмма служит для участников навигатором при прохождении деловой игры. Это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития «специалиста», она может меняться в процессе профориентации.

Игра «Лабиринт профессий» состоит из двух этапов и реализуется в течение двух дней.

Первый этап «Трудоустройство» — создание условий для усвоения участниками алгоритма и специфики поиска работы. В ходе данного этапа отряды организуют фирмы, содержание деятельности которых должно соответствовать классификации профессий:





- ◆ «человек — живая природа»;
- ◆ «человек — техника»;
- ◆ «человек — человек»;
- ◆ «человек — знаковая система»;
- ◆ «человек — художественный образ» [1].

Администрацию каждой фирмы представляют три человека — директор и работники отдела кадров.

Задачи администраций фирм:

- ◆ определить сферу и содержание деятельности фирмы;
- ◆ набрать штат работников до десяти человек в соответствии с определенными требованиями;
- ◆ распределить обязанности.

Остальные члены отряда выступают в роли соискателей вакансий в фирмах, отвечающих их предпочтениям. У каждого соискателя должна быть трудовая книжка, где он получает отметку о принятии на работу.

Задача соискателей — устроиться на работу в фирму в соответствии со своими предпочтениями. Для этого соискателям необходимо выгодно презентовать себя в свете выбранной профессии, представив резюме (или профессиограмму).

Также организуется Биржа труда, оказывающая посреднические услуги между «предпринимателями» и «наемными работниками», где соискатели могли получить полную информацию о вакантных рабочих местах.

В итоге прохождения первого этапа деловой игры «Лабиринт профессий» администрация каждой фирмы набирает штат работников (до 10 человек), остальные участники игры становятся потребителями товаров и услуг и получают пособие (условная валюта — «лазурики»).

Второй этап «Моя первая фирма» — раскрывает профессиональные, творческие и личностные качества участников. На данном этапе моделируется процесс создания проекта от формирования идеи до получения прибыли. Рабочие коллективы (до 10 человек) должны организовать собственную компанию и наладить работу в ней.

В группе распределяются роли: директор, бухгалтер, рекламный агент, рабочий и т. д. Они договариваются о том, какие услуги их фирма будет оказывать или какие товары производить: тату-салон, салон красоты, парикмахерская, уборка комнат, творческие мастерские и т. д. (в зависимости от талантов и интересов детей). Для большей реалистичности ребятам предлагается оформить рабочее место (свою комнату) в соответствии со спецификой деятельности фирмы. Проводится рекламная акция (рекламные плакаты, листовки, «кричалки») и устанавливает-

ся стоимость товаров и услуг. Каждый участник получает стартовый капитал — 30 «лазуриков».

Участники игры за установленную цену приобретают товары и услуги той фирмы, которая их больше всего заинтересовала. Игра проходит в условиях активной конкуренции между «компаниями». По окончании игры каждая фирма подсчитывает прибыль. Побеждает фирма, получившая большую прибыль.

Подводя итоги деловой игры «Лабиринт профессий», необходимо предложить детям проанализировать каждый пункт профессиограммы, чтобы они смогли внести коррективы в свой профессиональный план с целью апробирования его по месту жительства.

В ходе игры участники оценивают себя и свои компетенции, то есть то, «что я могу делать хорошо», а «что не очень», — умение работать в команде, предпринимательские качества, креативность и перспективы развития. Поскольку такое оценивание происходит во время игры, это делает всю процедуру легкой и интересной, без стресса, который обычно сопровождает любую оценку качеств. Знания о компетенциях могут помочь детям понять свои сильные и слабые стороны.

Таким образом, технология организации профессиональных проб обеспечивает теоретическую и практическую подготовку детей к осознанному выбору профессии. Кроме того, в длительной профессиональной пробе есть элемент профессиональной адаптации, что также способствует формированию профессионально значимых качеств личности.



ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. — М. : Просвещение, 2003. — 158 с.
2. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5—11 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2011. — 192 с.
3. Пряхников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряхников, Л. С. Румянцева. — М. : Академия, 2013. — 208 с.
4. Сорокина, И. Р. Технология организации профессиональной пробы как разновидность альтернативной активности в детско-подростковой среде / И. Р. Сорокина // Эффективные модели отклоняющегося поведения несовершеннолетних / под ред. И. Н. Поповой. — Владимир : Собор, 2012. — С. 79—84.
5. Фиглин, Л. А. Профессиограмма / Л. А. Фиглин // Социология труда : теоретико-прикладной словарь / отв. ред. В. А. Ядов. — СПб. : Наука, 2006. — С. 230—231.

6. Чистякова, С. Н. Кем я хочу быть : учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5—6 классов / С. Н. Чистякова. — М. : Академия, 2012. — 111 с.

7. <https://infourok.ru/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sisteme-proforientacii-shkolnikov-1161555.html>.

Профессиональная ориентация учащихся: новые форматы



*Т. А. ВЕСЕЛОВА,
методист
МБУ ДО «Дворец
детского
(юношеского)
творчества»
г. Сарова*

Представьте, что вы — директор школы или заместитель директора по воспитательной работе. И вам надо определиться, в каком формате лучше провести общешкольное мероприятие по профориентации. Форматов этих множество (конкурсы, игры, тестирование, профпробы и т. д.), но надо выбрать из списка лишь четыре. Подходы и ключевые параметры при выборе у каждого человека свои — минимум времени на подготовку, наличие специалистов, массовость и т. д. И вот уже первый вариант четырех форматов определяется быстро. А если посмотреть на список форматов глазами учеников: что они могли бы выбрать, чтобы им было интересно и чтобы о вашей школе говорил весь город? В этом случае взрослый вспоминает собственное детство: кто и как вывел его на карьерную лестницу, потом задумывается о престиже профессий, «другом» поколения, влиянии интернета... И ручка в руке замирает, потому что в голове постепенно выстраиваются иные варианты.

Именно с такого анкетирования начался семинар-практикум для руководителей образовательных организаций Сарова по теме «Профессиональная ориентация учащихся. Новые форматы» во Дворце детского (юношеского) творчества, который является городским ресурсным центром по профориентации. Надо сказать, что итоги сначала удивили, хотя после обсуждения восприятие изменилось. Но обо всем по порядку.

Начиная с 2015 года Дворец реализует проект «Проф-тренд», главная задача которого — показать учащимся разнообразие профессий и помочь ребятам в выборе и проектировании будущего.

В 2015/16 учебном году в рамках «Профтренда» прошли три больших мероприятия: «Аукцион резюме», квесты «Атлас новых профессий» и «Аллея технологических профессий». С резюме работали в гимназии № 2 Сарова, ребятам настолько понравилась эта форма, что в сентябре



*С. А. МИХАЙЛОВА-
ЛИСТРЕМ,
методист
МБУ ДО «Дворец
детского
(юношеского)
творчества»
г. Сарова*

2016 года был запущен новый этап проекта, но уже в более широком варианте: не только для Сарова, но и для сетевых партнеров, с которыми сотрудничает гимназия в рамках «Школы Росатома». О накопленном опыте и планах рассказала директор гимназии Ю. А. Василкова. Поделились своими наблюдениями и педагоги школ № 13 и 14, где организовывали квесты по профессиям.

Квесты позитивно воспринимаются и детьми, и взрослыми, но для обдуманного решения при выборе профессии надо иметь качественное оснащение для станций, интересные задания, ярких спикеров. Кроме того, Саров обладает собственной спецификой из-за наличия градообразующего предприятия. Далеко не все, чем занимаются сотрудники Российского федерального ядерного центра — ВНИИ экспериментальной физики, можно обсуждать и показывать, но и этот вопрос решаем. В 2016 году из Росатома по закрытым городам была разослана разработка игры по профессиям. В Сарове подошли к делу творчески: вместе со специалистами ядерного центра методисты ДДТ доработали содержание и в итоге в марте 2017 года провели увлекательный «Атомный квест» для учеников 6—8-х классов, где дети открыли для себя яркие грани профессий физика, математика, химика, дозиметриста, водителя спецколонны и даже повара-кондитера.

У Саровского физико-технического института НИЯУ МИФИ в результате многолетнего опыта по взаимодействию вуза со школами есть большой пакет предложений. Кроме того, у Саровского медицинского колледжа (СарМК) разработана и реализуется программа встреч со старшеклассниками по профориентации. Однако в городе сложилось устойчивое мнение, что в медицинский колледж идут самые слабые выпускники 9-х и 11-х классов саровских школ; что учиться в СарФТИ не престижно, а лучше поступать в Москву, Санкт-Петербург или Нижний Новгород. Чтобы переломить эти стереотипы, на семинар-практикум были приглашены представители вуза и колледжа. Директора школ и их заместители с большим вниманием слушали выступления руководителя СарФТИ А. Г. Сироткиной и заместителя директора СарМК И. В. Соколовой, конспектируя информацию о новых проектах, достижениях, рейтингах и высоких проходных баллах. Оказывается, что среди сотрудников ядерного центра каждый третий молодой специалист — выпускник СарФТИ, а медсестры и фельдшеры, обучавшиеся в медицинском колледже, на хорошем счету в клинической больнице № 50, поэтому так стремятся попасть в СарМК лучшие выпускники из районов Нижегородской области и Мордовии.





Но вернемся к семинару для руководителей школ. На все выступления ушло не более часа, затем началась практическая часть. Участников разбили на четыре группы. У каждой группы — свой формат, выявленный в ходе анкетирования. Теперь их задача — наполнить конкретным содержанием мероприятия по профориентации.

Четыре верхние строчки в итоговой таблице заняли: презентация профессий, профессиональные пробы, знакомство с историей успеха и стресс-собеседование.

Так, в группе, работавшей с форматом «Знакомство с историей успеха», собрались: заместитель директора департамента образования, директора организаций дополнительного образования и двух общеобразовательных школ. Основная дискуссия возникла при обсуждении вопроса о том, кого же считать успешной личностью. Затем решали вопросы с географией мероприятия, как оптимально использовать интерактивные формы опросов и есть ли необходимость создания видеотеки историй. Собрав воедино все предложения и воплотить задумку в жизнь взяла на себя команда школы № 11.

Перед модераторами групп (в этой роли выступали директор ДДТ, заместитель директора и два методиста) стояла конкретная задача: помочь участникам обсуждения четко сформулировать свои предложения, наполнить чистый лист будущего мероприятия целями, задачами, аудиторией, действиями и т. д.

Для начала необходимо было ответить однозначно на ряд вопросов:

- ♦ Кто возьмет на себя роль организатора? Кто будет гостем или партнером?
- ♦ Как долго будет длиться фестиваль профессий и какую пользу он может принести школе в целом?
- ♦ С какого возраста надо приглашать детей на профессиональные пробы?
- ♦ Вспомните, когда вы сами поняли, что хотите стать учителем?

Процесс погружения в собственные воспоминания о детстве, определения лидеров влияния (кто способствовал принятию вами решения?), выбора возможных вариантов проведения профориентации для начальной школы, среднего и старшего звена был весьма увлекательным и полезным. Директора школ и их заместители почувствовали важность своевременной профориентации и более заинтересованно взглянули на мир и свою работу.

В течение месяца школы, которые взяли на себя роль организаторов четырех крупных мероприятий в рамках «Профтренда», подготовили и разослали положения, а в

период с февраля по апрель все задуманное было воплощено в жизнь.

Например, школа № 5 провела фестиваль «Моя профессиональная проба», в рамках которого прошел конкурс проектов «Образовательная среда школы глазами детей». Прежде чем разрабатывать дизайн-проекты холлов или прилегающей территории, новые варианты школьной формы или оформления столовой, ребята побывали на экскурсиях в музеях и на предприятиях, увидели, чем занимаются архитекторы и швеи, повара и ландшафтные дизайнеры (список профессий был сформирован по итогам анкетирования детей).

Школа № 11 дала возможность старшеклассникам проверить свои силы на условном собеседовании с потенциальным работодателем.

Дворец детского творчества одновременно реализовал еще несколько проектных линий: дискуссионный клуб «Профтренд» (беседы школьников со студентами), фестиваль «Театральный марафон профессий» для воспитанников детских садов.

В дискуссионном клубе прошла встреча со студентами 4-го курса медицинского колледжа, где пригодился метод Джеффа, поскольку в групповые обсуждения включались заведомо провокационные темы: «Врачи не нужны, мы все равно лечимся с помощью интернета»; «Выпускники 9-х классов теряют два года, поступая в медицинский колледж и обучаясь там четыре года». Дальше каждый мог аргументированно защитить свое мнение. «Когда будет следующая встреча? Мы еще придем», — после таких слов студентов и старшеклассников методисты ДДТ поняли, что выбрали верный формат общения.

Затем школьники беседовали со студентами 5-го курса Саровского физико-технического института, с молодыми специалистами ядерного центра, получили честные ответы на интересующие их вопросы.

Безусловно, мы прекрасно понимаем, что обсуждение будущего и само будущее могут сильно различаться, но проектирование и закладку фундамента для успешной карьеры и профессионального становления еще никто не отменял. 



Уважаемые коллеги!

Просим представлять материалы в журнал в соответствии с требованиями к статьям, опубликованным в журнале и размещенными на сайте Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru в разделе «Издательская деятельность» → «Периодические издания» → «Практика школьного воспитания».



*М. Д. АНУЧИНА,
преподаватель
информационных
систем
ГБПОУ «Лысковский
агротехнический
техникум»*



*В. А. ЕГОРОВА,
преподаватель
специальных
дисциплин
ГБПОУ «Лысковский
агротехнический
техникум»,
почетный
работник СПО*

«ЛысковоТур»: социальный проект по развитию профессионализма студентов

Современный процесс социализации подрастающего поколения должен исходить из необходимости разработки и апробации технологий самоопределения и технологий построения общности вокруг самоопределяющейся личности. Сегодня выпускник техникума должен быть конкурентоспособным, обладать опытом творческой деятельности, осмысленно и продуктивно реализовывать полученные им знания на практике, уметь работать в команде. Современное учебное заведение должно быть ориентировано на формирование открытой образовательной системы, воплощающей в себе единство основных сфер жизнедеятельности человека: культуры, экономики, науки.

Все начинается с идеи, индивидуальной или коллективной. Есть идеи, которым предстоит пройти большой путь. Мы ставим цели, и идея становится направлением, по которому развивается новый проект. Творческая, инициативная группа студентов специальности «Прикладная информатика» занимается разработкой различных тем в рамках курсовых проектов. Используя навыки коллективной деятельности, студенты обмениваются наработками, помогая друг другу полнее раскрывать исследуемую тему. Коллективный разум способен на многое, и когда количество переходит в качество, возникает идея: «А что, если...», в результате общего труда по ее реализации появляется проект, объединяющий мысли, задумки, возможности и инструменты всех взаимодействующих сторон.

Именно так зародился наш проект «Профессиональная проба ЛАТТ «ЛысковоТур»», лидерами которого стали С. А. Сомряков и В. В. Чирков — студенты специальности «Прикладная информатика» ГБПОУ ЛАТТ.

Целью проекта является актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную, профессионально-направленную, учебно-производственную, познавательную деятельность студенческого трудового коллектива, нацеленную на освоение дополнительных трудовых навыков и более быструю адаптацию студентов к трудовой деятельности. Еще одной актуальной

и привлекательной стороной проекта является профориентационная составляющая.

Реализация проекта способствует закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, а также получению навыков по дополнительной профессии.

В проекте участвуют студенты таких специальностей, как «Прикладная информатика», «Туризм», «Портной», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Проект туристического агентства «ЛысковоТур» реализуется следующим образом.

- ◆ Студенты специальности «Прикладная информатика»:
 - разрабатывают сайт туристического агентства «ЛысковоТур»;

- создают информационную систему на базе 1С «Предприятие 8.2»;

- контролируют выполнение проекта в программе «Управление проектным офисом»;

- ведут документооборот в информационной базе.

- ◆ Студенты специальности «Туризм»:

- разрабатывают маршруты;

- готовят экскурсоводов;

- проводят экскурсии;

- обслуживают гостиничные номера.

- ◆ Студенты специальности «Технология производства и переработки сельхозпродукции», отвечающие за поставку свежих овощей к столу, работают в теплице.

- ◆ Студенты специальности «Повар» готовят завтрак и обед для туристов в кафе техникума.

- ◆ Студенты специальности «Портной»:

- подготавливают сувениры для гостей;

- продают сувениры в «Сувенирной лавке».

Участники проекта поэтапно осваивают все операции, связанные с туристическим бизнесом. Выбранный метод реализации задач проекта «Профессиональная проба» предполагает самостоятельно смоделированную имитацию профессиональной деятельности турагентства.

Путешествие начинается с выбора одного из трех разработанных маршрутов: «Золотое кольцо города Лыскова», «Обзорная экскурсия по городу», «Церкви и храмы Лыскова». Каждый маршрут начинается с посещения музея Лысковского агротехнического техникума.

Туристам показывают главные храмы города, место, где когда-то стояла крепость, гости города имеют возможность попробовать воду из местного соленого источника. После экскурсионной программы все приглашаются на обед.

Чтобы у туристов после экскурсии осталось что-то на

Программа —
проект —
результат



память, наши творческие портные изготовили сувениры: колокольчики, свадебные фартуки, связанные крючком салфетки, подарочные наборы.

Для привлечения туристов в наш город студенты специальности «Прикладная информатика» разработали сайт «ЛысковоТур», который предоставляет информацию о маршрутах, имеет интерактивную форму для заполнения заявки и бронирования номера в гостинице.

Данный проект дает возможность студентам продемонстрировать свои профессиональные знания на практике и получить дополнительные умения. Пока проект является социальным, но мы готовы сделать его коммерческим. Для этого нами уже разработан бизнес-план.



В профессиональных пробах приняли участие 35 обучающихся 1—4-х курсов техникума, а экскурсионные услуги были оказаны учащимся городских школ и реабилитационного центра.

Работа в проекте предполагала взаимозаменяемость при выполнении работ, связанных с приемом и обслуживанием экскурсионных групп.

При реализации всего комплекса услуг, относящихся к профессиональной деятельности, студенты получают навыки работы по своей специальности, профессионального общения между собой, с поставщиками и клиентами; учатся вести переговоры, оценивать свою деятельность и деятельность других; имеют возможность попробовать себя в других сферах деятельности.

Этапы профессионализма — это ступени собственного развития, «карьера для себя». Наиболее важным в «карьере для себя» является способность получать удовольствие от работы, от овладения новыми знаниями и навыками, от появляющихся новых возможностей.

Проект был представлен в июне 2016 года на Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия», где получил серебряную медаль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
2. Андреев, А. Знание или компетенция? / А. Андреев // Высшее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3—11.
3. Вертиль, В. В. Формирование организационно-экономического механизма управления развитием конкурентоспособности учреждения СПО / В. В. Вертиль // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 7. — С. 6—12.

4. Глабчастый, А. И. Корпоративное обучение как форма профессионального образования / А. И. Глабчастый // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 1. — С. 29—31.

5. Гурьянова, М. Л. Инновационный потенциал молодежи / М. Л. Гурьянова // Профессиональное образование. Столица. — 2011. — № 2. — С. 13—16.

6. Жуков, Г. Н. Управление конкурентоспособностью профессионального образовательного учреждения на основе мониторинга показателей СМК / Г. Н. Жуков // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 5. — С. 32—36.

7. Иванова, Н. В. Формирование профессиональной компетентности студентов экономических специальностей учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Иванова. — М., 2005. — 253 с.

8. Кузнецова, Е. А. Рынок диктует новые условия / Е. А. Кузнецова // Профессиональное образование. Столица. — 2009. — № 3. — С. 33—35.

