

ПРАКТИКА

ШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ

№ 3 (108)
2018



Тема номера

**Современные подходы в работе
с детьми с ОВЗ**

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Е. Б. Аксенова. Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях современного образования 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Е. А. Колотыгина. Основные подходы в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве 10

М. С. Можарева. О работе педагога-психолога с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями 15

О. С. Дубинова. Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики 18

И. В. Будкевич. Трудности инклюзивного образования на занятиях по базовым видам спорта 22

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Л. М. Тонконог, И. Д. Максакова, О. А. Груздева. «Рисующие пальчики»: Система интерактивных занятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата 27

Т. С. Троицкая, О. Н. Блинова, Л. А. Акуличева. Развитие математических представлений у детей с задержкой психического развития 32

Н. Р. Аймалетдинова, Н. Ф. Светличная. «Ты и я, мы вместе сможем»: Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра 35

Ж. Н. Синягина. Коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы 39

Е. А. Завьялова, О. А. Корнева. Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с РАС 43

Н. И. Исмаилова, Т. И. Комарова. О реализации программы «Уроки здоровья и ОБЖ» с детьми с ОВЗ 50

Т. М. Сачава. Поверить в свои силы и возможности: об организации условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями 54

Е. С. Демидова. Социализация обучающихся с ОВЗ посредством занятий художественной лепкой из глины 61

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

О. С. Гладышева, М. А. Яковлева. Новые подходы и направления в реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях 66

Е. А. Сметанина, Ю. О. Карамлина, Ю. В. Анисимова. «Смайлик»: Курс компьютерной грамотности для детей с ОВЗ 70

М. Г. Долгова. «Мир кончиками пальцев»: Социальный проект 77

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Т. В. Сидорова, А. Е. Заварцева. «Вчера. Сегодня. Завтра»: Комплексно-волновое занятие для детей с ОВЗ 81

М. С. Можарева, Е. Л. Моисеенко. «Добрый дворик»: Конспект развивающего занятия 87

Л. В. Харитонова, Л. В. Юрова, С. А. Визгалова, И. В. Крутикова. «Знать об этом должен каждый, безопасность — это важно»: Сценарий внеклассного мероприятия 90

ШИРЕ КРУГ

Л. В. Пустынникова. Мы — вместе!: Инклюзивное образование в системе дополнительного образования 95

С. А. Киселева. Онлайн-выставка «Мир чудес» как средство приобщения детей с ОВЗ и детей-инвалидов к художественному творчеству 100

**К 100-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**

Г. Н. Дождикова. Дополнительное образование и дети особой заботы 105

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Е. В. Токмакова. «Горький и его время»: Интерактивная историко-литературная выставка 111

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ: Информационно-библиографический материал 115

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 4 раза в год.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
В. В. Горбачева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
О. М. Павлова
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
С. А. Фадеева
Ю. А. Шишина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

А. Л. Чипинская

Корректор

В. А. Буренкова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

**Адрес редакции, издателя,
типографии**

603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018

Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях современного образования

Сегодня тенденции развития общества позволяют рассматривать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как один из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с ОВЗ получают образование вместе со здоровыми детьми, имея возможности для широкой социализации. У здоровых детей такое взаимодействие развивает деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого человека, толерантность.

1 сентября 2016 года вступили в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для обучающихся с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ).

Согласно этим нормативно-правовым документам на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей дети с ОВЗ могут обучаться по адаптированным образовательным программам (АОП) в условиях общеобразовательных школ. В группу детей с ОВЗ включены дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Разработаны меры, помогающие ребенку с ОВЗ посещать общеобразовательную школу и обучаться в ней, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовывать такие программы. Основные проблемы введения инклюзивного образования состоят:

- ♦ в преодолении препятствий социального характера;
- ♦ в организации «безбарьерной» среды;



*Е. Б. АКСЕНОВА,
канд. психол. наук,
доцент,
зав. кафедрой
коррекционной
педагогики
и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*

- ◆ в подготовке квалифицированных педагогов и специалистов сопровождения;
- ◆ в особенностях организации учебного процесса.

Социальные проблемы представляют собой действующие в сознании большинства взрослых устойчивые стереотипы негативного отношения к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ. Аргументами в такой позиции являются:

- ◆ трудности распределения внимания педагога между детьми с разными возможностями, следствием чего становятся замедленное обучение здоровых детей и психологический дискомфорт детей с ОВЗ;
- ◆ трудности преодоления негативного, жестокого отношения к детям с ОВЗ со стороны их здоровых сверстников.

Однако если позиции родителей и педагогов по вопросу корректного отношения к ребенку с ОВЗ совпадают, то одноклассники ведут себя как защитники и покровители, становятся толерантными и благожелательными. Принцип «разные, но равные» реализуется успешно.

Совместное обучение полезно не только самому ребенку с ОВЗ, но и здоровым детям и взрослым. Чувствуя поддержку окружающих, ученик с ОВЗ успешнее овладевает школьной программой, повышается его самооценка, он стойко и спокойно преодолевает все трудности. Качество его дальнейшей жизни зависит не от уровня полученных знаний, а от того, насколько он социально адаптирован и компетентен, насколько умеет управлять жизненными обстоятельствами. Научиться этому он может только в обществе обычных здоровых сверстников.

Аналитические исследования российских ученых (Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева) свидетельствуют о том, что системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах (Москва, Самара, Архангельск) эти процессы значительно продвинулись в своем развитии, в других регионах данная практика только начинает складываться.

В основном это обобщение педагогического опыта, накопленного в российских школах, внедряющих инклюзивные подходы; анализ новых подходов, складывающихся в управлении и финансировании процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В Нижегородской области представлены вариативные формы образования детей с ОВЗ и инвалидностью:

- ◆ 48 образовательных организаций, реализующих исключительно АООП, в которых обучаются 6221 детей с ОВЗ и инвалидностью;



◆ 100 образовательных организаций, реализующих АООП инклюзивно в коррекционных классах, в которых обучаются 3840 детей с ОВЗ и инвалидностью;

◆ 311 образовательных организаций, реализующих АООП инклюзивно в общеобразовательных классах, в которых обучаются 2120 детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 404 образовательных организациях разработаны локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование таких детей; в 389 образовательных организациях созданы материально-технические условия для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Реализацией инклюзивного образования заняты 9787 квалифицированных педагогов, 6589 из которых за последние три года прошли повышение квалификации или переподготовку по проблемам инклюзивного образования и введения ФГОС ОВЗ.

Однако многие педагоги и руководящие работники образовательных организаций нуждаются в становлении инклюзивного мышления; необходима специальная работа и с родителями, как с теми, кто воспитывает «особенных» детей, так и теми, чьи здоровые дети обучаются вместе с «особыми».

В рамках организационно-просветительской деятельности кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО ежегодно проводятся круглые столы, научно-практические конференции по проблемам образования детей с ОВЗ, которые традиционно организуются на базе образовательных организаций, имеющих такой опыт работы.

В 2017 году Нижегородская область впервые участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». Победитель регионального этапа конкурса МАОУ «Школа № 4» г. Бора заняла первое место на всероссийском этапе этого конкурса, представив опыт психолого-педагогического сопровождения образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы.

Организация среды, отвечающей потребностям детей с ОВЗ, — еще одна сложная задача, требующая вложения немалых средств. Различные особые потребности детей с ОВЗ требуют соблюдения специальных условий:

◆ *для детей с НОДА* устанавливаются пандусы, монтируются подъемники на верхние этажи, стены в коридорах и местах общественного пользования оснащаются держателями (поручнями), а пол — рельефным покрытием;

◆ *для детей с нарушениями слуха* монтируются сигнальные лампочки, табло с бегущей строкой; учебные каби-



неты оборудуются наушниками и акустическими приборами;

♦ *для детей с нарушением зрения* ступеньки лестниц окрашиваются ярким цветом; библиотека оснащается учебными и художественными пособиями, обеспечивающими сенсорное чтение;

♦ *для детей с нарушениями интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы* устанавливаются одноместные парты с регулируемыми столешницами; выделяется место для отдыха, реализации потребности в двигательной активности, играх.

Переоборудуются столовая, раздевалка, туалеты, спортивный зал, библиотека; выделяются помещения для занятий со специалистами сопровождения. Администрация образовательной организации должна позаботиться о том, чтобы ребенок с ОВЗ смог беспрепятственно перемещаться по школе и ее территории.

В условиях дефицита материальных средств, устаревших школьных зданий такое переоснащение бывает затруднительно, но его отсутствие приводит к потере всех преимуществ, даваемых инклюзивным образованием. На федеральном и региональном уровнях уже запланировано решение этой проблемы — строительство новых образовательных организаций, отвечающих современным требованиям.

Особенно остро стоит проблема подготовки квалифицированных кадров, способных действовать в условиях инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога, вступающего в силу в 2020 году, включают в себя:

♦ выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

♦ применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

♦ освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, и др.

Однако учитель, имеющий опыт работы со здоровыми детьми, к такой деятельности не подготовлен, и формат курсов повышения квалификации без практико-ориентированной составляющей эту проблему не решает.

Реализация инклюзивного образования прямо связана с наличием налаженной системы ранней комплексной помощи, поскольку дети, получившие такую помощь, в значи-



тельной мере подготовлены к обучению в условиях высоких требований инклюзивной среды. Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО разработала курсы повышения квалификации по вопросам раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, в ходе которых обсуждаются технологии оказания помощи особым детям в ранний период их развития.

Пока нет и прочного социально-профессионального партнерства между специалистами сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, тьюторами) и учителями массовой школы. Такие специалисты в общеобразовательной организации воспринимаются как необоснованная роскошь, несмотря на нормативные документы, указывающие на их необходимость. Но без участия подобных специалистов специальная коррекционно-развивающая поддержка ребенка с ОВЗ невозможна.

Специальная организация учебного процесса для детей с ОВЗ предполагает:

- ♦ разработку адаптированной программы обучения, создание которой часто затруднено из-за большого количества вариантов проявления у ребенка проблем со здоровьем;

- ♦ оснащение дополнительными демонстрационными и наглядными пособиями, помогающими ребенку с ОВЗ усваивать общеобразовательную программу;

- ♦ разработку процедуры итоговой аттестации учащихся с ОВЗ, включая систему критериев оценивания достижений в освоении АОП и организацию условий для ее осуществления.

Обучение педагогов и специалистов навыкам специальной организации образования детей с ОВЗ происходит через разные формы работы кафедры: осуществляется деятельность восьми стажировочных площадок, на базе которых проводятся плановые занятия по вопросам образования детей с ОВЗ, мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов и специалистов; организована деятельность учебно-методического объединения по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Наиболее актуальными направлениями курсовой подготовки являются проектирование АООП в соответствии с требованиями ФГОС, формирование системы оценки личностных и метапредметных результатов освоения АООП, разработка индивидуального образовательного маршрута и специальной индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

Внедрение ФГОС ОВЗ — процесс длительный и сложный, требующий переосмысления многих традиционных для



работы с детьми направлений педагогической деятельности:

- ◆ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- ◆ овладение разнообразными средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность реализации социокультурных связей с окружающей средой;

- ◆ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися, а также направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- ◆ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для решения названных проблем необходимо:

- ◆ использовать наиболее рациональные модели интеграции с учетом возможностей детей с ОВЗ;

- ◆ организовать условия обучения в процессе реализации таких моделей (гибкое расписание, наличие индивидуальных учебных планов, условий для проведения индивидуальных коррекционных занятий);

- ◆ повысить уровень подготовки педагогических кадров;

- ◆ повысить качество программно-методического обеспечения;

- ◆ организовать деятельность службы психолого-педагогического сопровождения;

- ◆ спланировать создание благоприятной комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Система работы кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО направлена на решение вышеперечисленных проблем. Так, подготовка кадров к работе по ФГОС ОВЗ включает в себя повышение квалификации муниципальных команд тьюторов, осуществляющих сопровождение процесса введения ФГОС ОВЗ на уровне муниципалитетов и городских округов; разработку новых программ и модулей курсов повышения квалификации, методических материалов для использования в дальнейшей работе.

Лучшие методические разработки, выполненные в рамках курсов, публикуются на сайте НИРО в разделе «Лучшие практики введения ФГОС ОВЗ». Более глубокая подготовка специалистов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по направлениям переподготовки



«Логопедия», «Олигофренопедагогика», а также по новому направлению «Инклюзивное образование для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общего образования».

В рамках плана мероприятий по введению в Нижегородской области ФГОС ОВЗ были разработаны программы курсовой подготовки, посвященные деятельности тьюторов и ассистентов; особенностям работы с детьми с РАС, интеллектуальными нарушениями, методике обучения и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью на этапах начального и основного образования и др. В процессе проведения курсов используются вариативные модульные программы, практико-ориентированные формы и средства обучения.



Поиск новых методик и технологий работы с детьми с ОВЗ происходит в процессе руководства инновационной и проектной деятельностью образовательных организаций области по проблемам сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидностью. В настоящее время под руководством кафедры работают более 20 инновационных площадок. Результаты, полученные в ходе исследовательской деятельности, используются в содержании курсов повышения квалификации и при разработке методических материалов, посвященных вопросам содержания и технологий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

С 2016 года под совместным руководством кафедр здоровьесбережения в образовании и коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО реализуется региональный проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ОВЗ», в ходе которого апробированы диагностические материалы по оценке достижений освоения программ здоровьесбережения. На базе образовательных организаций — участников проекта проведены семинары, посвященные обсуждению разработанных методических материалов.

Сотрудники кафедры совместно с педагогами, имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ежегодно публикуют методические материалы различного содержания: «Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью», «Разработка программы формирования учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями» и др.

Введение инклюзивного образования — процесс сложный

и многогранный. Он требует объединения усилий различных государственных ведомств и общественных групп и создания структур управления созданием условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, инвалидностью на межотраслевом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Огольцова, Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 249—252.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-2751/07 от 01.12.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, по созданию в рамках программы “Доступная среда” на 2011—2020 годы специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 20 марта 2015 года № 871 «Об утверждении плана мероприятий по введению в Нижегородской области федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

8. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 11.01.18 года № 25 «Об утверждении плана реализации государственной программы “Развитие образования Нижегородской области на 2018 год и плановый период 2019—2020 годов”».



Основные подходы в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве



Е. А. КОЛОТЫГИНА,
канд. психол. наук,
доцент кафедры
коррекционной
педагогики
и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО

В настоящее время происходят существенные изменения в образовательной политике нашего государства по отношению к детям с расстройствами аутистического спектра (РАС): принимаются новые законодательные нормативные документы, нацеленные на гуманизацию и личностно ориентированную направленность образовательного процесса; внедряется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, который предоставляет новые возможности для их обучения и оказания им комплексной психолого-педагогической помощи; создаются специальные условия для их позитивной социализации и самореализации.

Однако есть проблемы и трудности, обусловленные психолого-педагогической неготовностью педагогов к принятию детей с РАС в системе инклюзивного образования: недостаточное владение знаниями коррекционной педагогики и специальной психологии, технологиями, методами и средствами работы с такими детьми, неточность представлений об их специфических особенностях.

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение, как особый тип искаженного психического развития, обусловленный глубокими нарушениями аффективного развития ребенка. Исследователи (В. М. Башина, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, С. А. Морозова, А. С. Морозов, О. С. Никольская и др.) отмечают основные нарушения, препятствующие успешной адаптации детей с РАС в образовательной среде: отсутствие потребности и способности к общению, выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия в коллективе сверстников, стереотипное поведение, своеобразное воображение.

При поступлении в школу детям с РАС тяжело адаптироваться к новым условиям, выполнять правила учебного поведения, привыкать к расписанию дня. Поэтому в начале учебного года мы часто наблюдаем у них аффективные

вспышки, аутоагрессию, негативизм, проявления аутостимуляции. Такое поведение является следствием внутреннего дискомфорта, вызванного нарушением привычного стереотипного образа жизни, привлечением к неинтересным занятиям, окружением различных сенсорных раздражителей и стимулов, непониманием происходящего вокруг. Из-за поведенческих проблем такие дети выводятся на индивидуальное или домашнее обучение, что может способствовать вторичной аутизации.

Существует много разных отечественных и зарубежных подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутизмом и РАС (см. таблицу).

**Сравнительный анализ подходов
к оказанию коррекционной помощи ребенку с аутизмом и РАС**

Критерии сравнения	Поведенческий подход (бихевиоральный) (Б. Ф. Скиннер, И. Ловаас, Ч. Ферстер, Е. Shopler, G. Mesibov)	Эмоционально-смысловой подход (К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг и др.)
Цель	Формирование у ребенка с РАС социально приемлемого поведения, разработка средств приспособления среды к адаптационным возможностям ребенка, выработка и закрепление форм поведения, навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации	Развитие у ребенка с РАС совместных со взрослым переживаний, их смысловая проработка, накопление индивидуального аффективного опыта ребенка с РАС
Создание коррекционно-развивающей среды	Структурирование среды, помогающее ребенку с РАС упорядоченно воспринимать информацию, представляя ему в непосредственном зрительном плане порядок временной последовательности происходящего	Организация жизненного пространства ребенка с РАС
Участие педагога	Внешнее управление поведением ребенка с РАС	Подключение взрослого к активности ребенка с РАС
Тип воздействия	Прямой	Опосредованный
Направленность	Упор делается на модификацию поведения ребенка с РАС	Упор делается на развитие ребенка с РАС
Технологии и методы	Технологии «модификации поведения» ТЕАССН, прикладной поведенческий анализ АВА, метод Ловааса	Игровая холдинг-терапия (модификация метода М. Велч), метод игровой терапии с использованием эмоционально-смыслового комментария

При выборе определенного коррекционного подхода необходимо учитывать возраст ребенка, степень его аутизации (по клинико-психологической классификации О. С. Никольской [3]), зоны ближайшего и актуального развития, условия воспитания и готовность родителей к сотрудничеству со специалистами.

Нужно отметить, что в последнее время в образовательных организациях, работающих с детьми с РАС, стали чаще применять поведенческий метод «АВА-терапия» и считать его основным. М. М. Либлинг отмечала, что это не универсальный и не единственный метод помощи детям с аутизмом. Использовать отдельные приемы АВА-терапии можно только для выработки конкретных навыков у детей с тяжелой формой аутизации, поскольку накопление отработанных навыков не приводит к их осмысленному усвоению такими детьми, нет генерализации отработанного навыка, то есть он не переносится в другие условия или ситуацию. В поведенческом подходе упор делается на модификацию поведения, а не на развитие ребенка с РАС [1].



Практический опыт работы с детьми с РАС показал, что созданная отечественная система развивающей деятельности с опорой на эмоционально-смысловой подход, когда ребенок усваивает смыслы через выстраиваемое эмоциональное общение со взрослым, более содействует их дальнейшему эмоциональному и когнитивному развитию. С помощью эмоционально-смыслового комментария и эмоционального проговаривания педагог ненавязчиво подключается к деятельности или присоединяется к аутостимуляции ребенка с РАС, усиливая приятные тому впечатления, ощущения. Это способствует лучшему взаимодействию и налаживанию отношений с ребенком. Учитывая его интересы, не разрушая его стереотипное удовольствие, педагог осторожно и последовательно начинает обучать новому. При формировании любых умений и навыков ребенок с РАС должен понимать, зачем он это будет делать, как и где он сможет применить в жизни умения и навыки, сумеет ли перенести и использовать в других ситуациях.

Для некоторых детей с РАС необходимо адаптировать задания: визуализировать их в виде иллюстраций, схем, предметов, а если есть необходимость, то изменить уровень сложности и содержания. Способ адаптации материала для ребенка зависит от его специфических интересов, уровня его интеллектуального развития, сформированности учебных навыков, особенностей усвоения и переработки ребенком информации. Так, если он интересуется только рептилиями или паровозами, героями мультфильмов, то мы можем их включать в любую учебную и внеклассную деятельность. Например, нарисовать паровозы и посчитать их, составить задачу, написать о них книгу или составить кроссворд. Таким образом, он с удовольствием включается в разнообразную деятельность. Создавая книгу или рисунок, ребенок может делиться своими впечатлениями и сопровождать их короткими подписями.

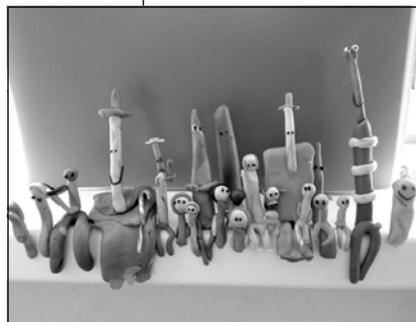
После выполнения любой деятельности важно поощрить ребенка с РАС, отметить его поведение, похвалить. Это могут быть фишки, жетоны, наклейки, хлопки в ладоши, предметы, подкрепляющие стимулы, словесное поощрение.

Читая художественное произведение или просматривая мультфильм, ребенок с РАС не понимает переживаний героев, их взаимоотношений. Часто такие дети закливаются на каком-то ярком эмоциональном фрагменте, могут долго о нем говорить, повторять одни и те же фразы и проживаемые острые впечатления, эмоционально осмыслять их. Поэтому рисование, лепка, игра представляется нам важной формой коррекционной работы с аутичным ребенком. Надо отметить, что игра аутичного ребенка стереотипна и однообразна, нацелена на получение определенных ощущений. Ребенок часто проигрывает многократно одни и те же яркие впечатления или аффективно насыщенные сюжеты.

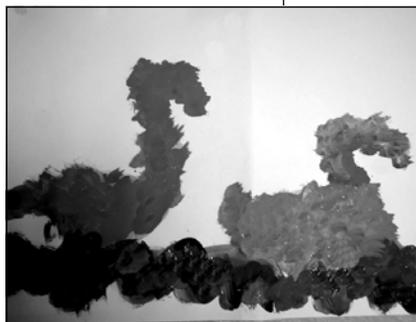
При работе с детьми с легкой формой аутизации необходимо учитывать их ранимость, обидчивость, повышенный уровень страхов и тревожности, сверхзахваченность собственными стойкими интересами. В связи со специфическими нарушениями саморегуляции и программирования собственной деятельности, трудностями переработки информации, произвольного внимания у детей с РАС часто отмечается сверхтормозимость во всех видах деятельности. Они постоянно требуют организации внимания и активности со стороны педагога. Именно поэтому вопросы адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в инклюзивном образовательном пространстве сегодня являются весьма актуальными. Деятельность всех специалистов консилиума образовательной организации должна быть направлена на социально-эмоциональную адаптацию ребенка с РАС, оказание помощи в организации обучения, в развитии коммуникативных умений и формировании навыков взаимодействия со сверстниками. Выбранные подходы и формы деятельности специалистов должны быть представлены в индивидуальном учебном плане и адаптированной образовательной программе (АОП) ребенка и в обязательном порядке согласованы с его родителями.

Таким образом, актуальность изучения психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании детей с РАС становится наиболее острой не только в связи с необходимостью включения этой категории детей в инклюзивное образовательное пространство, но и в связи с недостаточностью представлений о них педагогами и специалистами общеобразовательных организаций.

По словам директора ФГБНУ «Институт коррекцион-



ной педагогики РАО», доктора педагогических наук, академика РАО, профессора Н. Н. Малофеева, «многие страны сегодня предпочитают не разрабатывать, а покупать чужую технологию и один в один внедрить ее у себя. Зачастую это весьма эффективно. Но заимствования в специальном образовании почти невозможны! Как бы хороши ни были модели, которые идеально работают на родной почве, при переносе в другую страну они себя не оправдывают, оказываются бесполезны, а иногда и вредят. Дело в том, что модели специального образования неразрывно связаны с ментальностью населения, традицией, моралью, культурой, экономикой, религией, даже с географией... Никакая мировая модель, если она состоялась в конкретной стране, не лучше и не хуже прочих. Просто она оптимальна исключительно для конкретного “заказчика”, конкретной страны и конкретной эпохи. Совсем другое дело — мировые тренды, достижения научно-технического прогресса, в стороне от которых оставаться ни в коем случае нельзя» [5].



Отсюда следует, что любая попытка педагога перенести и применить технологию без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с РАС и его адаптивных возможностей, без учета его социальной ситуации развития является малоэффективной. Трудности в выборе методов и технологий связаны также с неоднородностью группы детей с РАС, определяемой клиническим полиморфизмом данного нарушения.

Для детей с глубокой формой аутизма в коррекционно-развивающей работе широко используются зарубежные технологии: прикладной анализ поведения, вербально-поведенческий анализ (VBA), обучение основным реакциям (PRT), поддержка положительного поведения (PBS), TEACCH (программа, позволяющая обучать детей с аутизмом). Для развития у них коммуникативных навыков применяются методы альтернативной и поддерживающей коммуникации: система коммуникации обменом изображениями (PECS), метод «Игровое время» (Floortime DIR), игровая терапия, песочная терапия. Метод «Социальные истории», разработанный К. Грей, способствует развитию у детей с РАС навыков социального взаимодействия с другими людьми, умений адекватно оценивать свое поведение в различных ситуациях.

Современному педагогу в инклюзивных образовательных условиях необходимо не только знать разные подходы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, но и уметь правильно подобрать и применить их, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, динамику его развития и адаптивные возможности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Либлинг, М. М. Десять аргументов против АВА-терапии / М. М. Либлинг // Дефектология. — 2014. — № 2. — С. 4—13.
2. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Тервинф, 2016. — 288 с.
4. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : Речь, 2010. — 384 с.
5. <https://ikprao.ru/news/special-child-yesterday,-today,-tomorrow>.

О работе педагога-психолога с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В условиях ФГОС для детей с ОВЗ вопрос психологического сопровождения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями приобретает повышенную актуальность, поскольку данная категория детей находится в зоне выраженного риска социальной изоляции и психологического дискомфорта. Однако, как показывает практический опыт работы с такими детьми, они обладают потенциальными возможностями, являются обучаемыми, а при организации специальных образовательных условий могут быть частично социально адаптированы и трудоустроены. К таким условиям относится психолого-педагогическое сопровождение, построенное с учетом особых образовательных потребностей данной категории детей.

Психолого-педагогическая деятельность в отношении детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (далее ТИН), как и деятельность педагога-психолога в целом, осуществляется в русле традиционных направлений (диагностика, коррекционная и/или развивающая работа, просвещение, экспертиза, групповое и индивидуальное консультирование, профилактическая работа), но имеет свою специфику.

Основопологающей выступает диагностика психического развития, выделение особых потребностей и коррекционного потенциала. Тест-скрининговая система обследования не эффективна в отношении детей с ТИН. Мониторинг психо-



*М. С. МОЖАРЕВА,
педагог-психолог
МКОУ «Богородская
школа № 8»*

логического статуса и его динамики основан на педагогическом эксперименте и стандартизированном наблюдении. Система оценивания должна быть максимально детализирована — каждая операция / представление / реакция ребенка оцениваются по балльной шкале, включающей описание степени самостоятельности использования ребенком.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТИН строится с опорой на вводную диагностику. На каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут психологического сопровождения, затрагивающий области коррекции: сенсорную, психомоторную, когнитивную, эмоционально-волевую, коммуникативную, социальную.

Эмоционально-волевая сфера детей с ТИН нуждается не только в навыках элементарного эмоционального выражения и понимания, произвольности поведенческих компонентов, но и в восстановлении эмоционального баланса через релаксационные упражнения, психогимнастику.

Сенсорное развитие и коррекция осуществляются по разделам:

- ◆ зрительное восприятие;
- ◆ слуховое восприятие;
- ◆ кинестетическое восприятие;
- ◆ восприятие вкуса;
- ◆ восприятие запаха (данный раздел разрабатывается с учетом сохранности анализаторов, специфических реакций, аллергического статуса детей и т. п.).

Психомоторное развитие и психокоррекция направлены на формирование крупных и мелких движений, их согласованности, элементарной координации и произвольности.

При развитии и коррекции когнитивной сферы предусматриваются упражнения на соотнесение, копирование по образцу, элементарное обобщение и классификацию.

Коммуникативная сфера у детей с ТИН на занятиях педагога-психолога корригируется с учетом и в дополнение данных логопедического обследования (формируются элементарные навыки речевой либо альтернативной коммуникации).

Социальное развитие и коррекция данной сферы предполагают формирование самых простых представлений о жизни в социуме, элементарных социальных навыков.

Социальное развитие и коррекция данной сферы предполагают формирование самых простых представлений о жизни в социуме, элементарных социальных навыков.

Социальное развитие и коррекция данной сферы предполагают формирование самых простых представлений о жизни в социуме, элементарных социальных навыков.

Социальное развитие и коррекция данной сферы предполагают формирование самых простых представлений о жизни в социуме, элементарных социальных навыков.



педагогов, других участников образовательного и социализирующего процессов осуществляется по инициативе всех перечисленных, но главным диспетчером-координатором выступает сам специалист. Важно курировать всю систему взаимодействия и выработать единые требования.

Семья ребенка с ТИН не только принимает участие в образовании, но становится в данном случае партнером, основным ресурсом. Педагог-психолог строит диалог с родителями, организует интерактивные мероприятия по повышению уровня владения компетенциями, необходимыми во взаимодействии с детьми, имеющими ТИН. Кроме того, безусловным компонентом работы педагога-психолога с семьей такого ребенка являются организация занятий по преодолению негативных чувств и установок родителей, принятие членами семьи инвалидности ребенка, курирование группы взаимной поддержки и помощи в родительской среде.

