ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ 4 (97) 2015

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Гинзбург Б. Л. Формирование правовой культуры школьника — гражданина современного общества 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Гребнева Е. А. Подросток и закон: о правовом воспитании школьников 9

Золина В. А., Агафонова Т. Е. Создание условий для формирования правовой культуры как части гражданской компетентности учащихся 12

Блинова М. Г., Лагунова И. Н., Пакшаева С. О., Борисова Л. И. Служба медиации и правовая культура школьников 16

Полушина А. Ю., Комарова Т. Ю. О работе летней олимпиадной школы по праву 20

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Юрова Л. В., Харитонова Л. В. «Школа дорожного движения»: Реализация проекта 26

Демидова Е. С. О проекте «Мы вместе» 30

Шмелева И. М. Социальный проект «Румяный блинчик»: от идеи к воплощению 36

Литвинова О. Г. Об обучающей интерактивно-игровой программе по основам безопасного поведения на дороге «ПаДеДейка» 40

ШИРЕ КРУГ

Романова А. А. «Знай закон смолоду!»: Игровое занятие 45

Клипова Н. Ю. «Гражданин своей страны»: Интеллектуальная игра 49

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Чернонебова И. М. «Свободен тот, кто выбирает»: Классный час 55

Аркова Н. А. «Ваши права»: Классный час 59

Шибаева Е. Л. «Государственные символы России»: Классный час 66

Труфакина С. С. «Учимся быть ответственными»: Занятие-практикум 69

Данилова Т. А. «С законом на “ты”»: Школьная правовая игра 74

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Блинова О. В. «Помню. Горжусь»: О социально-педагогическом проекте 82

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Щепкина Н. В. Формируем правовую культуру в школе: Библиографический материал 86

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
Ф. В. Повшедная
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Н. Е. Фролова
Л. В. Шмонина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь
Р. И. Удалова

Редактор
И. О. Елфимова

Корректор
О. В. Панова

Компьютерная верстка
О. Н. Барабаш

Компьютерный набор
Т. С. Родинко

Макет
О. В. Кондрашина

Художники обложки
П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: *www.niro.nnov.ru*
E-mail: *pshv1995@yandex.ru*

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Формирование правовой культуры школьника — гражданина современного общества

Б. Л. ГИНЗБУРГ,
канд. ист. наук,
доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО

Построение демократического правового государства и гражданского общества в России немыслимо без воспитания правовой культуры школьников. Ее целенаправленное формирование является гарантом правовой защиты человека и становления активной гражданской позиции в правоохранительной деятельности, предпосылкой для свободного творчества и безопасности личности. Воспитание правовой культуры со школьного возраста позволяет современному обществу компетентно использовать правовые источники и сдерживать рост правонарушений среди молодежи, предотвращать пренебрежительное отношение к правовой системе, улучшать работу органов по охране общественного порядка.

В настоящее время далеко не все молодые дееспособные граждане обладают достаточными знаниями о своих правах и обязанностях. Такая ситуация объясняется рядом причин: отсутствием необходимой мотивации учащихся к получению правовых знаний, ограниченностью школьной программы и ненадлежащим уровнем преподавания правовых дисциплин. Отдельные учащиеся не могут объяснить значимость правовых знаний и умений из-за отсутствия опыта их применения в социальных отношениях. В этих условиях компенсировать недостаток мотивации к развитию правовой культуры школьника должен учитель. Решение этой задачи в рамках стандартной школьной программы достигается посредством преподавания обществознания и права, проведения классных часов и факультативных занятий.

Развитие правовой культуры личности должно осуществляться на нескольких уровнях: интеллектуальном (знание законов, касающихся ее прав), эмоционально-психологическом (формирование уважительного отношения к правовым нормам и деятельности правовых органов — преодоление правового нигилизма), поведенческом (умение применять имеющиеся правовые знания в различных жизненных ситуациях, защищать индивидуальные и коллективные права). Овладение учащимися правовой культурой

должно достигаться с использованием разнообразных форм работы: кроме школьных лекций и бесед, следует организовывать практикумы для выработки умения ребенка ориентироваться в многообразии правовых ситуаций и осмысливать роль правовой грамотности в современном обществе. Образовательная система позволяет решать задачи подготовки современного поколения к использованию благ правового государства и гражданского общества, открывает возможности для поэтапного овладения правовой культурой: помимо знаний о правовых актах, дети получают опыт применения этих знаний в коллективных отношениях. При этом формируются внутреннее уважение к праву, установка на правомерное поведение и неприятие отклонений от правовых норм. На основе полученной правовой информации и опыта ее применения развиваются правовые убеждения, привычка правомерного поведения.

Преподавание правовых дисциплин в современной школе регламентируется указами Президента Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, посланиями Президента Федеральному Собранию, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами.

В образовательных организациях Нижегородской области практикуются разнообразные формы воспитания правовой культуры учащихся. На уровнях средней и старшей школы реализуется преподавание дисциплин «Обществознание» в 5—11-х классах и «Право» в 10—11-х классах, элективного курса «Мой выбор — мое действие», разработанного кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО.