9. Материалы занятий по воспитанию предпринимательского духа. Экономическая теория и учебная фирма / под ред. Й. Аффа, Н. Бармина. — Н. Новгород, 2013. — 128 с.

Программа —
проект —
результат

«Ступени» — это значит «вверх»!

«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Этот вопрос часто задают малышу взрослые. И он, не задумываясь, отвечает. Ответы могут быть самые неожиданные: дворником, космонавтом, врачом, продавцом мороженого, кондуктором, пожарным... Словом, все, что интересно на данный момент ребенку.

Когда такой же вопрос задается выпускнику школы, часто можно услышать ответ: «Не знаю. Еще не определился». Да и как тут можно определиться, когда перед тобой «все двери открыты» и перечень профессий «пугает» своим многообразием — сейчас в мире существует более 50 тысяч профессий и специальностей. И ежегодно появляется около 500 новых! Совсем не просто разобраться во всем этом и сделать правильный выбор.

Как правило, учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о рынке труда, словом, обо всем том, что необходимо учитывать при выборе профессии.



*М. М. МАЛЮТИНА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе,
руководитель
Профориентационного
центра МАОУ СШ
№ 1 г. Бора*

Как же хочется уберечь ребенка от ошибок не только родителям, но и педагогам! Если ошибку выбора профильного направления можно исправить, работая командой «родители — школа — Профцентр», то ошибку выбора профессии — уже сложнее и, зная современные условия получения высшего образования, можно предположить, насколько дорого (во всех смыслах этого слова) она сегодня обойдется. Последствия затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. По данным социологов, правильный выбор профессии в 3—3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20 % увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения специалистов.

Таким образом, вывод очевиден: предпрофильное образование может стать основой правильного выбора профессии. Тем более в этом заинтересованы и сами ученики.



В настоящее время важно знать свои способности и потенциал. Для этих целей в 2008/2009 учебном году МАОУ СШ № 1 г. Бора стала центром профориентационной работы, задача которого — способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего школьников.

Под созданием Профцентра (ПЦ) подразумевалось взаимодействие общеобразовательных организаций, центра занятости, родителей и учащихся по созданию условий, обеспечивающих успешное вхождение учащегося в новый для него мир профессий и определению сферы профессиональной деятельности, соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда при выпуске из школы в рамках работы Центра профориентации.

В первую очередь было изучено нормативно-правовое обеспечение работы по профориентации в образовательных организациях (см. приложение), которое постоянно дополняется. Разработан проект «Ступени». Почему «Ступени»? Вы когда-нибудь слышали выражение: «Вниз по карьерной лестнице»? Нет, только — вверх, шагая по *каждой* ступеньке, стараясь не свалиться вниз!

Проект «Ступени»

Кураторы проекта: заместители директора по УВР, руководитель Профцентра.

Цель: формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи проекта:

♦ информировать школьников о мире профессий, состоянии рынка труда в г. Бор и Нижегородской области, содержании различных видов деятельности, о профессиональных образовательных программах и организациях;

◆ способствовать формированию профессиональных ценностей, на основе которых выстраивается иерархия мотивов профессиональной деятельности с целью достижения успешности;

◆ способствовать осознанному выбору профессии.

Краткое описание замысла проекта:

◆ подготовка планов совместной работы ОК с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями);

◆ создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации обучающихся;

◆ обзор новинок методической литературы по профориентации;

◆ проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»;

◆ вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; создание и пополнение базы данных по вопросу «Промышленность Нижегородской области, Борского района»;

◆ индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации;

◆ проведение профдиагностики.

Ожидаемые результаты:

◆ выпускник школы является конкурентоспособным человеком, хорошо информированным о мире профессий, умеющим адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде с уже сформированной системой представлений о себе, рынке труда и образовательных услуг;

◆ выпускник школы имеет разностороннюю, качественную подготовку по школьным дисциплинам, что позволяет ему успешно реализовать себя в любой выбранной области современной экономической жизни и социализироваться;

◆ выпускник школы обладает активной личностной позицией в ситуации выбора, уверенностью в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Ежегодно в ОО составляется план мероприятий по реализации профориентационной деятельности по следующим направлениям:

◆ информационно-аналитическая деятельность;

◆ организационно-методическая работа;

◆ работа с педагогическими кадрами;

◆ работа с родителями;

◆ работа с обучающимися;

◆ сотрудничество с вузами, организациями СПО.

Программа —
проект —
результат



Таблица 1

План работы ПЦ на 2016/17учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися 1—11-х классов			
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики (8—11-е классы)	По графику в течение года	ПЦ, классные руководители
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь из группы риска (4—11-е классы)	Постоянно	ПЦ
3	Изучение психологических и личностных особенностей учащихся (4—11-е классы)	В течение года	Педагог-психолог
4	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях Центра занятости населения (ЦЗН) и т. д. (8—11-е классы)	Постоянно	Классные руководители
5	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационного маршрута учащегося (8—11-е классы)	Сентябрь — октябрь	ПЦ, классные руководители
6	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации (8—11-е классы)	Ежегодно, март	ПЦ, классные руководители
7	Проведение серий классных часов (по возрастам) (1—11-е классы)	Постоянно	Классные руководители
8	Участие школьников в городских, районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях (8—11-е классы)	Постоянно	ПЦ
9	Проведение профдиагностирования (4—11-е классы)	По графику	ПЦ
10	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций (8—11-е классы)	В течение года	Классные руководители
11	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений (9—11-е классы)	Ежегодно	Классные руководители
13	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и организациях дополнительного образования (1—8-е классы)	Постоянно	Классные руководители
14	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью (8—11-е классы)	Ежегодно, февраль	ПЦ
15	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. Работа на пришкольном участке (7—9-е классы)	Июнь	Социальный педагог
16	Анкетирование девятиклассников по вопросу профессионального самоопределения	Ежегодно	ПЦ
17	Защита проектов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» (4—10-е классы)	Ежегодно	ПЦ
18	Участие в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера» (4—11-е классы)	Апрель	ПЦ

Окончание табл. 1

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
19	Подготовка команды юнг для участия в детском морском лагере «Нижегородский юнга» (8-й класс); команды юнг для прохождения учебной плавательной практики (9—10-е классы)	Сентябрь — январь	ПЦ

Таблица 2

Экскурсионный маршрут для школьников (1—11-е классы)

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1—4-е классы «Хочу все знать»	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность — учебная. В овладении ЗУН руководят интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-образный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда	Тематические классные часы «Кто работает в нашей школе?» (экскурсии в школьную столовую, библиотеку, медпункт, школьные мастерские). Походы, экскурсии на предприятия нашего района, города, региона: ♦ ОАО «Борская войлочная фабрика»; ♦ ОАО «Колибри»; ♦ фабрика елочных игрушек; ♦ ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика» (Н. Новгород); ♦ «Городец — город мастеров»; ♦ «КидБург» — детский город профессий (Н. Новгород)
5—7-е классы «В поисках истины»	Самоутверждение. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста	Походы, экскурсии на предприятия нашего района, города, региона: ♦ ООО «Посуда»; ♦ филиал ООО «Тубор»; ♦ ОАО «Завод Нижегородский теплотход»; ♦ ООО «Лесотарасервис»; ♦ Керженский заповедник; ♦ ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика» (Н. Новгород); ♦ Нижегородский планетарий; ♦ «Городец — город мастеров»; ♦ Борская пожарная часть; ♦ Детский город профессий «КидБург»
8—9-е классы «Мой выбор»	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения — адекватная самооценка	Походы, экскурсии на предприятия нашего района, города, региона: ♦ ООО «Тросифоль»; ♦ ООО «Новые промышленные технологии»; ♦ ОАО «Завод Нижегородский теплотход»; ♦ ОАО «Линдовская птицефабрика — племенной завод»;

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
		♦ Борская пожарная часть; ♦ организации СПО Нижнего Новгорода и области
10—11-е классы «Моя профессиональная карьера»	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	Походы, экскурсии на предприятия нашего района, города, региона: ♦ АО «Эй Джи Си Борский стекольный завод»; ♦ ООО «Новые промышленные технологии»; ♦ ОАО «Завод Нижегородский теплоход»; ♦ музей науки «Нижегородская радиолaborатория»; ♦ Борская пожарная часть; ♦ воинская часть («День допризывника»); ♦ вузы Нижнего Новгорода и области

Каждый год у нас происходит что-то новое, интересное. В течение четырех лет учащиеся 8—10-х классов школы участвуют в программе «Под парусами барков России вокруг Европы». Уже 16 человек приняли участие в экспедициях, девять человек готовятся к экспедиции в 2017 году.

Совсем другими приходят ребята после экспедиции, они становятся более ответственными, серьезными, мужественными. По словам ребят, это незабываемое время, это школа для настоящих мужчин.

Летом 2016 года команда нижегородских юнг (состоящая только из юношей нашей школы) прибыла в город-герой Севастополь для участия во Всероссийском слете юных моряков по морскому многоборью, посвященном 320-летию создания регулярного флота России. Слет проводился Общественным фондом содействия патристическому воспитанию детей и молодежи совместно с Черноморским высшим военно-морским ордена Красной Звезды училищем им. П. С. Нахимова. Команда нижегородских юнг достойно выступила на слете и привезла несколько призовых мест.

Результат по этому направлению профработы не заставил себя ждать: девять человек продолжили обучение после школы во ВГУВТ, а также в НРУ им. И. П. Кулибина. Бывшие выпускники приходят в школу, делятся впечатлениями, планами, а мы, педагоги, понимаем, что наша работа прошла не зря, так как ребята сделали правильный выбор.

Наши ученики являются постоянными участниками областных конкурсов, олимпиад, таких как НОУ «Эврика», конкурс исследовательских и проектных работ «Моя про-

фессиональная карьера», способствующих активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы показывает, что увеличивается количество выпускников, ориентированных на продолжение обучения в организациях высшего профессионального образования. В 2016 году 90 % выпускников стали студентами вузов, причем 67 % поступили на бюджетные места. Следует заметить, что выпускники подавали заявления на самые разные факультеты, подтверждая целесообразность введения на старшей ступени обучения индивидуальных учебных планов. При такой организации образовательного процесса у обучающихся имеется возможность выбирать для изучения на профильном уровне любые предметы учебного плана, в то же время актуализируется проблема обоснованности выбора профиля обучения старшеклассниками.

На старшей ступени обучения содержание профильных предметов дополняется элективными курсами «Физика», «Математика» (преподаватели НГТУ им. Р. Е. Алексеева), «Биология», «Психология и профвыбор», «Культура речи» (преподаватели НГПУ им. К. Минина).

За девять лет существования Профцентра в школе сложилась сплоченная команда, состоящая из администрации, классных руководителей, учителей-предметников, психологов, социальных педагогов. Мы многому научились сами, и у нас есть что рассказать другим, поэтому мы проводим семинары для учителей, директоров и их заместителей образовательных организаций района и области.

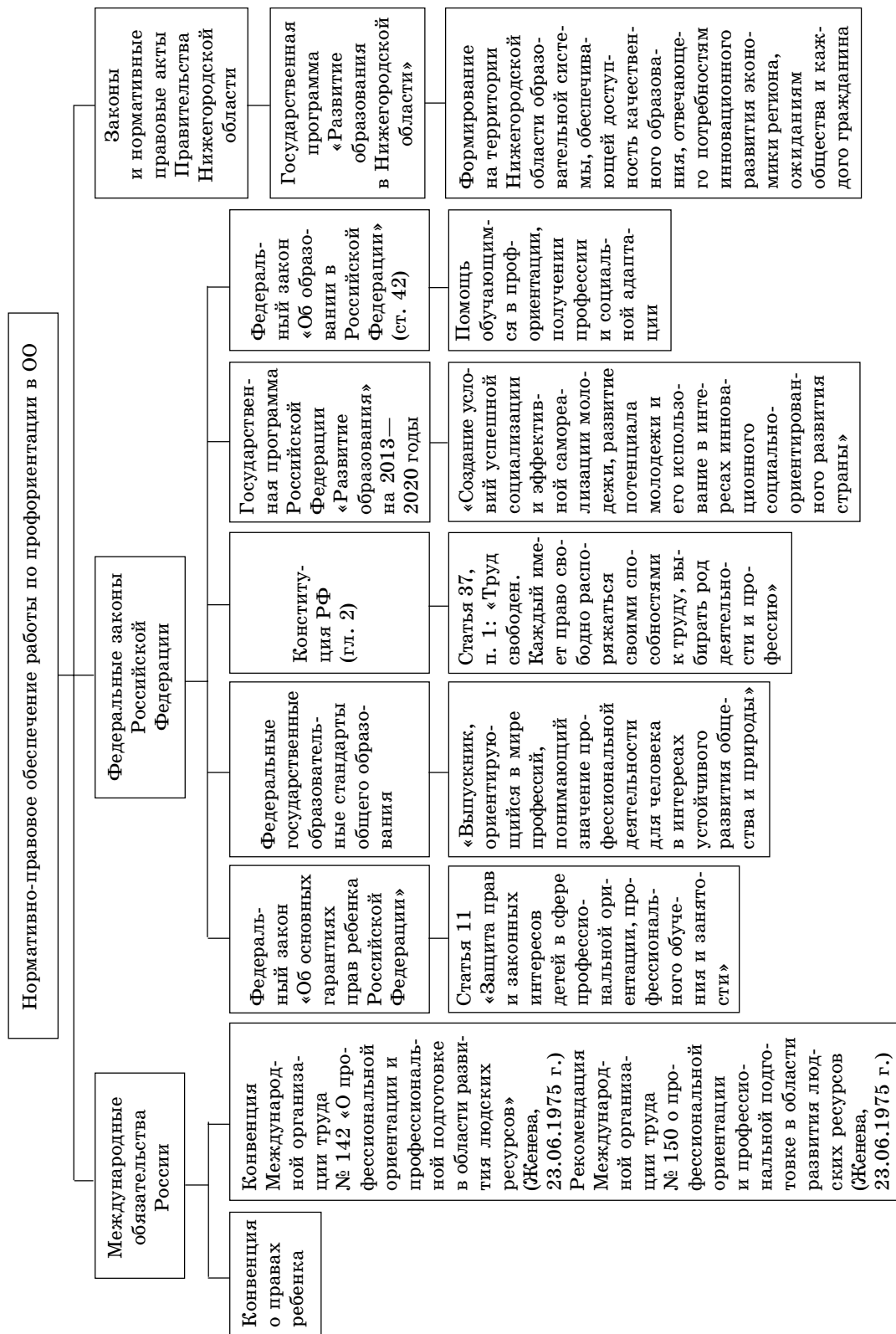
На родительских собраниях мы открываем для родителей совсем с другой стороны их собственных детей: это уже не ребенок, за которого принимаются все решения, а человек, способный взять на себя ответственность. Результаты работы радуют, и это убеждает нас в правильности выбранного пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. — Воронеж, 2002. — 394 с.
2. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии : материалы II Международного совещания (12—13 ноября 2013 года, Москва) / сост. : В. И. Блинов, С. Н. Чистякова, З. К. Дулаева. — М. : ФИРО, 2014. — 174 с.

Программа —
проект —
результат





Реализация районной программы «Профориентационный марафон»

Программа —
проект —
результат

Главной задачей современной профориентации учащихся являются научно-техническое просвещение, популяризация технического образования и воспитание адаптивного поколения молодежи. С этой целью коллективом авторов, куда вошли представители от управления образования администрации Сормовского района и МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» (В. П. Радченко — начальник управления образования, Н. В. Меньшикова — начальник отдела общего образования и воспитания, Л. В. Цветкова — главный специалист отдела общего образования и воспитания, А. В. Буланов — директор МАОУ МУК, И. В. Кормишева — руководитель районного методического объединения учителей по профориентационной подготовке учащихся), была разработана районная программа «Профориентационный марафон», в которой отражен успешный опыт многолетней профориентационной работы со школьниками. Программа предусматривает развитие у учащихся интереса к инженерии, техническим профессиям, вычислительной технике; формирование объективных условий для развития творческого вдохновения, личностного роста, изобретательности.

Практическая значимость программы подтверждается созданием электронных сборников, школьных и районной медиатек, а главное — результатами длительного и плодотворного сотрудничества учащихся, родителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, заместителей директоров общеобразовательных организаций и районного методического объединения учителей по профориентационной подготовке учащихся, составляющих систему профориентационной работы в районе (см. схему на с. 66).

Районное методическое объединение учителей по профориентационной подготовке учащихся функционирует с 1990-х годов и является сегодня единственным в городе. Его основные функции:

- ♦ определение, анализ основных направлений работы и разработка предложений по совершенствованию профессиональной ориентации учащихся; выявление, обобщение, распространение опыта;

- ♦ проведение семинаров, круглых столов;

- ♦ издание районных методических профориентационных печатных и электронных сборников, публикации в СМИ.

Районная программа «Профориентационный марафон» является документом, который регулирует деятельность и



*Л. В. ЦВЕТКОВА,
главный специалист
отдела общего
образования
и воспитания
управления
образования
администрации
Сормовского района
Н. Новгорода*



*И. В. КОРМИШЕВА,
педагог-психолог
МАОУ «Межшкольный
учебный комбинат»
Сормовского
района
Н. Новгорода,
руководитель
районного
методического
объединения
по профориента-
ционной подготовке
учащихся*

Система профориентации в Сормовском районе



обеспечивает перспективное развитие профориентационной работы с учащимися с 1-го по 11-й класс в общеобразовательных организациях, нуждающихся в профессиональном самоопределении для дальнейшей эффективной самореализации в жизни.

Цель, задачи, содержание и структура программы определены на основе государственной социальной политики в интересах учащихся с учетом социального контекста образовательной среды Сормовского района, Нижнего Новгорода и Нижегородской области, фактических возможностей общеобразовательных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью с учащимися 1—11-х классов.

Свою историю программа начинает с 2002 года и сегодня имеет две составляющие:

- ♦ комплекс конкурсных заданий «Профориентационный марафон» по различным номинациям для учащихся 1—11-х классов (школьный и районный этапы);
- ♦ районный конкурс мастерства «Лучший по профессии» для старшеклассников.

За период своего существования программа претерпевала различные изменения, которые касались и расширения возрастного интервала участников, и конкурсных заданий.

К настоящему времени почти все конкурсные задания районной программы переведены в разряд электронных документов, что позволило создавать более вариативные и удобные в использовании методические сборники по мате-

риалам программы для дальнейшего использования в школьных профориентационных мероприятиях.

Основная идея каждого пятилетнего периода программы определена в соответствии с условиями своего времени:

- ◆ 1-й блок: «Знакомьтесь, профессия» (2002—2007 гг.);
- ◆ 2-й блок: «Профессия от истории до современности» (2008—2011 гг.);
- ◆ 3-й блок: «Рабочие профессии и инженерные науки» (2011—2015 гг.);
- ◆ 4-й блок: «Профессиональная траектория» (2016—2020 гг.).

Цели районной программы «Профориентационный марафон» 2016—2020 гг. — активизация профессиональных намерений учащихся; формирование готовности к профессиональной деятельности в современных условиях, содействие повышению престижа технических специальностей, востребованных в городе; поддержка творческого потенциала учащихся в рамках профессионального самоопределения.

Практическая часть программы ежегодно проходит в формате районного конкурса творческих работ «Профориентационный марафон» и районного конкурса мастерства «Лучший по профессии».

Сроки проведения:

- ◆ 1-й этап (школьный, 1—11-е классы) — январь;
- ◆ 2-й этап (районный, 5—9-е классы) — февраль;
- ◆ 3-й этап (районный конкурс мастерства, 9—11-е классы) — март.