Экспертная деятельность в работе с данными детьми выражается в анализе всех особенностей, потребностей, условий, разрабатываемых образовательных программ и т. д. Обязательным в данном случае является психолого-медико-педагогический консилиум.

Психологическое просвещение выступает как профессиональная коммуникация, где педагог-психолог не только сообщает психологические знания по проблеме, но вовлекает всех участников образования и социализации ребенка с ТИН в обмен опытом. Важно выстраивать сотрудничество с организациями медицинского, социального профилей, волонтерскими группами, с другими образовательными организациями и т. п.

Профилактическая деятельность педагога-психолога при работе с детьми с ТИН охватывает все вышеперечисленные направления и нацелена на предотвращение возникновения новых отклонений в развитии ребенка, максимальную реализацию его реабилитационного потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТИН является важной аккумулирующей, координирующей составляющей образовательного процесса. Все направления деятельности педагога-психолога в отношении данной категории детей должны служить основной цели: помочь им адаптироваться в социуме через развитие потенциальных возможностей.

Основными принципами в работе педагога-психолога с детьми с ТИН, на наш взгляд, должны выступать:

- ◆ гибкость, адаптивность и целенаправленность взаимодействия;
- ◆ сочетание поэтапности и последовательности в коррекции;



- ◆ совмещение непрерывности и последовательности в обучении;
- ◆ максимальная индивидуализация сопровождения;
- ◆ развитие ребенка в целом, а не отдельных психических функций;
- ◆ смещение с позиции фиксированного доминирования на партнерство;
- ◆ создание особой коррекционно-развивающей среды, культурно-воспитательного пространства;
- ◆ разработка и использование новых технологий, нестандартного оборудования, позволяющих раскрыть потенциал ребенка;
- ◆ создание интерактивных форм взаимодействия педагогов, родителей, детей, других участников образовательного процесса;
- ◆ обязательное установление атмосферы доверия, положительно эмоционального взаимодействия;
- ◆ постановка адекватных и жизненно необходимых ориентиров психологического сопровождения.

Таким образом, психологическая работа с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями строится по основным ее направлениям, но имеет свою специфику. Эффективность психологического воздействия на детей с ТИН повышается при соблюдении вышеописанных особенностей и принципов.



*О. С. ДУБИНОВА,
учитель
математики
МКОУ «Сявская
коррекционная
школа-интернат»
г. о. г. Шахунья*

Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается низкая учебная мотивация, дети испытывают сложности при усвоении математических знаний в силу своих особенностей.

Преодолеть все эти затруднения позволяет применение ИКТ. Анализ проделанной мной работы показал, что использование данной технологии расширяет диапазон результатов образования обучающихся с ОВЗ: у детей появляются уверенность в собственных силах, мотивация на успешную учебную деятельность, увеличивается объем работы на уроке, повышается внимание и работоспособность. Дети не боятся ошибок, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых в школе.

Программное обеспечение SMART помогает разработать следующие виды упражнений для устного счета:

♦ *работа с маркером* — прямое вписывание ответов в примеры, исправление вычислительных ошибок, заполнение таблиц;

♦ *классификация* — по цвету, форме, по свойствам: четные и нечетные числа, обыкновенные и десятичные дроби и т. д.;

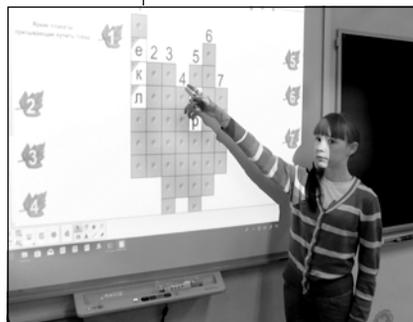
♦ *конструирование* — из геометрических фигур обучающиеся собирают домик, собачку и др.;

♦ *«определи последовательность»* — дети определяют последовательность действий в выражении и находят значение; устанавливают последовательность действий при решении задачи;

♦ *математические кроссворды*;

♦ *«Волшебная труба»* — дети решают примеры, «перетаскивают» их через трубу, изображенную на интерактивной доске, и появляется правильный ответ;

♦ *«Волшебное стекло»* — обучающимся предлагается выполнить задание и проверить себя с помощью лупы: на ответ наводится лупа и появляется правильный ответ; дети сравнивают и делают выводы.



Проанализировав тематическое планирование по математике в 5—7-х классах, можно выявить темы, при изучении которых возможно применение ИКТ. А для отработки навыков устного счета для начальной общеобразовательной школы возможно использование мультимедийных презентаций. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (12—14 лет) отобранный материал для занятий адаптируется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

К настоящему времени мною создан банк мультимедийных и интерактивных упражнений, способствующих совершенствованию навыков устного счета у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработанные материалы применяются на учебных занятиях на этапе устного счета и внеклассных занятиях по предмету. Апробировав множество видов упражнений, я выделила для себя несколько наиболее результативных в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

«Математические цепочки». Совместно с ребятами последовательно выполняем действия. Я задаю вопрос и предлагаю найти на него ответ на математической цепочке. В цепочке даны три ответа, рядом с каждым ответом — число. Чтобы узнать, какой из ответов верный, надо выполнить математические вычисления. В окошках — числа, сверху — знаки математических действий. Ученики

ДРОБЬ —
число, состоящее
из частей единицы
(здесь и далее
определения даны
по Толковому
словарю
современного
русского языка
Д. Н. Ушакова.
М.: Аделант, 2014)

выполняют вычисления и приходят к единственно правильному результату. Ученик вслух выполняет действия, доказывая свой выбор.

Задание. Реши пример и ответь: кто совершил первый полет в космос?

$$12 + 3 + 14 + 40 + 6 + 8 + 17 + 12 - 22 + 3 =$$

39 — Чкалов; 93 — Гагарин; 90 — Терешкова.

«**Математические цветки**». Этот вид задания позволяет быстро выполнить все действия в примерах, повторить теоретический материал. Например, игра «Ромашка»: на лепестках ромашки написаны задания-вопросы. Нужно открыть лепесток, прочитать задание и выполнить его.

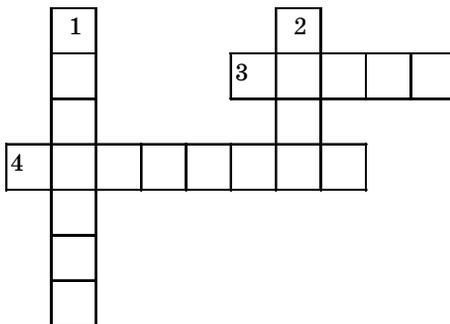
Вопросы на лепестках:

- ◆ Что показывают знаменатель и числитель дроби?
- ◆ Какая дробь равна единице?
- ◆ Какая дробь называется правильной?
- ◆ Как выделить целую часть из неправильной дроби?
- ◆ Какая из двух дробей с равными знаменателями меньше?
- ◆ Какая дробь называется неправильной?
- ◆ Какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше?
- ◆ Сравни правильную дробь с единицей. Какая дробь больше (меньше) единицы?

«**Математические кроссворды**» — одно из любимых заданий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Например:

По горизонтали: 3. Название знака действия. 4. Осенний месяц.

По вертикали: 1. Геометрическая фигура. 2. Мера для измерения жидкостей.



Ответы: *По горизонтали:* 3. Минус. 4. Сентябрь. *По вертикали:* 1. Отрезок. 2. Литр.

Также решаем кроссворды, в которые необходимо вписать ответы предложенных примеров.

«*Исправь ошибку*». Даны примеры. Ребята выступают в роли учителя, проверяют правильность решения, выставляют оценки и обосновывают их.

«*Игра с таблицей*». Одно из самых емких упражнений, для игры можно использовать самые различные задания:

◆ Увеличь на 1 числа первой строчки (назови последующее).

◆ Уменьши на 1 числа второй строчки (назови предыдущее).

◆ Найди числа, в которых ноль (две, пять) единиц.

◆ Найди числа, в которых три (два, четыре) десятка.

◆ Выбери из таблицы числа, которые делятся на 2.

Эту же таблицу можно использовать и на последующих уроках с такими заданиями:

◆ Увеличь числа второй строчки на 3.

◆ Прибавь 2 к числам третьей строчки.

◆ Увеличь числа четвертой строчки на один десяток.

◆ Вычти 10 из чисел пятой строчки.

◆ Выбери из таблицы числа, которые делятся на 4.

◆ Есть ли числа, которые не встречаются в таблице умножения?

Пример таблицы:

12	32	42
18	28	56
24	16	64
30	20	40
36	21	22
48	8	50

Работа может проводиться в виде соревнований: «Кто быстрее», «Какой ряд сделает меньше ошибок» и т. д.

«*Найди лишнее*». Обучающимся предлагается ряд с числами. Необходимо найти лишнее, обосновать ответ.

«*Решение задач*». На занятиях я использую задачи практического содержания на различные темы («Магазин», «Кафе» и др.), чтобы у учащихся с интеллектуальными нарушениями поэтапно и планомерно закреплялись навыки социальной коммуникации.

Система разработанных мною упражнений базируется на системно-деятельностном, личностно ориентированном, дифференцированном подходах. Все дети включены в деятельность, соответствующую их реальным возможностям. Задания предлагаю различной степени сложности и объема, что способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков, созданию ситуации успеха, зна-

ЧИСЛО — понятие, служащее выражением количества, то, при помощи чего производится счет предметов и явлений

чительно увеличивает темп работы на уроке. Все это играет немаловажную роль в повышении у детей учебной мотивации, развитии мышления, памяти.

В результате у обучающихся формируется умение устанавливать связи между объектами, явлениями, сравнивать, обобщать их, контролировать свои рассуждения, закрепляется навык устного счета при решении практических задач. Важно, что у ребят с интеллектуальными нарушениями формируется потребность использовать компьютер как инструмент, который помогает учиться. Они осваивают клавиатуру, знают значение основных клавиш, умеют вводить требуемую информацию, исправляют ошибки, то есть приобретают навыки пользователя.

Однако есть проблемы, связанные с необходимостью строго отбора материала, учета возрастных и индивидуальных особенностей, с ограничениями по времени применения ИКТ на учебном занятии в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и с временными затратами при разработке заданий.



*И. В. БУДКЕВИЧ,
преподаватель
ГБПОУ
«Дзержинский
педагогический
колледж»*

Трудности инклюзивного образования на занятиях по базовым видам спорта

Инклюзивное образование — это совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. Это не просто веяние времени, а закономерный этап в развитии системы образования для особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с различными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Приоритетным в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Эти дети боятся одиночества, опасаются встреч с незнакомыми людьми и, как правило, растут без друзей. В результате возникает психологический барьер в общении.

Для того чтобы дети с ОВЗ были адаптированы к жизни в обществе, педагогу на практических занятиях необходимо исправлять у них нарушения физического развития и моторики, расширять их двигательные возможности, поэто-

му занятия должны носить адаптивный, коррекционный характер. На физкультурном отделении Дзержинского педагогического колледжа (ДПК) обучаются шесть студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, занимающиеся определенными видами спорта, соответствующими их физическим и психическим возможностям, и являющиеся КМС, МС по настольному теннису, плаванию. Они участвуют в соревнованиях высокого уровня и в паралимпийском движении. Качественного и эффективного обучения таких студентов пока не получается, так как существует множество трудностей с их обучением и воспитанием. Студенты с ограниченными возможностями здоровья не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Чтобы обучение было адекватным и оптимальным, необходимо:

- ◆ повышать квалификацию педагогов (курсы по сурдопереводу);
- ◆ не лишать такого ребенка возможности самому заботиться о себе;
- ◆ поощрять у него любые проявления инициативы;
- ◆ регулярно осуществлять контроль за качественным овладением двигательными умениями и навыками, отмечать успехи в физическом развитии.

В обучении и воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья трудности вызывают:

- ◆ разработка программно-нормативных документов с учетом изменений образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды;
- ◆ оборудование специальных мест для занятий;
- ◆ овладение педагогами гуманитарными технологиями обучения (создание одинаково комфортного психологического микроклимата на занятиях для здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
- ◆ корректирование расписания занятий для детей с ОВЗ (с заболеваниями опорно-двигательного аппарата);
- ◆ адекватность учебных и внеучебных нагрузок возрастным возможностям студентов, состоянию здоровья, уровню физического развития, полу;
- ◆ соблюдение гигиенических норм обучения, режима учебы и отдыха;
- ◆ систематизация упражнений и заданий, разработка индивидуальных карточек (грамотный подход к выбору форм и средств обучения в зависимости от состояния здоровья детей).

Анализируя процесс физического воспитания в группах, где обучаются студенты с ОВЗ, можно заметить, что специ-



фической направленностью является коррекционно-компенсаторная сторона процесса физического воспитания.

На физкультурном отделении колледжа обучаются студенты, имеющие диагноз «детский церебральный паралич» (ДЦП), и слабослышащие.

Студенты с диагнозом «детский церебральный паралич» слабо управляют своими движениями: у них повышен мышечный тонус, нарушена координация, присутствуют компенсаторные движения и порочный двигательный стереотип. На уроках гимнастики с такими студентами проводятся занятия по снижению гипертонуса приводящих мышц и мышц-сгибателей, укреплению ослабленных мышц; улучшению подвижности в суставах, координации движений и равновесия; расширению общей двигательной активности, тренировки возрастных двигательных навыков.

Применяются следующие группы упражнений:

- ◆ на расслабление, маховые движения, динамические упражнения;
- ◆ пассивно-активные и активные из облегченных исходных положений (сидя, лежа);
- ◆ с предметами, под музыку, переключение на новые условия деятельности;
- ◆ из различных исходных положений перед зеркалом;

- ◆ на расслабление, на растягивание — на тренажерах, чередуя их с релаксом, массажем и большим перерывом между занятиями.

Всем студентам с ДЦП показаны общие развивающие упражнения для:

- ◆ коррекции позотонических реакций;
- ◆ расслабления мышц;
- ◆ формирования правильной осанки;
- ◆ опороспособности;
- ◆ формирования равновесия;
- ◆ развития пространственной ориентации и точности движений.

Для проведения полноценных занятий осуществляется тесный контакт с врачом колледжа (консультации, рекомендации, использование комплексов ЛФК).

На занятиях со студентами, имеющими диагноз ДЦП, проводятся занятия фитбол-гимнастикой, оказывающей полезное воздействие на организм: вибрация на мяче активизирует регенеративные процессы, улучшает координацию, создает сильный мышечный корсет, уравнивает нервные процессы. Упражнения выполняются в постоянной балансировке, поэтому необходимо совмещать центр тяжести тела с центром мяча. Вибрация на мяче по своему физиологическому воздействию сходна с иппотерапией — ле-



чением верховой ездой, о положительном воздействии которой на здоровье писал еще Гиппократ. Фитбол способствует хорошей релаксации мышц, а естественная выпуклость мяча помогает корректировать различные деформации позвоночника.

У многих обучающихся с опорно-двигательными нарушениями нарушено чувство ритма. Для развития темпоритма особенно эффективно задействовать музыку, так как она способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп. На наших занятиях по гимнастике мы используем живой звук — баян. Выполнение движений в заданном ритме тренирует функцию активного внимания, повышает эмоциональный тонус занимающихся, создает у них бодрое, радостное настроение. Обучающимся с ДЦП противопоказаны упражнения, связанные с задержкой дыхания и натуживанием, не допускается длительное пребывание занимающихся в одних и тех же позах.

При обучении слабослышащих студентов применяются дифференцированный и индивидуальный подходы, их ставят в пары со слышащими, чтобы они равнялись на последних. Все команды подаются устно и читаются слабослышащими студентами по губам преподавателя. Технику физических упражнений необходимо объяснять живо, красочно, интересно, при этом использовать методические приемы, которые позволяют глухим копировать упражнения, сознательно усваивать их. Сначала дается команда, затем демонстрируется движение, которому студенты должны подражать. Разработаны карточки — графические таблички, по которым слабослышащие студенты осваивают технику того или иного гимнастического упражнения.

Двигательные особенности слабослышащих студентов:

- ◆ недостаточно точная координация и неуверенность движений;
- ◆ относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- ◆ трудности в сохранении статического и динамического равновесия;
- ◆ относительно низкий уровень ориентирования в пространстве;
- ◆ замедленная реагирующая способность, сниженная скорость выполнения отдельных движений;
- ◆ отставание в развитии жизненно важных физических способностей: скоростно-силовых, силовых, координации, участвующей в управлении движениями.

Нарушение слухового восприятия вызывает специфические изменения в двигательной памяти, произвольного



внимания. Между нарушением слуха, речевой функцией и двигательной системой существует тесная функциональная взаимозависимость.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в повышенной двигательной активности. Исправление нарушений их физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей являются главным условием подготовки их к жизни в обществе.

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год.

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с рубриками журнала, составом редакционной коллегии, требованиями к статьям.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера

«**Педагогическая мастерская**» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающее фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы и проекты

«**Калейдоскоп творческих идей**» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«**Классный час по расписанию**» — конспекты классных часов

«**Ура! Каникулы**» — разработки каникулярных мероприятий

«**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, проведению общественных мероприятий и др.

«**Герои нашего времени**» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года

«**Мысли вслух**» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«**Веселые истории**» — курьезные случаи из жизни школы

«**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«Рисующие пальчики» Система интерактивных занятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Одним из важных аспектов федерального государственного стандарта дошкольного образования является требование «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [4].

В МБДОУ «Детский сад № 452 “Родничок”» воспитываются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, одной из особенностей которых является недостаточная сформированность ручной моторики. Многие дети с двигательными нарушениями испытывают затруднения в восприятии формы, в соотношении объемных и плоских величин в пространстве. А. Д. Бугримова отмечает: «Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. У них прослеживаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования» [1, с. 73].

Эффективным подспорьем для усвоения детьми программных требований, в том числе по изобразительной деятельности, является использование современных информационно-коммуникативных технологий. Поэтому педагогический коллектив дошкольной организации в рамках региональной инновационной площадки разработал методическое пособие «Система интерактивных упражнений для развития графических навыков в изобразительной деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата “Рисующие пальчики”». Оно имеет экспертное заключение научно-методического экспертного совета Нижегородского института развития образования.

За основу мы взяли методику обучения рисованию детей с детским церебральным параличом Г. В. Кузнецовой [3].

В конспектах и интерактивном сопровождении к ним даны задания разного уровня сложности, которые учитывают степень двигательных нарушений у воспитанников. Например, на занятии по теме «Бусы на елку» дети с легкими



*Л. М. ТОНКОНОГ,
заведующая
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгород*



*И. Д. МАКАКОВА,
музыкальный
руководитель
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгород*

двигательными нарушениями рисуют бусы по опорным точкам или самостоятельно, дети с тяжелыми двигательными нарушениями — по трафарету и с помощью педагога.

Занятия по изобразительной деятельности на интерактивной доске проходят в форме игры с анимированным персонажем — медвежонком Винни-Пухом. Он дает воспитанникам задания, задает вопросы, просит разрешить проблемные ситуации (предполагается сочетание заданий воспитателя и игрового персонажа). Например, на занятии «В лес за грибами» Винни-Пух появляется с корзиной мухоморов. Дети должны нарисовать пальчиком дорожки, в конце которых растут съедобные грибы, и помочь медвежонку сварить грибной суп.

Определены два этапа обучения: для детей 5—6 лет (первый этап) и 6—7 лет (второй этап).

Задачи первого этапа:

- ◆ познакомить детей с интерактивной доской, ее инструментами, освоить способы практических действий на ней;
- ◆ развивать у детей навыки рисования разнообразных линий (вертикальных, горизонтальных, кривых, ломаных и др.) на интерактивной доске и листе бумаги;
- ◆ сформировать у детей представления о форме, величине, цвете в процессе рисования геометрических форм;
- ◆ научить рисовать элементарные сюжеты на интерактивной доске и бумаге.

Задачи второго этапа:

- ◆ совершенствовать графические навыки рисования линий и форм в сюжетном рисовании на интерактивной доске и бумаге;
- ◆ учить детей разным видам штриховок;
- ◆ обучить воспитанников рисованию человека, животных по трафаретам, схемам, образцу, самостоятельно в системе интерактивных игр и упражнений;
- ◆ формировать умения создавать сюжетный рисунок на экране и листе бумаги.

Для реализации *первого этапа* обучения мы разработали несколько упражнений, при выполнении которых дети получают пространственные представления и первые навыки работы на интерактивной доске. Например, на занятии по теме «На цветущем лугу» воспитанники раскрашивают цветы и распределяют их по всему экрану, одновременно проговаривая месторасположение цветов: ромашки растут в верхнем левом углу луга, одуванчики — в середине, колокольчики — в правом нижнем углу и т. д.

После того как дети освоили основные способы действий на интерактивной доске и научились ориентироваться на ней, проводится серия интерактивных упражнений, направленных на обучение рисованию линий разной направленности (вертикальных, горизонтальных, кривых, волнистых,



*О. А. ГРУЗДЕВА,
воспитатель
МБДОУ «Детский
сад № 452
«Родничок»
Московского района
Н. Новгород*

ломанных). На занятии по теме «Праздничный салют» воспитанники осваивают навык рисования прямых линий в разных направлениях («салют»), на занятии по теме «Винни Пух в гостях у Умки» учатся рисовать северное сияние в форме зигзагообразных линий.

Задания постепенно усложняются. Например, после освоения рисования горизонтальных линий детям предлагается рисовать эти линии на ограниченной поверхности: на занятии по теме «Лесная олимпиада» нужно «проехать» на самокате по широкой и узкой дорожке (ширина дорожки зависит от психофизических возможностей детей).

При проведении занятий учитывается принцип системности: освоив рисование линий по трафарету, воспитанники учатся рисовать линии по опорным точкам, а затем самостоятельно. Например, на занятии «Зонтики и дождик» дети рисуют дождик (прямые линии сверху вниз) по трафарету, на занятии «Осенние хлопоты» проводят дорожки слева направо и сверху вниз по опорным точкам («кормят животных»), на занятии «Красивые одеяла для лесных зверюшек» раскрашивают одеяла разнообразными линиями самостоятельно.

Для рисования на интерактивной доске мы выбрали программу Tux Paint, инструменты (кисти, линии, шаблоны, штампы) анимированы и имеют сюжет. Например, линия обозначена в виде белочки, зайчика, бус. Это создает дополнительный эмоциональный интерес у детей. Мы подбирали некоторые задания, чтобы можно было использовать данные инструменты (занятие «Лесная эстафета», «Бусы на елку» и др.). Особое внимание уделяем показу способов выполнения того или иного движения. Одним из важных приемов является подражание действиям воспитателя. Также мы применяем способ механического руководства, то есть помощь педагога «рука в руке». Этот метод, предложенный И. А. Грошенковым [2], для некоторых детей весьма эффективен: после нескольких совместных упражнений воспитанники могут воспроизвести правильное движение.

После того как дети научились уверенно рисовать линии, мы предлагаем им упражнения в рисовании геометрических форм на таких занятиях, как «Винни-Пух готовит угощение на праздничный стол» (рисование яблок и апельсинов); «Бусы на елку» (рисование овалов и кругов); «Винни-Пух в мастерской Деда Мороза» (рисование четырехугольников) и др. Для того чтобы ребенок мог лучше дифференцировать геометрические фигуры, мы учим вмещать их при рисовании каких-либо предметов. Например, квадрат и треугольник используются при изображении дома (рисование на тему «Избушка на курьих ножках»).



При создании несложных сюжетов дети используют полученные ранее навыки рисования линий, геометрических фигур. Около дома воспитанники могут нарисовать знакомые предметы (траву, цветы, дерево), а около елки — грибы, лесные тропинки. Например, на занятии «Паровозик из Ромашкова» дети рисуют несложный сюжет: железную дорогу, поезд, украшают полянку по своему замыслу. К концу года воспитанники осваивают рисование таких сюжетных изображений, как космос, весенняя полянка, летняя лужайка, лесной огород и др.

На *втором этапе* содержание интерактивных занятий постепенно усложняется: дети осваивают разные виды штриховок, учатся рисовать животных, людей, создавать более сложные сюжетные рисунки. Кроме этого, воспитанники упражняются в рисовании ранее освоенных способов изображения линий и геометрических форм.



Штриховка требует многократного монотонного повторения одних и тех же движений, но дети выполняют задания с интересом, так как эти действия мотивированы. Задания по выработке навыка точного однородного движения для штриховки какой-либо фигуры предусмотрены в занятиях «Мы давно блинов не ели» (дети рисуют и раскрашивают блины, используя разные виды штриховок), «У Винни Пуха новоселье» (дети рисуют медвежонку мебель и заштриховывают ее), «Полосатый котенок на весенней лужайке» (дети рисуют котенка, заштриховывают его).

Практический опыт работы с детьми с двигательными нарушениями подтверждает, что наиболее трудным для них является изображение человека, поэтому мы предлагаем воспитанникам схему, на которую они ориентируются при рисовании, показываем поэтапное изображение частей тела человека, обращаем внимание на образец. Так, на занятиях на темы «Снегурочка», «Сказочный гномик» дети осваивают рисование несложной фигуры человека по образцу; на занятиях по темам «Скоморох», «На катке» — рисуют человека по схеме.

Не менее сложным для детей является изображение фигур животных. Для этого мы предлагаем упражнения на составление животного из геометрических форм. На занятиях по темам «Путешествие к Умке», «Доктор Айболит» дети рисуют животных с помощью геометрических фигур.

При обучении приемам сюжетного рисования мы используем навыки и умения, полученные детьми ранее. Например, на занятии «Веселый поезд» дети рисуют прямоугольные вагончики, круглые колеса, груз разной формы в вагончиках, заштриховывают его. На занятии «Полюш-

ко-поле» рисуют квадратное поле и заштриховывают его «бороздами» (прямыми, волнистыми, зигзагообразными). При этом мы обращаем внимание детей на расположение предметов на всей плоскости экрана (вверху — облака и солнце, внизу — травка, справа — дом, слева — деревья и т. д.).

В результате работы по системе «Рисующие пальчики» дети с легкими двигательными нарушениями в полной мере овладели навыками рисования сюжетов на интерактивной доске и листе бумаги, необходимыми графическими умениями. У детей с тяжелыми двигательными нарушениями в освоении данных навыков трудности остаются, особенно в тех заданиях, где необходима точность попадания (соединение точек); они не могут нарисовать фигуру человека и животных, им с трудом дается изображение мелких деталей. Однако дети стали более уверенно рисовать прямые, волнистые, кривые линии, линии в разных направлениях, научились изображать геометрические фигуры по опорным точкам и образцу, начали проявлять бóльшую самостоятельность при рисовании элементарных сюжетов с помощью взрослого и самостоятельно.

У всех воспитанников можно отметить проявление эмоционального интереса к изобразительной деятельности, повышение мотивации и самооценки как результат положительного отношения окружающих к их творчеству.

Можно сделать вывод о том, что интерактивные упражнения являются важной составной частью целостного образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, обладают уникальными и эффективными механизмами восстанавливающего и развивающего воздействия на ребенка.

Более подробно с перечнем авторских интерактивных пособий можно ознакомиться на сайте нашей дошкольной организации <http://rodnik452.caduk.ru/>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугримова, А. Д. Нетрадиционные техники рисования / А. Д. Бугримова // Воспитатель ДООУ. — 2012. — № 6. — С. 73—81.

2. Грошенко, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Грошенко. — М. : Academia, 2012. — 208 с.

3. Кузнецова, Г. В. Основы изодеятельности : методические рекомендации к обучению изодеятельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде / Г. В. Кузнецова // URL: <http://vseref.ru/view-c0039881.html>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.



Развитие математических представлений у детей с задержкой психического развития



Т. С. ТРОИЦКАЯ,
учитель-
дефектолог
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгорода



О. Н. БЛИНОВА,
воспитатель
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгорода

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (далее — ЗПР) формирование элементарных математических представлений занимает особое место. Однако процесс освоения математических представлений детьми с ЗПР затрудняют нарушения познавательной деятельности: незрелость эмоционально-волевой сферы, преобладание игровых интересов, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость. У. В. Ульяновская определяет эту категорию детей как «дети с пониженной обучаемостью» [2].

С. Г. Шевченко отмечает трудности детей в овладении математическими категориями: «Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений» [3, с. 80].

Одним из эффективных средств для развития математических представлений у старших дошкольников с ЗПР является использование информационно-коммуникативных технологий. Работа ребенка в системе интерактивных игр «воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость» [1, с. 4].

Авторская система электронных образовательных пособий для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Считалочка» создана в соответствии с содержанием раздела «Математика» адаптированной образовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко. Она включает в себя шесть разделов: «Действия с группами предметов», «Величина», «Форма», «Количество и счет», «Пространственные понятия», «Ориентировка во времени» [3].

Основные задачи, решаемые с помощью электронных пособий «Считалочка»:

- ◆ совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;
- ◆ познакомить детей с числами в пределах 20;
- ◆ формировать умение видеть составные части и множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; закреплять умение устанавливать отношения между множествами на основе счета, составления пар предметов;

◆ развивать умения устанавливать размерные отношения между предметами; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;

◆ закрепить представления о геометрических фигурах, их элементах;

◆ развивать психические процессы, речь;

◆ формировать интерес, потребность в математической деятельности, стимулировать познавательную активность.

Все игры и упражнения объединены одним игровым персонажем — веселой девочкой Считалочкой. Она дает детям задания, подтверждает правильность или указывает на неправильность выполняемых действий, оценивает результат. У всех игр, входящих в данные электронные пособия, продуманы финал, логическое завершение и поощрительная анимация в конце. При необходимости игровое упражнение можно повторить.