Содержание учебного предмета «Обществознание», владение которым проверяется на ЕГЭ, отвечает требованию формирования правовой компетентности школьника. В рамках изучения предмета происходит ознакомление учащихся со спецификой права как формы регуляции общественных отношений, с важнейшими отраслями, институтами, нормами, составляющими структуру права, с разновидностями правовых источников, правовых отношений, формами правонарушений и юридической ответственности, нормами государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права, правовыми основами государственного устройства Российской Федерации и механизмом обеспечения правовой защиты человека в России.

Развитие правовой культуры на уроках обществознания и отечественной истории должно сопровождаться поэтапностью формирования и углубления базовых правовых

знаний при оптимально полном использовании познавательной самостоятельности учащихся (активные формы изучения правового материала: дебаты, семинары, диалогические лекции, игры, работа с документами). Соблюдение данного требования служит одним из методических условий получения глубоких знаний школьников в сфере правовой культуры. Немаловажно при этом уделять внимание обучению умению применять теоретические знания на практике, формированию ряда ключевых компетенций.

Формирование правовой культуры на уроках истории и обществознания предполагает усвоение следующих правовых знаний и умений:

♦ правовых понятий (право, закон, правоотношения, правовая культура, общественное и индивидуальное правосознание, права, свободы и обязанности, норма права, формы права, правонарушение, ответственность) и фактов (эволюция правовой системы России, становление правового государства и гражданского общества), являющихся фундаментом правовой культуры личности;

♦ прав и обязанностей, механизма реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России, основных прав ребенка и способов их защиты, отношений, регулируемых различными отраслями права, принципов и очередности наследования;

♦ признаков правового государства, форм, принципов, условий и характерных черт демократической системы, направлений современных политико-правовых реформ, основ конституционного строя России, видов избирательных систем;

♦ исторической обусловленности формирования и эволюции правовых институтов, общественного правосознания, правовых норм и мотивов правового поведения в России;

♦ принципов организации и деятельности органов государственной власти, порядка заключения и расторжения трудового договора, порядка заключения и расторжения брака, эволюционирования избирательных технологий в России.

В школах Нижегородской области сформирована система мероприятий по правовому воспитанию во внеурочной деятельности. Например, МБОУ «Починковская СОШ» совместно с налоговой службой, прокуратурой, центральной районной библиотекой, районной службой занятости практикует проведение следующих внеурочных мероприятий: «Клуб грамотных налогоплательщиков», «Декларация прав ребенка», «Молодой избиратель», «Угадай профессию». Учитель истории и обществознания школы Т. И. Исланова организует внеурочные мероприятия правовой направленно-

сти, которые формируют понимание прав: на жизнь — родительское собрание — конкурс «Спорт — альтернатива пагубным привычкам»; на отдых и здоровье — уроки «Ярмарка идей “Отдых, досуг”», «Суд над вредной едой»; на предпринимательскую деятельность — бизнес-проект; на самоопределение — открытый урок 1-го сентября «Имею право!», урок-рассуждение «Крым: возвращение на Родину», интеллектуальная игра по правовым вопросам «Что? Где? Когда?».

В МБОУ СШ № 5 г. Павлова существует традиция проведения недели правовых знаний. В ее рамках в школе организуются мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, повышение правовых знаний всех участников образовательного процесса. Особенно эффективными являются мероприятия, проводимые в рамках межведомственного взаимодействия, так как они позволяют задействовать все элементы правового воспитания. Овладению учащимися правовой информацией способствуют посещение центральной детской библиотеки, беседы с участковым, участие в викторине, проведение лектория для родителей школьников «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Формированию уважительного отношения к праву и выработке умения применять правовые знания в жизненных ситуациях помогают организуемые на базе МБУК «Центр досуга города Павлова» деловые игры правовой тематики для учащихся начальной школы, викторины и игровые программы для младших школьников, подготовленные дружиной юных пожарников и юными инспекторами дорожного движения. В профилактической работе по предупреждению детских правонарушений эффективным оказывается сотрудничество различных категорий специалистов школы: социального педагога, учителей ОБЖ, учителей обществознания, библиотекаря, руководителей дружин юных пожарников и юных инспекторов движения, классных руководителей.

На уроках истории, обществознания, элективных курсах правовой направленности и во внеурочной деятельности у учащихся формируются умения:

♦ правильно употреблять основные правовые категории (физическое и юридическое лицо, правовой статус, юридический прецедент);

♦ характеризовать право как элемент культуры общества, основные отрасли права (гражданское, наследственное, конституционное, избирательное, семейное, трудовое, административное, уголовное);

♦ сравнивать и критически оценивать юридические документы различных стран, времен по аналогичным статьям (Конституция СССР 1977 года и Конституция Российской Федерации 1993 года, статьи по наследственному праву Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи Преторского эдикта, законов XII таблиц и новелл Юстиниана);

♦ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и анализ правовой информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (публицистических, юридических, политических);

♦ грамотно использовать извлечения из Конституции Российской Федерации, Семейного, Трудового, Гражданского кодексов Российской Федерации, публикаций современных средств массовой информации для конкретизации изучаемого материала;