Участники и эксперты:

- ◆ управление образования администрации Сормовского района Нижнего Новгорода;
- ◆ МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»;
- ◆ отделы занятости населения Сормовского, Московского, Канавинского районов Нижнего Новгорода;
- ◆ руководители школ, представители районного методического объединения учителей, ответственные за профориентацию, социальные педагоги, учителя, педагоги-психологи.

Структура конкурсных заданий «Профориентационного марафона» 2016—2020 гг. позволяет учащимся с 1-го по 9-й класс проходить профессиональные пробы через познание истории профессий, их актуальности и новизны, атрибутики, условий труда, престижности и популярности. Учащимся 10—11-х классов в рамках конкурсных заданий оказывается профориентационная поддержка в построении личного профессионального проекта в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими воз-

Программа —
проект —
результат



возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

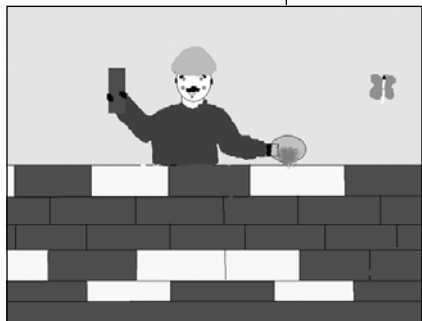
Например, конкурсные задания «Профориентационный марафон — 2016»:

Школьный этап конкурса, 1—4-е классы:

- ◆ 1-й класс — «Защита времен года» (рисунки);
- ◆ 2-й класс — «О профессиях на высоте» (стихи, рисунки, коллажи);
- ◆ 3-й класс — «Парк развлечений» (дизайн-проект);
- ◆ 4-й класс — «Атрибуты музыкальных профессий» (коллаж, дизайн-проект).

Районный этап конкурса, 5—9-е классы:

- ◆ 6-й класс — «Профессия в кадре» (авторская электронная открытка);
- ◆ 5-й класс — «После школы: мое хобби» (авторский видеоролик / презентация);
- ◆ 7-й класс — «Нобелевские премии в профессиях» (авторская презентация);
- ◆ 8-й класс — «Нанотехнологии в различных сферах деятельности» (авторская электронная презентация);
- ◆ 9-й класс — «Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь» (авторская электронная презентация).



Школьный этап конкурса, 10—11-е классы:

- ◆ 10-й класс — «Как я выбирал профессию» (авторская литературная зарисовка, письменная работа);
- ◆ 11-й класс — «Замечательные люди» (авторский портретный очерк, письменная работа).

Проведение конкурсов мастерства «Лучший по профессии» является формой внеурочной деятельности учащихся, которая имеет большое значение в выборе профессии, так как способствует формированию опыта творческой деятельности школьников. Важной составляющей идеи приближения профессионального обучения к реальному сектору экономики является прохождение учащимися 9—11-х классов производственного обучения в МАОУ «Межшкольный учебный комбинат» на конкретных производственных участках. Такой подход обеспечивает участие старшеклассников в конкурсе «Лучший по профессии», приближает образовательную деятельность к реальным условиям производства через технологическую и профессиональную подготовку учащихся по профилям: автодело, программирование, токарное, фрезерное, швейное дело, экономический и бухгалтерский учет, городецкая роспись.

Методической ценностью конкурса мастерства является обязательное выполнение системы заданий творческого характера для того, чтобы развить профессиональную са-

мостоятельность учащихся и приучить их в ходе работы принимать обоснованные решения.

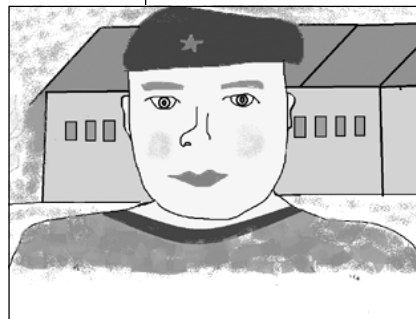
Конкурс мастерства «Лучший по профессии» начал проводиться в 1995 году, а совместно с «Профориентационным марафоном» — в 2002-м. Многолетняя практика организации и проведения этого конкурса доказала его эффективность, так как у учащихся повышается интерес к техническому творчеству, формируются навыки исследовательской деятельности.

На рынке образовательных услуг расширяется использование эффективных информационно-коммуникационных технологий. В то же время по причине снижения престижа рабочих профессий и специальностей возрастает актуальность данной районной программы, способствующей активизации интереса учащихся к инженерным и техническим профессиям, профессиональным образовательным организациям и предприятиям Нижнего Новгорода.

Программа реализовывалась через:

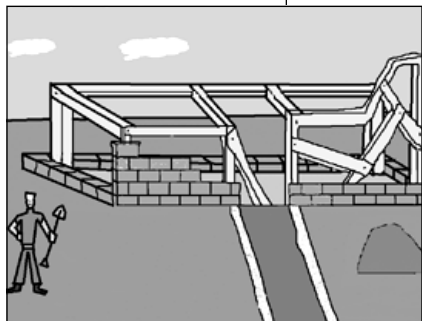
- ◆ районные сборники: «Организация и содержание профориентационной работы. Опыт школ Сормовского района»; электронные методические сборники для проведения профориентационных мероприятий в школах;
- ◆ мастер-класс в городской профориентационной акции «Выбираем будущее» для педагогов и учащихся 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Нижнего Новгорода;
- ◆ публикации в газетах «Нижегородский рабочий» и «Красный Сормович»;
- ◆ видеоматериалы на телеканалах «Волга» и ННТВ;
- ◆ участие в конкурсе программ в области профориентации на III Международном бизнес-саммите — Открытой студии «Будущие кадры. Технологии профориентации», проходившем в рамках II образовательно-промышленного форума «Инновационное образование — локомотив технологического прорыва России»;
- ◆ участие в межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования» — по теме «Системообразующее представление организации профориентационной работы со школами на муниципальном уровне»;
- ◆ участие общеобразовательных организаций Сормовского района в выставке-ярмарке «Твой выбор — твои возможности» в составе I и II региональных чемпионатов рабочих профессий WorldSkills. Школы № 9 и 81 стали победителями конкурса «Лидер профессионального ориентирования»;
- ◆ создание районной и школьных медиатек.

Программа —
проект —
результат



Проведение мероприятий программы «Профориентационный марафон» способствует:

- ◆ повышению интереса учащихся к рабочим и инженерным специальностям;
- ◆ активизации профориентационной работы с учащимися начальных классов;
- ◆ созданию многоуровневой и преемственной системы профориентационной работы с 1-го по 11-й класс;
- ◆ взаимодействию учащихся, родителей, педагогов в профориентационных мероприятиях;
- ◆ участию общеобразовательных организаций Сормовского района в различных мероприятиях городского, регионального уровней;



- ◆ созданию печатных и электронных сборников для обмена и дальнейшего применения накопленного опыта.

Система профориентации помогает учащимся найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних профессиональных и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности.

Программа «Профориентационный марафон», включенная в систему профориентационной деятельности Сормовского района и разработанная на основе современной методологии профессиональной ориентации, на протяжении многих лет помогает творческой профессиональной самореализации учащихся.

В 2016 году за разработку данной программы коллективу авторов была вручена Премия города Нижнего Новгорода в номинации «Образование».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иваньшина, И.* Идем в производство! (востребованные профессии на рынке труда) / И. Иваньшина // День города. — 2014. — № 27. — С. 6.
2. *Ипатова, О.* Где лучше работать: в офисе или на заводе? / О. Ипатова // День города. — 2014. — № 40. — С. 6.
3. *Казанцева, А.* Издержки профессии: опасные факторы профессий / А. Казанцева // Вокруг света. — 2014. — № 3. — С. 130—134.
4. *Карпеченко, Т.* Риск и выбор профессии (как определить степень риска) / Т. Карпеченко // Абитуриент. — 2013. — № 5. — С. 8—9.
5. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2010.
6. *Пряжникова, Е. Ю.* Профориентация : учеб. пособ. для студ.

высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010. — 496 с.

7. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении : книга для чтения учащихся 8—9 классов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Академия, 2012. — 112 с.

8. Сибуккин, А. Сегодня лицеисты, завтра — востребованные специалисты / А. Сибуккин // День города. — 2014. — № 72. — С. 8.

9. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. — М. : Глобус, 2006. — 252 с.

Программа —
проект —
результат

Эксперимент в «Экспериментариуме»

— Я буду космонавтом!

— А я хочу стать физиком-ядерщиком.

— Мне нравится делать чертежи. Это так увлекательно!

Если в 60—70-х годах XX века подобные диалоги среди детей были скорее нормой, чем исключением из правил, то в XXI веке школьники мечтают стать юристами, экономистами, менеджерами или депутатами. С таким набором престижных профессий экономике страны прорыв не совершить, какие бы красочные атласы новых профессий ни появлялись. Что же делать в такой ситуации? Как убедить детей, что конструирование и технология создания новых приборов и материалов — это суперважно и перспективно? Как завлечь их в кружки и объединения судо-, авиа-, авто- и ракетомоделирования, показать красоту физических и химических явлений, электротехники, электроники, кибернетики?

В условиях, когда техническое творчество в системе дополнительного образования сохранилось в весьма усеченном виде, число вовлеченных в процесс обучения детей значительно сократилось, нужно придумывать что-то неординарное. Например, создать вместе с детьми музей интерактивных познавательных объектов, где проводить экскурсии для школьников с 1-го по 11-й класс.

Идею создания такого интерактивного музея муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Сарова реализовало в 2015/16 учебном году совместно с госкорпорацией «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома». Экспонаты для музея «Экспериментариум» делали ученики 4—11-х классов из городов, имеющих предприя-



*Т. А. ВЕСЕЛОВА,
методист МБУ ДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»
г. Сарова*



*С. А. МИХАЙЛОВА-
ЛИСТРЕМ,
методист МБУ ДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»
г. Сарова*



тия Росатома. Всего получилось десять установок, которые объясняют и демонстрируют физический закон или явление окружающего мира и одновременно выполняют познавательную функцию.

Реализация проекта осуществлялась в два этапа. На заочном этапе команды, состоящие из трех учащихся и одного волонтера-наставника, формировали заявки, описывая идею будущей установки и схему проекта. Были предложены такие номинации:

- ◆ «Атом»;
- ◆ «Химические реакции и свойства вещества»;
- ◆ «Кинематика и динамика»;
- ◆ «Акустика и волны»;
- ◆ «Оптика»;
- ◆ «Микро- и макромир»;
- ◆ «Астрономия, атмосферные явления»;
- ◆ «Электричество и магнетизм»;
- ◆ «Механика и робототехника».

Параллельно эксперты из Сарова (в основном сотрудники Российского федерального ядерного центра — ВНИИ экспериментальной физики) на заочном этапе конкурса проводили вебинары и индивидуальные онлайн-консультации. Команды могли получить дополнительные знания по теоретической физике и вопросам управления проектами с использованием интернет-технологий; сформулировать для себя главные принципы процесса построения успешной презентации и выбрать современные инструменты для эффективной работы сетевой команды; создать сайт проекта с использованием CMS и расширить свои знания основ языка HTML.

Команда Дворца детского творчества как организатор конкурса приняла 36 проектных заявок из 12 городов. Эксперты познакомились со всеми заявками и коллегиально определили десять команд для очного этапа. Еще два месяца шла подготовка макетов установок, презентаций, реквизита для демонстрации опытов.

Для «Экспериментариума» были выбраны макеты, позволяющие продемонстрировать и изучить такие физические законы и явления, как:

- ◆ роботизированное управление движением магнитной жидкости;
- ◆ плавание тел;
- ◆ полное внутреннее отражение;
- ◆ электромагнитная индукция;
- ◆ действие силы Ампера;
- ◆ гравитация;
- ◆ динамика и кинематика при движении шаров по наклонной плоскости;

- ◆ зубчатые передачи;
- ◆ оптические эффекты мультипликации;
- ◆ акустические фигуры Хладни.

Финалисты встретились в Сарове. Из десяти команд было две саровских, две сетевых (Саров — Москва, Саров — Волгодонск), а также представители городов: Глазов (Удмуртская Республика), Димитровград (Ульяновская область), Снежинск и Трехгорный (Челябинская область). Каждая команда привезла с собой составные элементы будущего экспоната музея, презентовала ее экспертам и зрителям, а по завершении конкурса записала текст аудиогuida для последующих экскурсий.

Параллельно для всех участников была организована познавательно-культурная программа «Большой эксперимент в Сарове», в которой был расписан каждый час. Везде, где бы ни находились дети и взрослые, они участвовали в экспериментах. На экскурсии в драматическом театре определяли высоту купола крыши и рассчитывали соотношение с колокольной Саровского монастыря. В детском саду № 4 «Солнечный город» проводили эксперимент на тему «Можно ли за 15 минут научить взрослого человека рисовать?». На Дальней пустыньке, где когда-то жил преподобный Серафим Саровский, экспериментировали с 300-летней сосной, выявляя ее энергетические эффекты и воздействие на психоэмоциональное состояние человека.

Возможно, кто-то сомневается, что на конкурсе для юных физиков и химиков требуется еще и играть, но мы уверены, что элемент игры обязателен на этапе вовлечения или погружения в мир науки. Тогда ребенок открывает и новые законы живой или неживой природы, и новые качества своей души, и новые творческие способности, что в свою очередь является мощнейшим стимулом для дальнейшего профессионального самоопределения и социализации.

В итоге в «Экспериментариуме» была создана удивительная атмосфера, когда стираются грани между разновозрастными участниками действия, когда хочется познать как можно больше и «объять необъятное». Именно об этом говорили гости Сарова организаторам конкурса при отъезде.

Что касается первых итогов проекта, они оперативные, но с отложенным эффектом:

- ◆ Саров получил музей интерактивных познавательных объектов «Экспериментариум», где первые десять экспонатов сделаны руками детей;
- ◆ за три месяца музей посетили более тысячи учащихся общеобразовательных школ Сарова;
- ◆ в объединение «Робототехника» пришли новые вос-

Программа —
проект —
результат





*И. Г. ГАРАЕВА,
учитель
трудового обучения
МКОУ
«Коррекционная
школа № 8»
г. Арзамаса*

питанники, которые с увлечением создают новые объекты, изучают языки программирования, 3D-моделирование, законы физики и другие сферы инженерной деятельности.

А главный приз конкурса за проект «Шестеренки» был присужден воспитанникам объединения «Робототехника» Дворца детского (юношеского) творчества города Сарова. И это тоже немаловажный результат, ведь своевременное и достойное поощрение помогает закрепить интерес и привлечь внимание к этому направлению деятельности.

Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Основная задача образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу (АОП), — это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации — подготовка детей к самостоятельной жизни и труду в современных социально-экономических условиях. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо проявляющимися в сфере познавательных процессов, то есть дети не могут самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать полученную информацию. У них снижена активность, наблюдаются узкий круг интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы, что затормаживает и затрудняет познание окружающего мира и социальную адаптацию.

Трудовое обучение и воспитание играют большую роль в подготовке детей и подростков с интеллектуальными нарушениями (ИН) к самостоятельной жизни, позволяют активнее включать их в трудовую деятельность и ставят своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях трудового коллектива.

В МКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса ведется систематическая целенаправленная работа, в результате которой сглаживаются противоречия между уровнем

притязаний и психофизическими возможностями умственно отсталых учащихся, с учетом потребностей города и общества в целом.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения профессиональной компетенции выпускников коррекционной школы выступает профильное профессионально-трудовое обучение, в основе которого лежит профессиональная ориентация, обеспечивающая реальную возможность их профессиональной самореализации и трудоустройства.

Профориентационная работа пронизывает весь образовательный процесс, осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время при тесном взаимодействии педагогов, воспитателей, специалистов школы и родителей.

В начальной школе профориентационные занятия носят пропедевтический характер.

В 5—9-х классах центральным звеном профориентационной работы становится профессионально-трудовое обучение. На данном этапе целью является овладение знаниями, умениями и навыками по определенной профессии. В 10-м классе (с углубленной трудовой подготовкой) учащиеся овладевают несколькими смежными профессиями, обучение строится по принципу многопрофильности. Каждый учащийся кроме основного трудового профиля получает профессиональные знания и умения по дополнительным профилям, что значительно расширяет его возможности в трудоустройстве и повышает конкурентоспособность.

Профориентационную работу в школе осуществляют восемь учителей трудового обучения в шести производственных мастерских и четырех специализированных кабинетах, оборудованных в соответствии с современными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Таблица 1

Основные и дополнительные профили профессионально-трудового обучения в МКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса

Трудовые профили для мальчиков	Трудовые профили для девочек
Основной профиль: ◆ штукатурно-малярное дело; ◆ слесарное дело; ◆ столярное дело Дополнительный профиль: ◆ сантехник; ◆ дворник; ◆ рабочий по обслуживанию зданий	Основной профиль: ◆ кухонный рабочий; ◆ швейное дело; ◆ младший обслуживающий персонал Дополнительный профиль: ◆ палатная младшая медицинская сестра; ◆ помощник воспитателя; ◆ машинист по стирке белья; ◆ горничная

Программа — проект — результат



*Е. В. МИШИНА,
педагог-психолог
МКОУ
«Коррекционная
школа № 8»
г. Арзамаса*



*Е. Ю. ШИРШОВА,
учитель
факультативного
курса «Основы
компьютерной
грамотности»
МКОУ
«Коррекционная
школа № 8»
г. Арзамаса*

Профориентационная работа, проводимая во внеурочное время, является составной частью воспитательной системы школы и реализуется в форме проектов: «Как люди на Руси жили», «Мое будущее в моих руках», «Дорога, которую ты выбираешь» через комплексно-целевую программу «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка учащихся».

Таблица 2

Содержание профориентационных проектов

Класс	Название проекта	Содержание
7-й	«Как люди на Руси жили»	Овладение различными видами народных ремесел, применение их в современной жизни позволяет ребенку узнать о традициях, обычаях, культуре своего народа. Ребенок научится своими руками изготавливать утварь и предметы быта, которыми пользовались наши предки
8-й	«Мое будущее»	Расширение представлений учащихся о видах рабочих профессий, их особенностях, формирование первичных профессиональных намерений, повышение значимости смежных профессий, получаемых в школе
9-й	«Дорога, которую ты выбираешь»	Формирование у старшеклассников умения ориентироваться в работе градообразующих предприятий, расширение знаний о рабочих профессиях, доступных выпускникам и востребованных на рынке труда, ознакомление с деятельностью ЦЗН

Применение как апробированных, так и инновационных форм и методов профориентационной работы (тематические экскурсии на градообразующие предприятия и в культурно-образовательные организации города, видеоэкскурсии, оформление компьютерных презентаций, составление профессиограмм, мастер-классы, игры-путешествия, деловые игры, викторины, КТД, творческие выставки и фотоотчеты) позволяет формировать общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые, коммуникативные, информационные компетенции учащихся.

У детей с ИН активно развиваются умения получать и использовать информацию, повышается любознательность, формируется чувство ответственности.

Таким образом, метод проектной деятельности наиболее эффективен для формирования у учащихся с ИН элементарных исследовательских навыков, умений наблюдать, обобщать, анализировать, а также для их всестороннего развития.

Система социального партнерства школы с учреждениями и предприятиями города имеет большое значение в организации и осуществлении профориентационной работы, профессионально-трудовой подготовки учащихся с ИН, проектной деятельности. Эта система мобильна, изменяется и дополняется в соответствии с потребностями детей и запросами рынка труда.