Электронные пособия «Считалочка» могут быть использованы как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми по развитию элементарных математических представлений.

В интерактивных играх предусмотрены два уровня сложности заданий в зависимости от психофизических возможностей детей. Например, в игре «Бабочки и цветочки» первый уровень сложности заключается в том, что ребенок должен посадить больших бабочек на большие цветы, маленьких бабочек — на маленькие цветы; второй уровень сложности: маленьких бабочек посадить на большие цветы, а больших — на маленькие.

В играх разработана система помощи и подсказок: если ребенок выполняет задание правильно, то девочка Считалочка говорит «да», «верно»; если ошибается, то ему предлагается подумать еще.

Особенностью детей с ЗПР является замедленное восприятие учебного материала, поэтому наша система предусматривает достаточно большое количество игр, решающих одну задачу. Например, задачу установления последовательности групп предметов дети решают, упражняясь в нескольких разных по содержанию играх: «Продолжи ряд», «Собери пирамидку», «Подбери пару», «Пятый лишний».

С. Г. Шевченко отмечает, что дети с ЗПР «не достигают необходимого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности... для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий» [3, с. 12]. Ценность электронных пособий «Считалочка» заключается не только в решении основной задачи — усвоении детьми элементарных математических представлений, но и задач развития психических процессов и речи. На-



*Л. А. АКУЛИЧЕВА,
воспитатель
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”
Московского района
Н. Новгорода*

пример, в игре «Геометрический коврик» ребенку нужно соотнести пространственные понятия с названиями геометрических фигур, в играх серии «Продолжи ряд» — выявить и запомнить закономерность построения ряда, быть внимательным, суметь выполнить задание до конца, чтобы заслужить поощрение. В игре «Укрась елку флажками» развивается зрительно-моторная координация, так как ребенку предстоит зрительно соотнести и выбрать флажки большого, среднего и маленького размеров.

В игре «Магазин игрушек» ребенок должен внимательно выслушать вопрос Считалочки: «Сколько игрушек на нижней (средней, верхней) полке?», сосчитать игрушки и ответить полным предложением: «На нижней полке пять игрушек». Педагог может варьировать варианты ответов: «На нижней полке три медвежонка и два мячика. Всего пять игрушек».



В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, мы предлагаем карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям легче показывать и называть предыдущее и последующее числа, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел.

Используя электронные пособия, педагоги имеют возможность комплектовать игры и упражнения индивидуально для каждого ребенка в соответствии с принципами систематичности и последовательности обучения.

Внедрение в практику работы электронных образовательных пособий для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Считалочка» показало следующие результаты:

- ◆ дети хорошо научились составлять и решать арифметические задачи;
- ◆ в играх, направленных на количественный и порядковый счет, воспитанники допускают единичные ошибки, которые исправляют самостоятельно;
- ◆ в заданиях на измерение дети с ЗПР показали высокие результаты;
- ◆ уменьшилось количество ошибок при распознавании фигур независимо от их пространственного положения;
- ◆ значительно улучшились показатели ориентирования в пространстве;
- ◆ в процессе увлекательных игр увеличился словарный запас: дети стали употреблять математические термины;
- ◆ повысился положительный эмоциональный настрой при выполнении математических упражнений;
- ◆ отмечается качественное улучшение психических про-

цессов: памяти, внимания, мышления, познавательного развития.

Таким образом, целенаправленная коррекционная работа, поэтапная помощь взрослого позволяют детям реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолеть имеющиеся трудности в усвоении математического материала. Интерактивные математические игры не вызывают у воспитанников усталости и страха, приносят радость, а ситуации успеха делают детей счастливыми и уверенными, что в дальнейшем помогает им в интеллектуальном и духовном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коч, Л. А. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование : конспекты занятий с детьми 5—7 лет / Л. А. Коч, Ю. А. Бревнова. — Волгоград : Учитель, 2011. — 179 с.
2. Ульenkova, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У. В. Ульenkova. — М. : Педагогика, 2000. — 184 с.
3. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития : в 2 кн. Кн. 1 / С. Г. Шевченко. — М. : Школьная пресса, 2005. — 96 с.

«Мы и я, мы вместе сможем» Особенности работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра

Образовательный процесс в нашей обычной школе обусловлен ее спецификой: уже около двадцати лет в ней существуют классы, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью. В этих классах обучаются дети, у которых нарушения развития сочетаются с расстройствами аутистического спектра (РАС). Кроме нарушения интеллекта у них наблюдаются расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Таких детей отличают выраженные в большей или меньшей степени основные специфические признаки:

- ♦ уход в себя, нарушение коммуникативных способностей;
- ♦ проявление стереотипии в поведении;



*Н. Р. АЙМАЛЕТДИНОВА,
учитель
начальных классов
МБОУ «Сергачская
СОШ № 5»*

- ◆ различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке;
- ◆ боязнь телесного и зрительного контактов;
- ◆ характерное, особое нарушение развития речи (эхолалия, рассказ о себе в третьем лице, нарушение темпа и плавности речи).

Хотим поделиться своим опытом работы по организации индивидуального подхода к обучающимся с РАС.

Сложнее всех нам удалось найти подход к Андрею *. Мальчик 8 лет был совершенно безразличен к окружающему миру, уходил от любого контакта с окружающими. Он мог подолгу совершать однотипные бесцельные движения: постукивать пальцем по столу, открывать и закрывать тетрадь и др. Андрей не слушал учителя и не выполнял его задания, мог без причины махать руками, громко засмеяться или заплакать. Мальчик совсем не говорил и не пытался быть понятым. В контакт со сверстниками не вступал, созерцал со стороны. При попытке учителя увлечь его каким-либо занятием у ребенка возникали тревога и напряжение. При любом дискомфорте у мальчика появлялись вспышки агрессии и самоагрессии.

С целью установления контакта с учеником необходимо было снизить его тревожность. Для этого мы использовали свои педагогические «секреты», например отсутствие жестких правил. Так, на уроке ребенку разрешалось занять на некоторое время удобное для него положение: постоять, полежать на парте и т. д. Чуткое, доброжелательное отношение, эмоциональная поддержка, телесный контакт: поглаживание по голове, спине — помогли раскрепостить мальчика и достичь нужной цели. Только после этого мы начали коррекционно-развивающую работу.

Для снижения агрессии или тревожности мы использовали утяжеленный жилет, который надевали на ребенка во время вспышек. Дома мама Андрея сама сшила такой жилет и утяжелители для ног, засыпав туда крупу.

Песочная терапия — отличный способ самовыражения для детей с аутизмом. В своей работе мы используем ее элементы на любых этапах урока. Обычно ребенок с РАС накапливает переживания и держит их в себе. Тактильный контакт с песком помогает снять напряжение и тревогу, развивает мелкую моторику. Для ребенка игры с песком — возможность самовыражения, проживания своих чувств, исследования себя, развитие образного мышления и наполнение своего внутреннего мира. Песок — необыкновенно приятный материал для детей. Смешивая его с водой, дети могут создавать устойчивые формы, ландшафты или трехмерные строения. Играя с песком, ребенок выра-



*Н. Ф. СВЕТЛИЧНАЯ,
учитель
начальных классов
МБОУ «Сергачская
СОШ № 5»*

* Имена детей изменены.

жает чувства, которые спонтанно возникают у него в течение занятия. Он не может рассказать нам о них, но делает это при помощи песочных картин.

У детей с РАС возникают сложности при освоении чтения и письма. Для их преодоления мы решили освоить метод «глобального чтения».

Глобальное чтение предполагает запоминание ребенком буквенного образа целого слова и опирается как раз на сильные стороны познавательных возможностей ребенка с РАС — визуальное восприятие и способность к запоминанию зрительной информации. По сути, глобальное чтение является для ребенка одним из вариантов визуальной подсказки. Однако, в отличие от картинки, на которой запечатлен какой-то конкретный предмет, оно обозначает обобщенное представление о предмете или событии. Кроме того, способность ребенка запоминать и оперировать «глобальными» словами и предложениями облегчает в дальнейшем переход к аналитическому чтению.

Уже на первой неделе занятий с Андреем по методике глобального чтения стало понятно, что ребенок с легкостью соотносит предметные картинки с напечатанными словами. Для мальчика была составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ежедневно велась работа по снижению уровня тревожности, созданию положительных эмоций и комфортной психологической атмосферы.

В конце первого учебного года была отмечена положительная динамика и в обучении, и в социальной адаптации в коллективе (ребенок перестал бояться находиться в обществе детей и взрослых, овладел навыками самообслуживания). Теперь во время занятий Андрей «слышит» нас с первого раза и выполняет наши просьбы, занимается легко и увлеченно. Однако непосредственно в игровой деятельности пока участия не принимает.

Другой пример из опыта работы. У мальчика Валеры (8 лет) имеется нарушение всех сторон речи, но, в отличие от Андрея, он пытается говорить и быть понятым. В начале учебного года Валера был замкнут, не обращал внимания на просьбы учителя выполнить то или иное задание, постоянно вставал с места во время урока. После многократных, однообразных повторений учителем задания, постоянного возвращения мальчика за парту ребенок начинал работать на уроке, но быстро утомлялся и отвлекался. Он не умел обводить и раскрашивать. Приходилось в буквальном смысле «работать» его руками, писать вместе с ним, держа руку в руке. Прием «рука в руке» дает возможность почувствовать ребенку, что он сам выполняет действия и одновре-



менно чувствует готовность взрослого помочь ему. Педагог помогает ребенку, направляя и координируя его движения. Совместные действия сопровождаются пошаговой инструкцией или комментариями действий. Постепенно мы стали снижать уровень помощи: рука педагога находилась около руки ребенка, но не касалась ее, а при возникновении паузы или затруднении снова возвращались к позиции «рука в руке». Так за год обучения Валера освоил элементарные навыки письма. Он радовался первым успехам, ему нравилось, что у него уже многое получается. Теперь он с удовольствием работает на уроках письма, рисования, труда.

Еще один пример. Настя 8 лет. В первое время наладить контакт с ней не представлялось возможным. Девочка избегала любой попытки взаимодействия, проявляя негативное поведение: кричала, раскачивалась, стучала по столу. Подбирая к Насте индивидуальный подход, мы заметили, что единственное, чем ее можно было увлечь, — это рисование или музыка, поэтому для коррекционно-развивающей работы с Настей, мы решили использовать элементы арт-терапии и музыкотерапии.

При аутизме арт-терапия — один из весьма эффективных методов. Она помогает развивать у ребенка коммуникативные навыки, снизить эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность, создать ощущение комфорта. Применение данного метода позволяет лучше понять внутреннее состояние ребенка и установить с ним контакт.

В результате коррекционной работы Настя смогла установить контакт с педагогами и другими детьми, научиться управлять своим поведением, расширить диапазон способов взаимодействия с предметами и материалами. Кроме того, творчество помогло Насте минимизировать стереотипию и использование схем в рисовании, развить мелкую моторику и координацию.

Музыкотерапия — это особая форма работы с детьми с использованием музыки в любом виде: прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, пение либо подпевание, игры-инсценировки под музыку. На уроках в основном используем музыку для релаксации и веселую музыку для физкультминутки.

В процессе воздействия на эмоционально-личностную сферу ребенка музыка выполняет релаксационную и регулирующую функции. Ребенок-аутист, входящий в мир музыки, качественно меняется в своем развитии. Он уходит от травмирующих его ситуаций, тревожности, страхов. Взаимодействие с музыкой помогает ребенку снизить негативные переживания, отрицательные проявления, вступить на новый путь отношений с окружающим миром.



Настя постепенно начала контактировать с педагогом, вовлекаться в учебную деятельность. За два года обучения девочка научилась читать, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, узнавать цифры, выполнять арифметические действия, стала более усидчива, но к заданиям относится избирательно, выполняя только то, что ей хочется. При проявлении ребенком эмоциональной нестабильности педагог выдерживает паузу, во время которой девочка успокаивается, а затем решает поставленную задачу.

Конечно, учитель должен понимать, что результаты у всех детей будут разными, поскольку это индивидуальные показатели. К тому же периоды прогресса могут сменяться регрессом, что происходит даже у здоровых детей. Мы постоянно отслеживаем динамику развития каждого ребенка, ведем записи всех, даже незначительных, достижений каждого ребенка, страдающего аутизмом.

Имея большой опыт работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, можем с уверенностью сказать, что эти дети нуждаются в особом подходе, в любви, заботе и неустанной работе над их социализацией, необходимой для того, чтобы они смогли жить в обществе.

Коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач, стоящих перед общеобразовательной организацией. Реализовать свои возможности такие ученики могут только в специально созданных условиях обучения при наличии постоянного, целенаправленного воздействия со стороны педагога. Поэтому роль учителя на ранних этапах обучения чрезвычайно велика. От его педагогического мастерства в значительной степени зависит продвижение учащихся в общем развитии, а усвоение ими учебного материала положительно сказывается на формировании их личностных качеств: пробуждает инициативу, уверенность в собственных силах, желание учиться. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.



*Ж. Н. СИНЯГИНА,
учитель начальных
классов
МАОУ
«Первомайская СШ»*

В нашей школе во 2-м классе обучаются четыре ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), один ребенок-инвалид и один ребенок с умственной отсталостью, имеющий ограничение по зрению. Дети с ОВЗ обучаются по специальным индивидуальным программам развития, а после уроков с ними проводятся дополнительные коррекционные занятия.

В классном кабинете, где проходят уроки и коррекционные занятия, установлен релаксирующий стол. На нем лежат буквы, которые родители изготовили совместно с детьми из различных семян и плодов растений. В специальной коробочке можно найти разноцветные «алмазы» — стеклышки-камешки для релаксации и развития мелкой моторики. Дети складывают из них всевозможные фигуры, узоры и рисунки.

На столе стоят несколько видов цветных гелевых и песочных часов, перевернув которые, ребенок может наблюдать за падающими каплями или песчинками, что успокаивает нервную систему, улучшает настроение и придает сил для дальнейшей работы.

С нескрываемым удовольствием дети занимаются с тренажером «Дерево желаний». На нем по кругу расположены различные предметы: маленькие колокольчики, скрепочки, клубочки, шарик из ниток, декоративные фрукты, овощи, грибы, насекомые, а также сосновые и еловые шишки, грецкие орехи и другой природный материал для занятий пальчиковой гимнастикой, развития мелкой моторики.

Слушание, запоминание, угадывание разного вида, формы и материала колокольчиков (хрустальный, фарфоровый, глиняный, стеклянный, металлический) развивают неречевой слуховой гнозис обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Касаясь пальчиками букв и целых слов, изготовленных из семян и плодов различных растений, обучающиеся развивают тактильный гнозис, определяя на ощупь, из чего выполнена поделка. Занятия на узнавание природных запахов: лимон, мята, апельсин, хвоя, кедр — усиливают обонятельный гнозис. Упражнения на ориентирование в пространстве, на сравнение, анализ и синтез («Учимся смотреть и видеть») способствуют развитию зрительного гнозиса. Благодаря таким заданиям у детей с ОВЗ улучшается память, увеличивается словарный запас.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья нарушена социализация: из-за неумения чувствовать свои и чужие границы, сдерживать эмоции они часто конфликтуют с другими детьми, проявляя агрессивность. Игры «Мешочек познания», «Узнай себя», «Здравствуй, друг!» способствуют формированию соматогнозиса — целостному вос-



приятно своего тела. Это позволяет ребенку справиться с раздражением и преодолеть препятствия в общении.

Следующий комплекс упражнений, который применяется на коррекционных занятиях, — нейрогимнастика. Она состоит из простых и доставляющих удовольствие упражнений, каждое из которых включает в работу отдельный участок мозга, отвечающий, например, за формирование и изложение мысли и активизацию творческих способностей. Корректирующая нейрогимнастика, активизируя мозг, помогает более серьезно настроиться на работу. Данные упражнения облегчают обучение и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма, способствуют запоминанию. Дети осваивают, а затем с удовольствием показывают упражнения нейрогимнастики родителям, бабушкам и дедушкам. Такие физкультминутки улучшают настроение и сопротивляемость заболеваниям.



Для формирования навыков выразительного чтения проводятся игры и упражнения на развитие речевого дыхания, правильной артикуляции, дикции, логики речи. Дети учатся использовать вербальные и невербальные средства выразительности речи при чтении произведений, разучивают и отрабатывают четкое и быстрое произношение скороговорок, чистоговорок и логопедических зарядок и песенок. Выразительность чтения — это важное средство воспитания и обучения детей, которое способствует пониманию произведения, воздействует на чувства, эмоции детей, помогает правильно раскрыть главную мысль произведения, воспитывает любовь к родному языку.

Обязательным условием является участие детей с ограниченными возможностями здоровья во всех праздниках и мероприятиях класса, посещение театра, экскурсий, фестивалей. Ребенок должен видеть, чувствовать, что он востребован, талантлив, успешен и его участие приносит всем радость.

Интересной формой работы с детьми с ОВЗ является создание лэпбука — интерактивной папки с картинками, схемами, вопросами, заданиями и т. п. Ребенок самостоятельно подбирает задания, записывает вопросы для ребусов, кроссвордов, вырезает и приклеивает картинки. Такая работа будет эффективной, если лэпбук создает коллектив единомышленников или группа детей, объединенная общей целью и действующая слаженно. Особенно действенны лэпбуки не предметного, а тематического содержания. Например, на конкретные темы по оздоровлению, безопас-

ности жизни, для развития и успешной социализации в обществе.

Не менее важно использование на уроках такой современной образовательной технологии, как «ромашка Блума» — технология критического мышления. Отвечая на простые, уточняющие, оценочные, творческие и другие вопросы, обучающиеся называют какие-либо факты, вспоминают необходимую информацию, развивают речь, мышление, память, учатся правильно и осмысленно читать, повышают уровень общего развития.

Оборудование, материалы, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах занятия, индивидуальные, парные, групповые и фронтальные формы организации учебной и творческой деятельности школь-

ников, применение словесно-поискового, практического, визуального методов способствуют достижению целей и задач занятий, стимулируют познавательные интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется воспитанию не только детей, но и родителей, которые тоже учатся толерантному отношению к людям с ОВЗ. Проблему усугубляет тот факт, что взрослые иногда сами интолерантно относятся к таким детям, поэтому важно избегать обвинений в адрес общества или жалости к инвалидам. Через простые, жизненные примеры учитель объясняет, что у здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья много общего и тому есть множество доказательств.

На родительском собрании для коллективного просмотра был предложен российский короткометражный фильм режиссера Д. Лебедевой «Каждый 88», посвященный детям с ограниченными возможностями здоровья. После просмотра родители поделились впечатлениями, предложили свои варианты решения возникшей у героев фильма сложной жизненной ситуации. В итоге каждый пришел к выводу, что любой ребенок уникален и талантлив, а если с ним как можно больше общаться, читать, развивать его творческое начало, то мы обязательно воспитаем интеллектуально развитую личность и, что немаловажно, неравнодушного человека.

Правильно организованное коррекционное направление обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемое в образовательной организации, в большей степени предопределяет их дальнейшие успехи. Оно способствует не только развитию активных в познавательной деятельности людей, но и становлению личности в целом, подготавливая тем самым учащихся к будущей социальной и трудовой адаптации.



ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М. М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей / М. М. Безруких // URL: <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. — СПб. : МиМ, 2013. — 286 с.
3. Ланина, Т. Школа цифрового века. Формирование тактильных ощущений и соматогнозиса / Т. Ланина // Здоровье детей. — 2015. — № 5. — С. 55—58.
4. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития : пособие для учителя / М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с.
5. http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm.

Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с РАС

В МКОУ «Школа-интернат № 95» обучаются дети, имеющие выраженные нарушения интеллектуального развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые проявляются в неумении выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами социума, правильно вступать в коммуникацию с окружающими людьми, эффективно пользоваться вербальной речью (или же ее отсутствии как таковой). Все эти особенности препятствовали пребыванию детей с расстройством аутистического спектра в детских садах, школах, делали их «необучаемыми».

Поскольку диагноз сам по себе является поведенческим, то и помочь обучающимся с РАС мы можем поведенческими методами. Для этого в нашей школе используются программы с доказанной эффективностью, основанные на принципе соответствия закономерностям развития ребенка, включающие в себя не только формирование поведенческого компонента, но и обязательное развитие коммуникации и социального взаимодействия, а также натуралистические подходы.

На примере одного из обучающихся мы расскажем о том, как возможно эффективно выстроить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, каким образом программа поведенческого вмешательства способствует овладению ребенком с РАС навыками социально приемлемого поведения.



*Е. А. ЗАВЬЯЛОВА,
заместитель
директора
МКОУ «Школа-
интернат № 95»
Канавинского
района
Н. Новгорода*



*О. А. КОРНЕВА,
учитель-
дефектолог
МКОУ «Школа-
интернат № 95»
Канавинского
района
Н. Новгород*

Виктор З. (9 лет) посещал дошкольную образовательную организацию, поступил в школу в 2016 году в 1-й класс. Обучается по второму варианту АООП, обучение реализуется через специальную индивидуальную программу развития (СИПР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На момент поступления в школу ребенок не пользовался вербальной речью, не имел средств альтернативной коммуникации. У мальчика не были сформированы элементарные преакадемические навыки, присутствовало деструктивное поведение: аутоагрессия, крики, плач, порча имущества. В связи с этим мы были вынуждены немедленно разрабатывать поведенческий план и выстраивать особую систему условий нахождения Виктора в школе.

В ходе диагностического периода после изучения анкет, заполненных родителями, наблюдений и диагностики навыков по программе ASSERT нами были сформулированы на первые три месяца работы задачи, которые предполагали дальнейшее уточнение и пролонгацию сроков в зависимости от полученных результатов:

- ◆ создать условия, при которых Виктор мог бы усидеть за партой и выполнять задания от 1 до 6 минут;
- ◆ сформировать у ребенка социально приемлемые формы поведения, которые он демонстрировал бы при отказе от чего-либо, для привлечения внимания взрослого, выражения какой-либо просьбы / желания.

Задачи, поставленные перед командой педагогов и специалистов сопровождения, не могли быть решены без использования специальных подходов и технологий работы.

Для эффективного выстраивания структуры и образовательного пространства вокруг Виктора при помощи визуализации мы оценили понимание ребенком визуальных образов. Оказалось, что мальчик хорошо воспринимает изображенные на фотографиях конкретные предметы (размер фотографий должен быть при этом примерно 9×12 см).

Уменьшив количество собственной вербальной речи, используя фото учебных активностей для визуализации вербальных инструкций, мы смогли добиться того, что Виктор стал понимать:

- ◆ сколько он будет находиться в школе и сколько уроков осталось до того времени, когда он пойдет домой;
- ◆ сколько заданий необходимо выполнить на уроке, прежде чем он сможет встать из-за парты;
- ◆ инструкцию, которую дает ему взрослый.

Для Виктора стали вывешивать визуальное расписание на весь день, класть на парту визуальное расписание учеб-

ных активностей на каждый урок, а учитель использовал набор карточек с визуализацией важных инструкций.

Впоследствии при повторной диагностике мы определили, что мальчик может узнавать не только фотографии, но и рисунки предметов, а размер карточек уменьшили до размера 5 × 5 см.

Одновременно с помощью матрицы общения была проведена оценка коммуникативных навыков Виктора. Данная матрица — бесплатный инструмент, который помогает оценить актуальные коммуникативные навыки людей, имеющих трудности в общении. Этот сервис работает при поддержке методического отдела Орегонского университета здоровья и науки (Oregon Health & Science University).

В результате заполнения матрицы мы получили следующий коммуникативный профиль учащегося с РАС: Виктор намеренно использует для общения *стандартное досимвольное поведение*. Досимвольное — потому что в его коммуникативном поведении нет никаких символов; стандартное — потому что такое поведение является социально приемлемым, мы его используем в течение жизни и в более сознательном возрасте. Подобным поведением мы можем дополнять или сопровождать свое речевое общение. Это могут быть показывание пальцем, кивки или качание головой, махание рукой, объятия, а также перевод взгляда с человека на желаемый объект. У нормально развивающихся детей эта стадия наступает в возрасте от 12 до 18 месяцев. Виктор использовал данное коммуникативное поведение в 8 лет (таблица 1).

Таблица 1

**Сформированность функций общения Виктора 3., сентябрь 2016 г.
(коммуникативный профиль)**

Функции общения (намеренное, стандартное общение)		Коммуникативные навыки (досимвольное общение)
Отказ	Отказывается выполнять какое-либо действие	Делает движения телом, кричит, визжит, швыряет предметы
	Просит продолжить действие	Ловит взгляд, кричит, делает выпад всем телом
Получение	Просит новое действие	Не сформировано
	Просит чего-то больше (то, что в поле зрения)	Делает движения телом, кричит, визжит, ловит взгляд
	Делает выбор	Делает выпад всем телом, хватается руками
	Просит новый предмет (то, что в поле зрения)	Делает движения телом, кричит, ловит взгляд, берет за руку
Социальное взаимодействие	Требует внимания	Кричит, визжит, иногда берет за руку (если хорошо знакомый человек), ловит взгляд

Функции общения (намеренное, стандартное общение)		Коммуникативные навыки (досимвольное общение)
	Демонстрирует привязанность	Улыбается, смеется, обнимается, ловит взгляд
	Приветствует людей	Не сформировано
	Предлагает делиться	Не сформировано
	Привлекает ваше внимание к чему-либо	Не сформировано
	Вежливые формы общения	Не сформировано
Информация	Отвечает на закрытые вопросы (с вариантами «да», «нет»)	Не сформировано
	Задаёт вопросы	Не сформировано
	Называет предметы и людей	Не сформировано
	Комментирует	Не сформировано

Совершенно очевидно, что для восьмилетнего мальчика, который посещает школу, такой набор коммуникативных навыков явно недостаточен. Кроме того, у ребенка совершенно не сформированы некоторые навыки социального коммуникативного взаимодействия и большинство коммуникативных навыков обмена информацией. В то же время Виктор успешно продолжал использовать в качестве коммуникации досимвольное общение (крик, аутоагрессию, агрессию в отношении окружающих людей, порчу имущества), когда хотел отказаться от чего-либо, получить желаемое, требовал помощи или перерыва в занятиях.

Мы поставили перед собой задачу по формированию у ребенка навыков функциональной коммуникации и дополнительной (альтернативной) коммуникации. В качестве средств функциональной коммуникации мы использовали карточки с визуализацией просьб: «помоги», «я сделал», «перерыв», «туалет»; для дополнительной (альтернативной) коммуникации — систему общения при помощи обмена карточками (PECS).

Одновременно для повышения эффективности учебного процесса необходимо было снизить частоту и интенсивность нежелательного поведения, заместить его социально приемлемым, что было весьма важно, так как поведенческие реакции Виктора достаточно опасны как для него самого, так и для окружающих. Работая над деструктивным поведением мальчика, мы выстроили определенную структуру действий, куда вошли:

- ◆ четкая формулировка особенности поведения с целью точного исследования;
- ◆ интервьюирование родителей, учителей и специалистов, работающих с ребенком;

- ◆ наблюдение за поведением обучающегося, сбор данных, заполнение опросников, анкет;
- ◆ оценка предпочтений обучающегося;
- ◆ определение значения поведенческой реакции.

В результате были выявлены четыре типа социально неприемлемого поведения: самоагрессия, физическая агрессия, разрушительное поведение, нарушение дисциплины (истерика) (см. таблицу 2).

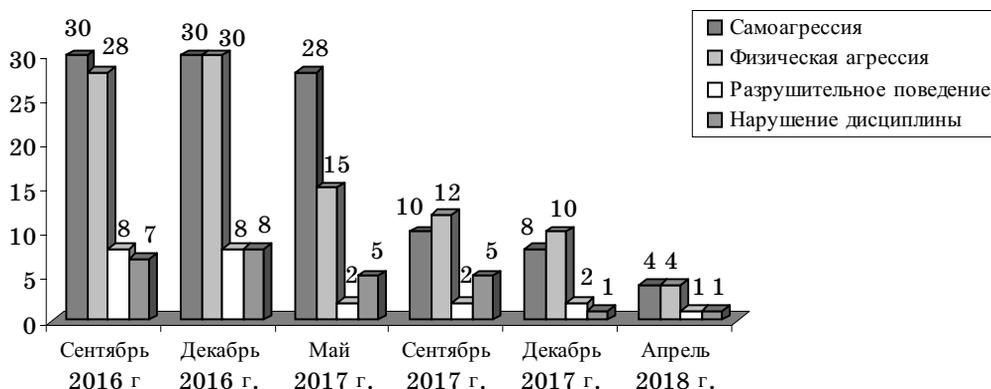
Таблица 2

Функции разных форм поведения

Форма поведения	Функция
Физическая агрессия	Отказ от выполнения деятельности
Разрушительное поведение	Отказ от выполнения деятельности
Самоагрессия	Получение желаемого
Нарушение дисциплины (истерика)	Привлечение внимания

Каждый из видов поведения проявлялся в течение дня по несколько раз. В связи с тем что частота и интенсивность деструктивного поведения были достаточно высоки, что мешало адаптации ребенка к учебному процессу, мы приняли решение составить план действий педагога с учетом всех видов социально неприемлемого поведения ребенка (см. приложение). Придерживаясь данного плана, нам удалось снизить частоту и интенсивность деструктивных поведенческих реакций Виктора (см. диаграмму).