♦ объяснять взаимосвязь права и других социальных норм (морали, религии), влияние права на экономику и политику, необходимость формирования гражданского общества в России, особенности труда несовершеннолетних;

♦ различать формы права, основные виды прав человека (гражданские, социальные, политические, экономические, культурные), имущественные и неимущественные права и способы их защиты, основные политико-правовые принципы советской и российской государственных систем;

♦ приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

♦ участвовать в дискуссиях по актуальным правовым проблемам, разрабатывать собственные темы для общеклассного обсуждения;

♦ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

— анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

— выбора соответствующих закону форм поведения в типичных жизненных ситуациях;

— понимания и критического осмысления и оценки общественных процессов и ситуаций в современной России, а также поведения людей с точки зрения права и морали;

— решения конкретных правовых задач;

— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

— обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Немаловажное значение в повышении правовой компетентности учителей истории и обществознания имеет курсовая подготовка по вопросам преподавания правоведческих дисциплин. Кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО с целью повышения квалификации педагогов в рамках квалификационных курсов разработаны и реализуются модули, посвященные изучению вопросов права в школьных курсах обществознания и истории в контексте требований ФГОС, ГВЭ и ЕГЭ. К преподаванию на курсах повышения квалификации также привлекаются опытные учителя-практики, победители региональных конкурсов, которые в рамках практических занятий передают собственный опыт проведения уроков правовой тематики. В рамках данных модулей особое внимание уделяется актуальным проблемам изучения права в общеобразовательных организациях, методическим аспектам проектирования современного урока, методике и технологиям проведения современного урока с учетом требований ФГОС. На лекционных и практических (семинарских) занятиях актуализируются такие темы, как «Право в системе социальных норм», «Система российского права», «Понятие и виды юридической ответственности», «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Законодательство о выборах», «Субъекты гражданского права», «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности», «Актуальные вопросы отраслей российского права», «Особенности гражданского и уголовного процесса» и многие другие.

Огромную роль в формировании правовой культуры учащихся играют ежегодные олимпиады по обществознанию и праву, проводимые на районном, городском и областном уровнях. Организация олимпиад имеет существенное значение для формирования правовых знаний школьников, актуализирует интерес учащихся к правовым аспектам развития современного общества, позволяет более детально разобраться в ключевых вопросах правового развития.

В 2015 году на базе Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского уже в четвертый раз проводился заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву, являющейся действенным способом развития правового сознания и правовой культуры учащихся. Нижегородский регион неслучайно заслужил право принимать Всероссийскую олимпиаду: традиционно наши школьники демонстрируют достаточно высокий уровень правовых знаний. В 2015 году среди победителей и призеров олимпиады — пятеро нижегородских школьников.

Таким образом, сегодня школа, представляя собой важнейший институт социализации личности, призвана обеспечить становление правовых компетенций учащихся, помочь детям стать достойными субъектами общественной жизни, способными действовать в сфере права и осознавать ответственность за свои мысли и поступки. В то же время овладение правовой информацией станет более прочным, если будет неразрывно связано с правоприменительной практикой. Современные реалии криминализации общественной жизни ставят в повестку дня проблему поиска надежных инструментов предупреждения правонарушений. Школа в таких условиях должна помочь детям научиться добывать правовые знания и применять их в социальных отношениях. Соблюдение этого требования времени позволит развить у учащихся способность осознанно принимать решения, правомерно, бесконфликтно справляться с жизненными проблемами, а значит, подготовить детей к самостоятельной жизни.

ПРОБЛЕМА (*греч.* problema) — сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка / одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / утв. Министерством образования и науки Российской Федерации // http://xn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336.

3. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html.

4. *Загуменнов, И. Ю.* Развитие правовой культуры личности в контексте демократизации управления общим образованием / И. Ю. Загуменнов // http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conference-Bochkarev/Belarus.html.

5. *Крыгина, И. А.* Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе : дис. ... канд. юрид. наук / И. А. Крыгина. — Ростов н/Д, 1999.

6. *Смоленский, М. Б.* Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности / М. Б. Смоленский // Правоведение. — 2003. — № 1. — С. 197—204.

7. *Соломенко, Л. Д.* Формирование правовой культуры учащихся / Л. Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. — 2003. — № 3. — С. 54—58.

Подросток и закон: о правовом воспитании школьников

В настоящее время успешная самореализация подростка невозможна без знаний основ правовой культуры, усвоения навыков правового поведения, так необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе: гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника. Выпускник, покидающий стены школы, должен обладать чувствами толерантности, ответственности за судьбу своей страны, быть готовым к сотрудничеству и принятию решений. В Шатовской школе уже на протяжении многих лет формирование правовой культуры является приоритетным направлением в рамках учебно-воспитательной работы.

Е. А. ГРЕБНЕВА, учитель истории МБОУ Шатовская СШ Арзамасского района

Правовое образование осуществляется нами системно, через урочную и внеурочную деятельность. На уроках обществознания по правовой тематике активно используются нетрадиционные формы работы, способствующие высокой мотивации к обучению и сохранению у учащихся познавательного интереса к предмету. В 5—8-х классах, как правило, это могут быть проблемные вопросы, практические работы на оценку правовых ситуаций, творческие задания по написанию эссе и сочинений-размышлений на темы: «Где есть правонарушение, там есть и возмездие», «Законы изобретены для блага граждан» (Цицерон), «Безнаказанность для преступника как овация для актера» (Э. Севрус), «Общество готовит преступление, а преступник его совершает» (Т. Бокль) и др.