Таблица 3

Социальные партнеры МКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса

♦ ООО «Швейная фабрика»; ♦ детские сады № 30, 45, 50; ♦ психолого-педагогический факультет Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского; ♦ МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы — Станция юных натуралистов»; ♦ ООО «Пешеланский гипсовый завод»; ♦ ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»; ♦ ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса»; ♦ ГКУ «Центр занятости населения города Арзамаса»; ♦ МУК «Историко-художественный музей» г. Арзамаса; ♦ МУК «Литературно-мемориальный музей А. П. Гайдара» г. Арзамаса	♦ МБУ ЦОД «Молодежный»; ♦ МУК «Центральная библиотечная система» г. Арзамаса; ♦ МБОУ ДОД ЦРТДиЮ г. Арзамаса; ♦ МБУК «Центр ремесел Арзамасского района»; ♦ ГБОУ СПО «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»; ♦ комитет управления микрорайоном № 2; ♦ ПАО «Арзамасский приборостроительный завод им. П. И. Пландина»; ♦ ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Арзамаса»; ♦ ГБУЗ НО «Центральная городская больница г. Арзамаса»; ♦ локомотивное депо «Арзамас»; ♦ ИП «Изготовление мебели», лесопилка № 2; ♦ строящиеся объекты Арзамаса; ♦ СРЦДиП Арзамасского района
--	--

Динамику количественных и качественных показателей профессионального самоопределения учащихся 7—9-х классов, анализ их профессиональной направленности в начале и конце года, мониторинг реализации проектов осуществляет педагог-психолог школы с помощью пакета модифицированного диагностического инструментария (анкеты, тесты, опросники) в соответствии с психофизическими возможностями и особенностями учащихся с ИН.

Также для учащихся, педагогов и родителей разработаны и обновляются:

- ♦ программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- ♦ циклы занятий, мастер-классы;
- ♦ демонстрационный и раздаточный материал;
- ♦ банк ЭОР.

Таким образом, ежегодная положительная динамика уровня профессионального самоопределения обучающихся с ИН, стабильно высокий процент трудоустройства выпускников, максимально высокая наполняемость 10-го класса с углубленной трудовой подготовкой свидетельствуют об эффективности используемых технологий в профориентационной работе МКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса для социальной и профессиональной адаптации учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбачева, Г. А. Роль трудового обучения в коррекции личности школьника с ограниченными возможностями. Социализация

учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки / под ред. Н. В. Холодниковой, Е. А. Ивановой. — Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2013. — 176 с.

2. Егоршин, А. П. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие / А. П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2011. — 378 с.

3. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9—11 классы) : практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / М. Ю. Савченко. — М. : Вако, 2006. — 240 с.

4. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : учеб. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. — М. : Сфера, 2005. — 384 с.



*Е. И. САТАЛОВА,
методист
МБОУ ДО
«Навашинский
Центр
дополнительного
образования детей»*

«Дворовая практика» Реализация социально-педагогического проекта

В любом человеке могут расцвести
сотни неожиданных талантов и способностей,
если ему просто предоставить
для этого возможность.

Д. Лессинг

Воспитание подрастающего поколения — одна из задач, которой сегодня государство уделяет самое пристальное внимание. Единственная сфера, которая все еще остается недостаточно охваченной педагогическим вниманием, — это улица. В каникулярный период проблема организации занятости детей и молодежи по месту жительства становится особенно острой, причем дети, не охваченные организованными формами досуга, — это в основном подростки старше 11 лет из неблагополучных семей и семей группы риска.

В 2016 году в рамках областного проекта «Дворовая практика» в МБОУ ДО «НЦДОД» был реализован муниципальный проект с аналогичным названием, который объединил детей разных возрастов. Участники проекта учились взаимодействовать, понимать и уважать друг друга. Совместная деятельность, активное общение, участие в спортивных и подвижных играх позволили детям быстро найти общий язык, весело и с пользой провести время.

Целью проекта является создание в непосредственной близости от места проживания условий для организации содержательного отдыха детей, реализации их интересов и потребностей в сфере досуга, творческого и интеллектуального развития, формирования основ здорового образа жизни.

Данная цель реализовывалась посредством решения следующих **задач**:

- ♦ организовать досуг детей и подростков на дворовой площадке через включение их в культурно-массовые, оздоровительные, познавательные-интеллектуальные, спортивные мероприятия и привлечение к активной пропаганде здорового образа жизни;

- ♦ вовлечь максимальное число детей и подростков в созидательную деятельность и научить использовать свое свободное время с пользой;

- ♦ создать благоприятный микроклимат на дворовой площадке;

- ♦ осуществлять профилактику асоциального поведения и безнадзорности;

- ♦ расширить информационное пространство вокруг проекта;

- ♦ обучить старшеклассников навыкам организации досуга детей и подростков на дворовой площадке.

Перед запуском проекта была проведена большая подготовительная работа:

- ♦ изучение необходимой нормативно-правовой базы;

- ♦ посещение областных семинаров для кураторов областного проекта «Дворовая практика» в муниципальных образованиях Нижегородской области, где рассматривались организационные вопросы;

- ♦ проведение занятий с вожатыми «Школа мастера игры»;

- ♦ разработка муниципального проекта и плана деятельности на дворовой площадке;

- ♦ организация рекламной компании:

- размещение информационного объявления на сайте Центра;

- изготовление рекламного баннера;

- распространение буклетов вожатыми-старшеклассниками в близлежащих дворах;

- проведение индивидуальной работы с родителями и подростками администрацией Центра;

- ♦ приобретение игрового и спортивного инвентаря, канцелярских товаров, призов и т. д.

В Навашином Центре дополнительного образования детей областной проект «Дворовая практика» реализуется с 2011 года и каждое лето объединяет много детей и подрост-

Программа —
проект —
результат



ков для совместного отдыха и оздоровления по месту жительства. Благодаря хорошо организованной рекламной кампании в 2016 году на дворовой площадке собрались 30 детей из разных районов города — это дети из малообеспеченных, многодетных семей, находящиеся под опекой, из неполных семей, семей вынужденных переселенцев, а также дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Возраст детей — участников проекта — от 8 до 17 лет.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность выехать из города. Большое количество детей остается не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе, они подвержены влиянию улицы, не застрахованы от дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев, поэтому невольно попадают в группы риска.



Муниципальный проект «Дворовая практика» — это дружное объединение мальчишек и девчонок для интересного и полезного времяпровождения. На протяжении всего периода работы дворовой площадки ребята с удовольствием приходили к нам, проявляли активность, раскрывали свой творческий потенциал, им не хотелось уходить домой, и на следующий день они вновь спешили сюда.

В содержание проекта вошли занятия «Дворовые университеты», которые проводились вожатыми для всех участников проекта по специально разработанным рекомендациям. Занятия включили в себя следующую тематику:

- ♦ изучение лидерского потенциала каждого ребенка, знакомство детей с элементами группового взаимодействия;
- ♦ обучение выходу из конфликтных ситуаций;
- ♦ сплочение детского коллектива;
- ♦ умение работать и взаимодействовать в одной команде.

Нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Кроме удовлетворения личных интересов, он, сам того не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, приходить на помощь, побеждать и проигрывать. Поэтому в содержание проекта был включен раздел «Дворовые игры». Ребята смогли не только познакомиться, но и поиграть в давно забытые игры наших родителей, а также во множество подвижных игр, которые так понравились детям, что их энергии можно было позавидовать.

Каждый день на дворовой площадке проходил под разными девизами, которые указывали на определенную направленность: «Приходите в гости к нам», «Давай дружить», «Год российского кино», «Горжусь тобой, Отечество!» и т. д.

Содержание каждого дня включало в себя разнообразные конкурсные программы, викторины, игры, КТД, тренинги и т. д. Каждый ребенок смог выбрать занятие по душе, попробовать себя в любом виде деятельности.

Ребятам запомнились такие мероприятия, как развлекательная программа «Мы и Лето», фотокросс «Когда мои друзья со мной», конкурсная программа «Новые имена», упражнение «Я — патриот», КТД «Команда нашего двора», эрудит-шоу «Это мы не проходили», деловая игра «Доходное место», КТД «Этикет-ки», велокросс «Движение — жизнь», мастер-класс «Ромашка» (техника выполнения канзаши) и многие другие.

Настоящую радость и восторг вызвали у ребят посещения Ледового дворца «Флагман». Для ребят бесплатно были предоставлены ледовая арена и коньки, посещение тренажерного зала и зала для занятия фитнесом. Занятия спортом стали началом пути к здоровому образу жизни и хорошему настроению.

Участники проекта побывали на экскурсии в пожарной части Навашина. В первую очередь ребят, конечно же, заинтересовали пожарные машины. Старший пожарный показал ребятам пункт связи депо и технику.

На протяжении всей работы мы сотрудничали с заведующей историко-краеведческим музеем Навашина А. Г. Терешкиной. Ребята побывали на Уроке мужества «Никто не забыт, ничто не забыто», музейном уроке «Государство Российское», приняли участие в игровой программе «Фильм, фильм, фильм».

Разрабатывая план реализации проекта, мы выбрали спортивные, творческие, интеллектуальные, трудовые мероприятия, чтобы каждый участник проекта смог найти занятие по душе, раскрыть свой внутренний потенциал, проявить организаторские, коммуникативные, лидерские способности. При реализации проекта были получены следующие результаты:

- ◆ были организованы ежедневный содержательный отдых и занятость детей;
- ◆ дети и подростки научились подвижным играм во дворе;
- ◆ удалось создать благоприятный микроклимат в детской и молодежной среде;
- ◆ проведены тематические и профилактические мероприятия, социально значимые дела.

Кроме того, этот проект направлен на развитие социальной активности студентов. Им была предоставлена достаточно большая степень свободы, самостоятельности, доверия, и вместе с тем на них легла серьезная ответственность.

Программа —
проект —
результат



В результате активного участия в проекте студенты:

- ♦ приобрели знания и навыки организаторской работы с детьми и молодежью;
- ♦ повысили деловую и социальную активность, сформировали собственную гражданскую и жизненную позицию;
- ♦ проявили и реализовали себя в соответствии со своими потребностями и интересами, утвердились в выборе профессии.

Вожатые создали в социальной сети «ВКонтакте» группу «Дворовая практика» (<http://vk.com/clab>), через которую оповещали участников проекта о предстоящих мероприятиях и просто общались друг с другом.

В завершение работы проекта был организован круглый стол «Наши лучшие моменты». Участники проекта поделились эмоциями и впечатлениями о проведенном отдыхе. Организаторы проекта наградили грамотами и призами самых активных и творческих. Затем ребята оформили фотоколлаж и в конце дня запустили в небо воздушные шары с заветными желаниями.



Вся работа проекта была направлена на улучшение здоровья детей, снижение темпа роста отрицательных социальных явлений среди детей и подростков, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков, жизненного опыта и адекватного поведения в экстремальных ситуациях. Участники проекта научились взаимодействовать в коллективе, стали более уверенными в себе, нашли новых друзей.

В заключение хочется отметить, что в целом работа по проекту «Дворовая практика» прошла на высоком уровне. Участие детей в проекте благотворно сказалось на их духовном и интеллектуальном развитии, способствовало динамичному развитию творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских навыков.

Результаты диагностических исследований показали, что ребята научились работать в группе, команде, проявлять лидерские способности, писать сценарии, проводить игры. Повысился уровень активности ребят, они смогли полностью раскрыть и продемонстрировать свои способности. Также под конец проекта мы наблюдали положительную динамику снижения риска асоциального поведения с 3 до 1 %. В период работы дворовой площадки в Ленинском микрорайоне наблюдалось отсутствие правонарушений со стороны детей и подростков. Этот результат был достигнут с помощью активности, заинтересованности и занятости детей в этот период. Самое главное, что наша работа оправда-

ла все ожидания, и ребята выразили желание поучаствовать в проекте в следующем году.

Такая форма летнего отдыха, как «Дворовая практика», необходима для нашего города. Мы воочию убедились в том, что заинтересованность детей и подростков в подобном виде деятельности в летний период весьма велика. Достигнув хороших результатов, мы не будем останавливаться, а станем дальше работать по проекту «Дворовая практика», постоянно находить и воплощать в жизнь новые идеи, следить за веяниями времени, быть в курсе интересов и увлечений ребят. Надеемся привлечь еще больше детей и подростков, а также студентов — людей творческих, заинтересованных, равнодушных к тому, как живет сегодня и каким станет завтра нынешнее юное поколение, а значит, хорошо понимающих всю важность работы по созданию большого мира на маленькой площадке двора.

Лето — это маленькая жизнь! И только от нас зависит, насколько ярко и позитивно мы проведем это время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е. Н. Арсенина, 2007. — 183 с.
2. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А. П. Гузенко. — Волгоград : Учитель, 2007. — 282 с.
3. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. — М. : Альпина Паблишер, 2015. — 297 с.
4. Пуговкин, А. А. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях / А. А. Пуговкин. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2010. — 104 с.
5. Соколова, Н. А. Игровые программы для детей и молодежи. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2014. — 72 с.
6. Юров, А. В. Маршруты мира безопасности / А. В. Юров, Е. А. Васильева. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2011. — 132 с.
7. <http://semidc.edusite.ru/p103aa1.html>.
8. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/21/programma-raboty-organizatsii-letnego-otdykha-detey>.
9. <http://www.consultant.ru/document/co>.
10. <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>.

УВЛЕЧЕНИЕ —
восторженно-
приподнятое
состояние,
воодушевление

Уважаемые читатели!

Ближайшие темы номеров на 2018 год:

- № 1. Физическое воспитание и Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
- № 2. Развитие гражданской активности школьников.
- № 3. Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ.

В поисках возможностей Профориентация в условиях загородного Детского центра «Лазурный»



*Т. Ю. СЕЛЕЗНЕВА,
педагог-психолог
ГБУДО ДСООЦ
«Лазурный»*

ГБУДО ДСООЦ «Лазурный», являясь площадкой дополнительного образования, также ориентирован на поддержку образовательной политики в области предпрофильной подготовки детей. Система временных детских объединений технической, творческой, социальной направленностей становится для ребенка площадкой «социальных проб», на которой ребята отрабатывают уже имеющиеся навыки и приобретают новые компетенции.

«Лазурный» привлекает большое количество специалистов, поддерживает тесную связь с региональными предприятиями и организациями, сотрудничает с ведущими вузами области. Встречи с интересными людьми, реализация совместных проектов могут стать для ребенка ведущим ориентиром в выборе дальнейшего пути.

Социальная или эмоциональная компетентность приобретает ребенком только в условиях качественного индивидуального сопровождения. Таким механизмом сопровождения выступает комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников смен с привлечением специалистов-психологов. В современных условиях дифференцированный подход и индивидуализация процесса воспитания ориентируют нас на создание условий для реализации способностей каждого ребенка в соответствии с его запросами и склонностями.

Исследуя проблематику вопроса, мы год от года сталкиваемся с целым рядом затруднений, связанных с профессиональным самоопределением. Остается большая группа детей — учащихся 9-х классов, не мотивированных на поисковую активность в направлении получения будущей профессии. Дети не знают своих особенностей и склонностей, не умеют соотносить их с предполагаемой профессией, не определяют своего ведущего образовательного профиля. Кроме этого, дети плохо информированы об образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Разговоры о выборе профессии непредметны (не подкреплены шагами и поисковой активностью) и ори-

ентированы на идеалистические образы, навеянные медиа-культурой.

Опираясь на основные подходы в профориентации детей (информационный, мотивационный, поисково-рефлексивный, деятельностный), воспитательная система ДЦ «Лазурный» в комплексе предоставляет детям возможность:

- ◆ познакомиться со своими особенностями, личностными характеристиками и узнать свой ведущий образовательный профиль. Для этого мы используем блок компьютерных тестов по профориентации школьников научно-производственной фирмы «Амалтея» — «ПрофильКласс»;

- ◆ осознать необходимость поступательных шагов в профиле подготовки, начиная с попыток осознания личностных целей и смыслов жизни и заканчивая проработкой конкретных шагов и поиска средств, методов и возможностей получения образования. Данная деятельность организуется в режиме психологического клуба «Шесть шагов в будущее» под руководством психологов. Приглашаются ребята, приехавшие из отдаленных районов области, где у ребенка нет возможности пройти качественную профориентацию по месту жительства;

- ◆ стать участником большого числа проектов, попробовать себя в разной деятельности и получить самый важный опыт — опыт самовоспитания, самореализации и самоорганизации.

«Лазурный» — это «школа жизненных навыков», по окончании которой у ребенка должно остаться больше вопросов, чем ответов. Должен быть дан старт, нацеленный на движение, поиск, работу над собой, самоопределение, оценку перспектив и поступательных действий в направлении своих целей. Поэтому наша задача в профессиональной ориентации детей — создать мотивационный толчок и предоставить площадку для самовыражения.

Вниманию читателей представляется одно из занятий Профи-курса «Шесть шагов в будущее», которое ориентирует детей на осознание важности и необходимости сознательного выбора будущей профессии, мотивирует на поисковую активность и исследовательскую деятельность по самоопределению и самопознанию.

Занятие из серии Профи-курса «Шесть шагов в будущее»

Шаг первый: «В поисках смыслов...»

Вступление педагога: Ответить на вопрос «Кем быть?» фактически означает найти способ реализации собственного «я». Однако на пути свободного поиска своего «я» люди сталкиваются с разными неожиданностями, препятствиями и сложностями. И первая сложность — это выбор профессии...



Профессию приходится выбирать в молодости. Может, не на всю жизнь, может, потом найдется другая, лучше. Окончил школу, получил аттестат — иди работать. Или учись в институте. Или в армию иди. Хочешь не хочешь, а дорогу выбирай. А если я не готов? Все равно надо. Выбирать профессию только в детском саду легко: «Я буду летчиком! А я — пожарником! А я, как папа, — директором...» С пятилетнего малыша никто не спросит: а годишься ли ты в летчики? А выйдет ли из тебя бизнесмен? А с выпускника школы, тем более института, — спросят. И сурово спросят: «А зачем же вы, юноша, в этот институт поступали, если по специальности работать не хотите?»

Что делать, чтобы не услышать неприятных вопросов, чтобы правильно найти свое место в жизни? Для начала правильно задать вопрос себе самому. Не спрашивайте себя, какая профессия вам подходит! Спросите себя, какой профессии подходите вы! К чему в жизни вы стремитесь?



Упражнение-опросник

«Правильные вопросы к самому себе»

Работа с опросником индивидуальная, для тех, кто затрудняется, дается в качестве домашнего задания.

Задайте себе такие вопросы:

- ◆ К чему я стремлюсь?
- ◆ Чем не удовлетворен?
- ◆ Какова моя главная духовная ценность?
- ◆ В соответствии с какими принципами я живу?
- ◆ Какова моя жизненная миссия, цель?
- ◆ Чем я систематически порчу свою жизнь?
- ◆ Наиболее сильные стороны моей личности...
- ◆ Если останется жить один месяц, то я буду..., сделаю..., изменю...
- ◆ О каких своих мечтах я забыл?
- ◆ Моя самая смелая мечта...
- ◆ Я способен на...
- ◆ Чем я принципиально отличаюсь от остальных?

Развитие человека — непрерывный, не прекращающийся процесс. Ваше развитие не должно оканчиваться за стенами школы. На каждом этапе жизни, при правильном развитии и положительной стимуляции, раскрываются всё новые грани личности. Бывает, человек находит свою профессию случайно: встреча с определенным человеком — носителем (твоих) идей; интересное увлечение, которое становится смыслообразующим и жизненно важным.

Надо найти такую работу, которую тебе захочется выполнять не за деньги, а в удовольствие. Тысячелетняя мудрость Конфуция актуальна до сих пор: «Найди себе дело по душе, и тебе ни одного дня не надо будет работать».