График средних показателей результатов работы поведенческого плана с сентября 2016 по апрель 2018 года



Показатели вертикальной шкалы соответствуют количеству зафиксированных случаев определенного поведения в течение одного учебного дня. В сентябре 2016 года во время пребывания ребенка в школе ежедневно фиксировалось 30 актов самоагрессии, 28 — физической агрессии, 8 — разрушительного поведения, 7 актов нарушения дисциплины.

лины (истерик). То есть в течение учебного дня на протяжении пяти астрономических часов каждые четыре минуты Виктор демонстрировал социально неприемлемые формы поведения. В апреле 2018 года в результате применения поведенческой программы частота проявления нежелательного поведения снизилась до одного раза в 30 минут. Время урочной деятельности, когда Виктор сидит за партой, выполняет учебные задания, увеличилось с 6 до 40 минут. Это позволило учителю эффективно строить работу на уроке, формируя у обучающегося необходимые академические и коммуникативные навыки.

Таблица 3

**Сформированность функций общения Виктора З., апрель 2018 г.
(коммуникативный профиль)**

Функции общения (намеренное, стандартное общение)		Коммуникативные навыки (к досимвольному общению добавляется символьное общение, что расширяет спектр коммуникативных навыков ребенка)
Отказ	Отказывается выполнять какое-либо действие	Качание головой, крик, картинка в коммуникативной карте «нет»
Получение	Просит продолжить действие	Взгляд, крик, фраза из слов-картинок в коммуникативной карте «я хочу...», «еще»
	Просит новое действие	Фраза из слов-картинок в коммуникативной карте «я хочу...»
	Просит чего-то больше	Фраза из слов-картинок в коммуникативной карте «я хочу...», «еще»
	Делает выбор	Фраза из слов-картинок в коммуникативной карте «я хочу...», «еще»
	Просит новый предмет (то, что в поле зрения)	Ловит взгляд, берет за руку, фраза из слов-картинок в коммуникативной карте «я хочу...»
Социальное взаимодействие	Требуется внимания	Берет за руку, ловит взгляд, дотрагивается до плеча, руки
	Демонстрирует привязанность	Улыбка, смех, объятия, ловит взгляд, берет за руку
	Приветствует людей	Карточка-картинка «здравствуй» в коммуникативной карте
	Предлагает делиться	Не сформировано
	Привлекает ваше внимание к чему-либо	Мычит, ловит взгляд, берет за руку
	Вежливые формы общения	Карточка-картинка «спасибо» в коммуникативной карте
Информация	Отвечает на закрытые вопросы (с вариантами «да», «нет»)	Карточки-картинки из коммуникативной карты «да», «нет»
	Задаёт вопросы	Не сформировано
	Называет предметы и людей	Отвечает на вопросы: <i>кто это? что это?</i> и т. д., используя коммуникативную карту
	Комментирует	Не сформировано

К апрелю 2018 года Виктор научился правильно инициировать общение, осуществляет коммуникацию через использование коммуникативной карты, в которую объединены необходимые для него символы функциональной коммуникации и слова, при помощи которых он может донести до окружающих свои желания и потребности социально приемлемым способом. У Виктора существенно улучшились коммуникативные навыки, стало возможным его участие в последовательном целенаправленном учебном взаимодействии, хотя и не всегда непрерывном. У мальчика формируются навыки разделения фокуса внимания, участия в решении учебных задач в группе сверстников.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося была реализована силами всех взрослых людей, окружающих ребенка ежедневно. В ней приняли участие члены семьи, педагоги, специалисты службы сопровождения. Мы уверены в том, что программа формирования социально приемлемых форм поведения и навыков коммуникации у обучающегося с аутизмом станет успешной только при условии совместной командной работы.

Приложение

План действий педагога (фрагмент)

Целевое поведение: физическая агрессия

Функция поведения: отказ от выполнения действий

Предшествующие стратегии предотвращения	Стратегии обучения поведению	Стратегии последствия обучения
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация пространства; ◆ визуальное расписание на день, на занятие; ◆ визуальный алгоритм действий на отдельную активность; ◆ запланированные перерывы; ◆ тренинг функциональной коммуникации; ◆ предоставление выбора; ◆ дифференциальное усиление альтернативного поведения; ◆ использование социальных историй 	<p>Замещающее поведение, которому необходимо научиться, — просьба перерыва с помощью функциональной коммуникации</p>	<p>Желаемый ответ на проявление поведения, которому мы учим: использование карточек функциональной коммуникации «Перерыв», «Помоги»</p>
	<p>Ознакомление ребенка с новым поведением: искусственно создаем ситуации тренинга функциональной коммуникации с использованием карточек «Перерыв» и «Помоги» на индивидуальных и фронтальных занятиях, на переменах, во время внеурочной деятельности</p>	<p>В ответ на проявление нежелательного поведения: блокируем физическую агрессию; сохраняем требование / ожидание (в зависимости от сложности поведенческой реакции снижаем уровень запроса предъявляемой задачи / требования). Не используем: отмену требования; перерыв; наказания; словесные порицания; длинные разъяснения; переговоры</p>

О реализации программы «Уроки здоровья и ОБЖ» с детьми с ОВЗ

В настоящее время процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как система условий, обеспечивающих коррекцию, развитие и дальнейшую социализацию их в обществе. Важным компонентом этого процесса являются сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них навыков здорового и безопасного образа жизни. В МБОУ «Школа-интернат № 9» обучаются дети с особыми образовательными потребностями, 70 % из них дети-инвалиды, в том числе со множественными нарушениями развития.

В последние годы мы отчетливо наблюдаем тенденцию к резкому ухудшению здоровья и физического состояния наших подопечных. В связи с этим возникла необходимость реализации на базе МБОУ «Школа-интернат № 9» программы «Уроки здоровья и ОБЖ (1—4 классы) для детей с ограниченными возможностями здоровья» О. С. Гладышевой, профессора, заведующей кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

В реализации данной программы принимают участие обучающиеся 1—4-х классов, их родители (законные представители), педагоги школы (социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, учитель физической культуры, воспитатели).

При построении уроков здоровья мы опираемся на знания об особенностях интеллектуальной и личностной сфер школьников с ОВЗ, на основные принципы и положения общей и специальной педагогики. При выборе методов и приемов обучения, средств обучения, заданий и упражнений мы учитываем уровень знаний обучающихся, их готовность к принятию учебного материала. Это позволяет предусмотреть типичные ошибки, избежать их и сформировать прочные и осознанные знания, умения и навыки ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

На уроках здоровья используется богатый раздаточный, наглядный и дидактический материал:

◆ видеоматериалы («Общение с незнакомыми людьми», «Один дома», «Разговор по телефону», «Звонок в дверь», «Как вести себя с незнакомыми людьми»);

◆ компьютерные игры («Компоненты пищи», «Шведский стол», «Зачем мы дышим», «Я и мой день», «Собери мне тело», «Из чего я сделан?», «Мое тело. Как оно устроено?»);



*Н. И. ИСМАГИЛОВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе
МБОУ «Школа-
интернат № 9»
г. Сарова*

- ◆ раздаточный дидактический материал («Продукты питания», «Ягоды», «Грибы»);
- ◆ мультфильмы о зимних и летних видах спорта («Спорт круглый год»);
- ◆ демонстрационный материал («Учимся оказывать первую помощь», «Бытовые травмы», «Права ребенка»);
- ◆ предметно-наглядный комплекс («Береги здоровье смолоду», «Как себя вести»).

Для повышения эффективности реализации программы мы активно используем дидактическое пособие «Дневничок здоровья “Я расту”», разработанное на основе альбомов «Это Я!» по формированию Я-концепции у дошкольников авторов Л. М. Шипицыной, А. А. Хилько и Ю. С. Галлямовой.

Содержание «Дневничка» представляет собой конкретные задания по программе, имеющие уровневый характер. Его структура подвижна: в зависимости от задач, которые преследует педагогический коллектив, освещаемые темы могут дополняться другими или сокращаться.

Работа проводится с каждым ребенком отдельно на уроке, во внеурочное время или дома. «Дневничок» содержит заметки из жизни ребенка, расположенные на нескольких страницах:

◆ **«Это я».** Дети отмечают свою гендерную принадлежность: выполняют аппликацию, вырезая по шаблону одежду мальчика или девочки, или рисуют по желанию одежду любимых фасонов. Таким образом ребенок учится находить отличия по половому признаку, физическим данным: девочки — слабее, мальчики — сильнее, поэтому девочкам надо помогать, защищать их. Дети приклеивают свои фотографии или рисуют свой портрет, пишут имя. Затем мы беседуем о значении имени. Ребенок рассказывает, почему ему дали это имя, какими ласковыми словами его называют друзья, родители, бабушка и дедушка.

◆ **«Моя семья».** Ребенок приклеивает фотографию своей семьи, мамы и папы, отмечает их главные характеристики, заполняет фамильное дерево, а также выполняет соответствующие рисунки и записи.

◆ **«Все обо мне».** На этих страницах ребенок учится видеть себя со стороны. Отмечает, где и когда он родился, сколько весил при рождении, каков был его рост, свои внешние характеристики. Рисует любимое время года, домашнее животное, которое живет у него дома, пишет, какие у него любимые цвет, блюдо, хобби.

◆ **«Мои достижения».** Ребенок отмечает, что он научился делать к концу каждого года обучения, а также обозначает свои знания в области ЗОЖ.

◆ **«Мое будущее».** На этих страницах воспитаннику предлагаются задания, в которых надо закончить предложения о том, что будет «когда я вырасту...», а также напи-



*Т. И. КОМАРОВА,
социальный педагог,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Школа-интернат № 9»
г. Сарова*

сать свою заветную мечту и зарисовать ее. Выполняя соответствующие рисунки и делая записи, ребенок пытается выразить собственные желания.

Ценность записей, сделанных в «Дневничке», не в «правильности» оформления, а в их содержании. «Дневничок» важен как для совместной работы учителя с ребенком, воспитателя с учителем (преемственность), так и в работе с родителями. Он используется в качестве дополнительного материала при изучении семьи, внутрисемейных взаимоотношений. Кроме этого, используя «Дневничок здоровья», мы проводим с детьми беседы «Зачем нужен режим дня?», «Как изменится режим дня, когда ты будешь учиться в старших классах?», «Зачем нужно закаляться?», «Почему важно правильно питаться?», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».

Вовлечение всех участников образовательного процесса в заполнение соответствующих разделов «Дневничка здоровья» позволяет формировать культуру здоровья и мотивацию здорового образа жизни у детей, родителей и педагогов.

Необходимо отметить, что дидактическое пособие «Дневничок здоровья “Я расту”» создает информационную основу для непрерывного здоровьесберегающего сопровождения за счет объединения в одном документе значимой для здоровья и развития ребенка информации.

Кроме того, ведение ребенком с ОБЗ «Дневничка здоровья» на протяжении четырех лет освоения программы «Уроки здоровья и ОБЖ» помогает ему получить доступную и понятную информацию об особенностях своего здоровья и развития, а также более ответственно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Параллельно с реализацией программы «Уроки здоровья и ОБЖ» мы совершенствуем охранительно-оздоровительный режим, для чего внедряем здоровьесберегающие технологии в практику работы всех служб школы-интерната.

Одним из направлений деятельности в системе оздоровительной работы является обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся. Ведущую роль в этом играет школьная социально-психологическая служба, которая объединяет образовательные и оздоровительные процессы в единый функциональный комплекс. Педагог-психолог и социальный педагог осуществляют диагностику психического и психологического здоровья обучающихся; выявляют их отношение к здоровому образу жизни, социальному здоровью, наличие или отсутствие вредных привычек, формируют благоприятный социально-психологический климат в коллективах классов через групповые заня-



тия «Дружба», «Как общаться без конфликтов», «Мои одноклассники и я», «Поведение и дисциплина».

На занятиях выполняются психогимнастические упражнения, проводятся сеансы релаксации, дыхательная гимнастика (в кабинете биологической обратной связи «БОС-здоровье»), элементы аутотренинга в групповой и индивидуальной работе с воспитанниками, арт-терапевтические техники для повышения уровня психологического здоровья и эмоционального комфорта детей (работа с теплым тестом, песочная и пуговичная терапия, рисование масок); организуются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в темной и светлой сенсорных комнатах.

В ходе реализации медико-профилактического направления работы врачом-педиатром и медицинской сестрой школы проводятся витаминизация, фитотерапия, ионотерпия по показаниям; применяются аэрофитомодули, увлажнители и очистители воздуха для профилактики острых респираторных и аллергических заболеваний в классах.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий является одним из основных направлений деятельности в системе оздоровительной работы. В рамках этого направления в течение уроков (занятий) педагогами проводятся физкультминутки, динамические паузы, чередование видов деятельности, офтальмотренаж, пальчиковые игры, упражнения по тренировке дыхания для профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, снятия напряжения; отслеживается дозировка домашних заданий.

Значительную роль в укреплении психологического здоровья играет дополнительное образование средствами художественно-эстетической направленности. Дети занимаются музыкой, изобразительным творчеством, художественным трудом, цветоводством, флордизайном.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности включает в себя работу спортивных секций «Спортивные игры» (футбол, волейбол, снайпер), занятия по общей физической подготовке (ОФП), а также разнообразные спортивные городские, общешкольные, классные мероприятия и акции. Занятия проводятся в спортивном зале, на спортплощадке и в тренажерном зале, оборудованном современными многофункциональными тренажерами.

Мы оценили динамику изменений в представлениях обучающихся о здоровом образе жизни и по итогам четырех лет обучения сделали следующие выводы:

♦ у детей с ОВЗ повысилась значимость здоровья как важной жизненной ценности; среди наиболее важных условий сохранения здорового образа жизни в настоящее время воспитанники выделяют «ежедневное выполнение правил ЗОЖ», «занятия спортом» и «знания о ЗОЖ», что сви-



детельствует об их правильном и сознательном представлении о том, что такое здоровье;

♦ повысилась информированность воспитанников в вопросах поддержания и сохранения здоровья; отмечается рост осмысленности знаний, умений и навыков для формирования правильных привычек ЗОЖ;

♦ все без исключения обучающиеся проявляют достаточный интерес к «Урокам здоровья», что свидетельствует о хорошей мотивационной готовности воспитанников с ОВЗ к дальнейшему усвоению знаний о здоровьесбережении.

В марте 2018 года в номинации «Образовательная организация — территория здоровья» наша школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья — 2018», который был организован Невской образовательной ассамблеей в Санкт-Петербурге.

Мы глубоко убеждены в том, что сочетание здоровьесберегающего подхода, реализуемого через совершенствование условий охранительно-оздоровительного режима школы-интерната, и здоровьесформирующего подхода, реализуемого через активное образование детей по привитию навыков ЗОЖ, позволяет создать комфортное и эффективное оздоровительное школьное пространство, в котором каждый день становится радостным и счастливым и для ребенка, и для педагога.



*Т. М. САЧАВА,
председатель
школьной службы
сопровождения
детей-инвалидов
и детей с ОВЗ,
учитель-логопед
МАОУ «Вадская
средняя обще-
образовательная
школа»*

*Поверить в свои силы и возможности:
об организации условий для обучения
детей с особыми образовательными
потребностями*

На протяжении последних семи лет МАОУ «Вадская средняя общеобразовательная школа» работает с детьми с особыми образовательными потребностями. В школе разработаны нормативно-правовая и методическая базы, регламентирующие процесс образования и воспитания таких детей.

В 2015 году в нашей школе была создана служба психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и разработана программа «Учимся вместе!», направленная на создание:

♦ *комфортной образовательной среды* на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями;

♦ *условий* для успешной социализации таких детей с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных возможностей.

Ежегодно для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями составляются индивидуальный учебный план и расписание занятий, в которое по рекомендации ПМПК включаются и коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная помощь данной категории учащихся в школе оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий с педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом.

Коллективом школы для учащихся с задержкой психических процессов скорректированы разделы программ по отдельным предметам при сохранении общего цензового объема содержания обучения, разработана «щадящая» система оценивания устных и письменных работ по математике, русскому языку, истории, биологии и технологии.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на принцип комплексности в его организации. Так, программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Учимся вместе!» предполагает ведение «Дневников динамического развития», мониторингов развития учебных действий, мониторингов уровня воспитанности.

Для объективности оценивания полученных результатов коллективом школы было решено использовать в мониторингах не только наблюдения классных руководителей, учителей-предметников, специалистов школы (педагогов-психологов и учителя-логопеда), работающих с учениками, но и самооценку учащегося. Были разработаны анкеты для учащихся и педагогов. Также планируется разработать анкеты для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ответы на которые тоже будут учитываться при определении уровня воспитанности ребенка. После обработки мониторинга учебных действий в конце учебного года основным составом службы сопровождения составляются рекомендации на каждого ученика для педагогов-предметников на новый учебный год. Данные рекомендации вкладываются в журнал и дают возможность коллегам опираться на них в работе с конкретным учеником.

В 2015 году коллектив школы на педагогическом совете принял решение о проведении школьного этапа олимпиады для обучающихся с ОВЗ. Творческой группой было разработано «Положение о школьных олимпиадах для учащихся с особыми образовательными потребностями», основными задачами которого стали предоставление участникам



олимпиады возможности альтернативной оценки собственных знаний; создание условий для поддержки обучающихся с задержкой психического развития и с легкой степенью умственной отсталости; развитие у учащихся интереса к различным дисциплинам.

Для детей с ОВЗ проводятся школьные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, социально-бытовому ориентированию; они охватывают учащихся 2—8-х классов. Для обучающихся с ЗПР и с легкой степенью умственной отсталости разрабатываются задания с учетом возможностей детей. Сначала этот вид работы настораживал не только детей с ОВЗ, но и педагогов. Однако увеличение количества учащихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадах, свидетельствует о том, что детям это интересно, у них появилась уверенность в своих силах и возможностях (см. таблицу). Педагоги на уроках и в предметной кружковой деятельности наряду с заданиями учебника стали предлагать разнообразные усложненные задания, аналогии которых в дальнейшем включались в олимпиады.

**Динамика роста количества учащихся с ОВЗ,
принимающих участие в школьных олимпиадах по предметам (%)**

Название олимпиады	2—4-е классы, 2016/2017 уч. г.	2—4-е классы 2017/2018 уч. г.	5—8-е классы 2016/2017 уч. г.	5—8-е классы 2017/2018 уч. г.
«Любознайки»	70	75	75	60
«Грамотеи»	58	66	53	56
«Знайки»	70	75	58	63
«Всезнайки»	64	75	63	73

Мы надеемся, что идея проведения олимпиад для учащихся с задержкой психического развития и с легкой степенью умственной отсталости не только останется на школьном уровне, но и поднимется на муниципальный уровень.

В течение трех лет в нашей школе для учащихся с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальный план воспитательной работы, в котором предусмотрено посильное участие таких детей в различных общешкольных мероприятиях, а также в мероприятиях, разработанных педагогами-психологами, учителем-логопедом, библиотекарями.

В 2016/2017 учебном году были разработаны положения о конкурсах чтецов «Самая любимая» ко Дню матери, «Бабушка рядышком с дедушкой», «Этих дней не смолкнет слава!». Найдена особая форма проведения этих конкурсов: каждое выступление записывается на звуковую дорожку, код которой знают только сам ученик и организаторы, что позволяет даже самым стеснительным детям пе-

решагнуть психологический барьер и принять участие в конкурсе. Для оценки жюри предъявляются закодированные работы ученика.

С 2018/2019 учебного года в план воспитательной работы включена сетка библиотечных часов: 9 часов для учащихся 1—4-х классов и 18 часов для учащихся 5—9-х классов, альманах «Книга живет на экране» и комплекс психологических тренингов «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить!». Были внесены изменения в положения, регламентирующие общешкольные мероприятия, где работы детей с ОВЗ рассматриваются в отдельной группе и по отдельным критериям. Такой подход, на наш взгляд, дает возможность расширить границы воспитательной работы для таких учеников. По итогам 2017/2018 учебного года процент участия детей с ОВЗ в школьных, районных и областных мероприятиях возрос по сравнению с предыдущим годом в два раза. Так, во Всероссийском творческом конкурсе «Осенняя симфония» две ученицы с интеллектуальными нарушениями были отмечены дипломами, ученик 7-го класса с ЗПР был отмечен грамотой за участие в областной акции «Учитель-52», два ученика были награждены грамотами за 1-е и 2-е места в школьном конкурсе детского творчества «Дорога без опасности». А на I региональном конкурсе-фестивале «Искусство без границ — 2018» ученица с интеллектуальными нарушениями стала лауреатом 1-й степени в номинации «Художественное слово».

Кроме того, у обучающихся с особыми образовательными потребностями есть возможность принять участие в интернет-конкурсах, организуемых на официальных сайтах («Инфоурок», «Млечный путь», «Золотая медаль», «Талантливые дети», «Клевер», «Знаника»). Число участников конкурсов растет с каждым годом.

Так, в 2016 году в блиц-турнире «Пишу и читаю правильно» принимали участие пятеро учеников 1—4-х классов нашей школы, обучающихся по адаптированным программам. Один из них был награжден дипломом за 2-е место. В конкурсе «С книжных страниц — на большой экран» один ученик награжден дипломом за 3-е место и два ученика получили сертификаты участников.

В 2017/2018 учебном году уже 13 учеников приняли участие в дистанционных олимпиадах для 1—4-х классов «Буквоежка» и «Знайки», для 5—8-х классов «АзЪ» и «Логос». В конкурсе «Старт» участвовали девять учеников из которых трое получили дипломы 1-й степени, двое — дипломы 2-й степени. Ребята также приняли участие в международном блиц-турнире по русскому языку «Грамотеи», в международной олимпиаде по литературному чте-



нию «Знайки», в международной математической олимпиаде для обучающихся начальных классов «Клеверок», во Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку для школьников «Журавлик».

В начале 2018/2019 учебного года восемь учеников начального звена приняли участие в Международной осенней олимпиаде «Буквоежка», шесть учеников — в олимпиаде по математике «Клеверок», восемь учеников — в олимпиаде по литературному чтению «Знайка», пять учеников — в олимпиаде по русскому языку «АзЪ» для обучающихся среднего звена, объявленных на официальном сайте «Клевер» (*clever.ru*). Все ученики отмечены сертификатами участника.



Одним из этапов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями является проектная деятельность. Несмотря на то что этот вид работы наиболее сложен, в рамках коррекционной деятельности для каждой параллели были предложены свои проекты, большая часть которых — долгосрочные.

Наиболее интересными и востребованными стали проекты: «Чтобы диктором стать, с чистоговорок стоит начинать», «Чтоб поэтом стать, с двустийшии стоит начинать», «Книга другу своими руками», «Сказки-крошки по цветным картинкам», «Новые рассказы про Мюнхгаузена», «Чтоб родной язык понять, в шарады стоит поиграть», «Пословица неспроста молвится», «Эти сложные слова так просты, как “дважды два”». Пока совместно с логопедом и учителями русского языка и литературы дети пробуют свои силы в литературных проектах, мы планируем в дальнейшем подключать их к несложным исследовательским проектам по физике, географии, истории.

В течение учебного года работы детей оценивают два состава жюри: малый, состоящий из учеников, и взрослый, в который входят педагоги.

Членами службы сопровождения было решено с 2018/2019 учебного года ввести во взрослый состав жюри родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (не более 2—3 человек). Они будут совместно с педагогическим коллективом участвовать в оценивании творческих и проектных работ учащихся, работать в составе жюри на конкурсах чтецов, подводить итоги «Лесенки успеха» и определять победителей в разных направлениях воспитательной деятельности.

Сводная таблица результатов участия детей в различных конкурсах публикуется на странице школьного сайта «Шагаем вместе». Работы победителей отправляются для участия в интернет-конкурсах, и уже имеются положительные результаты: «Сказка про Динозаврика Дино и его дру-

зей» была отмечена дипломом 1-й степени на Всероссийском конкурсе «Палитра солнечных улыбок» в 2017 году; диплом 1-й степени был получен на Международном творческом конкурсе для детей и педагогов «Золотая медаль — 2017»; 2-е место заняли работы наших учеников, участвовавших в Международном конкурсе «Талантливые дети»; на сайте «Млечный путь» (*mlechny-put.ru*) сказка «Друг со дна моря» (из проекта «Новые рассказы про Мюнхгаузена») заняла 3-е место в 2017 году, а сказка «Старые вещи бывалого капитана Брунгеля» отмечена дипломом 3-й степени; сказка «Веселые прогулки корня ПАР» получила диплом 3-й степени на 25-м Международном конкурсе «Талантливые дети» в марте 2018 года. Лучшие работы оформлены учениками в виде книг и подарены школе.

Достижения детей с особыми образовательными потребностями отражаются в мониторинге «Лесенка успеха», который с начала учебного года заполняется как самим ребенком, так и классным руководителем. По результатам мониторинга администрация школы награждает учеников в номинациях «За активное участие в жизни школы», «За спортивные достижения», «За активное участие в конкурсах рисунков», «За активную работу в проектной деятельности».

Уже стало традицией приглашать учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в гости на представления в школьный кукольный театр, где также проводятся мастер-классы по работе с куклами-перчатками, куклами-бабаб. Такие встречи сближают ребят, дают возможность детям-инвалидам и детям с ОВЗ почувствовать плечо друга.

С 2018/2019 учебного года школьная служба сопровождения взяла на себя функцию вовлечение детей с ОВЗ в кружковую деятельность. На первом же родительском собрании до родителей была доведена информации о наличии школьных кружков, кружков районного Дома детского творчества, районного Дома культуры, а также районного детского оздоровительного образовательного центра. Администрация школы с начала 2018/2019 учебного года организовала два новых кружка только для учеников 6—8-х классов с задержкой психических процессов и с интеллектуальными нарушениями: «Мастерская творчества» для девочек и «Конструирование и моделирование» для мальчиков. Общее число учеников, занятых в кружках в этом учебном году, составило 30 человек, что на 40 % больше, чем в прошлом учебном году.

Вся проведенная работа нацелена не только на помощь детям, но и на оказание психологической поддержки родителям в приобретении ими знаний, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка, на кон-



сультирование родителей по вопросам психофизического развития ученика. Специалисты службы сопровождения помогают родителям в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности в себе, способности к интеграции и социализации.

Ежегодно в начале учебного года педагогическими работниками службы сопровождения проводятся родительские собрания, на которых родителей знакомят с планом воспитательной деятельности, информационной школьной страничкой «Шагаем вместе!».

В течение учебного года для родителей на базе школы работает консультативный пункт «Учимся вместе!», куда они могут обратиться за советом и помощью к психологам, логопеду, социальному педагогу. Занятия-практикумы — одна из форм взаимодействия специалистов пункта с родителями, на них родителям предлагаются конкретные упражнения под контролем логопеда, психологов. Такие практикумы, как «ИКТ при работе над ударением», «Игры для логопатов вне школьных занятий» и т. п., дают возможность использовать компьютерные игры в качестве тренажеров для закрепления некоторых сложных тем русского языка, а также поработать над звукопроизношением.



Интересные советы получают родители на занятии-практикуме «Адаптация первоклассников к школе». Необходимая информация предлагается и в буклетах «Памятка родителям от детей», «Родительские заповеди по преодолению нарушений поведения у детей».

Увеличение количества обращений родителей (законных представителей) в консультативный пункт «Учимся вместе!» свидетельствует о том, что он востребован и необходим.

В четвертой четверти на родительском собрании подводятся итоги всей учебно-воспитательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Уже стало традицией вручение на таких собраниях грамот по итогам олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. Родители заполняют анкету по определению удовлетворенности помощью школы, анализ которой помогает нам определить дальнейшие пути работы на следующий учебный год.

Мы считаем, что деятельность нашей школы по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными потребностями позволяет учащимся поверить в свои силы и возможности, на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, развивать познавательные психические процессы и качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Социализация обучающихся с ОВЗ посредством занятий художественной лепкой из глины

Педагогическая
мастерская

Проблема обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе дополнительного образования является одной из самых актуальных. Хочу поделиться собственным опытом организации инклюзивного образования в условиях творческого объединения по художественной лепке из глины. Он может быть использован педагогами дополнительного образования, начинающими работать с детьми с ОВЗ.

С 2012 года творческое объединение по художественной лепке из глины «Аленький цветочек» МБУДО Центра детского творчества является открытой и вариативной площадкой для обучения не только детей с нормальным психофизическим развитием, но и детей с ОВЗ. Сегодня в объединении обучаются два ребенка (6 и 8 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и трое воспитанников (8, 13, 18 лет) с интеллектуальной недостаточностью (синдромом Дауна).

При организации учебно-воспитательного процесса учитываю, что:

- ◆ ребенок с нарушениями проходит все стадии онтогенетического развития, что и ребенок в норме, и каждый возрастной этап развития необходимо максимально приближать к норме;

- ◆ коррекция и компенсация аномального развития могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, в специально организованной деятельности;

- ◆ в занятиях изобразительной деятельностью заложен огромный развивающий потенциал.

Качественное и доступное дополнительное образование детей с ОВЗ в условиях творческих объединений невозможно без создания педагогом психолого-педагогических условий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся позволяет определять направление образовательных маршрутов, выбирать содержание, формы и методы обучения. Кроме этого, для себя считаю важным:

- ◆ использование комплекса современных образовательных технологий лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно-творческой деятельности;

- ◆ создание предметно-развивающей среды: наличие в учебном кабинете творческого объединения необходимого оборудования, материально-технических средств, учебно-методического комплекса.