Со старшеклассниками акцент делается на поисковые задания, направленные на анализ политических, экономических и социальных явлений в стране, проводятся уроки-практикумы, «юридические консультации».

Традицией школы являются ежегодные правовые декады, в которых задействованы учащиеся всей образовательной организации. Ученики начальных классов принимают участие в конкурсе рисунков на темы «День без закона» и «Я имею право», разбирают правовые ситуации из жизни сказочных героев, знакомятся с Конвенцией о правах ребенка. Среди учащихся 5—8-х классов большим успехом пользуются ролевые игры, способствующие развитию воображения, критического мышления, способности ясно выра-

жать свои мысли. Так, познавательными для учащихся 5—8-х классов стали ролевые игры «Суд над сигаретой», «Выборы в лесную думу», викторины «Мир детей в пространстве мира взрослых» и «Я — гражданин России». В игре присутствует принцип соревновательности, что позволяет школьникам мобилизовать энергию и интеллект, стимулирует стремление к успеху и повышает самооценку.

Учащиеся 9—11-х классов участвуют в интеллектуальных играх «Детективное агентство в действии», «Минуя сети мошенников». Целью данных игр является получение учащимися новых знаний из уголовно-правовых дисциплин и закрепление ранее полученных знаний из общего курса права. Разбор правовых ситуаций, требующих знаний основ гражданского, уголовного, трудового и административного права, происходит в рамках таких игр, как «Правовой марафон», «Турнир знатоков права», «Правовая мозаика». Ребята демонстрируют и пополняют знания в области защиты права собственности, трудовых отношений, ответственности несовершеннолетних за правонарушения. Такие мероприятия способствуют развитию интереса учащихся к правовому образованию, предупреждают асоциальное поведение, формируют целостное представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния.

Несколько лет подряд в рамках правовой декады практикуется и такая форма работы, как ученический лекторий. Из числа учащихся 9—11-х классов создаются лекторские группы, за которыми закрепляются классы начального и среднего звена. В течение недели на классных часах лекторы выступают перед ребятами с сообщениями об условиях принятия Конституции Российской Федерации 1993 года, об истории появления Конвенции о правах ребенка и ее значимости в современном мире.

Многолетней традицией школы является формирование в начале учебного года команды учащихся 9—11-х классов для подготовки и участия в районной правовой игре. Подготовка ведется на протяжении первой четверти в форме консультаций и дополнительных индивидуальных занятий. Для того чтобы достойно выступить на конкурсе, представители команды более глубоко изучают теорию государства и права, основы конституционного строя России, знакомятся с нормативными статьями кодексов отраслей права. Примечательно, что тематика правовой игры может меняться. В 2011/2012 учебном году тема затрагивала только избирательное право, а в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах она посвящалась пониманию основ Конституции РФ. Упор делался на знание учащимися истории развития демократических выборов и теории избирательного

права, а также на их умение составить предвыборную программу кандидата в президенты. В 2015/2016 учебном году старшеклассники должны будут показать свои знания в уголовном, административном, гражданском и трудовом праве. Следует отметить, что уровень игры достаточно высок, и это определяется не только сложностью заданий, но и тем, что ее судьями являются представители Арзамасской городской прокуратуры и районной комиссии по делам несовершеннолетних. Для многих ребят участие в правовой игре оказывается знаковым в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Правовое воспитание школьников осуществляется также через систему ученического самоуправления, организацию встреч с сотрудниками РОВД и представителями комиссии по делам несовершеннолетних администрации Арзамасского района, индивидуальную работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Школьная система правового воспитания имеет свои результаты. Так, учащиеся нашей школы становились призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, были участниками регионального этапа олимпиады; школьная команда «Союз правовых сил» с 2008/2009 учебного года прочно удерживает лидерство в районных правовых играх. Летом 2015 года ученица 9-го класса Шатовской школы успешно прошла летнюю правовую практику на базе юридического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Однако основным результатом правового воспитания в школе мы считаем сокращение количества обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

От того, как организовано правовое воспитание подростков, зависит их жизненное самоопределение. Кроме этого, сознательное соблюдение норм права, знание юридических основ помогут ребятам сориентироваться и принять верное решение в сложной жизненной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гордеева, В. В.* Правовое воспитание в школе. 9—11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / авт.-сост. В. В. Гордеева. — Волгоград : Учитель, 2007. — 207 с.

2. Готовимся к олимпиаде по праву : сборник заданий и ответов для 9—11-х классов / сост. ГИМЦ РО г. Мурманска. — М. : АРКТИ, 2008. — 120 с.

3. *Корнева, Т. А.* Обществознание. 10—11 классы: уроки учительского мастерства / Т. А. Корнева. — Волгоград : Учитель, 2006. — 270 с.