А кроме этого, наличие в жизни увлечений создает ее наполненность, вносит гармонию.

Если говорить о примерах успешных в своем деле людей, можно вспомнить знаменитую скрипачку Ванессу Мэй, которая кроме головокружительной карьеры в музыке была и хорошей спортсменкой. Если окунуться в историю и вспомнить великих деятелей русской литературы и науки, примеры еще более поразительные. Например, Дмитрий Иванович Менделеев шил качественную обувь.

Развитие ваших профессиональных качеств идет параллельно с развитием личностных качеств и сферы интересов. Каждый шаг в вашем развитии открывает все большие способности и уверенность в себе. Следовательно, чтобы найти себя в профессии, надо развивать мозг и личность. Как? Давайте порассуждаем, отвечая на следующие вопросы:

◆ Кому сейчас недостаточно школьного образования и он ищет что-то интересное в дополнительном образовании и самообразовании?

◆ Кто изучает что-то вне школьной программы (сам или с помощью репетиторов)?

◆ Есть ли что-то такое, чему вы хотели бы научиться, но не учитесь по каким-либо причинам? (*обсудить*)

◆ А если нет определенных талантов и тяги к познанию, как развивать мозг?

Упражнение «Ветер дует на того, кто...»

Работа с материалом «23 привычки, которые меняют нашу жизнь» (см. приложение).

Инструкция: Дорогие друзья, я сейчас буду называть утверждения, которые, по нашему мнению, вносят позитивные изменения в жизнь каждого человека. Если это вас касается и вы сторонник такого «правильного» подхода, вы становитесь в центр круга, приветствуя всех, кто с вами, улыбками, кивками, рукопожатиями, объятиями.

Подведение итогов упражнения: Я надеюсь, что вы задумались над новыми хорошими привычками, которые могут сделать вашу жизнь интереснее и радостнее.

Упражнение «Планирование»

Возвращаясь к вопросу «Хочу ли я выбрать профессию?», спросите себя, насколько сильно ваше желание и что вы об этом знаете. Истинное желание имеет цели, цели подразумевают под собой план действий, а если вы действуете, то получаете результат.

Инструкция: Нам сейчас нужно будет создать некоторый перспективный план нашей жизни по пунктам, по которому мы попытаемся проанализировать свой прошлый опыт и запланировать наше будущее.



ВИЗУАЛИЗИРОВАТЬ —
представить —
представлять
в визуальной
форме,
вывести —
выводить на экран
видеоустройства

Цель	На один год	На пять лет	На жизнь
Образование			
Работа			
Семья			
Дом			
Творчество			

Возможно, сейчас трудно представить, каким вы видите себя через 15 лет. Однако в теории и практике психологии есть такая версия, что на самом деле все ответы на вопросы у нас есть. Только надо над этим хорошо подумать.

Предлагаю вам принять участие в упражнении, которое поможет помечтать и определиться с целями.

Упражнение «Взгляд в будущее»

Инструкция: Дорогие друзья, сейчас нам с вами предстоит выполнить журнальный коллаж на тему «Взгляд в будущее». Ваша задача — отразить с помощью журнальных картинок ваше воображаемое будущее, а конкретно — себя, свое увлечение, работу, семью. Порой визуализация образов помогает нам более четко представлять наши цели и способствует их достижению.

Невозможно достичь всего и сразу, волшебные палочки есть только в сказках. Вероятно, вы не сразу найдете ответ, придется поломать голову, посидеть в интернете, покопаться в библиотеке, поработать с психологом, попробовать тысячу дел. Только поступательная и длительная работа над собой делает людей профессионалами.

Приложение

23 привычки, благодаря которым вы кардинально измените свою жизнь

- ♦ Изучаю иностранный язык.
- ♦ Есть интересное занятие, увлечение (возможно, не одно), которое наполняют мою жизнь творчеством.
- ♦ Через день прибираюсь в своей комнате, выкидывая ненужный хлам.
- ♦ Периодически отказываюсь от компьютерных игр. Они портят восприятие мира.
- ♦ Посвящаю интернету не более одного часа в день.
- ♦ Стараюсь питаться правильно (отказываюсь от вредной пищи), каждый день ем фрукты, овощи, ягоды.
- ♦ Делаю утреннюю зарядку.
- ♦ Приучаю себя каждый день засыпать и просыпаться в одно и то же время.
- ♦ Принимаю еду в одно и то же время.
- ♦ Сплю не менее восьми часов. Это важно для хорошего самочувствия.

◆ Экономлю деньги. Откладываю на подарки близким, путешествия, экскурсии.

◆ Думаю только о хорошем — все обязательно сбудется! Чаще улыбаюсь.

◆ Веду дневник успехов. По вечерам отмечаю любые свои достижения, даже самые маленькие.

◆ Читаю правильные книги, меняющие жизнь.

◆ За 10—15 минут до еды выпиваю по стакану чистой воды (если пить в день не менее 2 литров воды, то это улучшает внутренние процессы).

◆ Занимаюсь спортом.

◆ Знаю, чего хочу, — картинки своих целей наклеил на видном месте, так как визуализация важна.

◆ Выписываю все дела, которые давно нужно сделать и которые не дают покоя. Как только количество их убавляется, чувствую себя лучше.

◆ Слежу за своей речью. Стараюсь не употреблять нецензурных выражений и слов-паразитов.

◆ Делаю по одному маленькому доброму делу каждый день. Делая добро, не жду ничего взамен.

◆ Хожу прямо. Слежу за осанкой.

◆ Отказываюсь от всевозможных вредных привычек. Курение и алкоголь вызывают рак и другие болезни.

◆ Говорю людям приятные слова и комплименты — это повышает настроение в первую очередь мне.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков. — СПб. : Речь, 2006. — 236 с.

2. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов / Ю. А. Володина. — М. : Генезис, 2012. — 200 с.

3. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Грецов. — СПб., 2006. — 224 с.

4. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития : учебно-методическое пособие / Е. К. Климова. — СПб. : Речь, 2013. — 160 с.

5. Козловский, О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации / О. В. Козловский. — Донецк, 2006. — 800 с.

6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / сост. : З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова ; под ред. И. В. Кузнецовой. — Ярославль : Ресурс, 2004. — 120 с.



*Л. И. СЕМЕНОВА,
методист
МБУ ДО
«Кулебакский
Центр детского
технического
творчества»*

7. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н. С. Пряжников. — М. : Академия, 2014. — 416 с.

8. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2007. — 48 с.

9. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л. Ф. Шеховцова. — Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Северо-Запад, 2006. — 175 с.

«Мир в радуге профессий» *Сценарий игры КВН*

Перспективы личностного и профессионального развития человека определяются не столько его знаниями, сколько его системой ценностей, способностью к успешной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Эти задачи трудно решить средствами только базового образования. Дополнительное образование является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

В настоящее время ведется активный поиск новых форм и методов профориентационной работы. В Кулебакском Центре детского технического творчества разработан сценарий игры КВН «Мир в радуге профессий», который позволит достичь определенных целей в профессиональном самоопределении детей и подростков.

Цели: расширение представлений школьников о различных профессиях, повышение уровня профессиональной ориентации.

Задачи:

- ♦ познакомить учащихся с многообразием профессий;
- ♦ привить интерес к различным видам трудовой деятельности;
- ♦ повысить уровень профессиональной ориентации учащихся;
- ♦ развивать навыки сотрудничества.

Возраст детей: 13—14 лет.

Механизмы реализации:

- ♦ разработка сценария;
- ♦ подготовка необходимых материалов для проведения игры КВН;
- ♦ формирование команд.

Ожидаемый результат: заинтересовать школьников проблемой выбора профессии, повышение уровня профессиональной ориентации обучающихся.

Ход игры

Звучит гимн КВН.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы рады приветствовать вас на нашей игре «Мир в радуге профессий», в процессе которой каждая команда сможет поразмышлять о том, каков он — этот удивительный мир профессий, и испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.

Приходит время, и перед каждым человеком встает вопрос: кем быть? Выбор профессии — важный и ответственный шаг на жизненном пути. Перед тобой — «радуга» профессий, но выбрать нужно ту, заниматься которой будешь с радостью, сможешь оптимально использовать свои возможности, своим трудом будешь приносить пользу людям и, что немаловажно, сумеешь заработать необходимый в твоей жизни капитал.

Есть на свете много профессий,
И важны они всем нам очень:
Врач, учитель, сантехник, профессор,
Инженер, акробат и рабочий.
Все профессии очень разные,
Трудно сделать выбор порою.
Интересные и опасные,
Могут стать для кого-то судьбою.

Ведущий: Итак, друзья, начнем программу. Затея у нас большой запас! А для кого они? Для вас! Я хочу познакомиться со всеми присутствующими с командами, которые сегодня принимают участие в нашей игре.

Итак, сегодня с нами играют:

- ◆ Команда _____
- ◆ Команда _____
- ◆ Команда _____

Ведущий: А теперь давайте поприветствуем команду нашего компетентного жюри.

Жюри, как видите, у нас
Достоинно уваженья!
Им приходилось — и не раз —
Оценивать сраженья!

Жюри занимают свои места под аплодисменты и музыку.

Ведущий: Жюри на месте. Команды для проведения встречи готовы?

Ответ команд: Да!

Ведущий: Мы желаем вам успехов в состязании. Пусть победит сильнейший. Для первого конкурсного задания каждая команда приготовила свою визитную карточку.





1-й конкурс: «Визитная карточка»

Здесь оцениваются оригинальность и зрелищность исполнения, соответствие выступления тематике КВН, музыкальное и художественное оформление.

2-й конкурс: «Разминка-юморинка»

Мы предлагаем каждой команде ответить на пять шуточных вопросов о различных профессиях.

Вопросы для первой команды:

1. Человек, работающий с напряжением, — это... (*Электрик*)
2. Мастер «топорной работы» — это... (*Дровосек, лесоруб*)
3. Кто работает со вкусом? (*Дегустаторы*)

4. Какой специалист мягко стелет? (*Горничная в гостинице*)

5. Девизом каких профессионалов может стать строка из песни: «Я в сотый раз опять начну сначала...»? (*Педагогов, которые принимают новый класс*)

Вопросы для второй команды:

1. Кто стружку снимает? (*Столяр, плотник*)
2. Врач, который видит пациентов насквозь, — это... (*Рентгенолог*)

3. Ухажер за деревьями — это... (*Садовод, садовник*)

4. Кладовщик при документах — это... (*Архивариус*)

5. Представителя какой профессии героиня Нонны Мордюковой в кинофильме «Бриллиантовая рука» называла другом человека? (*Управдом*)

Вопросы для третьей команды:

1. Кто горит на работе? (*Пожарный*)
2. Кто из ученых ворон считает? (*Орнитолог*)
3. Кого называют художниками по росписи ночного неба? (*Пиротехников*)

4. Самый «сердечный» врач — это... (*Кардиолог*)

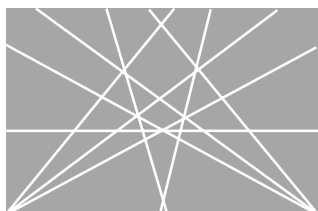
5. Представителей какой уважаемой профессии часто грозятся сдать на мыло? (*Спортивных судей*)

Ведущий: Ребята, вы наверняка уже знаете, что существует пять типов профессий: «Человек — природа»; «Человек — техника»; «Человек — человек»; «Человек — знаковая система»; «Человек — художественный образ». Такое разделение связано с предметом труда человека.

Сейчас мы с вами поговорим о профессиях, в которых человек находится в мире знаков. Тексты, чертежи, схемы, карты, формулы, знаки окружают его каждый день. Это такие профессии, как конструктор, полицейский, архитектор, программист. Как вы думаете, к какому типу профессий они относятся? (*Ответы детей*)

3-й конкурс: «Дорожный патруль»

Перед вами схема автомобильных дорог одного из микрорайонов города. Вам нужно расставить полицейских на трех перекрестках таким образом, чтобы они могли контролировать автомобильное движение на всех указанных дорогах.



4-й конкурс: «Музыкальный»

Командам предстоит прослушать песню. Назвать профессию, о которой поется в песне, или спеть несколько строчек из этой песни. Каждой команде предлагается отгадать по пять песен.

5-й конкурс: «Конкурс капитанов»

На сцену приглашаются капитаны команд. Им нужно составить цепочку профессий, начиная с профессии...

А с какой профессии будут начинать работать наши капитаны, определяют члены жюри.

6-й конкурс: «Конкурс художников»

Мы с вами собрались в преддверии такого удивительного и веселого праздника, как День юмора и смеха. В народе говорят: «Первое апреля — никому не верю!» Потому что 1 апреля — это юмор, 1 апреля — это шутки, 1 апреля — это смех и улыбки на ваших лицах!

Ребята, а назовите самую смешную и веселую профессию (*Клоун*). Командам предстоит изобразить *шарж* на тему «Веселый клоун», придумать имя клоуну.

7-й конкурс: «Профессия от А до Я»

Участствует вся команда. Это задание на скорость: кто быстрее запишет название профессий по первым буквам алфавита. На каждую букву — одна профессия.

8-й конкурс: «Мы не скажем, а покажем!»

(домашнее задание)

В этом типе профессий ведущий предмет труда — художественный образ, и нашим командам с помощью художественных образов предстоит разрекламировать одну из профессий, а мы с удовольствием посмотрим на это. В этом конкурсе оцениваются креативность, оригинальность, художественное и музыкальное оформление.

Для подведения итогов игры слово предоставляется жюри.

После подведения итогов происходит награждение команд.

Калейдоскоп
творческих
идей

ПРЕДДВЕРИЕ —
время,
непосредственно
предшествующее
какому-либо
событию,
начальный период
чего-либо

Ведущий: Дорогие ребята и уважаемые взрослые, наша игра подошла к концу. Я благодарю всех, кто принял в ней участие. Надеюсь, что данная встреча помогла вам подробнее узнать о некоторых профессиях, о профессионально значимых качествах, о том, как найти свою профессию, которая даст вам возможность чувствовать себя уверенным и счастливым.

И закончить нашу встречу я хочу словами древнего философа Сенеки: «Если не знаешь, в какую сторону ты идешь, ни один ветер не будет тебе попутным». Попутного ветра вам в выборе профессии!

ЛИТЕРАТУРА

1. Потапов, Т. В. Беседы о профессиях с детьми / Т. В. Потапов. — М. : Творческий центр, 2009. — 165 с.
2. Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясуневич. — М. : Перспектива, 2008. — 127 с.
3. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера / С. Н. Чистякова, Т. И. Шалавина. — М. : Просвещение, 2003. — 230 с. 

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям: объем — 3,5—4 страницы, набранные в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кеглем 14, с междустрочным интервалом 1,5.

В статье обязательно должны присутствовать: заголовок (яркий, образный); вводный текст, состоящий из 2—3 предложений, привлекающий внимание читателей; подпись автора с указанием должности и образовательной организации. Все имена и фамилии, встречающиеся в тексте статьи (в том числе имя автора), должны даваться без сокращений. Обязательным является наличие 4—5 четких разноплановых фотографий, иллюстрирующих текст, которые следует прислать отдельными файлами (не вставляя их в текстовый документ).

Дополнительную информацию можно получить по телефонам:

8 (831) 468-08-03 8-920-251-13-06 — Дарья Сергеевна Суфлиди, редактор

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

«Профессия моего папы»

Цель: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка, используя потенциал семьи.

Задачи:

- ◆ сформировать у детей представление о мире профессий;
- ◆ показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- ◆ развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- ◆ способствовать усвоению детьми нравственных норм и норм этики.

Участники: учащиеся 2-го класса.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, выставка книг о профессиях, костюмы для инсценировки, выставка плакатов детей о профессиях их родителей, призы для детей.

Приглашенные родители: строитель, спортсмен, военный, врач.

Дети совместно с родителями готовят рассказ о профессиях своих пап; дома наизусть учат стихи, которые подготовил заранее учитель.

Ход классного часа

Звучит музыка. На экране тема классного часа: «Профессия моего папы».

Учитель: Добрый день, уважаемые родители, дорогие ребята!

Прослушав музыку, как вы думаете, ребята, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

Ответы учащихся: О родителях, о маме, о папе.

Учитель: Правильно. Наш классный час мы посвятим родителям, сегодня они присутствуют на нем.

С первых минут нашего рождения родители находятся рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье, кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мама и папа.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово *родитель* — это мать и отец по отношению к своим детям. А как вы



*Ю. К. НОВИКОВА,
учитель
начальных классов,
классный
руководитель
2 «Б» класса
МБОУ «Школа № 96»
Канавинского района
Н. Новгорода*

понимаете слово «родители»? Кто эти люди для вас? (*Ответы учащихся*)

Дети читают наизусть стихотворения.

Первый ученик:

Родители — это не просто слово,
Это любовь, на все готовая,
Это призвание на всю жизнь,
Это те, кем мы дорожим.

Второй ученик:

Родители — те, кто растят нас,
Кто наши капризы терпит подчас,
Кто готов и понять, и простить,
Кто не дает без причины грустить.

Третий ученик:

Родители нас учат всему,
Они долгу верны своему.
Они помогают не раз и не два,
Всегда подбирая нужные слова.
Они нам поддержка, опора всегда,
Они не оставят нигде, никогда.

Учитель: Спасибо, молодцы. Каждому ребенку в семье требуется внимание и мамы, и папы. Мама учит доброте, ласке, чуткости, папа же воспитывает целеустремленность, настойчивость, смелость. Вы хотите быть похожими на ваших пап?



Ученик читает стихотворение:

Хочу похожим быть на папу.
Во всем хочу, как папа, стать.
Быть сильным, умным, не лениться
И делать все, как он, на «пять»!

Учитель: Молодец, спасибо! Ребята, а кем могут работать папы? Какие профессии для пап вы знаете?

Учащиеся читают стихотворения.

Первый ученик:

Дрожит мостовая и воеет мотор —
Это к нам едет папа-шофер.

Второй ученик:

По синему небу летит самолет.
Им управляет папа-пилот.

Третий ученик:

Дружно шагает с военными в ряд
В серой шинели папа-солдат.

Четвертый ученик:

Кто в многоборье у нас рекордсмен?
Мы отвечаем — папа-спортсмен!

Пятый ученик:

Уголь рубить не устал в недрах гор
Черный от сажи папа-шахтер.

Шестой ученик:

Плавится сталь, из котла валит пар,
Папа — рабочий, он — сталевар.

Седьмой ученик:

Вылечит тысячи сломанных рук
В детской больнице папа-хирург.

Восьмой ученик:

Кран установит, прочистит засор
Папа-сантехник или монтер.

Девятый ученик:

Кто выступает на сцене на бис?
Это известный папа-артист.

Десятый ученик:

В мире ненужной профессии нет —
Учит нас с детства папа-поэт.

Учитель: Спасибо, ребята. Сегодня на классном часе мы узнаем много интересного о профессиях. Вы расскажете, где работают ваши родители.

Ученик читает стихотворение про своего папу-строителя:

Гвоздь забить? Конечно, к папе.
Полку вешать — тоже он.
Дело будет точно в шляпе,
Если папа входит в дом.
Папа справится с делами
И проблемы все решит.
Золотыми он руками
Все исправить поспешит.
Папины руки скуки не знают:
Чинят, рисуют, чего-то строгают.
С ним я трудиться очень люблю,
Для птичек скворечник я сам смастерю.
Выходит папа в костюме строителя.