*Е. С. ДЕМИДОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБУДО «Центр
детского
творчества»
Пильнинского
района*

Все это создает благоприятные условия для социализации учащихся средствами художественной деятельности. В качестве материала для лепки использую глину — экологически чистый природный материал с высокохудожественными свойствами. Потенциал занятий лепкой велик и многогранен. Он базируется на взаимодействии всех психических процессов ребенка, реализации его потенциальных возможностей, удовлетворении его возрастных потребностей. Лепка развивает общие и специальные (художественные), творческие способности.

Дети с ОВЗ зачисляются в объединение по заявлению родителей и обучаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Художественная лепка из глины» (автор Е. С. Демидова).

Цель программы: формирование и развитие художественно-творческих способностей у обучающихся посредством занятий лепкой из глины.

Задачи обучения:

◆ закладывать основы художественной грамотности (овладение обучающимися средствами художественной выразительности лепки, совершенствование исполнительского мастерства);

◆ формировать основы проектно-исследовательской деятельности;

◆ расширять кругозор в области традиционных и современных видов декоративно-прикладного искусства.

Задачи воспитания:

◆ воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

◆ формировать трудовые умения и навыки;

◆ обогащать социальный опыт, формировать умения адекватно общаться, взаимодействовать в совместной деятельности.

Задачи развития:

◆ развивать художественное восприятие и образное видение;

◆ формировать художественно-эстетический вкус и чувство гармонии;

◆ развивать творческое воображение, произвольное внимание и мелкую моторику.

Учитывая особые образовательные потребности моих учеников, данные задачи дополняются задачами коррекционного и социального характера:

◆ формировать и развивать сохраненные и потенциальные познавательные способности у детей с ОВЗ;

◆ находить эффективные формы и методы обучения и взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ;

◆ создавать коллектив единомышленников и социальных



партнеров, воспитывать толерантное отношение детей к своим сверстникам с ОВЗ;

♦ расширять границы социального и образовательного пространства.

В работе с детьми с ОВЗ при необходимости я адаптирую режим занятий (сокращаю наполняемость в группах и продолжительность учебного занятия), а также содержание программы, когда тема занятия остается общей для всех обучающихся группы, а способы решения учебной задачи — разными. Изучение программного материала строится по принципу доступности и последовательности, его связи с жизнью; полученные знания и способы действий закрепляются в различных учебных ситуациях.

Основной формой организации образовательного процесса является традиционное учебное занятие. Четверо детей с ОВЗ интегрированы в обычные группы, где они обучаются вместе с детьми с нормой в развитии. Один ученик (8 лет, с синдромом Дауна) находится на индивидуальном обучении. В силу сопутствующих особенностей (повышенной гиперактивности с дефицитом внимания) ребенок не может обучаться в обычной группе, для него разработан индивидуальный образовательный маршрут, а учебное занятие носит комплексный характер с чередованием различных видов деятельности — лепки, развивающих игр, прослушивания музыки, рисования, аппликации, пальчиковой и речевой гимнастики, элементов кукольного театра. Сегодня мы имеем опыт временной интеграции этого ребенка в учебную группу на 30 минут. Данный опыт мы будем практиковать и далее до полной интеграции ученика в группу сверстников.

Темы учебных занятий: сезонные изменения в природе, народные и календарные праздники, художественные промыслы, предметы окружающего быта, животный и растительный мир, устное народное творчество, произведения художественной литературы.

На занятиях дети с ОВЗ учатся трудиться, общаться, дружить. Они лепят подарки, сувениры родным и близким, украшают своими поделками интерьер дома, кабинета, используют изготовленные игрушки в своих играх, представляют их на выставках и конкурсах.

Наряду с комплексом общедидактических методов обучения ведущими методами в работе с детьми с ОВЗ являются наглядно-практические: прямой показ, совместные действия, жестовая инструкция, а также методы педагогической поддержки: поощрение, похвала, помощь педагога и сверстников, создание ситуации успеха, мотивация деятельности. При специально организованной педагогической



поддержке решаются как общие, так и индивидуальные учебные задачи. Главные мои помощники в работе с детьми с ОВЗ — это ученики, занимающиеся в творческом объединении, выступающие в роли помощника-консультанта, маленького учителя, наставника.

Доброжелательная и творческая атмосфера, доверие к детскому коллективу и педагогу помогают формировать у детей с ОВЗ и их родителей интерес не только к учебным занятиям, но и к воспитательным, досуговым мероприятиям социального и творческого характера. Традиционными для нас стали родительский день, экскурсии в районную детскую библиотеку и районный краеведческий музей, кинопоходы, тематические выставки, мастер-классы «Дети — детям», коллективное творческое проектирование.



Участие в традиционных акциях «Трудовой десант», «Не забудь поздравить», «Игрушки для детского сада», ежегодной выставке «Радуга нашего творчества», фестивале семейного художественного творчества, новогодних представлениях значительно обогащает социальный, трудовой и творческий опыт учеников. Повышается их правовая и педагогическая культура по отношению к детям с ОВЗ. Постепенно расширяются границы социального и творческого пространства, формируется коллектив единомышленников. Наши

постоянными социальными партнерами стали специалисты детской библиотеки и краеведческого музея, районного культурно-досугового центра. Участие в совместной деятельности формирует у всех ее участников такие важные жизненно необходимые качества личности, как милосердие и гуманность.

Растет заинтересованность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в дополнительном образовании, а это значит, что родители становятся активными участниками образовательного процесса. Наше творческое объединение — яркий пример преемственности творчества в семьях, где интерес к занятиям лепкой передан от старшего поколения к младшему, в том числе ребенку с синдромом Дауна.

Важнейшими показателями эффективности социализации обучающихся с ОВЗ являются их личностные и творческие достижения: наличие стойкого интереса к занятиям; способность переносить учебную нагрузку; умение попросить помощь и принять ее; положительная реакция на происходящие события, встречи; общение с учениками группы; умение организовать рабочее место; проявление самостоятельности и уверенности: «Я сам!»; демонстрация творческих способностей.

Портфолио творческих достижений обучающихся за текущий учебный год пополнилось грамотами и дипломами, свидетельствующими о новых успехах и победах. Уча-

щийся Дмитрий Б. стал лауреатом Всероссийского конкурса «Животные Красной книги России», а Роман Б. и Анастасия Д. имеют сертификаты участников этого конкурса.

Третий год подряд мы принимаем участие во Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и изделий прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России», которая проходит в Москве на базе ГБПОУ «Воробьевы горы».

Впервые в этом году мои ученики принимали участие в III областном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Посмотри на меня внимательно!» (Нижегородская региональная общественная организация «Созидание») и областной выставке изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир чудес» (ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»). Оформлять выставочные экспонаты нам помогают родители учеников на совместных учебных занятиях.

Семья, воспитывающая ребенка с синдромом Дауна, стала призером муниципального этапа областного фестиваля семейного художественного творчества в номинации видеороликов «По секрету всему свету» (ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области»).

Стойкий интерес к учебным занятиям, активное участие в воспитательных и досуговых мероприятиях, желание участвовать в выставках и конкурсах приводят к позитивным изменениям в развитии и становлении личности детей с ОВЗ. Мы видим положительные результаты нашего труда, обучения, общения и творчества. У каждого из них есть свой опыт социализации, свои образовательные и творческие достижения. Принцип педагогического оптимизма и гуманизации образования: «Все имеют право жить, развиваться и дружить» — приобретает устойчивый и содержательный характер для всех участников образовательного процесса — обучающихся творческого объединения и их родителей, педагогического и детского коллектива ЦДТ, общественности.

Представленный опыт социализации детей с ОВЗ посредством занятий художественной лепкой — это модель инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей. Таким образом, включение детей с ОВЗ в разнообразную учебно-воспитательную и социокультурную деятельность, создание педагогом психолого-педагогических условий будут способствовать успешному развитию и социальному становлению детей с ОВЗ.





*О. С. ГЛАДЫШЕВА,
докт. биол. наук,
профессор,
заведующая
кафедрой
здоровьесбережения
в образовании
ГБОУ ДПО НИРО*



*М. А. ЯКОВЛЕВА,
канд. биол. наук,
доцент кафедры
здоровьесбережения
в образовании
ГБОУ ДПО НИРО*

Новые подходы и направления в реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях

Одно из важнейших направлений деятельности образовательных организаций — обучение и воспитание детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода. Здоровьесберегающая деятельность для таких детей наиболее актуальна, но пока не имеет достаточной поддержки, ориентированной на учителя. Кафедра здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО проводит последовательную работу по этому направлению. На кафедре с 2017 года реализуется инновационный образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья», направленный на разработку, апробацию и внедрение в организациях, реализующих адаптивные образовательные программы, учебно-методического комплекса по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в начальном звене обучения. Частью комплекса является диагностический инструментарий, необходимый для оценки сформированности навыков ЗОЖ у таких обучающихся.

Одна из задач, поставленных перед инновационными образовательными организациями — пилотными площадками, — состоит в планировании здоровьесберегающей деятельности через разработку соответствующего документа — «Программы деятельности ОО в области здоровьесбережения». Сетевой характер направления работы предусматривает широкое освещение результатов, которые уже получены в рамках реализации проекта среди педагогов. Для этой цели используется формат научно-практической конференции, позволяющий сделать достоянием педагогической общественности не только методические основания здоровьесберегающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования, но и прямые практические результаты, достигнутые в рамках инновационной деятельности участниками-педагогами.

На конференцию были приглашены делегации муниципальных и городских органов, осуществляющие управ-

ление в сфере образования, специалисты МОУО, курирующие вопросы здоровьесбережения и школьного питания; директора и заместители директоров образовательных организаций; участники ряда инновационных проектов кафедры, таких как «Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Апробация учебно-методического сопровождения курса внеурочной деятельности “Вектор” в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС ООО»; стажерские площадки кафедры и участники регионального этапа конкурса по федеральной программе «Разговор о правильном питании».

Особенностью этой встречи стал не просто разговор о формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, а дискуссия об особенностях и трудностях здоровьесберегающей деятельности у детей с ОВЗ.

В докладах, представленных на конференции, нашли отражение самые новые идеи и направления работы в области сохранения здоровья детей и подростков с ОВЗ, предлагаемые кафедрой. Задача формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся поставлена ФГОС НОО, однако эта проблема не разработана, так же как и методология формирования представлений о ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ. При этом, безусловно, именно данная категория детей нуждается в специально организованных условиях не только обучения, но и воспитания. Дефицит программ здоровьесберегающей деятельности ОО и просветительских программ в этой области ставит педагога в затруднительное положение, особую остроту приобретает и проблема диагностики оценки сформированности навыков ЗОЖ у таких обучающихся.

О. С. Гладышева, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО, выступая с основным докладом на научно-практической конференции, раскрыла новые тенденции в просветительских программах по формированию культуры здоровья для различного контингента детей, в том числе для детей с ОВЗ, обозначила основные цели и задачи научной работы кафедры в данной области.

Разработанная специалистами кафедры система мониторинга формирования навыков здорового образа жизни представлена в выступлении М. А. Яковлевой. Она рассказала о методологии проведения мониторинга, основных диагностических инструментах и результатах его применения при реализации в педагогической практике просветительских программ по культуре здоровья.



Заместитель заведующей д/с № 430 Нижнего Новгорода Е. В. Полухова остановилась на одном из сложных направлений модели системной здоровьесберегающей деятельности в ДОО — работе с родителями. В этом детском саду апробация программы «Разговор о здоровье: начало» проводится в коррекционных группах и накопленный практический опыт свидетельствует об эффективности совместных усилий кафедры и проектной площадки.

Интерес слушателей вызвало сообщение заместителя директора по УВР МКОУ «С(К)ОШИ» Балахны Н. Е. Исакичевой «Модель организации двигательного режима детей с ОВЗ в условиях комплексного обеспечения индивидуальных образовательных потребностей». Необходимо отметить, что созданная модель двигательной активности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата получила высокую оценку всех участников инновационного проекта «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья», и сегодня МКОУ «С(К)ОШИ» Балахны будет работать над формированием ресурсного центра, в котором смогут получать необходимую методическую помощь педагоги в области адаптивной физической культуры и здоровьесбережения, все педагогические специалисты, участвующие в реабилитации и социализации этой категории обучающихся и воспитанников.

На конференции состоялось подведение итогов регионального этапа общероссийского конкурса по федеральной программе «Разговор о правильном питании». В 2018 году условия конкурса, предложенные организаторами, стали еще более сложными и интересными. Основная тема конкурса методик — «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы “Разговор о правильном питании”».

Призером регионального этапа объявлены педагоги МКОУ «Богородская школа № 8» Г. А. Белова и М. И. Чиркова.

Конкурс семейной фотографии проходил в формате фотоплакатов под девизом «Здоровье — это здорово». Впервые жюри учитывало не только сам плакат, но и описание, в котором авторы рассказывают об увлечениях своей семьи, связанных со здоровым образом жизни (*работы победителей и призеров представлены в цветной вкладке*).

Для участия в конкурсе детских творческих работ «Игра — это здорово!» необходимо было представить настольную, подвижную игры или квест. Лучшей работой была признана игра «Секреты здорового питания» Елены Степановой, ученицы 3 Б класса МБОУ СШ № 8 с углубленным



изучением отдельных предметов Кстова (педагог Е. В. Веселова).

В завершение конференции был представлен спектакль на актуальную тему здорового питания театральной студией МАОУ СШ № 2 Бора (директор Н. А. Царева) «Новые приключения Федоры». Школа работает в режиме интеграции детей с ОВЗ в систему общего и дополнительного образования, является стажерской площадкой кафедры и выступления юных артистов студии уже стали традиционным украшением научно-практической конференции.

С 1999 года Нижегородская область является активным участником внедрения программы «Разговор о правильном питании» во все виды образовательных организаций, большинство из которых составляют общеобразовательные школы (более 50 %); в проекте также принимают участие организации дополнительного образования, загородные и городские лагеря отдыха, дошкольные организации. За все это время более 130 000 детей познакомились с данной программой и обучались по ней.

В 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах отмечается повышение интереса педагогов и семей к конкурсному движению. Организаторы регионального этапа конкурса зарегистрировали 322 работы в минувшем и 212 работ в текущем году, тогда как в предыдущие годы число участников не достигало и ста. Расширяется география муниципалитетов, принимающих активное участие в конкурсном движении в рамках программы.

С 2013 по 2018 год наиболее активными участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» были образовательные организации Арзамасского, Кстовского, Борского, Богородского, Городецкого, Дальнеконстантиновского, Павловского и Шарангского районов, городов Арзамас, Кстово, Бор. Традиционно много творческих работ поступает из Дзержинска, Балахны, Сарова. Неудивительно, что именно представители этих районов становятся призерами, лауреатами регионального этапа конкурса и достойно представляют Нижегородскую область в Москве.

Постоянными участниками конкурса являются образовательные организации Ардатовского, Большеболдинского, Большемурашкинского, Вознесенского, Воротынского, Володарского, Дивеевского, Лысковского, Починковского, Семеновского, Сергачского, Сеченовского, Сокольского, Сосновского районов и Московского района Нижнего Новгорода.

Отметим активизацию работы в последние три года в Бутурлинском, Выксунском, Вачском, Гагинском, Княгининском, Первомайском, Тонкинском районах.



Конкурсное движение в рамках федеральной программы «Разговор о правильном питании» находится в постоянном динамическом развитии, появляются новые возможности для педагогов, воспитанников и обучающихся, с 2017/2018 учебного года в проекте появился Первый конкурс юных кулинаров.

Учитывая возрастающий интерес к конкурсному движению в области здоровьесбережения со стороны образовательных организаций всех типов и актуальность его целей, кафедра организовала стажировку для педагогов «Практические аспекты реализации здоровьесберегающей деятельности (из опыта работы участников, лауреатов и победителей-нижегородцев в общероссийских конкурсах)», в ходе которой слушатели познакомятся с опытом работы в данном направлении победителей прошлых лет М. В. Шуклиной, учителя биологии МБОУ СОШ № 45 р. п. Центральный Володарского района, Е. А. Батуриной, учителя начальных классов МБОУ СШ № 16 Арзамаса, Ю. Н. Фадеевой, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова.



Подводя итоги, можно сказать, что такая публичная форма работы с широкой педагогической общественностью, затрагивающая все районы Нижегородской области, играет важную роль в области здоровьесберегающей деятельности, которая может быть реализована в образовательных организациях области с опорой на методическую и инновационную помощь кафедры здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

Расширяя формы публичной работы с образовательными организациями, системно работающими в области здоровьесбережения, в том числе с обучающимися с ОВЗ, с 2018 года кафедра является организатором и модератором Всероссийской онлайн-конференции по данной проблематике.

«Стайлик»

Курс компьютерной грамотности для детей с ОВЗ

Исследования и практический опыт в области информационно-коммуникативных технологий (далее — ИКТ) в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) свидетельствуют о том, что ИКТ

являются инструментом повышения качества коррекционно-образовательного процесса, компенсации первичных нарушений, коррекции вторичных отклонений и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе. Использование ИКТ важно для развития интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка, формирования мотивации и поддержания интереса детей во время занятий, приобретения практических навыков работы с компьютером.

Актуальность программы «Курс компьютерной грамотности “Смайлик”» обусловлена тем, что в дальнейшем часть детей с ОВЗ, которые из-за своих психофизических особенностей будут обучаться на дому, могут получать образование в дистанционной форме, что обеспечит их включение в жизнь общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа является пропедевтическим курсом, подготавливающим детей с ОВЗ к уверенному и грамотному пользованию средствами ИКТ. Возможно, в будущем это даст им возможность проявить себя, получить образование или работу.

Л. А. Коч и Ю. А. Бревнова отмечают, что «занятия на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и моторики. В любых играх необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что способствует развитию мелкой мускулатуры рук» [4, с. 3]. Также в процессе компьютерных игр и выполнения упражнений формируется зрительно-моторная координация, что особенно актуально и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), и для детей с ЗПР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 452 “Родничок”» посещают 320 детей, из них 124 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 79 детей имеют инвалидность. Основными диагнозами являются нарушение опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП, и задержка психического развития.

Авторская программа «Курс компьютерной грамотности “Смайлик”» разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 452 “Родничок”» и имеет экспертное заключение научно-методического экспертного совета Нижегородского института развития образования. Она может быть использована как для детей с ОВЗ, так и для их нормально развивающихся сверстников. Одной из причин разработки программы является то, что курсы компьютерной грамотности, которые удовлетворяли бы потребности детей с ОВЗ, практически отсутствуют.



*Е. А. СМЕТАНИНА,
педагог
дополнительного
образования
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгорода*



*Ю. О. КАРАМЛИНА,
старший
воспитатель
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгорода*



*Ю. В. АНИСИМОВА,
учитель-
дефектолог
МБДОУ «Детский
сад № 452
“Родничок”»
Московского района
Н. Новгорода*

Для внедрения программы в дошкольной организации созданы условия: в штатное расписание введена должность педагога дополнительного образования по информатике; оборудован кабинет информационно-коммуникационных технологий, в котором есть компьютерная детская и взрослая мебель, ноутбуки, мыши, наушники для подгруппы детей, интерактивная доска, видеопроектор; создана медиатека с компьютерными развивающими играми, интерактивными учебно-методическими комплектами.

Содержание программы предусматривает обязательное включение здоровьесберегающих технологий: пальчиковой гимнастики, самомассажа рук, двигательной паузы, гимнастики для глаз. Для их проведения имеется разнообразный игровой материал (массажные мячики, колечки, игрушки-антистрессы, тематические игрушки, резиновые смайлики и др.).

Цель программы — посредством применения ИКТ способствовать:

- ♦ формированию навыков компьютерной грамотности и информационной культуры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;

- ♦ комплексному психическому развитию и преодолению имеющихся у детей с ОВЗ трудностей посредством применения ИКТ;

- ♦ социальной адаптации детей с ОВЗ посредством коммуникативного общения в процессе интерактивных игр.

Основные задачи:

- ♦ познакомить детей с функциональным назначением средств ИКТ, их устройством, принципами работы;

- ♦ сформировать начальные навыки работы с компьютером и интерактивной доской;

- ♦ познакомить детей с правилами безопасной работы на компьютере;

- ♦ содействовать развитию у детей произвольных психических процессов, познавательной активности.

- ♦ способствовать формированию информационной культуры ребенка;

- ♦ воспитывать у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Приложения программы содержат практический материал, в который входят: календарно-тематический и тематический планы, примерные конспекты занятий, индивидуальная карта формирования информационной компетентности, анкета для определения уровня компьютерной грамотности родителей и ребенка, анкета для определения уровня компьютерной грамотности педагогов, примерные комплексы здоровьесберегающих технологий, используемых на занятиях ИКТ, художественное слово к разделу «Волшеб-

ная страна «Информатика», диагностический материал на электронном носителе.

Курс компьютерной грамотности реализуется в работе с детьми 5—7 лет и рассчитан на два учебных года по 36 занятий в год по направлению «Познавательное развитие». Занятия проводятся один раз в неделю под контролем педагога (воспитателя, педагога дополнительного образования). Длительность одного занятия для детей 5—6 лет — 25 минут, для детей 6—7 лет — 30 минут. В соответствии с требованиями СанПиН непосредственное взаимодействие с компьютером не должно превышать 10—15 минут.

Программа предполагает комплексный подход к обучению. Дети не только овладевают компьютерной грамотностью, но и получают основы информационной культуры, приобретают готовность к учебной деятельности и ключевые компетенции.

Разделы программы:

♦ **«Нам не страшен этот КИТ»** — освоение основ безопасности в кабинете информационных технологий.

Основные задачи раздела:

— познакомить детей с правилами поведения и техникой безопасности в кабинете информационных технологий и в быту, научить применять их на практике;

— воспитывать бережное отношение к информационно-коммуникационным средствам;

— обеспечить сохранение здоровья детей во время занятий с компьютером и сенсорными технологиями.

♦ **«Шаги в будущее»** — воспитание информационной культуры.

Основные задачи раздела:

— формировать представление об информации, включающей как собственно информацию, так и источники информации;

— расширять представления о целостной и динамичной картине мира, обеспечивающей ориентирование ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни и собственной жизнедеятельности;

— познакомить ребенка с разнообразными способами обмена информацией;

— познакомить детей с методами поиска, получения, передачи, хранения информации человеком;

— сформировать элементарные навыки и умения работы с информацией;

— побуждать к выбору оптимальных способов работы с информацией в зависимости от ее этапов (поиска, получения, передачи, хранения).

Программа —
проект —
результат



◆ **«Хотим все знать».**

Основные задачи раздела: развивать наглядно-образное, элементарное логическое, алгоритмическое мышление и познавательную активность.

В данном разделе используется методика А. В. Горячева и Н. В. Ключ «Все по полочкам» [1; 2; 3]. Данный раздел можно рассматривать и как пропедевтику базового курса информатики, и как средство развития мышления детей. В процессе образования дошкольников педагоги применяют многие игры и упражнения, собранные в этом разделе, не прибегая к компьютеру.

◆ **«Наш друг Компьютер».**

Основные задачи раздела:

- формировать элементарные навыки работы с компьютером;
- развивать координированные движения пальцев, рук, зрительно-моторную координацию, пространственное ориентирование на горизонтальной и вертикальной плоскостях;
- дать представление о принципах управления компьютером и сенсорными устройствами с помощью мыши, клавиатуры, руки и маркера (стилуса), обучить детей основным приемам работы с ними.



◆ **«В гостях у Туксика и Смартика»** (формирование навыков работы в программах Tux Paint и Smart Notebook). При первоначальном знакомстве с возможностями ИКТ для дошкольника наиболее подходящими являются игровые приложения (компьютерные игры), графические редакторы и интерактивные творческие среды. Освоение ребенком элементарных принципов работы в таких программах, даже максимально упрощенных в соответствии с возрастом, позволяет сформировать прочный базис навыков, которые впоследствии позволят ребенку с ОВЗ без проблем перейти к изучению более сложных программ.

Основные задачи раздела:

- познакомить дошкольников с графическими редакторами (под графическим редактором следует понимать программу (или пакет программ), позволяющую создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере); для знакомства дошкольника с графическим редактором нами была выбрана программа Tux Paint, так как она обладает весомыми достоинствами для использования как в ДОО, так и в условиях семьи, и рассчитана на детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
- познакомить детей с интерактивными творческими средами (ИТС). Интерактивная творческая среда — это прог-

рамма (группа программ), которая включает в себя возможности текстового, графического, видео- и музыкального редакторов и допускает возможность программирования, то есть ИТС — это творческая лаборатория, позволяющая относительно свободно реализовывать творческий потенциал пользователя и при этом имеющая огромное разнообразие инструментов для реализации задуманного проекта.

В программе представлен подробный педагогический мониторинг, который проводится два раза в год (в сентябре и мае) с использованием низкоформализованных методов (наблюдение, беседа, индивидуальная практическая работа на компьютере или интерактивной доске и др.). Он включает в себя девять заданий на интерактивной доске (или на бумажном носителе), беседу на тему «Ребенок и компьютер» и практическую работу на компьютере «Работа с мышью».

Программа содержит требования к результатам освоения программы по годам обучения.

К концу первого года обучения дети должны *иметь представление*:

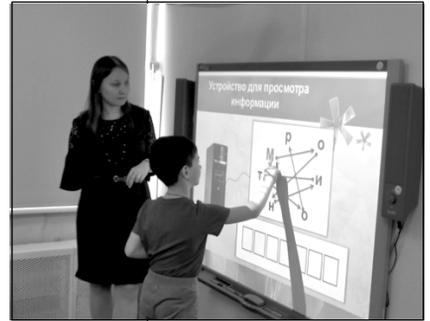
- ◆ о технике безопасности в кабинете информационных технологий;
- ◆ о понятии «интерактивная доска» (и уметь пользоваться ей).

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ◆ выделять свойства предметов, разбивать множества на подмножества;
- ◆ обобщать по какому-либо признаку, находить закономерности по признаку;
- ◆ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ◆ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ◆ расставлять события в правильной последовательности;
- ◆ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ◆ приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»), приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- ◆ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ◆ проводить сравнение предметов (сходства и различия);
- ◆ переносить свойства одного предмета на другие.

К концу второго года обучения дети должны *иметь представление*:

- ◆ о видах средств ИКТ и их назначении, о персональном компьютере и его составляющих;
- ◆ об информации, ее видах и способах ее представления;



♦ об устройствах ввода информации («мышь» и «клавиатура») и уметь пользоваться ими;

♦ о работе программ Smart Notebook, Tux Paint и уметь использовать их.

К концу второго года обучения дети должны *овладеть* следующими техническими *навыками*:

♦ уметь включать и выключать компьютер, правильно держать мышь и пользоваться ею, соотносить свои действия мышью с изображением на экране;

♦ уметь перетаскивать объекты на плоскости экрана и интерактивной доски с помощью пальцев, маркера и мыши;

♦ уметь выполнять двойной щелчок по плоскости интерактивной доски пальцем, маркером и мышью.

К концу второго года обучения дети должны *иметь показатели информационной культуры*:

♦ иметь потребность в новой информации, быть увлеченными процессом познания, стремиться к исследовательской деятельности, проявлять самостоятельность в подборе средств и способов познания; обращаться к взрослым с вопросами, свидетельствующими об их информационных потребностях;

♦ уметь представлять информацию в доступной знаково-символической форме, стремиться делать элементарные выводы.



Наш опыт в рамках реализации программы показывает, что при грамотном использовании технических средств и правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников с ОВЗ могут широко применяться на практике без риска для здоровья детей и оказывать им существенную поддержку при дальнейшем обучении в школе.

Более подробно с авторской программой можно ознакомиться на сайте нашей дошкольной организации <http://rodnik452.caduk.ru/>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горячев, А. В. Все по полочкам : методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. — 2-е изд., перераб. — М. : Баласс, 2010. — 64 с.

2. Горячев, А. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5—6 лет / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. — М. : Баласс, 2012. — 64 с.

3. Горячев, А. Практикум по информационным технологиям / А. Горячев, Ю. Шафрин. — М. : Лаборатория Базовых знаний, 2001. — 272 с.

4. Коч, Л. А. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование : конспекты занятий с детьми 5—7 лет / Л. А. Коч, Ю. А. Бревнова. — Волгоград : Учитель, 2011. — 179 с.

«Мир кончиками пальцев» Социальный проект

Программа —
проект —
результат

Как воспитать ребенка добрым и терпимым по отношению к людям с ограниченными возможностями? Как ребенку-инвалиду по зрению, обучающемуся в условиях школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, адаптироваться в среде школьников, не имеющих таких проблем? Ответить на эти вопросы призван социальный проект «Мир кончиками пальцев», который был успешно реализован в гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода в 2017/2018 учебном году. В проекте приняли участие классные коллективы 1—11-х классов гимназии и 1—12-х классов школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.

Цели социального проекта:

- ◆ создание условий для социализации детей-инвалидов по зрению;
- ◆ формирование культуры сотрудничества детей-инвалидов со здоровыми детьми, толерантных отношений, коммуникативных и информационных компетенций.

Задачи проекта:

- ◆ провести совместные познавательные, интеллектуальные и спортивные мероприятия;
- ◆ создать информационные продукты для слепых и слабовидящих детей посредством организации проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе и среднем звене;
- ◆ ознакомить учащихся, педагогов и родителей гимназии с результатами реализации проекта через сайт образовательной организации, печатные и электронные СМИ.

Социальный проект «Мир кончиками пальцев» долгосрочный, рассчитан на учебный год.