4. *Оганесян, М. Р.* Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10—11 классы / М. Р. Оганесян. — М. : Вако, 2013. — 128 с.

Создание условий для формирования правовой культуры как части гражданской компетентности учащихся

В. А. ЗОЛИНА, учитель обществознания МАОУ СОШ № 186 «Авторская академическая школа» Советского района Н. Новгорода

Т. Е. АГАФОНОВА, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 186 «Авторская академическая школа» Советского района Н. Новгорода

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Формирование гражданственности как одной из ключевых компетенций, наряду с профильностью, социальностью, здоровьесбережением и профориентацией, заявлено еще в Меморандуме нижегородской Авторской академической школы, который был принят 17 мая 2004 года всеми участниками образовательного процесса — учащимися, педагогами и родителями.

Гражданственность заключается в формировании нравственной, политической и правовой культуры. Правовая культура личности основана на высоком уровне овладения правовыми знаниями и умениями и проявляется в наличии нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества и исполнение правовых норм, а также в способности личности реализовать себя в правовой и социально ориентированной деятельности.

Формирование правовой культуры в нашей школе направлено на:

♦ вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков юридически правильного поведения в обществе и осознание необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;

♦ воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе и информирование о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

♦ воспитание чувства ответственности за свое поведение и способности ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и правовых требований;

♦ формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка и готовности отстаивать свои права и права других людей, грамотно и осознанно действуя при столкновении с неправовыми реалиями мира.

Формирование правовой культуры учащихся происходит на уроках истории, права, обществознания и литературы, а также через внеурочную деятельность: классные и общешкольные мероприятия, в том числе социальные проекты.

При изучении курса обществознания стали традиционными уроки-дискуссии на такие темы, как «Судьба российской цивилизации: перспективы развития», «Российская армия: служить или “откосить”?», «Детская преступность: где выход?», «Трудно ли быть “белой вороной”?», «Межнациональные отношения: мы разные?», «Россия — правовое государство?».

Ежегодно мы обсуждаем Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию, проводим уроки-диспуты. Например, дискутируя о Федеральном законе «О полиции», ребята делились на группы «За», «Против» и «Нейтрально». Через аргументацию своей позиции участникам первых двух групп необходимо было привлечь на свою сторону представителей третьей группы. На подобные уроки-диспуты мы обычно приглашаем наших выпускников — студентов юридических факультетов.

Последний урок обществознания в 11-х классах проходит в формате ток-шоу «Герой нашего времени», на котором ребята рассуждают о российском законодательстве, о неотвратимости наказания за противоправное деяние и о торжестве справедливости на конкретных примерах, говорят о том, кого можно считать героем и есть ли в современном мире место подвигу, при этом используя знания, полученные на уроках истории, литературы, биологии, физкультуры.

В 9-х классах с большим успехом проходят ролевые игры «Выборы» и «Секреты семейного счастья».

Во время игры «Выборы» учащиеся знакомятся с избирательным правом и избирательными системами, с процедурой проведения выборов (теоретический аспект), а затем разрабатывают избирательные программы кандидатов создаваемых партий (практический аспект). Благодаря этой ролевой игре ребята не только проявляют творчество и оригинальность, но и находят решение реально существующим проблемам школы, например: как улучшить работу школьного кафе, как решить проблему школьной формы и др.

Игра «Секреты семейного счастья» призвана не научить грамотно разводиться, а, наоборот, сформировать понимание той ответственности, которая ложится на обоих супругов при создании семьи. Перед играющими стоит задача примирить обе стороны. Ребята проигрывают придуманные истории, зачастую очень похожие на реальные жизненные

ситуации, с которыми кто-то из учащихся уже столкнулся. Ироничная форма помогает снять психологическое напряжение, связанное с разводом собственных родителей.

Во внеурочное время старшеклассники готовят правовые проекты, рассчитанные на младшие классы: спектакли по собственным сценариям («История маленького человека», «Приключения Буратино в Стране прав», «Правовые Знайка и Незнайка» и др.), «живую» рекламу (на переменах ребята раздавали буклеты со статьями из Всеобщей декларации прав человека и рассказывали всем желающим о важном международном документе).

Ежегодно учащиеся нижегородской Авторской академической школы выступают на конференциях научного общества учащихся со своими исследовательскими проектами правовой тематики: «Суд присяжных: миф или реальность (анализ фильма “Двенадцать”)» (Екатерина Андреева, 2009 год); «Авторское право» (Екатерина Андреева, 2010 год); «Остап Бендер в призме Уголовного кодекса (анализ правонарушений О. Бендера согласно современному Уголовному кодексу Российской Федерации)» (Кирилл Полищук, 2011 год); «Геноцид армянского народа» (Нарик Мелик-Мушкамбарян, 2011 год); «Российская армия: вчера, сегодня, завтра» (Ильдар Фараджев, ныне курсант военного училища, 2012 год); «Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области» (Павел Чесноков, 2013 год) и др.