Папа-строитель: А я тебе помогу. *(Рассказывает о своей профессии и показывает презентацию, которую подготовили с ребенком дома.)*

Ученик читает стихотворение про своего папу-спортсмена:

Мой папа сильный, смелый,
Он служит мне примером.
Мы играем в баскетбол,
И в футбол, и в волейбол.
Мы зарядку делаем,
Приседаем, бегаем.
Очень важен спорт для всех.
Он — здоровье и успех.
Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.





Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет.

Выходит папа в костюме спортсмена.

Папа-спортсмен: В здоровом теле — здоровый дух! *(Рассказывает о пользе спорта в жизни.)*

Ученица читает стихотворение про своего папу-военного:

Я папина дочка, на папу похожа.
Мой папа — военный, и я хочу тоже
По площади с папою маршировать,
Нет, лучше над площадью буду летать
На истребители СУ-27!

Летать и конфеты бросать буду всем!

Пусть люди смеются и ловят конфеты,
А не снаряды и не ракеты!
Хоть папа серьезный у нас командир,
Но мы с ним за дружбу, за счастье и мир!

Выходит папа в военной форме.

Папа-военный: Служу России! *(Рассказывает о боевой технике.)*

Выходит мама ученика и читает стихотворение про профессию врача:

Вот, например, профессия врача.
Как жили люди без нее на свете?

Врачи нужны повсюду и всегда,
Чтоб росли здоровенькими дети.

Ученик читает стихотворение про своего папу-врача:

Самый прекрасный на свете наряд —
Белая шапочка, белый халат.
Держат медсестры и держат врачи
Самые ценные в мире ключи,
Эти ключи от здоровья людей.
Разве отыщешь работу важней?
В час любой и дня, и ночи
Он поможет нам, друзья,
И из всех профессий прочих
Выбираю эту я!

Выходит папа-врач в белом халате, рассказывает, как вести здоровый образ жизни.

Папа-врач:

На свете есть призванье — быть врачом,
Лечить людей, спасать им жизни.
И не жалеть себя ни ночью и ни днем,
Отняв все шансы у болезни.

Ученик читает стихотворение:

Врач, ученый и рабочий —
Папы разные нужны.

Папы — это важно очень
Для семьи и для страны!

Звучит музыка, на экране загорается сердце, внутри которого написаны слова: *добрый, благородный, умный, честный, великодушный, работающий, законопослушный.*

Учитель:

Но кем бы ни стали вы —
Врачами или артистами,
Космонавтами, трактористами,
Есть одно пожелание важное:
Чтобы были вы
Хорошими гражданами.

Гражданин великой своей Родины
Должен быть добрым и благородным,
Умным, честным, великодушным,
Работающим, законопослушным.

Любить свою семью, своих близких,
Не допускать даже помыслов низких.

А если сказать без пафоса, проще —

Будьте, ребята, людьми хорошими!

А главное, чтобы человек вырос с большим... любящим... добрым... сердцем.

Учитель: Наш классный час подошел к концу. Благодарим родителей, которые пришли к нам и так интересно рассказали о своей профессии. Спасибо!

«Моя будущая профессия»

Цели: расширение знаний детей о мире профессий, развитие социальных навыков и коммуникативных способностей.

Задачи:

- ◆ познакомить обучающихся с различными видами профессий;

- ◆ воспитывать уважение к труду;

- ◆ формировать универсальные учебные действия.

Участники: учащиеся 3-го класса.

Продолжительность: 30—40 минут.

Форма проведения: познавательное мероприятие с элементами практической творческой деятельности.

Предварительная работа: подготовка сообщений с опорой на презентацию, экскурсия на хлебозавод.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, кухонные принадлежности, принадлежности для лепки, кол-



*Н. А. КОРНЕВА,
учитель начальных
классов МОУ
«Шатковская СШ»*

лекция злаковых культур, толковый словарь, словарь пословиц и поговорок.

Ожидаемые результаты:

- ♦ расширение знаний о профессиях;
- ♦ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: принятие и сохранение учебной задачи; планирование и пошаговый контроль своих действий; оценивание правильности действий;
- ♦ сформированность познавательных универсальных учебных действий: нахождение необходимой информации; анализ полученных сведений;
- ♦ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение договариваться; способность адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- ♦ сформированность личностных результатов — умение ориентироваться в понятиях «профессия», «труд».

Ход мероприятия

1. Введение в тему

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Вы знаете, для чего мы сегодня собрались? Не знаете? Тогда давайте я расскажу вам сказку, а вы попробуйте догадаться, о чем она.

«Жили-были на свете два молотка: Цок-цок и Стук-бряк. Оба и по росту и по весу одинаковые, будто в один день родились. Но если посмотреть на них внимательнее — какие же они были разные! Цок-цок — аккуратный, всегда блестит, а ручка у него гладенькая, словно отполированная — таким приятно работать, а Стук-бряк весь ржавый, вместо ручки — необструганная палка.

Цок-цок вставал рано и сразу принимался за работу — мастерил домики для скворцов, чинил стульчики ребятам, он всегда очень старался. И люди любили его. А Стук-бряк по утрам просыпался долго, лениво потягивался, зевал, потом с неохотой шел к доске. Ударит два раза по гвоздику, тот и согнется.

— Ничего не выходит! Противный гвоздь! — злится Стук-бряк.

— А ты не злишься, постарайся, тогда и выйдет как надо, — говорит ему Цок-цок.

— Не выйдет, не выйдет! Я же знаю, что не выйдет!

— А ты спокойненько поставь гвоздь, потом цок-цок! — и готово! Это же очень просто!

Но Стук-бряк не умел стараться. Поэтому его и прозвали Стук-бряк. Никому он добра не сделал. Зато хвастаться очень любил!

— Подумаешь! Очень надо стараться! Да я! — схватил гвоздь, размахнулся, — у-у-ух!



Сорвался с рукоятки и вылетел в окно. Долго валялся, никому не нужный. Но однажды увидел его Мастер. Стал его мыть-отмывать, ржавчину оттирать, суконкой шлифовать до блеска, к делу приучать. Теперь и Стук-бряк вставал рано-рано, строил красивые дома для птиц и делал другие полезные вещи. И люди полюбили его. Вышел он однажды прогуляться и повстречал Цок-цока.

— Добрый вечер, Цок-цок!

— Добрый вечер, — отвечает тот. — Очень знакомое лицо, вот только не припомню, кто ты.

— А присмотришь хорошенько.

— Неужели Стук-бряк?

— Был когда-то Стук-бряк!

— Да ты и впрямь теперь стал Цок-цоком! Как хорошо! Пойдем-ка, вместе построим домик для птиц!

И они, взявшись за руки, пошли».

Учитель: Вот такая, ребята, сказка. О чем она?

Дети: О трудолюбии, старании, мастерстве.

Учитель: Сегодня мы поговорим о труде и профессиях. Мне очень хочется, чтобы вы порассуждали о различных профессиях, о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. Я надеюсь на ваше активное участие, смекалку и любознательность.

2. Работа с толковым словарем

Учитель: Давайте вспомним, что обозначает слово «профессия». Обратившись к толковому словарю, раскроем его смысл. Профессия — это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

3. Работа по интерактивной доске

Учитель: А какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? Соедините части пословиц. (*Дети работают по интерактивной доске.*)

«Хочешь есть калачи — не лежи на печи»; «Труд кормит, а лень портит»; «Дело мастера боится»; «Терпенье и труд все перетрут»; «Кто работы не боится, у того она и спорится».

4. Встреча с гостем классного часа

Учитель: Когда человек выбирает профессию? На что он ориентируется в этом выборе? Да, иногда на выбор профессии влияет пример родителей. Кем работают ваши мамы и папы? Сегодня к нам пришла одна из мам. Она работает медсестрой и с удовольствием расскажет о своей профессии. (*Рассказ мамы одного из учеников о своей профессии.*)

А чтобы уже сейчас попробовать себя в роли медсестры (или медбрата), давайте поиграем:



♦ «Окулист» (проверить зрение). Какой совет можно дать тем, кто не следит за своим зрением? Проведем физкульт-минутку для глаз.

♦ «Первая помощь» (наложить повязку). Какой совет дадим, чтобы не было ран, ушибов, ссадин? (Физкульт-минутка)

5. Дидактическая игра «Узнай и сопоставь»

Учитель: Хотелось бы проверить, действительно ли вы разбираетесь в профессиях и можете безошибочно сказать, что необходимо людям разных профессий. Угадайте, о какой профессии идет речь и какие глаголы подходят к этим профессиям.

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты,

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)



Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь. (пекарь)

Глаголы: *тушить, спасать, поливать, открывать, торопиться; показывать, предлагать, выбирать, считать, рассказывать; слушать, лечить, сострадать, помогать, назначать; месить, насыпать, украшать, печь.*

6. Рассказ учащихся с опорой на презентацию

Учитель: Давайте вспомним экскурсию на хлебозавод. С какими профессиями вы познакомились? Что интересно вы узнали? (Рассказ детей по слайдам.)

Учитель: Можно ли назвать труд пекаря легким? Почему нет? А можно ли назвать этот труд интересным? Какие вы знаете хлебобулочные изделия? (Рассказ ученика с опорой на презентацию.)

Учитель: Выпечка хлебобулочных изделий имеет длинную и богатую историю. Первые хлебобулочные изделия, по мнению ученых, были испечены из желудей. Примерно 17 тысяч лет назад человек впервые стал употреблять в пищу дикорастущие злаковые сорта растений. Это были семена дикорастущей пшеницы. В скором времени люди перенесли свои жилища ближе к растущим победам пшеницы, стали регулярно собирать их, перетирать в специально изготовленных каменных ступках, затем, смешивая с

водой, запекать на огромных камнях. Получавшиеся пшеничные лепешки люди употребляли в пищу.

В Древней Руси основным видом хлеба был черный, кисловатый на вкус, изготовленный из грубых сортов злаковых. Более чистыми сортами хлеба считались ситный, пропущенный через сито, и белый, выпеченный из крупчатки. Самым же дорогим и ценным на Руси являлся так называемый «боярский» хлеб, для выпечки которого использовали муку особого помола, свежее масло, в меру сквашенное молоко и пряности.

Учитель: Из каких злаковых культур пекут хлеб? Давайте рассмотрим коллекцию злаковых растений.

Хлеб на Руси издавна считался самой большой ценностью. Питательный хлеб давал силы и энергию, это помогало проще переносить холода и придавало сил для выполнения тяжелой работы. Особой любовью на Руси пользовались калачи. Калач был и на будничном столе рядового горожанина, и на пышных царских пиршествах. Были и другие хлебобулочные изделия: крендели, бублики, баранки, каравай.

Учитель: В форме чего делали на Руси крендель? По какому поводу пекли каравай?

7. Работа со словарем пословиц и поговорок

Учитель: Хлеб настолько тесно связан с нашей жизнью, что само это слово стало использоваться для обобщенного названия еды как таковой. Многочисленные пословицы ярко и образно передают народную мудрость и отношение к хлебу:

- ◆ Без соли, без хлеба — половина обеда.
- ◆ Хлеб — всему голова.
- ◆ Заработанный ломоть лучше краденого каравая.
- ◆ На чужой каравай рот не разевай.

Учитель: Узнайте в словаре значение последней пословицы. (*Дети отвечают.*)

А хотите ли вы попробовать свои силы в пекарском деле?

8. Творческая деятельность

Учитель: Сегодня мы научимся готовить необычное тесто — соленое.

Под руководством учителя дети замешивают тесто.

Учитель: А сейчас пришло время показать, чему вы научились. Вылепите из соленого теста те хлебобулочные изделия, о которых вы узнали.

9. Рефлексия

Учитель: О чем наш классный час заставил вас задуматься? Чем вы заинтересовались? Какими качествами должны обладать люди тех профессий, о которых мы сегодня говорили?



СПЕЦИАЛИСТ —
человек,
профессионально
владеющий
какой-либо
специальностью;
представитель
какой-либо
специальности

10. Итог занятия

Учитель: Вот такой полезный разговор получился у нас с вами, друзья! Помните о нем и о том, что только трудолюбивые люди в почете всегда и везде. Помогайте своим родителям, готовьтесь заранее к будущей профессии, и тогда из вас выйдут отличные специалисты, настоящие мастера своего дела! Если вы будете очень стараться, то у вас непременно все получится. Помните сказку «Цок-цок и Стукбряк»? Стоит только захотеть — всему научишься. А кем стать, я думаю, вы со временем решите сами. Все работы хороши — выбирай на вкус!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Даль, В. И.* Пословицы русского народа / В. И. Даль. — Т. 2. — М. : Художественная литература, 1984. — 399 с.
2. *Ершова, С. Т.* Хлебная история : научно-исследовательская работа / С. Т. Ершова // URL: www.infourok.ru.
3. Внеклассное мероприятие по теме «Профессии»: 1, 2, 3, 4 классы // URL: www.ped-kopilka.ru.
4. История хлебопечения на Руси // URL: www.hlebopek.com.
5. *Максимова, Т. Н.* Классные часы: 1 класс / Т. Н. Максимова. — М. : ВАКО, 2008. — 272 с.
6. *Мищенко, О. А.* Все профессии важны / О. А. Мищенко // URL: www.nsportal.ru.
7. *Розе, Т. В.* Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка / Т. В. Розе. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 224 с.
8. *Русский, А.* История хлеба на Руси / А. Русский // URL: www.moiarussia.ru.
9. *Шароха, И. В.* Радуга профессий / И. В. Шароха // URL: www.infourok.ru.

«Выбор настоящего — выбор будущего»

Будущее должно быть заложено в настоящем!

Г. Лихтенберг

Представленное занятие является частью комплексной работы по реализации Программы предпрофильной подготовки учащихся 8—9-х классов «Мой выбор», которая разворачивается в двух плоскостях: общие для всех школьников мероприятия и образовательные события; индивидуальная работа с учащимися. Поэтому материалы и наблю-

дения, полученные в ходе группового занятия, используются в индивидуальной работе педагога-психолога с учащимися при сопровождении их индивидуальной образовательной траектории.

Цель занятия: формирование внутренней готовности учащихся к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Задачи:

♦ актуализировать у учащихся образ желаемого будущего;

♦ создать условия, способствующие формированию навыков целеполагания и рефлексии учащихся.

Используемые технологии:

♦ проблемное обучение;

♦ коуч-технологии (техники: колесо развития, шкала развития, лист ожидания, открытые вопросы).

Ход занятия

1-й этап: проблематизация, постановка цели занятия

Ведущий: Здравствуйте! Тема нашего классного часа «Самоопределение: выбор настоящего — выбор будущего».

Как вы думаете, почему мы начинаем говорить о выборе именно сейчас?

Скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите словосочетание «мое будущее»? (Ответы учащихся записываются на доске или ватмане с последующим обобщением ведущего.)

Ведущий: По отношению к своей жизни, своему будущему можно занимать разную позицию. Можно «плыть по течению», можно доверить свою жизнь другим людям («все решают родители, начальники, жены, мужья...»). А можно стать строителем собственной жизни, целенаправленно идти к намеченной цели, стать «архитектором» своей судьбы.

2-й этап: мотивация, формирование ожиданий обучающихся

Ведущий рисует на доске перед учащимися линию времени (рис. 1).

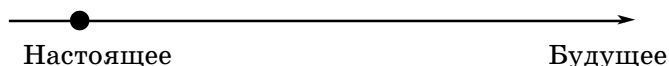


Рис. 1. Линия времени

Ведущий: Фиксируем первую точку: это настоящее — обучение в школе. Посмотрим вперед — последний звонок, окончание школы. Посмотрим еще дальше... вы взрослые. Что вы хотите видеть в своем будущем? У каждого есть представление о том, что будет в его взрослой жизни.

— Скажите, пожалуйста, куда мне идти?

— А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.

Классный час
по расписанию



Н. И. ОЖИГАНОВА,
педагог-психолог
МБОУ
«Гимназия № 2»
г. Сарова

- Мне все равно... — сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда идти, — заметил Кот»

В этом отрывке сформулирован один из важнейших принципов жизни — цель определяет направление движения. Многие люди терпят неудачи в жизни, так как не имеют хорошо продуманных целей.

Упражнение «Два берега»

Для продолжения разговора ведущий просит участников встать вдоль стены класса. На противоположной стене висят чистые листы бумаги. Ведущий говорит о том, что мы в настоящем времени. Противоположная стена класса — будущее.

Ведущий просит каждого учащегося ответить на вопрос: «Что ты хочешь видеть в своем будущем?»



Ведущий: При формулировке своих целей используйте smart-формат («умные» цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и экологичные, определенные во времени).

Ответы участников фиксируются на листах бумаги, висящих на противоположной стене. Если участники дают негативные ответы, ведущий помогает переформулировать их в позитивном аспекте. Например, ответ: «Не хочу быть нищим» ведущий переформулирует следующим образом: «Хочу быть материально обеспеченным человеком». Таким образом, на стене появляется информация о том, чего хотят добиться в жизни участники.

Далее строится диалог с учащимися по открытым вопросам:

- Почему это важно для тебя?
- Как ты поймешь, что достиг желаемого?

Упражнение «Шкала развития»

Ведущий: По шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату (рис. 2).

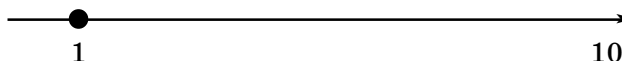


Рис. 2. Шкала развития

3-й этап: планирование эффективных действий для достижения цели

Упражнение «Золушка и архитектор»

Ведущий: Есть люди, которые оказались успешными в своей жизни. Это могут быть как очень известные персоны (политики, музыканты, ученые, спортсмены...), так и те, кто не известен широкой публике, но при этом он сам и окружающие считают его успешным (педагог, родители учени-

ков и др.). Как вы считаете, за счет чего людям удастся добиваться успеха в жизни?



Рис. 3. Раздаточный материал для упражнения «Золушка и архитектор»

В одной половине круга (рис. 3) запишите то, что делает сам человек для того, чтобы стать успешным (много работает; постоянно учится; знает, чего хочет, и т. п.). Во второй половине круга — факторы, которые можно назвать «счастливым случаем», удачей (богатые родственники, лотерея, оказался в нужное время в нужном месте и т. п.).

Учащиеся озвучивают результаты своей работы.

Ведущий: Теперь подумайте, насколько сформировано у вас лично каждое качество, которое вы записали в верхних секторах своего круга, и закрасьте соответствующую часть каждого сектора. *(Это материал для дальнейшей работы с учащимися по самопознанию и самосовершенствованию.)*

Ведущий вводит метафоры «золушка» и «архитектор». Золушка — ждет удачу. Она надеется, что в один прекрасный день случится чудо и ее жизнь станет прекрасной. Архитектор — человек, который понимает, чего он хочет в этой жизни. Он самостоятельно определяет цели и находит возможности их реализовать. Поэтому его называют архитектором собственной судьбы.

Далее участники делятся на две команды. Необходимо придумать и показать (рассказать), как поведут себя «золушки» и «архитекторы» в предложенных ситуациях. Каждая команда поочередно описывает ситуацию как от имени «золушки», так и от имени «архитектора».

Ситуации:

- ◆ закончил 11-й класс;
- ◆ потерял работу.

Классный час
по расписанию

УСПЕШНЫЙ —
закрывающий
в себе успех,
сопровождающийся
успехом

Упражнение «Строим мост»

Ведущий: Пока между вашим настоящим и будущим разрыв. Вам необходимо построить мосты, которые свяжут их воедино. И такими мостами являются ваши направленные действия, позволяющие достичь цели.

Ведущий напоминает учащимся о тех целях, которые они определили для себя в жизни. Каждого учащегося просят взять лист бумаги, на котором написана его цель, и несколько чистых листов. Чистые листы — это «кирпичики моста». Задание участникам: на «кирпичиках» написать основные шаги, которые необходимо предпринять, чтобы достичь цели.