Этапы реализации проекта:

- ◆ **подготовительный:** анкетирование учащихся, педагогов, родителей; описание проблемы; разработка плана совместной деятельности (сентябрь 2017 года);
- ◆ **теоретический:** проведение тематических бесед, классных часов, библиотечных уроков о толерантности (сентябрь — октябрь 2017 года);
- ◆ **практический:** проведение мастер-классов, читательских конференций, встреч с интересными людьми, праздников, конкурсов, изготовление дидактического материала, тактильных наглядных пособий (ноябрь 2017 года — апрель 2018 года);
- ◆ **заключительный:** анкетирование учащихся, педагогов, родителей (рефлексия); анализ результатов реализации



*М. Г. ДОЛКОВА,
педагог-
библиотекарь,
учитель
литературы
и русского языка
МАОУ
«Гимназия № 53»
Советского района
Н. Новгорода*

социального проекта; трансляция достигнутых результатов в СМИ и на сайте гимназии (май 2018 года).

Ожидаемые результаты:

- ◆ повышение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через совместные мероприятия с учащимися гимназии;
- ◆ толерантное отношение учащихся гимназии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ информационные продукты и наглядные пособия для слепых и слабовидящих детей (тактильные книги «Русские народные сказки», дидактическое пособие «Азбука», макет Нижегородского кремля, объемные геометрические фигуры), изготовленные учащимися гимназии.

Продвижение проекта:

- ◆ изготовление информационных буклетов для потенциальных участников проекта;
- ◆ реклама проекта в социальных сетях, создание группы «ВКонтакте»;
- ◆ информирование через городские СМИ и сайт гимназии;
- ◆ участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

**План мероприятий в рамках проекта
«Мир кончиками пальцев»**

Мероприятия	Целевая аудитория	Время и место проведения
Экскурсия по выставке «Мир из лоскутков» с мастер-классом по изготовлению обрядовой куклы	Учащиеся 1—4-х классов гимназии и школы-интерната	Сентябрь, музей гимназии
Экскурсия в школьный краеведческий музей	Учащиеся 1—4-х классов гимназии и школы-интерната	Сентябрь, музей школы-интерната
Дружеский матч по голболу	Учащиеся 7—8-х классов гимназии и школы-интерната	Сентябрь, спортивный зал гимназии
Встреча с иллюстратором детских книг Н. Логвановой	Учащиеся 5—6-х классов гимназии и школы-интерната	Октябрь, актовый зал гимназии
Час информационной культуры «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	Учащиеся 8—10-х классов гимназии и школы-интерната	Октябрь, школа-интернат
Встреча с паралимпийским чемпионом С. Гавриковым	Учащиеся 8—9-х классов гимназии и школы-интерната	Октябрь, актовый зал гимназии
Конкурс юных чтецов произведений А. М. Горького «Живая классика Максима Горького»	Учащиеся 1—11-х классов гимназии и 1—12-х классов школы-интерната	Ноябрь, актовый зал гимназии

Мероприятия	Целевая аудитория	Время и место проведения
Читательская конференция по книге Дж. Литтл «Неуклюжая Анна», конкурс иллюстраций к книге	Учащиеся 6-х классов гимназии и школы-интерната	Ноябрь, читальный зал гимназии
Конкурс буктрейлеров «Книги, помогающие жить»	Учащиеся 5—9-х классов гимназии и школы-интерната	Ноябрь, читальный зал гимназии
Изготовление дидактического материала (тактильных книг «Русские народные сказки», дидактического пособия «Азбука», макета Нижегородского кремля, объемных геометрических фигур) для воспитанников школы-интерната для слепых и слабовидящих детей	Учащиеся 3—7-х классов гимназии	Ноябрь, читальный зал гимназии
Конкурс буктрейлеров «Читаем Горького»	Учащиеся 5—9-х классов гимназии и школы-интерната	Декабрь, читальный зал гимназии
Показ спектакля театральной студией «Кукумбер»	Учащиеся 1—4-х классов гимназии и школы-интерната	Декабрь, актовый зал школы-интерната
Конкурс на лучшую новогоднюю открытку и елочную игрушку «Елка наряжается — праздник приближается»	Учащиеся 1—8-х классов гимназии и школы-интерната	Декабрь, читальный зал гимназии
Информационный урок «Мифы и правда о твоём здоровье»	Учащиеся 7—9-х классов гимназии и школы-интерната	Февраль, библиотека школы-интерната
Мастер-класс по изготовлению пасхальных открыток и сувениров	Учащиеся 1—4-х классов гимназии и школы-интерната	Март, читальный зал гимназии
Детский областной театральный фестиваль им. Е. Евстигнеева	Учащиеся 5—8-х классов гимназии и школы-интерната	Апрель, актовый зал школы-интерната
Чтение и обсуждение рассказа Л. Улицкой «Бумажная победа» с последующим мастер-классом по оригами	Учащиеся 5—6-х классов гимназии и школы-интерната	Май, читальный зал гимназии

Итоги реализации социального проекта «Мир кончиками пальцев»:

- ◆ гуманизация сознания учащихся гимназии;
- ◆ толерантное отношение гимназистов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ развитие навыков общения;
- ◆ адаптация и социализация слепых и слабовидящих детей в обществе;

♦ развитие интеллектуального потенциала слепых и слабовидящих детей.

В социальном проекте «Мир кончиками пальцев» были задействованы 436 учащихся МАОУ «Гимназия № 53» и 152 воспитанника школы-интерната для слепых и слабовидящих детей.

Как отметили участники проекта, он научил их многому. В начале проекта 60 % учащихся испытывали неловкость при общении с детьми-инвалидами, которая неизбежно возникает, когда люди сталкиваются с чем-то новым. Итоги заключительного анкетирования свидетельствуют о том, что 90 % гимназистов стали с большим пониманием относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья.



По окончании проекта учащиеся и их родители избавились от предрассудков, существовавших ранее, смогли преодолеть неловкость; узнали о правилах этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья; научились работать в одной команде со слепыми и слабовидящими детьми.

Ребята познакомились с воспитанником школы-интерната Сергеем Гавриковым, который, несмотря на слепоту с детства, не только хорошо учится в школе и много читает, но и стал мастером спорта по мини-футболу, участвовал в альтернативных летних Паралимпийских играх 2016 года. Его успехи дали повод учащимся гимназии задуматься над тем, что человеческие возможности на самом деле безграничны.

Если анализировать результаты анкетирования слепых и слабовидящих детей, то с уверенностью можно сказать, что воспитанникам школы-интерната нравится общаться с учащимися гимназии, они благодарны за помощь, которую гимназисты оказывали им во время совместных интегрированных уроков и мастер-классов.

По словам педагогов школы-интерната, любое общение со здоровыми детьми чрезвычайно ценно для их воспитанников, благодаря ему у ребят значительно повышается самооценка.

С реализацией социального проекта «Мир кончиками пальцев» сотрудничество МАОУ «Гимназия № 53» и школы-интерната для слепых и слабовидящих детей не закончится.

В этом учебном году разрабатывается долгосрочная социальная программа, и у ребят появятся новые возможности для общения. 

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Вчера. Сегодня. Завтра» Комплексно-волновое занятие для детей с ОВЗ

В марте 2017 года мы приняли участие в международном форуме «Образование России», проходившем в Казани. В обширной деловой программе нас особенно заинтересовали сессия по вопросам инклюзивного образования «Школа равных возможностей», а также лекции музыковеда, искусствоведа, педагога, культуролога, писателя-публициста, поэта, российского и шведского скрипача Михаила Казиника в рамках дискуссии «Школа, в которой хорошо».

Яркие впечатления от дискуссий профессионалов отечественного и международного образования вдохновили нас на изучение и внедрение новых технологий в образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная М. С. Казиником методика комплексно-волновых уроков построена на объединении различных видов искусств, гуманитарных и естественнонаучных предметов вокруг одной образовательной темы. Она позволяет развивать у детей ассоциативное восприятие и эмоциональный интеллект, помогает познавать окружающий мир и видеть все его многообразие, закладывает в них основы духовности и способствует тому, чтобы процесс обучения и воспитания в школе приносил радость и удовлетворение.

Данная методика дает возможность рассмотреть проблему или объект изучения целостно, используя комплексный подход, который является основополагающим и в коррекционной педагогике. Именно поэтому она вызвала у нас неподдельный интерес и стала применяться в практической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Команда единомышленников, состоящая из педагогов классов для детей с ОВЗ, коррекционных специалистов и родителей, разработала блок тематических комплексно-волновых занятий в системе формирования метапредметных компетенций у данной категории учащихся. Комплексно-волновые занятия проводились с обучающимися по АООП во внеурочное время один раз в четверть в 1-м классе.

Темы занятий:

♦ «Времена года. Золотая осень». Актуализация временных представлений у детей с ОВЗ.



*Т. В. СИДОРОВА,
учитель-логопед
МБОУ
«Школа № 154»
Приокского района
Н. Новгорода*



*А. Е. ЗАВАРЦЕВА,
учитель
начальных классов
МБОУ
«Школа № 154»
Приокского района
Н. Новгорода*

◆ **«Большой и маленький».** Актуализация пространственных представлений у учащихся с ОВЗ.

◆ **«Вчера. Сегодня. Завтра».** Расширение у детей с ОВЗ понятий о времени и его составляющих.

◆ **«Бесконечность...».** Расширение у детей с ОВЗ понятий о пространстве и его составляющих.

В каждом занятии принимали участие от двух до пяти педагогов и специалистов, также приглашались родители и социальные партнеры.

В данном материале мы предлагаем план-конспект третьего тематического комплексно-волнового занятия для учеников 1-го класса, обучающихся по АООП, — «Вчера. Сегодня. Завтра», которое было проведено и представлено коллегам на районном научно-практическом семинаре «Пер-

спективная модель сопровождения детей с ОВЗ в социально-психолого-педагогическом партнерстве». Семинар проводился в рамках действия инновационной площадки на базе нашей образовательной организации под руководством кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО.

Конспект внеурочного занятия

Тема: «Вчера. Сегодня. Завтра».

Цель: всестороннее развитие личности ребенка через расширение его понятий о времени и его составляющих.

Задачи:

◆ образовательные:

- расширить представления о времени;
- показать связь между компонентами времени;
- закрепить представления о временных изменениях в природе;
- формировать у детей умение понимать изобразительность музыки, смену настроений;

◆ коррекционно-развивающие:

- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- совершенствовать лексический запас и грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную функцию речи;

◆ воспитательные:

- содействовать бережному отношению к природе;
- формировать умение налаживать контакт с людьми;
- расширить представление о нормах поведения в обществе.

Формы обучения и воспитания: индивидуальные, коллективные, работа в малых группах.



Оборудование и материалы:

- ◆ Компьютер и интерактивная доска.
- ◆ Карманные зеркала (по количеству учащихся).
- ◆ Наборы для экспериментов: настольная лампа и «гнездо с яйцом», стакан с водой, луковица.
- ◆ Кукла Незнайка.
- ◆ Аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года»; «Дискоотека Авария» «Недетское время».
- ◆ Наборы для проектной деятельности: картинки с отдельными признаками времен года; клей; картон; напечатанные названия месяцев, дней недели, времени суток; картинка-пазл «Времена года»;
- ◆ Фотографии учащихся в младенчестве; рисунки учащихся на тему «Кем я стану, когда вырасту».
- ◆ «Лента времени» (вертикальная полоса ватмана, размером 2 м × 30 см, на которой схематично изображены единицы измерения времени: год, месяцы, недели, сутки, часы).

Ход занятия

I. Организационный момент (артикуляционная гимнастика)

Учитель: Здравствуйте, дети, родители и гости! Сегодня мы с вами вновь встречаемся, чтобы провести увлекательное занятие. А помогут нам в этом ваши учитель, логопед и психолог. Ну что, начнем?

Ученики здороваются с учителем.

Учитель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришел Незнайка, он тоже хочет узнать что-то новое (*психолог демонстрирует куклу и здоровается с ребятами от ее имени*). Для того чтобы нам с вами красиво говорить и правильно отвечать на вопросы, наше занятие начнет логопед.

Логопед: Посмотрите на доску. Что вы видите? Верно, это часы, но не обычные. Послушайте (*включается бой часов: вылетает кукушка*).

Ученики слушают, отвечают на вопросы.

Логопед: Кто знает, как они называются? (*Дети отвечают.*)

Логопед: Верно, часы с кукушкой. Давайте с помощью органов артикуляции изобразим отдельные части механизма часов (*показывает картинки на интерактивной доске*).

◆ **Упражнение «Циферблат»:** широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 10.

◆ **Упражнение «Маятник»:** высунуть узкий язык, двигать им из правого угла рта к левому углу в медленном темпе под счет логопеда. Прodelать 5 раз.

◆ **Упражнение «Большая стрелка»:** высунуть широ-



кий язык, облизать верхнюю губу (по часовой стрелке) и убрать язык. Повторить 5 раз.

♦ **Упражнение «Маленькая стрелка»:** высунуть кончик языка, облизать верхнюю губу (по часовой стрелке) и убрать язык. Повторить 5 раз.

♦ **Упражнение «Кукушка»:** рот широко открыть, язык высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать. Двигать языком в медленном темпе 5—6 раз.

Ученики выполняют логопедические упражнения.

Логопед: Вы как всегда молодцы! Прекрасно справились с заданием! Ваши органы речи полностью готовы к дальнейшей работе. А как обстоят дела с вашей памятью? Давайте проверим. Кто вспомнит пословицу о времени, которую мы изучали? (*Дети отвечают.*)

Логопед: Верно: «Делу время, а потехе час». Скажите, какой главный смысл этой пословицы? (*Ученики отвечают на вопрос логопеда и формулируют главный смысл пословицы.*)

Логопед: Соглашусь с вами, что делу нужно уделять больше времени и сил, нежели отдыху и развлечениям. Значит, наступило время передать слово вашему учителю.

II. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия (проведение опытов — работа в группах)

Учитель: Ребята, перед вами на столе лежат два набора. Первый набор: яйцо в гнезде, лампа; второй набор: цветочная луковица в воде. Как вы думаете, что объединяет эти предметы? Что должно пройти для того, чтобы из яйца появился цыпленок, а из луковицы вырос цветок?

Ученики проводят опыты: 1-я группа ставит лампу над гнездом с яйцом; 2-я группа опускает цветочную луковицу в воду. Дети высказывают свои мнения и приходят к понятию «время».

Учитель: Молодцы! Действительно, для того чтобы все получилось, нужно время. А что мы с вами знаем о времени?

Дети отвечают. Все высказанные предположения детей записываются на доске, затем из их высказываний складывается тема занятия.

Учитель: Сегодня мы с вами еще раз говорим о времени. Скажите, а как мы можем измерить время?

Ученики: С помощью часов.

Учитель: Хорошо, а 24 часа — это что?

Ученики: Сутки.

Учитель: А что составляют семь суток?

Ученики: Неделю.

Учитель: А четыре недели — это...?



Ученики: Месяц.

Учитель: Три месяца составляют...

Ученики: Время года.

Учитель: А четыре времени года — это...?

Ученики: Год.

Пока дети вспоминают и выстраивают цепочку «час — год», игрушка Незнайка «засыпает» на стуле.

III. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия (психогимнастика и музыкальная терапия)

Учитель: Дети, посмотрите, что произошло?

Ученики: Наш Незнайка заснул.

Учитель: А вовремя ли он заснул? Почему? Давайте его разбудим. *(Дети отвечают на вопросы и будят Незнайка.)*

Психолог (говорит за Незнайку): Зачем вы меня разбудили? Разве еще не пора спать? А когда мне нужно ложиться спать? А во сколько ночь начинается? А просыпаться когда? Утром? А это во сколько? *(Дети отвечают на вопросы.)*

Психолог (говорит за Незнайку): Я крепко спал и совсем перепутал, когда какое время суток. Помогите мне! Покажите на «прямой времени»: во сколько начинается утро? День? Вечер? Ночь? А во сколько нам нужно идти в школу? А обедать? *(Дети отвечают на вопросы и показывают время.)*

Психолог (говорит за Незнайку): Какие мы молодцы! Вы знаете, в какое время что нужно делать и что время нужно беречь. Так давайте не будем его терять, потому что вас снова ждет учитель.

Учитель: Ребята, сегодня вы узнаете, что о времени можно сказать и с помощью музыки. Великий русский композитор Петр Ильич Чайковский написал фортепьянный цикл «Времена года». Вы сейчас прослушаете четыре музыкальных отрывка, каждый из которых описывает одно из времен года. Ваша задача — с помощью воображения и музыкальных средств автора понять, о каком времени года идет речь.

Ученики садятся вокруг педагога, закрывают глаза и слушают произведения; высказывают свои мысли, чувства и эмоции; называют признаки времен года.

IV. Физкультминутка (танцевальный флешмоб)

Учитель: В мире музыки у нас отдыхала душа, а трудился слух и воображение. Пришло время поработать и вашему телу. Вставайте вместе с нами и приглашайте гостей поучаствовать в танцевальном флешмобе «Недетское время».

Ученики исполняют танец вместе с педагогами, родителями, приглашенными гостями.



V. Закрепление основного содержания внеурочного занятия (проектная деятельность — групповая и индивидуальная работа)

Учитель: Вы молодцы! Наступило время для наших долгожданных проектов. А чтобы вам, ребята, и нашим гостям было интереснее, мы предлагаем каждой группе выбрать по два человека из наших гостей.

Ученики делятся на группы, выбирают себе помощников. Учитель дает задание каждой группе.

◆ *1-я группа:* вам нужно правильно собрать из предложенных материалов коллаж, который должен соответствовать заданным вашей группе временам года;

◆ *2-я группа:* вам тоже нужно правильно собрать из предложенных материалов коллаж, который соответствовал бы заданным вашей группе временам года;

◆ *3-я группа (индивидуально):* собрать объемную картину-пазл, состоящую из различных признаков каждого времени года.

Ученики выполняют проекты: из предложенных материалов они выбирают нужные названия времен года, месяцев каждого времени года, дней недели и частей суток; приклеивают их на плакат и с помощью педагогов соединяют в большой коллаж.

Учитель: Каждая группа сейчас назовет по три признака тех времен года, которые она делала.

Участники называют признаки времен года и вывешивают готовые проекты на доску — получается «год».

VI. Итоги внеурочного занятия (игра «Прошлое. Настоящее. Будущее»)

На столы раскладываются зеркала, фотографии учащихся в более раннем возрасте, их рисунки «Кем я стану, когда вырасту», то есть прошлое, настоящее и будущее детей.

Учитель: Посмотрите в зеркало. Кого вы там видите? Давайте улыбнемся себе. В каком времени вы видите себя в зеркале? (*Дети отвечают.*)

Учитель: А если мы с вами посмотрим на свои детские фотографии, то кого мы увидим там? А когда это было? В каком времени? (*Дети отвечают.*)

Учитель: А вот ваши рисунки. Помните тему рисунков? Верно, тема была «Кем я стану, когда вырасту». А когда вы станете взрослыми? Как называется это время?

Ученики отвечают на поставленные вопросы и выходят на понятия «прошлое», «настоящее», «будущее».

VII. Рефлексия (коллективная деятельность всех участников)

Учитель: Ребята и гости, расскажите нам, о чем мы говорили сегодня. Что нового узнали?



Логопед: Поделитесь, о чем вы думали и что чувствовали.

Психолог: Скажите, что для вас было трудно и что легко? Что вам понравилось, а что не очень понравилось?

Учитель: Какую тему мы выберем для следующего мероприятия?

Все участники высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.

Педагоги: Уверены, что не только вы, ребята, но и наш Незнайка узнал много нового. Мы благодарим всех ребят, родителей и гостей, которые помогали нам сегодня. Будем рады дальнейшему сотрудничеству.

Разработанный и внедренный в практику блок комплексно-волновых занятий имел большой эмоциональный отклик среди наших учеников, родителей, коллег и социальных партнеров. Он был первым шагом к созданию «Содружества детей с ОВЗ, их родителей, педагогов и специалистов».

В настоящее время мы развиваем данный вид внеурочной деятельности. В 2017/2018 учебном году комплексно-волновые занятия проводились с обучающимися по АООП во всех классах начальной школы.

«Добрый дворик» Конспект развивающего занятия

Одной из форм организации взаимодействия между детьми с нормой развития и детьми с ограниченными возможностями здоровья являются интерактивные мероприятия в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи, нацеленные на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

В данной статье приводится конспект одного из занятий развивающего цикла.

Тема занятия: «Добрый дворик».

Категория детей: дети младшего школьного возраста с нормой развития и с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), всего 12 человек в возрасте от 8 до 11 лет.

Цель: формирование толерантных отношений между детьми с нормой и патологией развития.

Задачи:

- ◆ установление контакта среди детей заявленной категории;
- ◆ устранение барьеров взаимодействия;
- ◆ выработка группового единства, мотивации совместной деятельности;



*М. С. МОЖАРЕВА,
педагог-психолог
МКОУ «Богородская
школа № 8»*

◆ смещение акцента восприятия с дефицита в развитии на уникальность и неповторимость каждого ребенка.

Оборудование: макет «Дерево настроения» — 2 шт., вырезанные из бумаги разноцветные «листья деревьев», цветные карандаши, листы белой бумаги, музыкальный центр, плакат «Правила доброты».

Ход мероприятия

Организационная часть

Участники сидят на стульях в общем кругу.

Ведущий: Добрый день, ребята. Все мы с вами разные и живем в разных домах, но иногда встречаемся во дворе. Сегодня мы оказались на территории «Доброго дворика». Почему же он добрый? Потому что в нем действуют только правила доброты:

- ◆ Уважительно относиться друг к другу.
- ◆ Слушать друг друга не перебивая.
- ◆ Помогать и поддерживать друг друга.
- ◆ Радоваться успехам другого.
- ◆ Видеть друг в друге хорошее.

Для начала давайте познакомимся. Каждый из вас называет свое имя и на первую букву имени подбирает слово, которое его характеризует, например: Ольга — очаровательная. Если возникнут затруднения, то остальные ребята могут помочь.

После знакомства ведущий обращает внимание детей на растущее в «Добром дворике» дерево настроения. Каждый из ребят может выбрать листочек, подходящий по цвету его настроению, и прикрепить к дереву. Таким образом, проводится входная диагностика эмоционального состояния и настроения группы.

Ведущий: Во дворе всегда хочется пообщаться и поиграть. Давайте и мы поиграем все вместе.

Основная часть

Упражнение «Два круга»

Цель: развитие умения видеть и принимать сходства и различия среди сверстников.

Дети встают в малый и большой круги и начинают движение под музыку в разных направлениях. После выключения музыки, образовавшиеся пары должны найти у себя по два-три сходства и различия.

Упражнение «Камень, ножницы, бумага»

Цели: создание позитивной, непринужденной атмосферы в группе; формирование единства группы.

Участники сидят в кругу. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все показывают жест, соответствующий слову. Все участники должны стремиться к тому, чтобы выбранные жесты были одинаковыми.



Е. Л. МОИСЕЕНКО,
учитель-
дефектолог
МКОУ «Богородская
школа № 8»

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: развитие рефлексии собственных ощущений в роли ведомого и ведущего, навыков поддержки и взаимопонимания.

Дети встают попарно и выбирают в каждой паре «слепого» и «поводыря». «Поводырь» должен провести «слепого» по комнате и познакомить с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Затем участники меняются ролями. После упражнения проводятся обсуждение и обмен впечатлениями.

Упражнение «Зеркало»

Цели: осознание языка собственного тела и телодвижений; развитие эмпатии.

Дети встают парами лицом друг к другу. Один медленно выполняет движения руками, ногами и туловищем под музыку, второй отражает движения партнера. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Плетень»

Цели: формирование группового единства, эмпатических способностей; установление тактильного контакта.

Дети встают в круг, берутся за руки и запоминают своих соседей. Звучит музыка, все танцуют и передвигаются по комнате. Когда музыка заканчивается, все участники должны найти своих соседей и взять их за руки, образовав «плетень».

Упражнение «Подари улыбку другу»

Цель: развитие эмпатии, коммуникативной поддержки.

Участникам предлагается вспомнить, что иногда с каждым могут происходить неприятности. Их нужно изобразить на листе бумаги. Далее рисунки передаются по кругу, каждый ребенок дорисовывает что-то позитивное и красочное, пока лист с изображением не возвращается назад. Затем обсуждаются чувства и ощущения, вызываемые изображением.

Итог занятия. Рефлексия.

В конце занятия детям предлагается заполнить цветными листочками второе «Дерево настроения», обсудить, какие произошли изменения. Участники по очереди говорят, что понравилось или не понравилось на занятии, что было более интересным, описывают свои чувства, эмоции и настроение.

По нашим наблюдениям и результатам диагностики, подобные занятия повышают самооценку у детей с ограничениями в развитии, снижают уровень тревожности, делают их более общительными. В результате совместной деятельности на таких занятиях у детей с нормой развития преодолевается предвзятое отношение к детям с ОВЗ, они начинают проявлять к ним эмпатию и дружелюбие.



«Знать об этом должен каждый, безопасность — это важно» Сценарий внеклассного мероприятия



Л. В. ХАРИТОНОВА,
учитель
начальных классов
МОУ «Ветлужская
школа-интернат»



Л. В. ЮРОВА,
учитель
начальных классов
МОУ «Ветлужская
школа-интернат»

В нашей школе учителя начальных классов уделяют особое внимание обучению детей с интеллектуальными нарушениями правилам дорожного движения. Ведущим видом деятельности таких учащихся является игра, поэтому профилактические беседы, классные часы, знакомство с детской литературой проводятся в игровой форме. Во внеурочное время на занятиях используются дидактические и развивающие игры и упражнения, подвижные и ролевые игры, целевые прогулки и экскурсии, конкурсы, викторины, открытые внеклассные мероприятия, одним из которых является игра «Знать об этом должен каждый, безопасность — это важно».

Цель: формирование безопасного поведения на улице у младших школьников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Задачи:

- ♦ **образовательные:** обобщить и закрепить знания, умения и навыки по правилам дорожного движения;
- ♦ **развивающие:** развивать речь, мышление, память, внимание, умение наблюдать, делать выводы;
- ♦ **воспитательные:** воспитывать осознанное отношение к своей безопасности, способность следовать общественным нормам поведения на улице.

Категория участников: обучающиеся 1—4-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Оборудование и материалы: три классные комнаты — три «станции», вывески с названиями станций, эмблемы команд, тесты по классам, наборы картинок для коллажей, листы ватмана, компьютерная презентация про наземный, подземный, водный и воздушный транспорт, маршрутные листы, обручи, три руля, игрушечные машинки на веревочке, 12 кеглей, полоски картона белого цвета, памятки по ПДД.

Форма проведения: обобщающее мероприятие по ПДД в виде игры-путешествия.

Подготовительный этап: обучающиеся 1—4-х классов делятся на три смешанные команды, выбирают капитана:

- ♦ 1-я команда — «Пешеход»;
- ♦ 2-я команда — «Пассажир»;
- ♦ 3-я команда — «Велосипедист».

У каждой команды своя эмблема. Капитан команды получает маршрутный лист и согласно заданному маршру-

ту команды движутся по трем станциям (специально оборудованным классным кабинетам), выполняя на каждой станции определенное задание. Маршруты команд не пересекаются, но на четвертую станцию все три команды прибывают одновременно и соревнуются друг с другом.

На каждой станции команду ждет руководитель, который сообщает задание, следит за его выполнением и ставит оценки в маршрутном листе. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов после прохождения всех этапов.

Ход мероприятия

1-я станция: «Знаем правила движения как таблицу умножения»

Прибывшая на эту станцию команда должна решить тесты по ПДД. Для каждого класса — свой тест. Задание для всех одинаковое: прочитать вопрос, из вариантов ответа выбрать правильный и обвести его в кружок.

Вопросы теста для 1-го класса

Вопрос 1: Сколько цветов у светофора? (*Варианты ответа: 1) два; 2) три; 3) четыре.*)

Вопрос 2: Можно ли переходить улицу на красный свет? (*Варианты ответа: 1) можно; 2) нельзя; 3) можно, если нет машин.*)

Вопрос 3: Кто должен соблюдать правила дорожного движения? (*Варианты ответа: 1) водители; 2) пешеходы; 3) все.*)

Вопрос 4: С какого возраста разрешается езда на велосипеде по проезжей части? (*Варианты ответа: 1) с 7 лет; 2) с 14 лет; 3) с 10 лет.*)

Вопрос 5: Как называют людей, идущих по тротуару? (*Варианты ответа: 1) пассажиры; 2) пешеходы; 3) водители.*)

Вопрос 6: Где можно играть? (*Варианты ответа: 1) на детской площадке; 2) на дороге.*)

Вопросы теста для 2-го класса

Вопросы 1—5: те же, что и для 1-го класса.