Школа сотрудничает с различными общественными организациями города, в том числе и правовой направленности. Совместно с социальным фондом «Право на жизнь» мы организовали и провели две областные портфолио-конференции, посвященные формированию правовой культуры. Высокую оценку получил проект «Чтобы помнили», направленный на увековечивание памяти жертв политических репрессий. Начался проект в 2007 году, когда профильная группа юристов составляла календарь памятных дат на правовую тематику. Среди этих дат было и 30 октября — День памяти жертв политических репрессий. Поскольку с этим днем связаны горькие судьбы многих наших сограждан, ребята решили не ограничиваться сбором информации, а совместно с преподавателями истории и литературы подготовили литературно-музыкальную композицию на материале творчества А. А. Ахматовой и тех, чьих семей коснулись репрессии. В качестве зрителей были приглашены дети репрессированных — представители возглавляемой И. М. Фаворской областной организации по защите прав жертв политических репрессий. С этого началось наше сотрудничество. В киноцентре «Рекорд» в 2008 году

и в Доме ученых в 2009 году школа представляла литературно-музыкальные композиции, созданные на основе бесед с детьми репрессированных. А позже, когда Государственно-правовой департамент Нижегородской области инициировал выпуск сборников воспоминаний детей репрессированных, школа стала монтировать фильмы на основе материалов сборника и приглашать героев этих историй на кинопросмотр. К настоящему времени по материалам сборников «Линия судьбы» нами подготовлено несколько видеофильмов о судьбах репрессированных и их детей, эти фильмы можно использовать на уроках истории. А фильм о А. Юркове, известном нижегородском художнике, недавно ушедшем из жизни, демонстрируется на его выставке.

Постепенно проект, требующий сценаристов, монтажеров, актеров озвучания, объединил учащихся разных профилей и возрастов. К проекту подключились и учителя технологии с учащимися технологических профильных групп, которые ежегодно готовят угощение и подарки для наших гостей. Таким образом, проект «Чтобы помнили» стал важным инструментом гражданского и нравственного воспитания в нашей школе.

На наш взгляд, нетрадиционные формы работы при формировании правовой культуры учащихся наиболее эффективны, а создание демократической среды в школе содействует развитию готовности подростков жить по нормам гражданского общества.

Формируя правовое сознание учащихся, учитель, несомненно, работает и на себя. Вчерашние ученики завтра станут теми людьми, которые будут определять общественную жизнь. А каждому хочется жить среди честных и порядочных людей, граждан, способных брать ответственность за себя и других членов общества, нуждающихся в защите.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации / принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // http://constitution.kremlin.ru/.

2. Послания Президента Федеральному Собранию // http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ / принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2012 года // http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

5. *Кострова, В.* История страны — живая и мертвая / В. Кострова // http://www.ug.ru/article/879.

6. Линия судьбы. Воспоминания детей «врагов народа» / сост. : И. М. Фаворская, Н. О. Юдина. — Вып. 9. — Н. Новгород : Издательская группа «ПРО СВЕТ», 2013. — 84 с.

7. Правозащитное общество «Мемориал» // http://www.memo.ru.

8. Социальный фонд «Право на жизнь» // http://www.righttolife.ru.

Служба медиации и правовая культура школьников

М. Г. БЛИНОВА, педагог-психолог, заведующая отделом экстренной анонимной социально-психологической помощи «Телефон доверия» МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ППМС-центр) г. Дзержинска

Конфликты являются вечными спутниками нашей жизни. В основе любого конфликта лежит противоречие, которое ведет либо к разрушению отношений, либо к их дальнейшему развитию с учетом интересов друг друга. Если конфликты будут играть отрицательную роль в жизни ребенка, их негативные последствия могут сказаться и спустя десятилетия. А если школьник научится понимать своего оппонента при разрешении конфликта, конструктивно выходить из сложных жизненных ситуаций, это будет для него хорошим подспорьем во взрослой жизни. Сегодня службы медиации (службы примирения) в школах — это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций, формированию правовой культуры детей и подростков.

Второй год в Дзержинске при Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педгогической, медицинской и социальной помощи» работает инновационная площадка кафедры психологии ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация технологии школьной медиации» с целью создания в образовательных организациях служб медиации и распространения среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Не секрет, что реагирование на конфликтные ситуации, которое практикуется педагогами, школьной администрацией, педсоветами или школьными советами по профилактике правонарушений, зачастую имеет обвинительный и карательный характер. Поскольку ребенок, совершивший проступок, чувствует, что педагоги имеют по отношению к

нему осуждающую и поучающую позицию, он испытывает негативные чувства, поэтому сопротивляется взаимодействию. Известно, что враждебное поведение проистекает из-за неудовлетворения базисных потребностей в любви, защищенности, принадлежности. Поэтому при такой форме взаимодействия вероятны повторы конфликтов и низкий уровень осознанности причин и следствий противоправного поведения.

Из года в год на государственном уровне звучат призывы заниматься работой по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, обозначается необходимость формирования правовой культуры подрастающего поколения. В этой связи вызывают интерес попытки использования восстановительных технологий, цель которых — изменение способа реагирования на наказуемые деяния с преимущественно карательного на восстановительное. Новизна их состоит в использовании процедур посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон.