Примерные вопросы учащимся:

♦ Как ты можешь достичь цели?

♦ Какие действия в соответствии с поставленными целями ты готов совершить прямо сейчас? На этом классном часе? На этой неделе? и т. д.

♦ Что конкретно ты будешь делать? Какой будет твой самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

♦ Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?

♦ Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что именно таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие еще способы можно использовать?

Взгляд на способы деятельности из будущего:

♦ А теперь давайте представим, что у вас уже есть то, чего вы хотели. Каким был предыдущий шаг, который привел вас к цели? А предшествовавший данному?

♦ Если бы вы уже обладали всей необходимой информацией, то каковы были бы ваши действия?

4-й этап: подведение итогов, рефлексия

Ведущий: Вернемся к шкале развития. Какой срок вы определяете для достижения своей цели? Отметьте этот срок на шкале и поясните свой ответ.

Отметьте, где вы сейчас находитесь на шкале развития, к концу нашего занятия. На сколько единиц вы продвинулись к цели?

Далее ведущий подводит итоги и говорит о том, что каждый из учащихся начинает проект будущего. Каждый — архитектор собственной жизни. Для этого у каждого есть ресурс: его качества, личностные особенности.

Рефлексия (возможные вопросы):

♦ Для вас это занятие было полезным?

♦ Что вы уже сейчас делаете для достижения своей цели?

♦ Что вы можете сделать самостоятельно? Кто вам может помочь в достижении целей?

♦ Насколько ваша цель реалистична? Чем она отличается от желания (мечты)?



♦ Что произойдет, изменится в вашей жизни, когда вы достигнете цели?

Ведущий: Мечта тогда становится целью, когда ты начинаешь строить мост в будущее по кирпичику!

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. — М. : Просвещение, 1990. — 124 с.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1997. — 113 с.
3. Меркулова, Т. В. Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время / Т. В. Меркулова, Т. В. Беглова. — М., 2011. — 32 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э. М. Митиной. — М., 2003. — 241 с. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, образовательная организация, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции *pshv1995@yandex.ru*.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кб, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см, не менее 7 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом.

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Название файла с текстом статьи на диске (или любом электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Тел. редакции 8(831) 468-08-03 (редакционный отдел)

Ответственный секретарь Малькова Ольга Семеновна

ГБОУ ДПО НИРО, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (административный корпус)

«Уроки Великой российской революции» Урок-проект



*Л. А. ГОНЧАР,
старший
преподаватель
ГБОУ ДПО НИРО,
учитель истории
МБОУ «Школа № 58»
Автозаводского
района
Н. Новгорода*

В 2017 году исполняется сто лет революции 1917 года в России. Это событие послужило поводом, чтобы пристальнее взглянуть в те героические и трагические для нашей страны события. Какие уроки преподала история в 1917 году российской власти, многонациональному российскому народу, другим государствам и всему человечеству? На выходе из школы учащиеся должны задуматься над событиями 1917 года: была ли это величайшая трагедия русского народа, расколотаго на красных и белых? Как в ходе социального противостояния сохранять гражданский мир, не становиться жертвами цветных революций? Как двигаться по пути социального прогресса без разрушений и войн? Помогут ли нам толерантность, поликультурность, консенсус?

Возраст участников: 16—18 лет (11-й класс).

Количество проектных групп: 5—6 групп по 4—5 человек.

Предполагаемое распределение ролей в группе: поиск информации, аналитическая работа, создание компьютерной презентации и плаката.

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Цель проекта: обобщение и систематизация знаний учащихся по истории Великой российской революции через выявление социальных уроков этого события для последующих поколений человечества посредством самостоятельной исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Задачи проекта:

- ◆ найти и исследовать информационный материал по теме в УМК, интернете, дополнительной литературе;
- ◆ создать компьютерную презентацию по теме проекта;
- ◆ связать уроки Великой российской революции с современными событиями;
- ◆ разработать и нарисовать плакаты по темам своих уроков.

Основные проблемы, которые решает проект:

◆ Какие уроки должно вынести человечество из событий 1917 года, чтобы такие трагедии не повторялись?

◆ Учитывают ли современные политики социальный опыт 1917 года в своей политической деятельности?

Ресурсное обеспечение: проектор, компьютер, экран, флеш-накопители, ватман, краски, кисти, магниты.

Результаты: выводы исследования об уроках Великой российской революции, компьютерные презентации об этих уроках, плакаты по каждому уроку.

Реализация проекта

1-й этап. Разработка проекта

На уроке истории в ходе мозгового штурма о том, как отметить 100-летие Великой российской революции, было предложено создать экспозицию в школьном музее на эту тему и провести урок-проект «Уроки Великой российской революции». Были поставлены проблемные вопросы для шести групп.

◆ *1-я группа:* Какой урок можно извлечь из взаимодействия власти и народа? Должна ли власть идти на уступки народу? В чем они должны проявляться? Как определить, кто прав — власть или народ? Оцените ситуацию на Украине.

◆ *2-я группа:* Какой урок можно извлечь из истории Гражданской войны? Всегда ли гражданская война неизбежна в ходе революций? Каковы ее последствия? Можно ли ее избежать? Оцените ситуацию в Сирии.

◆ *3-я группа:* Какой урок можно извлечь для иностранных государств? Интервенция — это неизбежный спутник революции? Каковы явные и скрытые цели интервенции? Как им противостоять? Оцените ситуацию в Ираке.

◆ *4-я группа:* Какой урок могут извлечь политические лидеры? Каким должен быть политический лидер в эпоху революции? Какова роль личности в ходе революции? Могут ли они изменить ход исторических событий? Проанализируйте политику современных лидеров России, Украины, Сирии.

◆ *5-я группа:* Какой урок можно извлечь из нравственного состояния народа в ходе революции? Растет или падает нравственность в годы революций? Почему?

◆ *6-я группа:* Какой урок можно извлечь народам многонационального государства? Всегда ли свобода и независимость — это благо? Почему в ходе революций распадаются многонациональные государства? Оцените ситуацию в СССР, Югославии.

Продукты проекта:

◆ компьютерная презентация исследования;

◆ плакат по урокам Великой российской революции.

Календарь
событий
важных

ИНТЕРВЕНЦИЯ
(лат. *interventio*) —
вмешательство,
обычно
вооруженное,
одного или
нескольких
государств
во внутренние дела
какой-либо страны;
захватничество

2-й этап. Исследовательский, творческий

Группы самостоятельно работают во внеурочное время в рамках выполнения домашнего задания, используют УМК, дополнительную литературу, интернет-ресурсы. Также во внеурочное время учитель проводит консультации. По итогам исследования в группах создаются текстовые материалы, компьютерные презентации и плакаты.

3-й этап. Презентация проекта

Презентация проекта происходит на уроке истории.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Проверяет подготовку класса и приветствует детей	Показывают готовность к уроку и приветствуют учителя
Мотивационно-актуализационный блок	— Ребята! В этом году наша страна отмечает историческую дату — 100-летие Великой российской революции. Всякая круглая дата в истории — это повод для более глубокого осмысления исторического опыта, попытки извлечь исторические уроки. Как вы думаете, зачем они нам нужны? Древние мыслители утверждали: «<i>Historia est magistra vitae</i>» («История — учительница жизни»). Но есть и другое мнение. Его высказал российский историк В. О. Ключевский: «История — это не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, но сурово наказывает за незнание уроков». Учитель открывает первый слайд презентации с этими высказываниями. — Кто же прав? Сегодня вы поделитесь результатами своей исследовательской деятельности и, возможно, ответите на поставленный вопрос	Исторический опыт и уроки не позволяют повторять ошибок, помогают вырабатывать верную стратегию и тактику, с наименьшими потерями добиваться целей
Целеполагание	— Давайте вспомним цель нашего проекта	Исследовать историю Великой российской революции и извлечь исторические уроки. Связать эти уроки с современностью. Представить продукт проекта в виде компьютерной презентации и плаката
Презентация проекта	— Слово предоставляется 1-й группе. <i>Тема: «Власть и народ»</i> Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию. — Слово предоставляется 2-й группе. <i>Тема: «Революция и гражданская война»</i> Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию.	Выступление 1-й группы. <i>Вывод:</i> Власть должна быть чуткой и внимательной к требованиям и чаяниям народа. Выступление 2-й группы. <i>Вывод:</i> Гражданская война — национальная трагедия. Вопрос о власти должен решаться мирно.

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	— Слово предоставляется 3-й группе. <i>Тема: «Революция и интервенция»</i> Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию. — Слово предоставляется 4-й группе. <i>Тема: «Революция и политические лидеры»</i> Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию. — Слово предоставляется 5-й группе. <i>Тема: «Духовное и нравственное состояние народа в годы революции»</i> Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию. — Слово предоставляется 6-й группе. <i>Тема: «Революция в многонациональном государстве»</i> Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию	Выступление 3-й группы. <i>Вывод:</i> Интервенция — спутник многих революций. Есть опасность потери независимости страны. Выступление 4-й группы. <i>Вывод:</i> Роль и значение личности в эпоху революции возрастают. Политический лидер должен выражать чаяния народных масс, обладать политической волей и харизматичностью. Выступление 5-й группы. <i>Вывод:</i> Революция ведет к духовному и нравственному падению народа. Выступление 6-й группы. <i>Вывод:</i> Революции ведут к развалу многонациональных государств
Подведение итогов	— Давайте подведем итоги нашего исследования, ответив на вопросы: ♦ Революции неизбежны? ♦ Как избежать гражданских войн? ♦ Как избежать иностранной интервенции? ♦ Каким лидерам можно верить в революционное время? ♦ Как можно сохранить духовную составляющую народа в годы революции?	Учащиеся вслух прочитывают записанные в тетрадь уроки революции. ♦ Если власти не будут своевременно решать назревшие проблемы. ♦ Необходимо учиться договариваться с разными политическими силами, находить консенсус. ♦ Избежать интервенции можно, если сохранить единство общества и армии. ♦ Тем, которые выражают интересы и чаяния народа. ♦ Необходимо сохранять гражданский мир, законность и единство народа
Рефлексия	— Вот на этой позитивной ноте мы закончим наш урок. Дайте оценку своей работе. В чем вы затруднялись? Что вам понравилось в нашем проекте? Озвучивает оценки за работу	Ответы учеников
Домашнее задание	Разработать памятку «Как противостоять цветным революциям»	Записывают домашнее задание

Учебный проект по теме «Великая российская революция» — это возможность самостоятельной, аналитической, творческой деятельности учащихся. Ученики самостоятельно ставят цели, задачи, планируют свою деятельность, полу-

РЕВОЛЮЦИЯ
(лат. *revolutio*) —
коренной
переворот во всей
социально-
экономической
структуре
общества,
приводящий
к смене
общественного
строения

чают результаты, оценивают их. Таким образом развиваются *регулятивные УУД*. *Коммуникативные УУД* формируются в ходе взаимодействия учащихся в группах, высказывания своего мнения, отстаивания собственной позиции. Урок-проект — это возможность глубокого анализа исторических событий, систематизации знаний, работы с историческими источниками (*познавательные УУД*). В ходе реализации проекта формируются *личностные УУД* (смыслообразование, ценностное отношение, самоопределение).

Воспитательный характер урока трудно переоценить. Как относиться к революционным событиям 1917 года? История — это не только закономерности и необходимость, но всегда и выбор народа. Социалистический выбор сделали наши предки исходя из идеалов справедливости, равенства, братства. Как оценить современникам события 100-летней давности? В любом случае эта оценка должна быть уважительной и объективной. Новые поколения должны учиться извлекать уроки из исторических событий и помнить о своей ответственности перед потомками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волобуев, П. В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению / П. В. Волобуев, В. П. Булдаков // Вопросы истории. — 1996. — № 5—6.
2. Историко-культурный стандарт // URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo...po.../istoriko-kulturnyj-standart.html>.
3. История и обществознание : сборник программ элективных курсов для старших классов общеобразовательных организаций / под общ. ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : НИРО, 2015. — 338 с.
4. История Нижегородского края XX — начала XXI века : уч. пособ. для уч-ся 9 кл. / В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург ; под ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : НИРО, 2015. — 284 с.
5. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 3 ч. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.
6. Деникин, А. И. Очерки русской Смуты / А. И. Деникин. — Т. II: Борьба генерала Корнилова (август 1917 г. — апрель 1918 г.). — М., 1991.
7. Коротаев, В. И. Революция 1917: авантюра или закономерность? / В. И. Коротаев // Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. — Архангельск, 1998. — С. 16—18.

«Династия осталась я верна...» Эссе

Что может быть честнее и благороднее,
как учить других тому,
что сам наилучшим образом знаешь?

Марк Фабий Квинтилиан

*П*очему я стала учителем? Отвечая себе на этот вопрос, вспоминаю детские годы. Наверное, главная причина, по которой человек выбирает профессию учителя, — это любовь к детям. Сколько себя помню, я всегда обожала возиться с малышами. Усадив рядом подруг или младших родственников, играла с ними «в школу»: рассказывала разные истории, а потом задавала вопросы и ставила оценки. С удовольствием была няней для самых маленьких ребят. Если меня спрашивали, кем я хочу стать, когда вырасту, неизменно отвечала: «Конечно, педагогом!» Учась в школе, я с огромным интересом наблюдала за работой учителей, часто представляла себя на их месте — в классе у доски, с журналом или за проверкой тетрадей. Повзрослев, я поняла, что мое призвание — быть учителем. Я уже не сомневалась, где буду работать. Только в школе! Только с детьми!

С тех пор прошло много лет. Я окончила институт иностранных языков в Горьком, получила диплом преподавателя английского и немецкого языков. Работала в разных хороших школах, но родной стала школа № 1 Перевоза, в которой у нас сплоченный, работоспособный коллектив, где между учениками и учителями гуманные и дружеские отношения.

Годы работы в школе многому научили меня: умению интересно подать учебный материал, быть терпимой к ошибкам других людей, а главное — принимать детей такими, какие они есть. Трудно ли быть учителем? Да, трудно. Но школа и ученики — это неиссякаемый источник энергии и вдохновения. И значит, любые трудности можно преодолеть.

Сейчас я понимаю, что желание постоянно общаться с детьми передалось мне по наследству. Я продолжаю династию учителей моей большой семьи, в которой более пятидесяти человек посвятили себя образованию и воспитанию



*С. Р. ЛОЗГАЧЕВА,
учитель
английского языка
МАОУ «Средняя
школа № 1»
г. Перевоза*



молодежи. В нашем семейном архиве хранятся многочисленные фотографии, документы, пожелтевшие от времени газетные вырезки. Это история нескольких поколений людей, для которых профессия учителя стала призванием. История нашей династии.

Началась эта славная династия с моего прапрадедушки Хабибуллы Альмухамматова. Хабибулла учился в Бухаре, изучал труды Аль-Бируни и Авиценны. После возвращения на родину занялся просвещением. В 1870 году он построил двухэтажное здание для медресе в деревне Сафаджай Нижегородской губернии. Там преподавал Коран и арабский язык.

Хабибулла был всесторонне развитым человеком, авторитетным муллой, прекрасным преподавателем; самые одаренные его выпускники отправлялись в медресе Казани продолжать учебу. Он разбирался в медицине, оказывал медицинскую помощь односельчанам. Увлекался ботаникой, выписывал у Мичурина ростки плодовых деревьев, вырастил большой фруктовый сад, занимался пчеловодством.

Сын Хабибуллы, Тажуриза Хабибуллин, был образованнейшим человеком. Великолепно владел арабским языком, обладал обширными познаниями в вопросах религии. Вместе с женой Азизой мой прадед воспитал шестерых детей, пятеро из них стали преподавателями и учителями. Мне посчастливилось общаться с ним в детстве. Я хорошо помню его умное, благородное лицо с небольшой интеллигентной бородкой, ясными глазами и удивительно доброй улыбкой.

Мои бабушка и дедушка, Наймя Тажуризовна и Мунир Мустафинович Алимовы, были учителями начальной школы. Они начали свою педагогическую деятельность в довоенные годы. В детстве я часто слушала их рассказы о том, как создавалась школа в селе Петряксы, в каких трудных условиях им приходилось жить и работать. В те далекие годы бабушка и дедушка выполняли огромную просветительскую работу, по вечерам читали лекции взрослым. Несмотря на трудности и большую загруженность, находили время для общения с односельчанами, помогали советом и делом. Прожив в счастливом браке без малого шестьдесят лет, они вырастили пятерых детей.

Их дочь, моя тетя, Фавзия Мунировна Измайлова, пошла по стопам своих родителей, много лет работала учителем русского языка и литературы в сельской школе, была награждена медалью «Отличник народного просвещения». Она воспитала не одно поколение грамотных людей, ее ученики стали инженерами и врачами, юристами и строителями. Через много лет после окончания школы они помнят ее, пишут письма, заходят в гости, помогают по хозяйству.

Фавзия Мунировна всегда рада их звонкам, живо интересуется их успехами и достижениями. Находясь на заслуженном отдыхе, она не устает повторять, что лучшая награда для нее — память и уважение детей.

Учительскую династию успешно продолжает дочь Фавзии Мунировны, моя двоюродная сестра, Гюзель Вильевна Мусина. После окончания Горьковского педагогического института им. М. Горького она работала в родной Петряксинской средней школе учителем русского языка и литературы. Сейчас преподает в Политехническом колледже в Москве. Так же как когда-то ее мама, Гюзель Вильевна всецело отдает себя работе с молодежью. Ее уроки всегда интересны и познавательны. Дети ценят в своей учительнице не только педагогическое мастерство. Для них она — образец терпимости, доброжелательности, понимания. И в коллективе Гюзель Вильевна — уважаемый человек.

Моя двоюродная тетя, Зифа Абдулхаковна Полоскина — также потомственный учитель. Папа Зифы Абдулхаковны, Алимов Абдулхак Мустафинович, до войны занимал должность директора Петряксинской средней школы. С первых дней войны ушел добровольцем на фронт, служил в контрразведке. Его жена, Ляйля Мунировна, на протяжении многих лет вела уроки музыки в школе. Зифа Абдулхаковна окончила Горьковский педагогический институт, она кандидат педагогических наук. Вместе с мужем, Александром Владимировичем, работала учителем математики в поселке Селекция. Позднее была завучем в Центре дистанционного обучения детей в Нижнем Новгороде, доцентом кафедры организации и менеджмента профессионального образования в Нижегородском институте развития образования. Оба ее сына тоже педагоги.

Хочу еще сказать несколько слов о молодом поколении нашей семьи. Моя племянница, Элина Алимова, в этом году окончила школу с золотой медалью, активно занимается общественной работой. Так же как я в ее годы, она любит возиться с детворой и говорит, что другой профессии, кроме учительской, для себя не представляет. Старшая дочь моего двоюродного брата, Галия Измайлова, тоже мечтает после школы поступить в педагогическое учебное заведение. Радует, что, несмотря на сложное время, молодые люди не боятся посвятить себя служению детям, профессии педагога.

Сегодня я могу с уверенностью сказать, что быть учителем — это особый образ жизни. А быть представителем учительской династии — особая ответственность. Я стала учителем, потому что всегда этого хотела. Мне нравится



каждый день общаться с детьми, находить в этом радость и удовлетворение. Думать о них, сопереживать их успехам и неудачам. Нести за них ответственность и любить всем сердцем. Видеть результаты своего труда и надеяться, что кто-то из моих воспитанников тоже станет учителем.