Вопрос 6: Каков цвет нижнего окошка светофора? (*Варианты ответа: 1) красный, 2) желтый, 3) зеленый.*)

Вопрос 7: Кто должен соблюдать обязанности пассажиров? (*Варианты ответа: 1) все люди, находящиеся в транспорте; 2) только взрослые; 3) те, кто умеет читать.*)

Вопросы теста для 3-го класса

Вопрос 1: Для чего нужны правила дорожного движения? (*Варианты ответа: 1) чтобы не скучать на улице; 2) чтобы на дорогах был порядок.*)

Вопрос 2: Кто такой пешеход? (*Варианты ответа: 1) тот, кто ходит пешком; 2) тот, кто проверяет билеты в автобусе; 3) тот, кто много путешествует.*)

Калейдоскоп творческих идей



*С. А. ВИЗГАЛОВА,
учитель
начальных классов
МОУ «Ветлужская
школа-интернат»*



*И. В. КРУТИКОВА,
учитель
начальных классов
МОУ «Ветлужская
школа-интернат»*

Вопрос 3: Где можно играть? (*Варианты ответа: 1) на детской площадке; 2) на проезжей части.*)

Вопрос 4: Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу? (*Варианты ответа: 1) вообще не надо куда смотреть; 2) сначала направо, потом налево; 3) сначала налево, потом направо.*)

Вопрос 5: С какого возраста можно ездить на велосипеде по шоссе? (*Варианты ответа: 1) с 18 лет; 2) с 5 лет; 3) с 14 лет.*)

Вопрос 6: Кто обязательно должен знать правила дорожного движения? (*Варианты ответа: 1) пешеходы; 2) водители; 3) все.*)

Вопрос 7: По какой части дороги должен ходить пешеход? (*Варианты ответа: 1) по тротуару; 2) по проезжей части; 3) по обочине дороги.*)

Вопрос 8: В какие игры можно играть на проезжей части? (*Варианты ответа: 1) в подвижные игры; 2) в настольные игры; 3) на проезжей части играть нельзя.*)

Вопрос 9: Какое транспортное средство можно отнести к общественному транспорту? (*Варианты ответа: 1) легковой автомобиль; 2) КАМАЗ; 3) автобус.*)

Вопросы теста для 4-го класса

Вопросы 1—6: те же, что и для 3-го класса.

Вопрос 7: Животное, название которого дали пешеходному переходу. (*Варианты ответа: 1) жираф; 2) тигр; 3) зебра.*)

Вопрос 8: Какой цвет светофора означает, что движение разрешено? (*Варианты ответа: 1) желтый; 2) красный; 3) зеленый.*)

Вопрос 9: Что пассажирам не запрещается делать в автобусе? (*Варианты ответа: 1) пристегиваться; 2) бегать по салону; 3) разговаривать с водителем.*)

Вопрос 10: Что обозначает этот знак? (Ведущий показывает изображение знака «пешеходный переход».) (*Варианты ответа: 1) осторожно, пешеходный переход; 2) осторожно, дети; 3) переход дороги запрещен.*)

Вопрос 11: Где нужно ожидать общественный транспорт? (*Варианты ответа: 1) транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть; 2) в любом месте, на проезжей части.*)

За каждый правильный ответ участник получает 1 балл. В маршрутном листе руководитель отмечает суммарное количество баллов участников команды.

2-я станция: «Соблюдая ПДД — не окажешься в беде»

На этой станции каждая команда изготавливает коллаж, соответствующий названию своей команды: «Пеше-



ход» делает коллаж о правилах поведения пешеходов; «Пассажир» — о правилах поведения в общественном транспорте; «Велосипедист» — о правилах езды на велосипеде.

Организатор на этой станции ставит в маршрутном листе оценки за правильное и качественное оформление коллажа по 5-балльной системе. Коллажи команд размещаются на школьном информационном стенде.

3-я станция: «Транспортная»

На этой станции каждая команда узнает, что пассажиром можно быть не только в наземном, но и в подземном, водном и воздушном транспорте. Задание выполняется на интерактивной доске. Учащимся предлагаются картинки с различными видами транспорта, им необходимо распределить их на четыре группы: наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. За правильно выполненное задание начисляются 5 баллов.

4-я станция: «Тише едешь — дальше будешь»

На эту станцию приходят одновременно все команды. Станция находится в спортивном зале школы. Здесь ребят ждут веселые эстафеты.

Разминка

Ведущий: Давайте поиграем. Хором дайте мне ответ, вы готовы к игре или нет?

Дети: Готовы!

Ведущий: Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора?

Дети: Нет!

Ведущий: Это правда или нет, что пешеход может свободно ходить по проезжей части?

Дети: Нет!

Ведущий: Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения?

Дети: Да!

Ведущий: Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться?

Дети: Нет!

Ведущий: Это правда или нет, что на дороге можно играть с мячом?

Дети: Нет!

Ведущий: Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям?

Дети: Да!

Ведущий: Это правда или нет, что пешеходный переход называется «зебра»?

Дети: Да!

Конкурс «Извилистая дорога»

Участник каждой команды, держа руль в руках, передвигается между ориентирами (кеглями), возвращается и



передает руль следующему участнику. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

Конкурс «Зебра»

Всем участникам, кроме последнего, раздается по полоске белого картона. Первый участник кладет полоску и встает на нее, возвращается, встает в конец команды. Следующий участник наступает на первую полоску, кладет свою полоску и возвращается обратно. Все участники по одному выкладывают полоски, чтобы получилась «зебра». Последний участник шагает по всем полоскам и, возвращаясь, собирает их. Побеждает команда, последний участник которой быстрее соберет все белые полоски.

Конкурс «Остановка общественного транспорта»

Из каждой команды выбирается один человек — «водитель». Ему вручается обруч. «Водитель» должен «перевезти» всех членов команды на другую сторону, по одному захватывая их обручем. Побеждает команда, которая быстрее «переедет на другую остановку».

Конкурс капитанов «Водитель-ас»

Капитанам дается по машинке, привязанной веревочкой к карандашу. Они должны подвести машинку к финишу, накручивая веревочку на карандаш. Побеждает тот капитан команды, который быстрее выполнит задание.

После прохождения всех станций дети собираются в актовом зале школы. Организаторы подводят итоги, награждают победителей и участников мероприятия.

Ведущий: Движеньем полон город,

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая осторожно, за улицей следи —

И только там, где можно, ее переходи.

Ребята, наше мероприятие подошло к концу. Будьте всегда внимательны и осторожны на дороге. Дорога может быть безопасной только для тех, кто не нарушает ее правил.

По окончании мероприятия все участники получают памятки по правилам дорожного движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html>.
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/podvizhnye-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>.
3. <http://docplayer.ru/42143450-Uchebno-metodicheskoe-posobie-shkola-bezopasnosti.html>.



Мы — вместе! Инклюзивное образование в системе дополнительного образования

Работа с детьми-инвалидами в организациях дополнительного образования, подведомственных департаменту по делам молодежи и спорта администрации Сарова, началась в 2005 году. Пройти путь от разовых мероприятий до системы инклюзивного дополнительного образования педагогическим коллективам помогли родители, которые более десяти лет назад определили «социальный заказ» для своих «особенных» детей на доступное образовательное пространство, успешное продвижение в обществе, расширение возможностей для достижения устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников.

Одними из первых запросов родителей стали организация безбарьерного доступа в учреждения дополнительного образования, а также открытие объединений физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Таким образом, в ходе реконструкций зданий в Молодежном центре был построен пандус, а в бассейне «Дельфин» в ДЮСШ «Икар» — отдельный вход для инвалидов и лиц с ОВЗ, специализированные раздевалки, подъемник для бассейна. После прохождения специальной подготовки педагогами дополнительного образования в Молодежном центре и ДЮСШ «Икар» открылись объединения для детей-инвалидов по обучению плаванию, игре в бадминтон и адаптивной физической культуре.

В настоящее время в Сарове доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов данного возраста составляет 48,8 %, из них 29 % обучаются в организациях, подведомственных департаменту по делам молодежи и спорта.

В Молодежном центре и ДЮСШ «Икар» создана инклюзивная образовательная среда. Суть инклюзии заключается в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Обеспечить реализацию инклюзивного дополнительного образования для детей-инвалидов позволяют организационные, информационные, территориальные, инженерно-архитектурные,



*Л. В. ПУСТЫННИКОВА,
канд. социол. наук,
директор
департамента
по делам молодежи
и спорта
администрации
г. Сарова*

материально-технические, кадровые, социально-психологические, финансовые ресурсы. В этих образовательных организациях реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Корректирующая гимнастика с элементами аквааэробики», «Адаптивная физическая культура».

В рамках программы «Чемпион» по обучению плаванию образовательный процесс осуществляется в смешанных группах, что расширяет возможности для физического развития детей-инвалидов, в связи с чем возрастает принятие таких детей здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе.

С 2015 года в Молодежном центре реализуется дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта бадминтон (спорт глухих), которая рассчитана на десять лет обучения.

В образовательно-тренировочном процессе данной дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы используются различные формы обучения, например, организуются специальные спортивные сборы на базе ЗДОЛ имени А. П. Гайдара, где педагогическими работниками и администрацией лагеря и Молодежного центра создается инклюзивная образовательно-оздоровительная среда. Администрация города оказывает поддержку в реализации этой программы, в том числе финансовую (например, для обучающихся закуплены слуховые аппараты).

За годы работы по дополнительной программе по бадминтону подготовлен один кандидат в мастера спорта и три человека выполнили требования 1-го разряда. В настоящее время занимающиеся по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе по бадминтону завоевывают призовые места на соревнованиях областного и всероссийского уровней, а также на мировом первенстве.

Воспитанники ДЮСШ «Икар», занимающиеся плаванием по дополнительной программе «Адаптивная физическая культура», также показывают хорошие результаты на областном уровне: в их копилке уже пять побед.

Министерство спорта РФ высоко оценило работу по инклюзивному образованию инвалидов в Сарове. Так, в 2016 и 2017 годах в Молодежном центре проводилось первенство России по бадминтону (спорту глухих).

Важнейшей задачей участия ребенка-инвалида в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается



преодоление им обособленности за счет снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации, умения осваивать и применять без посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Расширение образовательных возможностей особых обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого организуется совместная коллективная и социокультурная образовательная деятельность детей-инвалидов со здоровыми детьми, которая включает в себя и продуктивную деятельность. Исходя из интересов и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Примером детско-взрослого сообщества в городе Сарове является клуб общения «Лотос», созданный в Молодежном центре по инициативе молодых людей-инвалидов и их родителей. Одним из направлений работы этого клуба стала совместная деятельность с городским клубом волонтеров «Инсайт». Включение детей-инвалидов и их здоровых сверстников в совместную деятельность, подразумевающую под собой организацию коллективных дел, становится образовательным событием для всех участников, но особенно ярким и имеющим большое значение оно становится для детей-инвалидов. Эта категория детей страдает от недостатка общения, поэтому важно проводить мероприятия, где они являются не просто зрителями, а организаторами и участниками. В рамках межведомственного взаимодействия проводится серия образовательных событий, в том числе встречи с воспитанниками «Теплого дома», инвалидами, посещающими Центр социальной помощи, обществом инвалидов, пенсионным фондом, а также тематические мероприятия в городских библиотеках, экскурсии.

В 2008 году участниками двух волонтерских клубов «Лотос» и «Инсайт» было впервые организовано яркое городское образовательное событие — благотворительный марафон «Город — единство непохожих». С тех пор марафон стал ежегодным. В ходе марафона проводятся бесплатные спортивные занятия с ведущими инструкторами, творческие мастер-классы, концерты, благотворительный футбольный матч между командами городской думы и администрации; собираются средства на адресную помощь для инвалидов. Так, в 2012 году были собраны средства на оснащение компьютерного класса для обучения детей-инвали-



дов; в 2014 году приобретена бадминтонная пушка для тренировок глухих спортсменов-бадминтонистов; в 2015 году закуплен лестничный подъемник для маломобильных граждан; в 2016—2017 годах оснащена сенсорная комната для психологической разгрузки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях у педагога-психолога.

Символом благотворительного марафона «Город — единство непохожих» стал цветик-семицветик, все лепестки которого, разные по цвету, объединены сердцевинкой, что делает цветок цельным, подобно тому как каждый житель нашего города — удивительный и уникальный, но только вместе мы можем сделать наш город добрым и милосердным к тем, кто в этом особенно нуждается. Сказка о цветике-семицветике неслучайно стала символом марафона. Она учит добру, взаимовыручке и взаимопомощи.



Основная задача благотворительного марафона — не только сбор средств, но в первую очередь формирование у молодых людей с ОВЗ социального статуса равноправного члена общества, создание условий для развития в общественном сознании уважительного, а не снисходительного отношения к инвалидам.

Для того чтобы собрать информацию о доступности городской инфраструктуры и практическом использовании доступных средств для маломобильных граждан, в апреле 2015 года клубом общения для лиц с ОВЗ проводилась городская акция «Удобный город». На основе этих данных был выпущен информационный буклет, а вся собранная информация размещена в сети Интернет, обеспечив таким образом инвалидов и другие маломобильные группы населения сведениями о доступности объектов социальной инфраструктуры и дав им возможность посещать жилые, общественные и производственные здания, строения и помещения, а также спортивные сооружения, места отдыха, культурно-досуговые и другие учреждения.

Такие события способствуют социальной защищенности детей с особыми потребностями на всех этапах их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности, формированию способности активно участвовать в общественной жизни и решать проблемы, затрагивающие их интересы.

Инклюзивное дополнительное образование рассчитано не столько на учет имеющихся ограничений для детей с особенностями в развитии, сколько на компенсацию, представляющую возможность социализации в атмосфере равенства и сотрудничества. Оно подтверждает, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую поддержку в определении своей значимости.

Выйти из пассивного социального состояния, разрушить стереотипы мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью на детей, необходимо их родителям. В организациях дополнительного образования, подведомственных департаменту по делам молодежи и спорта, родители получают психологическую помощь, для них проводятся консультации по воспитанию детей-инвалидов, они являются активными участниками всех образовательных событий. Вместе с тем родители определяют «социальный заказ» на дополнительное образование, помогают обеспечивать материально-техническое оснащение обучения, имеют возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции. За эти годы родители особых детей стали не просто партнерами педагогов, а равноправными субъектами образовательного процесса, что в сфере дополнительного образования сегодня является новацией.

Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в организациях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации обучающихся к современной жизни.

Деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами необходимо строить следующим образом:

- ◆ ознакомиться с диагнозом ребенка и изучить особенности его заболевания, работая в тесном взаимодействии с медицинскими работниками организации;
- ◆ выявить индивидуально-личностные особенности обучающегося и особенности внутрисемейной ситуации через взаимодействие с родителями ребенка;
- ◆ совместно с медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом составить «персональную» программу развития ребенка;
- ◆ в процессе реализации программы проводить диагностику ее результативности и корректировку.

Становление инклюзивного дополнительного образования — непростой процесс, но только совместными усилиями обучающихся, их родителей и педагогов дополнительного образования можно пройти путь к созданию комфортного инклюзивного пространства для особенных обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации / Министерство спорта Российской Федерации. — М. : Советский спорт, 2014. — 132 с.



2. *Нагорных, Ю. Д.* Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации : сборник документов и материалов / Ю. Д. Нагорных [и др.] ; под общ. ред. Ю. Д. Нагорных. — 2-е изд., с измен. и дополн. — М. : Советский спорт, 2014. — 338 с.

3. Приказ Министерства спорта России от 2.09.2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

4. *Фришман, И. И.* Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / И. И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей. — 2016. — № 1. — С. 58—64.

Онлайн-выставка «Мир чудес» как средство приобщения детей с ОВЗ и детей-инвалидов к художественному творчеству



*С. А. КИСЕЛЕВА,
педагог-
организатор
ГБУДО ЦРТДЮ НО*

Дополнительное образование является площадкой, где особенный ребенок способен получить широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности [4]. Среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов часто встречаются целеустремленные и талантливые ребята, которые уже в детстве стремятся состояться в той или иной профессиональной сфере.

Дополнительное образование дает возможности для реализации их творческих идей. Одной из причин, по которой дети, имеющие проблемы со здоровьем, не посещают образовательные организации, является неудовлетворительное обеспечение их доступности.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» обеспечение доступности заключается в оснащении образовательных организаций специальным (учебным и реабилитационным) оборудованием для проведения коррекционной работы и обучения, а также в гарантии физической доступности здания и помещений [3]. Кроме того, существует необходимость приобретения социального опыта детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в различных социальных системах, в том числе в интернет-пространстве, результаты исследования которого

показали, что виртуальное пространство создает наиболее комфортную адаптационную среду детям с ОВЗ и инвалидностью и предоставляет им широкие возможности для самопрезентации [1].

Организация областной выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес» позволяет выявить и поддержать творческие возможности и интересы в художественном творчестве таких детей. Использование информационных технологий и сети Интернет расширяет функциональность и воспитательный потенциал мероприятий по художественной направленности, поэтому выставка организуется в электронном формате.

Виртуальная выставка — это публичная демонстрация модератором (или администратором) с помощью средств веб-технологий творческих работ, рекомендуемых удаленному зрителю для ознакомления в сети Интернет [2]. Она характеризуется рядом преимуществ, таких как:

♦ *мобильность* — при наличии подключения к сети Интернет можно получить доступ к информации в любом месте и в любое время суток;

♦ *доступность* — выставка рассчитана на детей-участников, детей-зрителей, их родителей и педагогов;

♦ *компактность* — поскольку выставка не занимает реального места в пространстве, она способна вместить неограниченное количество экспонатов;

♦ *автономность* — работу выставки можно запускать в автоматическом режиме, при этом гарантирована сохранность представленных на выставку творческих работ;

♦ *долгосрочность* — виртуальные выставки могут функционировать долго;

♦ *популярность* — размещение выставки на сайте образовательной организации позволяет охватить значительные по масштабу целевые аудитории групп, что в свою очередь увеличивает число посетителей сайта образовательной организации;

♦ *эстетичность* — с помощью специального программного обеспечения виртуальную выставку можно сделать интересной, красочной и динамичной [2].

Нами были определены функции виртуальной выставки, позволяющие выявить эффективность работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

♦ поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов, задействованных в творческих объединениях общеобразовательных организаций;

♦ выявление возможностей детей в области художественного творчества с учетом возрастных особенностей;



- ◆ воспитание творческой инициативы, формирование и развитие креативного мышления и воображения у ребенка-зрителя, ребенка-художника;

- ◆ совершенствование работы с детьми в области восприятия произведений изобразительного искусства и детского творчества;

- ◆ взаимодействие и сотрудничество систем общего и дополнительного образования.

В ноябре — декабре 2017 года Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области была организована областная выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

«Мир чудес».

Цель: поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- ◆ достигнуть результатов успешной социализации ребенка в обществе;

- ◆ активизировать творческие способности детей, сформировать интерес к изобразительному и декоративно-прикладному творчеству.

Всего в выставке приняли участие 257 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет из 97 образовательных организаций 30 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области.

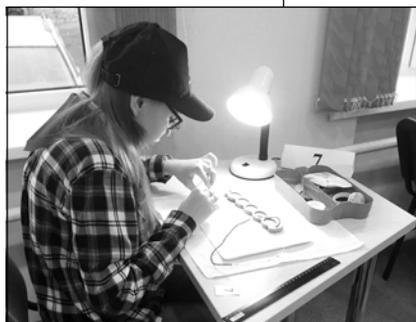
Работы представлялись в трех номинациях:

- ◆ **Номинация «Изобразительное искусство»** была представлена творческими работами на темы: флора, фауна, архитектура, литературные герои, персонажи мультфильмов. Участники продемонстрировали мастерство исполнения рисунков в техниках живопись гуашью, акварельная живопись, графика углем, компьютерная графика.

- ◆ **Номинация «Декоративно-прикладное творчество»** была представлена изделиями из природного материала (текстиля, бумаги, дерева, металла); изделиями с использованием техники роспись. Участники продемонстрировали мастерство исполнения работ в техниках батик, витражная роспись; вязание, вышивка, бисероплетение; художественная лепка в техниках народных промыслов.

- ◆ Основная масса работ в **номинации «Художественная фотография»** представлена зарисовками редких эпизодов, происходящих в природе, быту и социальной жизни.

По информации, данной в заявках и письмах участников, можно было определить, что большинство из них (52 %) являлись учащимися школ, остальные — воспитанниками организаций дополнительного образования (18 %), школ-интернатов (22 %), коррекционных школ (6 %), детских домов (2 %).



Также стало известно, что 54 % участников выставки являются воспитанниками творческих объединений. Из них 81 % занимаются декоративно-прикладным творчеством, 10 % — изобразительным искусством, 6 % — духовно-нравственным развитием (внеурочная деятельность в школе), 1 % — художественной фотографией, 2 % посещают творческие объединения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ проведения мероприятия показал, что:

- ◆ организация выставки на областном уровне позволяет детям быть активными участниками социальной жизни;

- ◆ в выставке принимали участие в основном учащиеся общеобразовательных школ;

- ◆ в номинации «Изобразительное искусство» большая часть творческих работ была представлена живописью; участники продемонстрировали навыки владения традиционными живописными техниками — акварель и гуашь; некоторые ребята представили свои работы, выполненные с использованием цифровых компьютерных технологий, требующие навыков владения графическими редакторами;

- ◆ участники владеют различными видами декоративно-прикладного творчества и умеют изготавливать предметы быта, оформления интерьера;

- ◆ больше всего мальчиков участвовало в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в таких техниках, как выжигание, резьба по дереву, выпиливание;

- ◆ в номинации «Художественная фотография» преобладали работы с изображением пейзажей родного края.

Все участники выставки награждены дипломами.

В заключение мы можем сказать, что онлайн-выставка как ресурс дистанционного обучения способствует успешной социализации ребенка в обществе, а также активизации творческих способностей детей, формированию интереса к изобразительному, декоративно-прикладному творчеству, художественной фотографии.

Надеемся, что экспозиция онлайн-выставки «Мир чудес» заставила по достоинству оценить мастерство участников и по-новому взглянуть на творчество детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В перспективе работы дистанционной выставки — налаживание отношений с негосударственными образовательными организациями и сотрудничество с семьями детей, обучающихся на дому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батанина, И. А. Киберпространство как адаптационная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья: результаты киберметрии рунета / И. А. Батанина, А. Ю. Домбровская //



Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1 ; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17912>.

2. Виртуальная выставка — проводник в потоке информации / сост. О. Н. Горева // URL: <http://unatlib.ru/librarians/methodical-materials/informational-and-analytical-materials/briefs/1172-virtualnaya-vystavka-provodnik-v-potoke-informatsii>.

3. Государственная программа «Доступная среда» на 2011—2020 годы / утв. Правительством РФ 1 декабря 2015 г. № 1297 // URL: http://www.novreg.ru/social/dost_sreda.pdf.

4. Концепция развития дополнительного образования детей / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/>.

5. Копцева, Т. А. Передвижная выставка детского рисунка — социально значимый художественно-педагогический проект / Т. А. Копцева // Педагогика искусства. — 2012. — № 1. — С. 15—30 ; URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/peredvizhnaya-vystavka-detskogo-risunka-socialno-znachimyyu-hudozhestvenno>.

6. Онлайн-выставка творческих работ детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир чудес» / сост. С. А. Киселева // URL: http://educate52.ru/news/onlajn_vystavka_tvorcheskikh_rabot_detej_s_ovz_i_detej_invalidov_mir_chudes/2017-12-29-200.

7. Творчество инвалидов — неограниченные возможности. Организация в музеях выставок инвалидов и адаптация выставок для восприятия людьми с ограничениями здоровья : материалы обучающего семинара (Москва, 18 октября 2011 г.). — М. : Изд-во ГДМ, 2011. — 83 с. 

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: shkola1994@niro.nnov.ru

Требования к статьям: объем — 3,5—4 страницы, набранные в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кеглем 14, с междустрочным интервалом 1,5. В статье обязательно должны присутствовать: заголовок (яркий, образный); вводный текст, состоящий из 2—3 предложений, привлекающий внимание читателей; подпись автора с указанием должности и образовательной организации. Все имена и фамилии, встречающиеся в тексте статьи (в том числе имя автора), должны даваться без сокращений. Обязательным является наличие 4—5 четких разноплановых фотографий, иллюстрирующих текст, которые следует прислать отдельными файлами (не вставляя их в текстовый документ).

Дополнительную информацию можно получить по телефону: 8 (831) 468-08-03 — Маргарита Робертовна Мкртумян, редактор

К 100-ЛЕТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Дополнительное образование и дети особой заботы

Общего у людей только одно: они все разные.

Р. Зенд

В настоящее время в России большое внимание уделяется вопросу развития инклюзивного образования детей. Не так давно в педагогический обиход вошли такие понятия, как «особый ребенок», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Главная проблема таких детей заключается в нарушении их связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

В современных условиях именно инклюзия является наиболее эффективным и гуманным способом получения «особыми» детьми доступного образования, реализации их личностного потенциала, социализации в среде сверстников. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «инклюзивное образование» определено как доступное образование для всех детей, при котором учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого ребенка [8]. Идея «социальной инклюзии» родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к детям с ОВЗ стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» одной из функций дополнительного образования определяет «социальную инклюзию», давая альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей с ОВЗ [7].

Вместе с тем система дополнительного образования располагает большим потенциалом в организации социально значимой деятельности и досуга детей с ОВЗ, поскольку именно в дополнительном образовании реализуется личностный потенциал ребенка, через обучение он включается в систему социальных коммуникаций, общественно полезную деятельность.



*Г. Н. ДОЖДИКОВА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

Важным федеральным документом в области образования детей с ОВЗ является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1297 от 1 декабря 2015 года. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование — одна из важнейших ее задач [3].

По данным информационно-методического центра мониторинга и статистики в образовании, в Нижегородской области сегодня обучаются 8994 ребенка с ограниченными возможностями здоровья [4]. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Нижегородской области около четырех тысяч детей с ОВЗ являются активными участниками детских и молодежных общественных объединений [5].

Безусловно, дополнительное образование предоставляет ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МЭСИ, заслуженный учитель РФ В. П. Голованов выделяет отличительные качества сферы дополнительного образования:

- ◆ личностная ориентация;
- ◆ профильность;
- ◆ практическая направленность;
- ◆ разноуровневость;
- ◆ разнообразие содержания, форм и методов;
- ◆ индивидуализация методик образования, что является необходимым условием в предоставлении образовательных услуг;
- ◆ добровольность получения этого вида образования детьми;
- ◆ вариативность;
- ◆ обеспечение занятости свободного времени детей и подростков [2, с. 52].

Одной из важнейших задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.



Важно отметить, что именно адаптированные программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей, развития жизненных и социальных компетенций детей, относящихся к данной категории.

Разнообразны также формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании: развивающие и обучающие занятия, игровые программы, викторины, встречи с интересными людьми, праздники, турниры, конкурсы, ярмарки и т. д. Все это способствует активному взаимодействию «особых» детей и педагога. Не вызывает сомнения и тот факт, что применение активных форм деятельности при освоении программ дополнительного образования нацеливает детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включенности в решение актуальных и перспективных проблем.

Именно социально позитивная деятельность детей с ОВЗ на занятиях обеспечивает ситуацию успеха, что позволяет ребенку чувствовать уверенность в себе и востребованность в обществе.

Большая заслуга в этом принадлежит педагогам, которые морально поддерживают ребенка, помогают ему определиться с собственными интересами, найти пути преодоления различных препятствий, мотивируют на достижение позитивных результатов в обучении, общении, образе жизни.

В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [1] описаны все знания и умения, которыми должны обладать педагогические работники, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы по должности «педагог дополнительного образования».

Современный педагогический работник, задействованный в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, должен свободно ориентироваться в вопросах на знание особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивности, реабилитации, адаптации, интеграции.

Для того чтобы воспитательный процесс проходил по определенному алгоритму, у педагога должны быть определенные личностные качества, также отмеченные в стандарте: высокий творческий потенциал, интеллектуальный уровень, чувство юмора, толерантность, любовь к детям.

Именно педагог дополнительного образования призван решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории детей, способствуя их успешной социализации.



Педагогическая работа с «особенными» детьми становится частью жизнедеятельности коллектива педагогов, детей и их родителей. Совместная творческая деятельность благотворно влияет на общее эмоциональное состояние ребенка с особыми потребностями, снимает раздражение, агрессию, стресс и нервное возбуждение, позволяет переключить негативные эмоции на ощущение покоя и радости. При любой совместной деятельности должен соблюдаться принцип «для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка».

Особого внимания заслуживает система работы педагога дополнительного образования с родителями «особых» детей. Кроме консультационных услуг, проводятся тематические беседы, обучающие семинары, круглые столы, встречи с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей с ОВЗ.



Доброжелательная и творческая атмосфера, доверие к детскому коллективу помогают педагогу формировать у детей с ОВЗ и их родителей интерес не только к учебным занятиям, но и к воспитательным, досуговым мероприятиям социального и творческого характера. При активном участии детей и родителей организуются развлекательно-познавательные игры, спортивные соревнования, викторины, праздники, концерты, выставки, конкурсы, позволяющие продемонстрировать успехи «особых» детей в дополнительном образовании.

Участие детей с ОВЗ и их родителей в таких мероприятиях, как III Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Посмотри на меня внимательно!», выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир чудес», фестиваль семейного художественного творчества, позволяет таким детям получить уникальный опыт взаимодействия и коммуникации со сверстниками, способствует формированию эмоционально-оценочных отношений, воспитанию патриотических чувств.

В процессе совместной деятельности детей, их родителей и педагогов формируется коллектив единомышленников, расширяются границы активного социокультурного пространства. По мнению директора Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования Московского государственного психолого-педагогического университета С. В. Алехиной, именно в организации дополнительного образования может быть создана такая образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями здоровья в активное социокультурное простран-

ство.

ство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, — для приобретения социального опыта [1].

Действительно, дополнительное образование наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды при наличии следующих условий:

- ◆ комфортное для ребенка место организации работы;
- ◆ создание равных, партнерских отношений;
- ◆ предоставление ребенку прав выбора вида работы и темпа деятельности, отказа от выполнения задания, замены одного задания другим;
- ◆ отсутствие жестких требований, указаний, команд, критики, оценивания действий и поведения ребенка.