Восстановительная медиация — это процесс организации диалога между людьми на основе способности понимать друг друга, включающий прояснение потребностей сторон и совместную выработку вариантов разрешения проблем, возникших в результате конфликтных ситуаций. Таким образом, службы медиации являются альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение несовершеннолетних. О варианте разрешения ситуации участники должны договориться сами в ходе диалога. Чтобы он получился конструктивным, нужно помочь участникам подготовиться, а зачастую и организовать сам процесс общения.

Разрешение конкретной конфликтной или противоправной ситуации включает организацию и последовательное проведение встреч со сторонами конфликта и обсуждение проблем взаимодействия между людьми на основе взаимоуважительного диалога, направленного на восстановление (налаживание) конструктивных взаимоотношений.

Мы начали нашу работу с изучения нормативно-правовых документов, разработанных на федеральном и региональном уровнях и регулирующих создание служб школьной медиации, в том числе стандартов восстановительной медиации. Два специалиста ППМС-центра прошли обучение по программе «Ведущий восстановительных программ» в Некоммерческом учреждении «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности».

Затем были проведены ознакомительные семинары для педагогов-психологов, директоров школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов. Мы выпустили информационные буклеты для руководителей образовательных организаций города в рамках муниципальной программы «Профилактика безнадзор-

И. Н. ЛАГУНОВА,
директор МБУ ДО ППМС-центр г. Дзержинска

С. О. ПАКШАЕВА,
педагог-психолог МБУ ДО ППМС-центр г. Дзержинска

Л. И. БОРИСОВА,
педагог-психолог МБОУ СШ № 36 г. Дзержинска

ности и правонарушений несовершеннолетних г. Дзержинска». О новой технологии мы рассказали родителям на общегородском родительском собрании.

Из числа педагогов-психологов ППМС-центра была сформирована творческая группа, которая обсуждала с педагогами-психологами образовательных организаций города ход работы по организации школьных служб примирения. Были созданы необходимые документы для деятельности таких служб (проект Положения о школьной службе примирения, бланк примирительного договора и др.), диагностический комплекс для изучения преобладающего поведенческого стиля обучающихся в конфликтных ситуациях и примерный план работы по созданию служб примирения.

В четырех образовательных организациях города (МБОУ «Школа № 5», МБОУ «Школа № 9», МБОУ «Средняя школа № 36», ГБПОУ «Дзержинский технический колледж»), участвующих в экспериментально-инновационной деятельности, сегодня созданы и функционируют службы примирения. По программе, разработанной в ППМС-центре, педагогами-психологами школ совместно со специалистом Центра подготовлено 64 учащихся-медиатора. Детям разъяснили, что медиатор не является судьей, адвокатом или советчиком, он — нейтральный посредник (то есть не поддерживает ни одну из сторон). Он помогает наладить конструктивный диалог между сторонами по поводу возможного разрешения ситуации, создавая максимальные условия для примирения, сохраняя при этом ощущение безопасности для обеих сторон. Медиатор не может нести ответственность за то, чтобы стороны помирились. Но он отвечает за то, чтобы стороны нашли такой способ выхода из ситуации, который устроит каждого, так как конфликты могут быть разрешены только тогда, когда участники сами этого захотят и выполнят соглашения, которые они самостоятельно выработали. При подготовке медиаторов особое внимание уделялось отработке навыков общения, умения слушать, задавать вопросы, сохранять спокойствие в ходе работы.

В это же время в школах велась просветительская работа с педагогами и родителями. Были созданы рекламные плакаты, презентации для классных часов, использовались возможности сайта школы для информирования о создании службы примирения в образовательной организации.

После обучения, на первых этапах, медиаторы работали в парах и под руководством координатора службы — школьного психолога. Медиаторы были закреплены за конкретными классами: это помогает легче обнаруживать конфликты и быстрее приступать к их разрешению, а учащиеся в классе всегда знают, к кому они могут обратиться за по-

мощью. Благодаря деятельности школьной службы примирения все участники восстановительной программы (конфликтующие и медиаторы) получают собственный опыт разрешения конфликтов, который может способствовать повышению их правовой грамотности и культуры.

В ходе работы в школьной службе примирения медиаторы предложили разработать презентации и мини-лекции по грамотному разрешению конфликтов для учащихся. Под руководством куратора дети приготовили материал и выступили с ним на классных часах в закрепленных за ними классах. Также были разработаны небольшие выступления-презентации для учащихся начальной школы. Таким образом, формирование правовой культуры происходит не только под воздействием взрослых, но и на основе влияния сверстников.

За последние полгода медиаторами урегулировано 47 конфликтов. Следует отметить, что в школах, где созданы службы примирения, по отзывам педагогов, снизилось количество конфликтных ситуаций. Можно предположить, что работа школьной службы примирения является сдерживающим фактором в возникновении конфликтных ситуаций в коллективе учащихся. Школа является мини-социумом, и от того, как дети научатся взаимодействовать с другими учащимися и взрослыми на территории образовательной организации, зависит, как они смогут делать это в реальном мире в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гришина, Н. В.* Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2004. — 544 с.

2. Карманная книжка ведущего восстановительных программ / сост. А. Коновалов. — М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2004. — 33 с.