Рассказанное мной — лишь несколько страниц из истории нашей большой учительской семьи, общий педагогический стаж которой насчитывает почти двести лет. Среди ее представителей — директора школ, преподаватели вузов и медресе, два профессора МГУ, доктора наук, завучи школ и колледжей и просто хорошие учителя, беззаветно преданные своему делу. Жизнь разбросала их по всей стране. В Казани и Самаре, Нижнем Новгороде и Москве, Уфе и Волгограде и многих других городах и поселках они продолжают «сеять разумное, доброе, вечное». Они преподавали и преподают разные предметы, но в одном они едины — их сердца отданы детям.

ЛИТЕРАТУРА

Мухетдинов, Д. В. Сафаджай. Династия Хабибуллиных. 200 лет служения людям : альбом фотографий / Д. В. Мухетдинов. — Н. Новгород : Медина, 2007. — 174 с. 

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания» в 2018 году.

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (несоответствие тематике номера; нарушение требований к статьям в журнал; некорректные заимствования, обнаруженные в результате проверки в системе «Антиплагиат»).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Социализация и профессиональная ориентация школьников в системе образования и воспитания *Библиографический материал*

Предлагаемый библиографический материал включает публикации на тему социализации и профессиональной ориентации школьников в системе образования и воспитания в основном за 2013—2016 годы, с которыми можно познакомиться в читальном зале библиотеки ГБОУ ДПО НИРО.

1. *Акопянц, И. А.* Социальное партнерство школы-интерната циркового искусства с театральным сообществом Москвы как условие успешной социализации детей-сирот / И. А. Акопянц // Социальная педагогика. — 2014. — № 2. — С. 83—88.

2. *Алексеев, А. А.* Реализация профориентационного проекта «Агрообразование» на основе социального партнерства «школа — производство — вуз» / А. А. Алексеев // Школа и производство. — 2015. — № 8. — С. 44—48.

3. *Алешин, Я. Л.* Инновационный образовательный проект «Школа радости» / Я. Л. Алешин // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 6. — С. 50—53.

4. *Антилогова, Л. Н.* Профессиональное самоопределение личности в условиях современного образования / Л. Н. Антилогова // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 1. — С. 133—136.

5. *Барина, М. Г.* Программа воспитания и социализации основной школы в условиях реализации ФГОС: специфика проектирования / М. Г. Барина, Е. В. Боровская, Г. Н. Дождикова. — М. : Растр-НН, 2013. — 48 с.

6. *Бикулова, И. П.* Особенности социализации детей-сирот / И. П. Бикулова // Социальная педагогика. — 2013. — № 5. — С. 87—90.

7. *Бондарев, В. П.* Новая профориентационная диагностическая методика «Способности в деятельности» / В. П. Бондарев, С. О. Кропивянская // Школа и производство. — 2014. — № 1. — С. 12—16.

8. *Бондарева, И. И.* Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников / И. И. Бондарева. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 59 с.



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

9. Бугаева, Е. Э. Профориентационная работа на уроках технологии в пятом классе: проект «Профессии родителей» / Е. Э. Бугаева // Школа и производство. — 2015. — № 4. — С. 38—39.

10. Быков, А. К. Историческое и культурологическое воздействие Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. на социализацию детей и молодежи / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 4. — С. 119—124.

11. Быков, А. К. Программа воспитания и социализации в основной общей школе как предмет социально-педагогического проектирования / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 4. — С. 34—38.

12. Веденеева, В. Т. Российское образование в контексте глобальных тенденций / В. Т. Веденеева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2016. — № 9—10.

13. Вектор. Формирование социально-позитивного поведения у старших подростков : методическое пособие / авт.-сост., отв. ред. О. С. Гладышева. — Н. Новгород : НИРО, 2016. — 176 с.

14. Водяной, А. Ю. «Дебаты» — эффективное средство социализации личности / А. Ю. Водяной, Е. В. Водяная // Методист. — 2016. — № 8. — С. 29—32.

15. Гляченкова, Т. В. Метапредметное занятие «Панорама молодежных СМИ» / Т. В. Гляченкова, П. М. Чеботарь // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2016. — № 2. — С. 30—33.

16. Голубева, Н. А. Социализация современных подростков: информационный контекст / Н. А. Голубева, Т. Д. Марцинковская // Вопросы психологии. — 2016. — № 5. — С. 15—28.

17. Григорова, В. К. Детское общественное движение как фактор социализации воспитанников детских домов и интернатов / В. К. Григорова // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 4. — С. 61—63.

18. Гусельцева, М. С. Образы достойного будущего как фактор позитивной социализации / М. С. Гусельцева // Образовательная политика. — 2015. — № 1. — С. 64—80.

19. Дахин, А. Н. Социализация современных школьников: механизмы и издержки / А. Н. Дахин // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 53—59.

20. Дементьева, И. Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. — 2015. — № 2. — С. 5—11.

21. Демичева, В. В. Литературная сказка как средство социализации младших школьников / В. В. Демичева // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 56—58.

22. Дядюнова, И. А. Семья как основа успешной социализации ребенка / И. А. Дядюнова // Начальная школа плюс до и после. — 2014. — № 5. — С. 45—49.

23. Еркибаева, Г. Г. Способы выбора профессии школьниками / Г. Г. Еркибаева, Г. Е. Пернебекова // Методист. — 2016. — № 10. — С. 38—40.

24. Заруба, И. О. О программе профильного лагеря «Лидер через объектив профессии» / И. О. Заруба, Е. Ю. Гушева, М. А. Шигапова // Практика школьного воспитания. — 2016. — № 2. — С. 30—35.

25. Зеленкина, Т. Д. Развитие профориентационного потенциала семьи — залог успешного профессионального самоопределения подростков / Т. Д. Зеленкина // Профильная школа. — 2014. — № 1. — С. 55—61.

26. Змиева, С. И. О педагогическом сопровождении социализации младших школьников / С. И. Змиева // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 41—44.

27. Иванов, А. И. Ориентация потребителя как условие успешной профориентационной работы / А. И. Иванов, Т. М. Дьякова // Управление качеством образования. — 2014. — № 4. — С. 50—54.

28. Иванюшина, В. А. Социализация через неформальное образование: внеклассная деятельность российских школьников / В. А. Иванюшина, Д. А. Александров // Вопросы образования. — 2014. — № 3. — С. 174—196.

29. Иващенко, Е. В. Формирование нравственных ценностей на уроках изобразительного искусства как условие социализации младших школьников / Е. В. Иващенко, Е. А. Иванов // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 48—51.

30. Изотова, Е. И. Эмоциональная социализация детей: закономерности и механизмы / Е. П. Изотова // Вопросы психологии. — 2016. — № 1. — С. 55—67.

31. Ионина, Н. Г. Портфолио достижений учащегося как технология профориентационной работы при обучении биологии / Н. Г. Ионина // Биология в школе. — 2014. — № 5. — С. 42—47.

32. Ионина, Н. Г. Содействие школьникам в выборе и профессиональном самоопределении как одно из направлений деятельности учителя биологии / Н. Г. Ионина // Биология в школе. — 2016. — № 9—10. — С. 49—53.

33. Калуцкая, Е. К. Профессиональный выбор старшеклассников: интегрированный урок «Обществознание — ИКТ» / Е. К. Калуцкая, М. С. Шобик // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 2. — С. 35—38.

34. Кемстач, Е. А. Проект деятельности профориентационного клуба «Юный IT-шник» / Е. А. Кемстач // Классный руководитель. — 2014. — № 3. — С. 111—119.

Читальный
зал

ОРИЕНТАЦИЯ —
умение
разобраться
в каких-либо
вопросах,
в окружающей
обстановке;
осведомленность

35. Колесников, А. А. Профориентационный компонент как интегративная составляющая обучения иностранному языку в профильной школе / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. — 2015. — № 4. — С. 2—9.

36. Котельникова, Р. А. Толерантный характер межличностных отношений подростка как фактор его успешной социализации / Р. А. Котельникова // Воспитание в школе. — 2014. — № 3. — С. 43—48.

37. Кошелева, Е. П. Развитие навыков социального взаимодействия у воспитанников интернатных учреждений / Е. П. Кошелева // Воспитание в школе. — 2015. — № 5. — С. 71—75.

38. Кузнецова, Е. И. Социализация, адаптация и реабилитация детей-сирот с использованием метода иппотерапии / Е. И. Кузнецова // Социальная педагогика. — 2015. — № 2. — С. 67—74.

39. Куликовская, Е. А. Особенности профориентационной работы в учреждении профессионального образования / Е. А. Куликовская // Методист. — 2015. — № 10. — С. 36—38.

40. Куприянов, Б. В. Социальное становление подростков: неформальные досуговые объединения / Б. В. Куприянов // Социальная педагогика. — 2014. — № 3. — С. 75—80.

41. Курбанова, Н. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как фактор социализации старшеклассников / Н. Курбанова // Сельская школа. — 2014. — № 1. — С. 93—97.

42. Латышев, О. Ю. Этика и эстетика цифровых коммуникаций в аспекте социализации детей-сирот / О. Ю. Латышев // Социальная педагогика. — 2014. — № 3. — С. 60—66.

43. Леутина, А. Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях / А. Л. Леутина // Вопросы образования. — 2014. — № 3. — С. 152—173.

44. Лобзина, Т. П. Субъект-субъектное внутрисемейное взаимодействие как фактор эффективной социализации детей / Т. П. Лобзина // Нижегородское образование. — 2015. — № 3. — С. 173—179.

45. Луговая, Т. В. Личностное развитие и социализация школьников: учебное сотрудничество / Т. В. Луговая // Социальная педагогика. — 2014. — № 5. — С. 21—31.

46. Лукин, В. В. Об информационной модели взаимодействия рынка труда и образования / В. В. Лукин, Д. В. Лукин // Информатика и образование. — 2016. — № 1. — С. 33—37.

47. Ляпунцова, Е. В. Из школы — в университет: рулетка или осознанный выбор? / Е. В. Ляпунцова // Народное образование. — 2014. — № 10. — С. 30—34.

48. Мальгина, С. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения в рамках реализации программ основного и среднего общего образования / С. Ю. Мальгина // Методист. — 2016. — № 8. — С. 48—51.

49. Мардахаев, Л. В. Стимулирование социализации и ресоциализации несовершеннолетних: социально-педагогический подход / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 2. — С. 49—55.

50. Мартынова, М. Н. Проблемы ранней профессиональной ориентации учащихся / М. Н. Мартынова // Нижегородское образование. — 2015. — № 4. — С. 71—73.

51. Марцинковская, Т. Д. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде / Т. Д. Марцинковская, А. С. Сиюченко // Вопросы психологии. — 2014. — № 6. — С. 3—13.

52. Марченко, М. О. Мероприятия по реализации проекта «Профнавигация без барьеров» / М. О. Марченко, М. В. Полякова // Школа и производство. — 2016. — № 3. — С. 42—47.

53. Марченко, М. О. Принципы разработки, организации и внедрения программы профориентации «Школа — ресурсный центр» в Москве / М. О. Марченко, Г. А. Капаева // Школа и производство. — 2015. — № 3. — С. 42—45.

54. Матвиевский, В. Я. Калейдоскоп профессий / В. Я. Матвиевский // Классный руководитель. — 2014. — № 4. — С. 90—116.

55. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. — М. : Институт социологии РАН, 2015. — 215 с.

56. Минькова, Н. О. Летняя научно-исследовательская школа как форма профориентационной работы с учащимися / Н. О. Минькова // Биология в школе. — 2014. — № 5. — С. 64—67.

57. Мирсагатова, М. Н. Факторы риска девиантного поведения и их влияние на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / М. Н. Мирсагатова // Социальная педагогика. — 2014. — № 2. — С. 89—98.

58. Михайлова, Т. В. Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ при поступлении в институт спорта / Т. В. Михайлова // Физическая культура в школе. — 2016. — № 8. — С. 49—53.

59. Михеева, Л. Н. Духовно-нравственное поликультурное воспитание учащихся в современном культурно-образовательном пространстве учебного заведения / Л. Н. Михеева // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 1. — С. 7—9.

Читальный
зал

СОЦИАЛИЗИРОВАТЬ
(лат. *socialis* —
товарищеский,
общественный) —
обратить —
обращать
в собственность
всего общества

МОТИВИРОВАТЬ —
привести —
приводить мотивы,
доводы,
объясняющие,
оправдывающие
какое-либо
действие, поступок,
доказывающие
необходимость
какого-либо
действия

60. Мухаматулина, Е. А. Дополнительное образование — пространство социализации / Е. А. Мухаматулина, С. В. Суханова // Воспитание в школе. — 2015. — № 5. — С. 21—23.

61. Мухаметова, А. М. Программа по профориентации «Твоя жизненная траектория. Как сделать выбор» / А. М. Мухаметова, Л. Р. Магигуллина, С. Ш. Фасхутдинова, Л. Н. Насырова // Управление качеством образования. — 2015. — № 4. — С. 62—77.

62. Никитский, М. В. Междисциплинарный анализ и социально-педагогический контекст понятия «городской образ жизни» / М. В. Никитский // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 4. — С. 22—26.

63. Осокина, О. М. Система формирования мотивации школьников к выбору инженерно-технических специальностей / О. М. Осокина, Д. Ю. Калугин, К. В. Маурер // Нижегородское образование. — 2015. — № 4. — С. 60—65.

64. Отчина, О. Создание трудового отряда старшеклассников / О. Отчина // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 4. — С. 90—93.

65. Петрова, Н. А. Социализация учащихся в научно-творческих объединениях / Н. А. Петрова // Одаренный ребенок. — 2014. — № 1. — С. 91—97.

66. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-134/08 от 02.06.2017 г. «О календаре образовательных событий на 2017/18 учебный год» // URL: <http://minobr.government-nnov.ru/?id=101483>.

67. Попова, И. Н. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: воспитание и социализация несовершеннолетних / И. Н. Попова // Народное образование. — 2014. — № 7. — С. 26—33.

68. Пупкова, Н. Ф. Социализация младших школьников с девиантным поведением / Н. Ф. Пупкова, Л. Л. Карпушина // Начальная школа. — 2016. — № 1. — С. 18—20.

69. Редько, Э. Б. Социализация младшего школьника средствами учебника математики / Э. Б. Редько // Начальная школа. — 2016. — № 5. — С. 29—32.

70. Резапкина, Г. В. Измерение эффективности профориентационной работы / Г. В. Резапкина // Педагогическая диагностика. — 2015. — № 1. — С. 59—64.

71. Родина, Е. Б. Памятки для учащихся по выбору профессии / Е. Б. Родина // Классный руководитель. — 2014. — № 4. — С. 84—89.

72. Родичев, Н. Ф. Опыт реализации профориентационных инициатив государства, бизнеса и общества / Н. Ф. Родичев // Школа и производство. — 2014. — № 5. — С. 3—7.

73. Родичев, Н. Ф. Проблемы профессиональной ориентации молодежи в условиях маркетингизации образования и

изменения мира профессий / Н. Ф. Родичев // Школа и производство. — 2014. — № 3. — С. 8—11; № 4. — С. 9—13.

74. Ромм, Т. А. Развитие социальной педагогики в России / Т. А. Ромм // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 4. — С. 26—30.

75. Савина, Н. В. Социализация детей из семей мигрантов — подходы к проблеме / Н. В. Савина // Журнал руководителя управления образованием. — 2014. — № 6. — С. 54—61.

76. Светланов, С. В. Музей образования мечты, или «Золотой стандарт» открытого образования / С. В. Светланов, Ю. З. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2015. — № 5. — С. 60—66.

77. Седельников, А. Социализация как единый процесс / А. Седельников // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2015. — № 7. — С. 13—15.

78. Седова, Е. А. Эволюция представлений о структуре образовательных результатов выпускников средней школы / Е. А. Седова, С. А. Седов, М. Г. Победоносцева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 4. — С. 26—32.

79. Серых, А. Б. Социализация как формирование хороших привычек: историческая роль поведенческих моделей / А. Б. Серых // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 4. — С. 9—12.

80. Скворцова, Н. И. Управление профессиональной ориентацией школьников посредством проведения ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России» / Н. И. Скворцова // Методист. — 2015. — № 10. — С. 22—24.

81. Теремов, А. В. Исследовательское обучение как способ усвоения школьниками биолого-химических знаний профессиональной направленности / А. В. Теремов // Биология в школе. — 2015. — № 8. — С. 48—56.

82. Титов, Е. В. Сфера экологии как среда социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения / Е. В. Титов // Школа и производство. — 2016. — № 6. — С. 48—51.

83. Ткаченко, Л. И. Сказкотерапия как часть коррекционно-развивающей работы, способствующей дальнейшей успешной социализации воспитанников детского дома / Л. И. Ткаченко // Детский дом. — 2015. — № 4. — С. 25—36.

84. Трубицына, Л. В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков / Л. В. Трубицына // Педагогика. — 2014. — № 3. — С. 62—69.

85. Тужилкин, А. Ю. Изучение состояния и востребованности технолого-экономического образования школьников в Нижегородской области / А. Ю. Тужилкин // Школа и производство. — 2014. — № 2. — С. 8—12.

Читальный зал

СТАНОВЛЕНИЕ —
выявление
определенных
признаков и форм
в процессе
развития;
формирование

86. *Фролов, А. А.* Единство воспитания, социализации и развития личности в педагогике А. С. Макаренко / А. А. Фролов // Педагогика. — 2014. — № 9. — С. 87—92.

87. *Хадусов, А. Н.* Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / А. Н. Хадусов // Педагогика. — 2015. — № 3. — С. 53—61.

88. *Хиврич, Н. А.* Коммуникативная среда как условие успешной социализации учащихся / Н. А. Хиврич // Воспитание в школе. — 2014. — № 4. — С. 22—25.

89. *Хорев, Д. В.* Дополнительная образовательная программа профессиональной ориентации «Шаг» / Д. В. Хорев // Дополнительные образовательные программы. — 2014. — № 2. — С. 17—46.

90. *Цариценцева, О. П.* Карьерные ориентации в старшем школьном и студенческом возрасте / О. П. Цариценцева // Образовательные технологии. — 2014. — № 3. — С. 58—68.

91. *Чепурышкин, И. П.* Социализация воспитанников интернатных учреждений / И. П. Чепурышкин // Социальная педагогика. — 2014. — № 4. — С. 75—83.

92. *Черкасова, А. М.* Профориентация младших школьников / А. М. Черкасова // Начальная школа. — 2016. — № 10. — С. 41—43.

93. *Черняева, Т. Н.* Социализация детства: образовательный контекст / Т. Н. Черняева, Е. В. Преображенская // Народное образование. — 2014. — № 9. — С. 198—205.

94. *Шibaева, Е. Л.* Профессиональное самоопределение как важный фактор социализации обучающихся (воспитанников) коррекционной школы VIII вида, практико-ориентированный подход / Е. Л. Шibaева // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2015. — № 8. — С. 16—28.

95. *Шимлина, И. В.* Модели подготовки выпускников к выбору профиля обучения / И. В. Шимлина // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 1. — С. 111—114.

96. *Шушарина, И. А.* Профориентационная работа в школе как условие профессионального самоопределения выпускников / И. А. Шушарина // Методист. — 2017. — № 5. — С. 59—60.

97. *Щелина, Т. Т.* Социальное воспитание в системе уровневого психолого-педагогического образования: опыт моделирования / Т. Т. Щелина // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 4. — С. 30—34.

98. *Эпштейн, М. М.* Образовательный потенциал производства / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков // Народное образование. — 2014. — № 10. — С. 116—124.

Оригинал-макет подписан в печать 11.07.2017. Формат $70 \times 100^{1/16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 10,32.

Тираж 400 экз. Заказ 2417.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 25.08.2017.

Распространяется бесплатно