Именно в дополнительном образовании в силу присущей ему многопрофильности, свободы выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий детям с ОВЗ предоставляется возможность развивать способности, занимаясь совместно со здоровыми детьми художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, культурно-досуговым и другими видами деятельности.

Например, кружковая деятельность обеспечивает творческую реабилитацию учащихся с ОВЗ, реализуя целый комплекс мероприятий, направленных на повышение духовного и интеллектуального развития, расширение круга общения и обогащение социального опыта.

Занимаясь в кружках, ребята приобретают навыки общения, учатся адекватно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде, понимая важность и неоценимую пользу каждого. Доказательствами эффективности социализации детей с ОВЗ являются их личностные и творческие достижения; наличие стойкого интереса к занятиям; положительная реакция на окружающие события; развитие волевых качеств, самостоятельности и уверенности в себе: «Я сам! Я хочу сделать это. Я могу сделать это».

Именно создание доступной образовательной среды в организациях дополнительного образования побуждает детей с ОВЗ к творческой деятельности и самореализации, преодолению комплекса неполноценности, укреплению физического и психического здоровья.

Таким образом, в современных условиях дополнительное образование обладает значительными воспитательными ресурсами, которые используются для успешной социализации детей с ОВЗ, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, становления их в качестве полноценных субъектов общественных отношений.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина, С. В.* Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования / С. В. Алехина, И. В. Ананьев // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ ; Буки Веди, 2013. — С. 463—470.
2. *Голованов, В. П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов // URL: http://pdf-knigi.com/1218/127014/Metodika_i_tekhnologiiia_raboty_.pdf.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы / утв. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 // <http://static.government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyqi6GWqpAoc6OmnC.pdf>.
4. Информационно-методический центр мониторинга и статистики в образовании // URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=23132>.
5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья // URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=6083>.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>.
7. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» // URL: http://varnamuz.muzkult.ru/img/upload/246/documents/Federalnaya_celevaya_programma__Razvitie_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej_v_Rossijskoj_Federacii_do_2020_goda_.pdf.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству. Темы номеров на 2019 год:

№ 1: «Чтение как одно из важнейших условий воспитания личности». Прием статей до 15 декабря 2018 года.

№ 2: «Создание комфортной психологической среды в образовательной организации». Прием статей до 10 февраля 2019 года.

№ 3: «Электронная школа: использование цифровых технологий в образовательном пространстве». Прием статей до 30 апреля 2019 года.

№ 4: «Успех каждого ребенка: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей». Прием статей до 15 сентября 2019 года.

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

«Горький и его время» Интерактивная историко-литературная выставка в школьном клубе семейного чтения

В марте этого года во всех библиотеках города прошли культурные события, посвященные 150-летию писателя М. Горького. Много самых разнообразных мероприятий подготовили и школьные библиотеки: инсценировки сказок, игры-викторины, конкурсы, презентации, книжные выставки.

В библиотеке школы № 91 Нижнего Новгорода 16 марта открылась интерактивная историко-литературная выставка «Горький и его время». Выставка необычна по двум причинам:

♦ создавалась она родителями и учащимися, посещающими клуб семейного чтения;

♦ контент представлен на десяти лэбуках; каждый лэбук отражает страничку жизни или творчества писателя.

С января 2018 года в нашей школе работает клуб семейного чтения, который возник не на пустом месте. Впервые, школа с 2015 года является участником Всероссийского конкурса «Читающая мама — читающая страна», его сопровождает Российская ассоциация школьных библиотек. Участие может быть через любые формы работы по привлечению обучающихся школы и их родителей к чтению. У нас это сетевые проекты «Добру откроем сердце» и «Родом из военного детства», созданные нами по одноименным пособиям И. И. Тихомировой (школа развивающего чтения). По итогам Всероссийского конкурса «Читающая мама — читающая страна» в рамках общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2017 году, оба проекта заняли 1-е место в номинации «Лучшие практики деятельности библиотек образовательных организаций по повышению родительской компетенции в области детского чтения».

Во-вторых, с 2013 года школа работает по программе «Школа гражданского сообщества». Ведущая идея программы — «живая педагогика». В программу входят: организация клубного сообщества, социальное развитие учащихся, сетевое взаимодействие участников учебно-воспитатель-



*Е. В. ТОКМАКОВА,
заведующая
библиотекой
МБОУ «Школа № 91
с углубленным
изучением
отдельных
предметов»
Ленинского района
Н. Новгорода*

ного процесса, поэтому было принято совместное решение родителей и педагогов о создании клуба, цель которого — возрождение традиций семейного чтения, а задач всего четыре:

- ◆ подбор книг для семейного чтения;
- ◆ знакомство с творчеством разных писателей;
- ◆ развитие творческого рефлексивного чтения;
- ◆ организация мероприятий, связанных с пропагандой чтения.

В рамках решения этих задач, а также к 150-летию со дня рождения А. М. Горького и создавалась выставка.

Подготовительную работу по организации выставки мы разделили на несколько этапов, которые были реализованы на нескольких заседаниях клуба. Родителям, пришедшим на первое заседание клуба, было предложено прочесть вместе с детьми книги о Горьком и его творчестве, некоторые произведения самого писателя, посмотреть документальные и художественные фильмы. После этого члены клуба познакомились с видами лэпбука и технологией его изготовления.

На следующем заседании выбрали темы выставки: «Горький и дети», «Горький и Шалапин», «Горький, Чехов и МХАТ», «Горький-революционер», «Горький и писатели его времени», «Горький и его произведения», «Горький в эмиграции», «Горьковская трилогия», «Самовар», «Имя Горького на карте Нижнего Новгорода». Затем подбирались дидактические игры для интерактива. Это оказалось непростой задачей, так как для выставки они должны быть универсальными, чтобы было интересно не только детям, но и взрослым.

В течение полутора месяцев каждая группа-класс создавали лэпбуки по своей теме. Для детей это была новая работа — кропотливая, но интересная. Родителей и детей поддерживал не только библиотекарь, но и классные руководители: Е. В. Александрова, О. Н. Белкина, Н. С. Генералова, Е. В. Гришанина, М. А. Колеганова, Н. А. Крюкова, О. В. Попова, Ж. А. Слиякова, М. В. Тимофеечева, О. Н. Чубук.

Нами была разработана система поощрения-награждения. После выполнения какого-либо задания ученику выдается жетон достоинством в 1 ЛиГор («литература и Горький»). Набрив 6 ЛиГоров, ученик получает Сертификат участника выставки. Жетоны достоинством в 2 и 5 ЛиГоров выдаются за сложные задания (сочинение, работа с текстом). За такую работу ученик получает дополнительную положительную оценку по литературе или истории России (в зависимости от темы).



Выставка получилась объемная, яркая, интересная, информативно-познавательная с элементами игры. Она сразу привлекла внимание всего школьного сообщества. В центре экспозиции — фигура М. Горького в полный рост (1,95 м). Экспозиция вызвала не только интерес к творчеству и биографии писателя учеников разных возрастов, родителей и педагогов, но и желание читать его произведения. В зале полукругом расставили столы для участников. На каждый стол положили лэпбук и книгу самого писателя или рассказывающую о нем и его творческом пути. Родители и учителя оставили положительные отзывы о такой форме работы и высказали пожелания ее продолжить:

♦ «Пока готовили лэпбук, пришлось много прочитать. Много нового узнала о Горьком. Ходили с сыном в театр драмы, смотрели пьесу “На дне”. Работа была сложной, отнимала много времени, но оказалась интересной» (Н. С. Королева).

♦ «Создавая лэпбук, приятно было перечитать вместе с дочкой сказки и рассказы Горького. Читая книгу “Горький в родном городе”, узнали немало интересных фактов из жизни писателя. Эта работа сблизила нас с дочкой. Для себя я поняла, как важно читать вместе с ребенком. Работа клуба семейного чтения просто необходима. Мы, родители, увидели, что чтение может быть не просто чтением, а еще и общением со своим ребенком» (Т. В. Шабанова).



Посетителей выставки встречали экскурсоводы — группа семиклассников из десяти человек. Они знакомили пришедших с информацией и организовывали интерактив. Каждый ученик-экскурсовод работал с одним лэпбуком, благодаря чему появилась возможность деления класса на группы по 2—3 человека. Привлечение экскурсоводов и индивидуальный подход к посетителям помогли сделать выставку более доступной для восприятия.

В. В. Гамина, учитель начальных классов, в отзыве о посещении выставки пишет: «При подготовке классного часа, посвященного 150-летию М. Горького, столкнулась с проблемой: как познакомить третьеклассников с творчеством нашего знаменитого земляка. Была очень рада, когда нас пригласили в школьную библиотеку на историко-литературную интерактивную выставку “Горький и его время”. Живой интерес и изумление ребят вызвала фигура писателя в полный рост. Мои ученики через игру узнавали о жизни и творчестве знаменитого земляка, читая текст книги, лежащей рядом на столе, отвечали на вопросы по тесту, разгадывали ребусы, кроссворды, знакомились с афоризмами.

Выставка пробудила интерес к таланту писателя не только у детей, но и у родителей: они перечитали с детьми сказ-

ки писателя, а несколько семей посетили музей «Домик Каширина»».

Творческая работа интересная, но сложная, и не каждый берется за нее. Написать письмо Горькому захотели несколько учеников разных классов, посетивших выставку. Все эти письма объединяет гордость за знаменитого писателя-земляка и пробудившийся интерес к его личности и произведениям.

Три месяца напряженной совместной работы школьного библиотекаря, учителей и родителей учащихся дали отличные результаты. Главное — возникло желание читать книги Горького и изучать историю родного города. Интерактивная выставка, посвященная юбилею писателя, организованная клубом семейного чтения и школьной библиотекой достигла своей цели. Подтвердился девиз клуба: «Чтение объединяет». Ученики и родители не только получили знания о писателе-земляке, но и ощутили радость доброго общения и творческой работы на основе чтения. 

**В 2018 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышло в свет издание:**

Аксенова, Е. Б. Разработка системы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы : методические рекомендации / Е. Б. Аксенова, Е. А. Колотыгина, Л. В. Кобзарь, О. Н. Савинская.

В методических рекомендациях представлены материалы, посвященные способам оценивания личностных достижений в овладении адаптированными образовательными программами обучающимися с ОВЗ.

Личностные достижения позволяют ребенку с ОВЗ не только овладеть знаниями, но и уметь применять их в жизненных ситуациях, быть устойчивым к изменяющимся условиям окружения, что делает эти показатели особенно важными в системе оценивания образовательных результатов.

Содержание понятия «личностные достижения» включает в себя показатели самоопределения, смыслообразования и нравственно-этические ориентировки, требующие продумывания своих способов оценивания, которые и обсуждаются в тексте.

Издание адресовано учителям, воспитателям, специалистам сопровождения образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ Информационно-библиографический материал

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»). В утвержденных приказах Министерства образования и науки РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (от 19.12.2014 № 1598) и «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (от 19.12.2014 № 1599) отмечается, что целью специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья является введение ребенка в культуру, или его социализация.

Предлагаемый список публикаций относится к 2015—2018 годам.

1. *Абкович, А. Я.* Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом / А. Я. Абкович, И. Ю. Левченко // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2015. — № 4. — С. 14—28.

2. *Акимова, Н. Л.* Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО / Н. Л. Акимова, О. Н. Руденская, Е. Г. Самарцева // Управление ДОУ. — 2017. — № 4. — С. 113—121.

3. *Акимова, Н. Л.* Функционирование инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО / Н. Л. Акимова, О. Н. Руденская, Е. Г. Самарцева // Управление ДОУ. — 2017. — № 5. — С. 78—86.

4. *Аксенова, Е. Б.* Формирование гражданской компетентности слабослышащих учащихся в условиях интеграции со здоровыми сверстниками / Е. Б. Аксенова, С. Н. Боло-



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

тов // Практика школьного воспитания. — 2015. — № 2. — С. 45—50.

5. Антипина, Т. Г. Ландшафтное и интерьерное озеленение образовательной организации как один из факторов успешной социализации обучающихся с ОВЗ / Т. Г. Антипина, И. Ю. Елесина, О. Н. Лежнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 8. — С. 35—38.

6. Арламова, Е. Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. Н. Арламова, А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 57—62.

7. Архипова, Е. Ф. Организация и содержание образования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ в ДОО / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. — 2016. — № 5. — С. 54—58.

8. Архипова, Е. Ф. Рекомендации к коррекционному содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. — 2016. — № 3. — С. 42—49.

9. Архипова, Е. Ф. Что думают об инклюзивном образовании студенты вуза — будущие воспитатели ДОО / Е. Ф. Архипова, Н. А. Синицина // Современное дошкольное образование. — 2017. — № 5. — 6. — С. 40—48.

10. Астафьева, О. М. Нейропсихологические упражнения для учащихся 1-х классов с ОВЗ / О. М. Астафьева // Логопед. — 2016. — № 10. — С. 88—91.

11. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции у детей с задержкой психического развития: от экспериментального исследования к практике образования / Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2016. — № 5. — С. 3—9.

12. Бахина, А. В. Электронный инструмент формирования общекультурных и профессиональных компетенций дефектолога / А. В. Бахина // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 25—37.

13. Бгажнокова, И. М. История Отечества. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017. — 223 с.

14. Белозерцева, Т. А. Формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум / Т. А. Белозерцева, Е. В. Котельникова, И. Ю. Шмакова // Социальная педагогика. — 2015. — № 3. — С. 67—75.

15. *Брейдак, Т. А.* Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 26—29.

16. *Бродская, А. В.* Саморегуляция поведения и копинг-стратегии матерей детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска / А. В. Бродская, Н. Н. Шерешик // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 85—92.

17. *Буторина, О. В.* Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Буторина // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 74—76.

18. *Бутусова, Т.* Игры с правилами: формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 3. — С. 21—26.

19. *Веневцев, С. И.* Мультиспорт без ограничений / С. И. Веневцев, Л. В. Калина, П. С. Пилигузова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 46—51.

20. *Вильшанская, А. Д.* Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 3. — С. 17—43.

21. *Ворошилова, Е. Л.* Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в условиях реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. А. Иванова, Т. А. Ворошилова // Вестник образования. — 2017. — № 11. — С. 61—66.

22. *Ворошилова, Е. Л.* Создание условий для раскрытия образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на современном этапе / Е. Л. Ворошилова // Мастер-класс : прил. к журналу «Методист». — 2016. — № 10. — С. 2—6.

23. *Выродова, И.* Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И. Выродова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 5. — С. 86—92.

24. *Гараева, И. Г.* Профорентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями / И. Г. Гараева, Е. В. Мишина, Е. Ю. Ширшова // Практика школьного воспитания. — 2017. — № 2. — С. 74—78.

25. *Гайдук, Л. Л.* Нетрадиционные пособия для подготовки старших дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте / Л. Л. Гайдук, Я. И. Таламанова // Логопед. — 2017. — № 3. — С. 70—77.

26. *Голиков, Н. А.* Дети с выраженными ограничениями в здоровье: как оптимизировать качество их жизни в

ИНТЕЛЛЕКТ
(лат. intellectus —
понимание,
понятие) —
ум, рассудок,
мыслительная
способность
у человека

массовой школе? / Н. А. Голиков // Народное образова-
ние. — 2015. — № 5. — С. 188—197.

27. *Груздева, М. Л.* Построение дистанционного учеб-
ного курса для сопровождения обучения детей с ограни-
ченными возможностями здоровья / М. Л. Груздева // Ин-
форматика и образование. — 2015. — № 1. — С. 46—48.

28. *Гузова, Л. П.* Индивидуальный подход в обучении
и воспитании детей с ограниченными возможностями здо-
ровья / Л. П. Гузова // Методист. — 2016. — № 8. — С. 17—
19.

29. *Джалакова, Д. С.* Организация летнего отдыха де-
тей с ОВЗ и инвалидностью в республике Дагестан / Д. С.
Джалакова // Воспитание и обучение детей с нарушения-
ми развития. — 2017. — № 7. — С. 37—40.

30. *Егорова, Т. А.* Организация развивающей среды для
интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство
ДОО / Т. А. Егорова, А. Е. Максимова // Управление ДОУ. —
2015. — № 2. — С. 85—93.

31. Единая концепция специального федерального го-
сударственного стандарта для детей с ограниченными воз-
можностями здоровья: основные положения / Н. Н. Мало-
феев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончаро-
ва // Альманах института коррекционной педагогики. —
2017. — № 31 ; URL: [https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/
edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo](https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo).

32. *Елисова, Г. Е.* Дидактические игры и игровые ситу-
ации в развитии активной речи у детей с ОВЗ / Г. Е. Елисо-
ва, Л. В. Лукьянчикова, Н. А. Великодняя // Логопед. —
2017. — № 3. — С. 107—116.

33. *Емельянова, И.* Специфика работы с детьми с ОВЗ в
группах комбинированной направленности ДОО / И. Емель-
янова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. —
№ 11. — С. 77—81.

34. *Ефимова, И. И.* Экологическое воспитание в кор-
рекционной школе / И. И. Ефимова // Практика школьно-
го воспитания. — 2016. — № 4. — С. 11—16.

35. *Жаворонков, Р. Н.* Обеспечение доступа детей с огра-
ниченными возможностями здоровья к общему образова-
нию: анализ правоприменительной практики субъектов
РФ / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. — 2017. — № 3. —
С. 69—77.

36. *Жеребятьева, Е. А.* Совместная деятельность с ро-
дителями детей с тяжелыми множественными нарушения-
ми развития / Е. А. Жеребятьева // Воспитание и обучение
детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 23—
26.

37. *Жигорева, М. В.* Реализация междисциплинарных
связей в образовательном процессе учащихся с ограничен-

ными возможностями здоровья / М. В. Жигорева, С. А. Кузьмина, Л. А. Пантелеева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2015. — № 2. — С. 22—25.

38. *Жильцова, Е. В.* Формирование комфортных образовательных отношений взрослых и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Жильцова // Методист. — 2015. — № 9. — С. 60—63.

39. *Инденбаум, Е. Л.* Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Дефектология. — 2017. — № 4. — С. 9—17.

40. *Инденбаум, Е. Л.* Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 17—24.

41. *Инденбаум, Е. Л.* Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению : сообщение / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар, И. О. Позднякова, В. Е. Кузнецова // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 10—21.

42. *Каганов, В.* О показателях динамики обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / В. Каганов // Вестник образования. — 2016. — № 6. — С. 85—92.

43. *Каганов, В.* О родительской плате за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях / В. Каганов // Вестник образования. — 2016. — № 6. — С. 78—80.

44. *Капитульская, А. И.* Опыт применения ИКТ на уроках биологии для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / А. И. Капитульская // Информатика и образование. — 2015. — № 5. — С. 55—59.

45. *Карпова, С. И.* Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС / С. И. Карпова // Нижегородское образование. — 2016. — № 4. — С. 53—60.

46. *Кива, И. Ю.* Песочная терапия в развитии детей 4—7 лет с ОВЗ / И. Ю. Кива // Логопед. — 2017. — № 5. — С. 102—106.

47. *Кинаш, Е.* Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 9. — С. 89—100.

48. *Кириллова, И. О.* Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. О. Кирилло-

ЗДОРОВЬЕ — нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма

ва, В. Н. Куровский // Начальная школа. — 2016. — № 9. — С. 50—56.

49. *Кожалиева, Ч. Б.* Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч. Б. Кожалиев, Ю. А. Шулекина. — М. : ИД «Методист», 2016. — 76 с.

50. *Колокольцева, М. А.* Адаптация выпускников сельских школ в колледже / М. А. Колокольцева, М. М. Янченко // Педагогика. — 2017. — № 4. — С. 52—58.

51. *Колотыгина, Е. А.* Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : методическое пособие / Е. А. Колотыгина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 94 с.

52. *Кондратьева, С. Ю.* Коррекционно-развивающая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Кондратьева // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 26—38.

53. *Корвижина, Л. А.* Приемы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у обучающихся с ОВЗ на интегрированных уроках географии, биологии, русского языка и литературы / Л. А. Корвижина, Н. Г. Колпашникова // Методист. — 2017. — № 4. — С. 38—39.

54. *Королева, Е. А.* Нормативная правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ / Е. А. Королева // Управление ДОУ. — 2016. — № 6. — С. 61—64.

55. *Косарева, С. П.* Опыт инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида / С. П. Косарева, С. Р. Рупняк // Управление ДОУ. — 2016. — № 6. — С. 35—48.

56. *Котюшева, Л. М.* Инклюзивная практика: обучение для всех / Л. М. Котюшева // Логопед. — 2017. — № 9. — С. 13—15.

57. *Куракина, А. А.* Опыт программного сопровождения психодиагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Куракина, О. А. Куракина, В. В. Тарахтий // Информатика и образование. — 2016. — № 3. — С. 38—39.

58. *Лазуренко, С. Б.* Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья как условие их социальной адаптации / С. Б. Лазуренко, Л. С. Намазова-Баранова, Е. А. Стребелева // Вестник образования. — 2015. — № 9. — С. 72—80.

59. *Левченко, И. Ю.* К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными

ми возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 4. — С. 45—49.

60. *Лихоузова, Т. В.* Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Лихоузова // Коррекционная педагогика. — 2015. — № 2. — С. 3—6.

61. *Лубовский, В. И.* Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития / В. И. Лубовский, И. А. Коробейников, С. М. Валявко // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 47—56.

62. *Лусс, Т. В.* Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория / Т. В. Лусс // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 8. — С. 54—58.

63. *Макарова, М. Ф.* Образование без границ, жизнь без границ / М. Ф. Макарова // Логопед. — 2017. — № 5. — С. 38—44.

64. *Малофеев, Н. Н.* О сохранении здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев // Вестник образования. — 2015. — № 9. — С. 65—72.

65. *Марченко, М. О.* Мероприятия по реализации проекта «Профнавигация без барьеров» / М. О. Марченко, М. В. Полякова // Школа и производство. — 2016. — № 3. — С. 42—47.

66. *Миндель, А. Я.* Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ (записки педагога-путешественника) / А. Я. Миндель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 41—45.

67. *Михайлова, Е. С.* От ограниченных возможностей к возможности без границ / Е. С. Михайлова // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2017. — № 3. — С. 34—38.

68. *Науменко, Ю. В.* Организационно-методическое сопровождение коррекционной работы общеобразовательной организации / Ю. В. Науменко // Нижегородское образование. — 2016. — № 2. — С. 82—88.

69. *Неретина, Т. Г.* Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова // Начальная школа. — 2015. — № 11. — С. 38—44.

70. *Новикова, И. М.* К вопросу об оценке эффективности модели формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Новикова // Дефектология. — 2016. — № 5. — С. 21—30.

71. О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных прак-

тик образования детей с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149 // Вестник образования. — 2016. — № 6. — С. 67—68.

72. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/17-1968 // Вестник образования. — 2015. — № 9. — С. 54—55.

73. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 // Вестник образования. 2016. — № 6. — С. 73—77.

74. Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья : выдержки из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

75. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Вестник образования. — 2015. — № 19. — С. 33—70.

76. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 // Вестник образования. — 2016. — № 6. — С. 38.

77. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: направления, формы и особенности обучения и воспитания : инструктивно-методические материалы / авт.-сост. : Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Учитель, 2017. — 199 с. — (Методическая лаборатория).

78. *Пецка, М. В.* Арттерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М. В. Пецка // *Коррекционная работа.* — 2015. — № 2. — С. 53—56.

79. *Покровская, С. В.* Из опыта применения музыкотерапевтического подхода в работе по формированию коммуникативной инициативы у детей с ОВЗ / С. В. Покровская, Н. Н. Тельшева // *Современное дошкольное образование.* — 2017. — № 8. — С. 21—27.

80. *Почтарева, В. В.* Принятие родителями и педагогами особенностей развития детей с ОВЗ : опыт работы специалистов ГБУ Городской психолого-педагогический центр

Департамента образования г. Москвы / В. В. Почтарева, А. В. Сидорович // Современное дошкольное образование. — 2017. — № 5. — С. 76—79.

81. Проектирование информационно-образовательной среды для организации инклюзивного образования / М. А. Малиновская, А. Н. Малюга, О. А. Савельева [и др.] // Информатика и образование. — 2016. — № 6. — С. 69—72.

82. *Разенкова, Ю. А.* Модели организации ранней помощи семьям детей с ОВЗ в образовании / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин // Управление ДОУ. — 2016. — № 6. — С. 14—26.

83. *Разенкова, Ю. А.* Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 18—29.

84. *Разенкова, Ю. А.* Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 3—15.

85. Разработка программы формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями : методические рекомендации / сост. : Е. Б. Аксенова, Н. Ю. Белоусова, Л. В. Кобзарь [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Аксеновой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 86 с.

86. Разработка системы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы : методические рекомендации / Е. Б. Аксенова, Е. А. Колотыгина, Л. В. Кобзарь [и др.]. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 49 с.

87. *Рапопорт, И.* Медицинское обслуживание учащихся с ОВЗ: на что обратить внимание / И. Рапопорт // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 9. — С. 66—69.

88. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2017. — № 6. — С. 34—40.

89. *Савельева, А. С.* «Профлаб 2015—16»: оптимизация работы центров содействия семейному воспитанию / А. С. Савельева // Управление ДОУ. — 2016. — № 6. — С. 104—108.

90. *Самсонова, Е. В.* Инклюзия — стратегия выхода из тупика для современной системы образования / Е. В. Самсонова // Современное дошкольное образование. — 2017. — № 5. — С. 55—63.

ВОСПИТАНИЕ —
навыки поведения,
привитые семьей,
школой, средой;
систематическое
воздействие на
развитие ребенка

СОПРОВОЖДАТЬ —
идти, следовать
рядом, вместе
с кем-нибудь

91. *Саяпина, О.* Канистерапия как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Саяпина // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2015. — № 7. — С. 60—63.

92. *Сенатская, С.* Взаимодействие школы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Сенатская // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2015. — № 7. — С. 44—48.

93. *Соловьева, И. Л.* Итоги III и IV Всероссийских конкурсов методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей / И. Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 19—22.

94. *Степанова, В. А.* Коллегиальное консультирование как одна из форм сопровождения семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна / В. А. Степанова, М. М. Иванова // Дефектология. — 2017. — № 3. — С. 49—56.

95. *Суворова, И. В.* Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы / И. В. Суворова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 1. — С. 64—67.

96. *Тер-Григорьянц, Р. Г.* Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе летних профильных смен / Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 12—18.

97. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их использование условиях введения ФГОС: сб. методических материалов / сост. : Е. Б. Аксенова, Н. Ю. Белоусова, Л. В. Кобзарь [и др.]; под общ. ред. Е. Б. Аксеновой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 133 с.

98. *Томме, Л. Е.* Особенности усвоения арифметических задач обучающимися с тяжелыми нарушениями речи / Л. Е. Томме, М. Ю. Черниченко // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 76—84.

99. Требования к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 8. — С. 20—27.

100. *Тюльтяева, Л. А.* Мини-проект «Мой город на карте Нижегородской области» / Л. А. Тюльтяева // Практика школьного воспитания. — 2017. — № 1. — С. 36—40.

101. *Ушенина, Л. А.* Лето: сенсорный коврик для детей с ДЦП и детей-инвалидов на индивидуальных занятиях / Л. А. Ушенина // Логопед. — 2015. — № 5. — С. 83—89.

102. *Фомичева, Е. Н.* Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми и подростками, имеющими ограни-

ченные возможности здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Н. Фомичева ; под науч. ред. В. Т. Чичикина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 137 с.

103. *Фурсов, С.* Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2015. — № 7. — С. 48—60.

104. *Цилина, Е. А.* Особенности формирования информационной культуры младших школьников с нарушениями письменной речи / Е. А. Цилина, И. Н. Мохова // Нижегородское образование. — 2016. — № 2. — С. 71—75.

105. *Цилина, Е. А.* Развитие перцептивно-речевой сферы младших школьников с ЗПР и ОНР в условиях общеобразовательной школы : методическое пособие / Е. А. Цилина. — Н. Новгород : Нижегородский институт образования, 2016. — 89 с.

106. *Черкасов, А. В.* Концепция экологического парка с функцией семейной коррекционной релаксации / А. В. Черкасов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 8. — С. 50—53.

107. *Чернышова, С. Л.* Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам / С. Л. Чернышова, Л. П. Буженинова, С. А. Чернышова, Н. И. Чернышов // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2015. — № 6. — С. 19—25.

108. *Шабас, С.* Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ / С. Шабас // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 11. — С. 79—84.

109. *Шандорова, З.* Система ранней помощи в Чешской Республике / З. Шандорова // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 15—22.

110. *Шелкунова, О.* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О. Шелкунова, А. Квасова // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 11. — С. 110—117.

111. *Щербакова, Т. В.* Наследники Данилы-мастера / Т. В. Щербакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 8. — С. 39—42.

112. *Юркова, О. В.* Внешние и внутренние ресурсы качества образовательного процесса в ДОО / О. В. Юркова // Управление ДОУ. — 2016. — № 6. — С. 78—84.

113. *Яковлева, И. И.* Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности / И. И. Яковлева // Начальная школа. — 2016. — № 8. — С. 12—17.

СЕМЬЯ — группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе



Оригинал-макет подписан в печать 09.11.2018. Формат $70 \times 100^{1/16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 10,32.

Тираж 400 экз. Заказ 2502.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 19.12.2018.

Распространяется бесплатно