3. Качество профилактических систем и восстановительные программы: от пилотных проектов к масштабной практике / под общ. ред. С. В. Галушкина. — М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2004. — 418 с.

4. *Рыбакова, М. М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. — М. : Просвещение, 1991. — 227 с.

5. *Фанталова, Е. Б.* Диагностика и психология внутреннего конфликта / Е. Б. Фанталова. — Самара : Бахрах-М, 2001. — 128 с.

6. *Шапиро, Д.* Конфликт и общение: путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов / Д. Шапиро. — Кишинев : ARC, 1997. — 320 с.

О работе летней олимпиадной школы по праву

А. Ю. ПОЛУШИНА, учитель общественных дисциплин МБОУ СОШ № 49 Советского района Н. Новгорода

Т. Ю. КОМАРОВА, учитель истории и обществознания МБОУ Лицей № 165 имени 65-летия "ГАЗ" Автозаводского района Н. Новгорода

Летом 2014 года в Нижегородской области на базе лицея-интерната «Центр одаренных детей» впервые работала летняя олимпиадная школа по праву. В ней приняли участие учащиеся 9—10-х классов — победители и призеры областной олимпиады по праву из Нижнего Новгорода, Арзамаса, Городца и Навашина.

Необходимость организации подобной школы назрела давно. Учителя, работающие с одаренными детьми, остро нуждаются в расширении профессиональных взаимодействий. Сегодняшние требования к олимпиадникам очень высоки. Год от года увеличивается круг затрагиваемых вопросов, возрастает степень сложности заданий, выносимых на олимпиаду. Без выстраивания профессиональных связей между учителями и преподавателями вузов становится сложно соответствовать требованиям академической науки, успевать за стремительно меняющимся законодательством, сочетать тенденции утилитаризма (практики) и фундаментализма (теории).

Также потребность организации олимпиадной школы обуславливается задачей подготовки команды нижегородских школьников к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву. Если на региональном этапе каждый участник выступает сам за себя, то на всероссийском этапе команда защищает честь области. Вот почему подготовка участников не может и не должна быть личным делом конкретного учителя. Здесь требуются совокупные усилия школьных педагогов и преподавателей вузов.

Целью работы летней олимпиадной школы по праву является создание условий для более успешного выступления учащихся на предметных олимпиадах различных уровней.

Данная цель достигалась через решение следующих ***задач***:

♦ *образовательной* — углубление и расширение знаний учащихся, более пристальное внимание к темам, традиционно признающихся самыми сложными;

♦ *мотивационной* — предоставление олимпиадникам возможности ближе познакомиться друг с другом, определить свои сильные и слабые стороны в сопоставлении с соперниками, получить мощный стимул для дальнейшей работы;

♦ *практической* — развитие навыков решения практических задач, анализ конкретных проблемных ситуаций.

Разрабатывая программу олимпиадной школы, мы постарались выделить наиболее проблемные вопросы, вызывающие затруднения как у учащихся, так и у учителей, занимающихся подготовкой олимпиадников. Наш предмет отличается не только большими объемами материала, но и его постоянной изменчивостью. Право «живет», и очень часто мы сталкиваемся с проблемой, когда организаторы олимпиады предлагают задания на новеллы законодательства (на изменения в нормативных актах). Например, законы о внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» опубликованы и вступили в силу 7 декабря 2011 года, а на региональном этапе в феврале 2012 года мы встречаем задания о суде по интеллектуальным правам (раньше такого суда в России не было). Узкие специалисты, работающие в конкретной области права, конечно, в курсе таких изменений в законодательстве, но ребенок, даже под руководством грамотного и ответственного учителя, не всегда способен своевременно отследить их. И здесь необходима помощь преподавателей высшей школы, специализирующихся в конкретных областях права.

Анализируя задания олимпиад прошлых лет, мы выявили наиболее *проблемные темы*, которые вызывают значительные затруднения у учащихся:

♦ «Гражданский процесс» (подведомственность и подсудность гражданских дел, заочное производство, исковое производство, особое производство);

♦ «Уголовный процесс»;

♦ «Право интеллектуальной собственности» (право на нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности, патентное право, ноу-хау, авторские право и смежные права);

♦ «Экологическое право» (организационно-правовой механизм охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, юридическая ответственность за экологические правонарушения);

♦ «Налоговое бюджетное право» (налоги и сборы, понятие и классификация целевых государственных фондов, банковская деятельность).

В рамках олимпиадной школы по данным вопросам с учащимися работали преподаватели юридического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского: О. Н. Юргель, П. Г. Марфицин, Т. В. Леднева, Ж. Г. Попкова, Ю. П. Пристяжнюк. Ребята отмечали, что узнали много новой и полезной информации. Лекции оказались очень содержательными, преподаватели приводили примеры из практики, вступали в диа-

лог с учащимися, отвечали на вопросы, обращали внимание на готовящиеся изменения в законодательстве.

Работа олимпиадной школы началась с занятия, посвященного входной диагностике. Детям было предложено выполнить серию открытых и закрытых тестовых заданий. В первую очередь, целью подобного занятия было задать установку на продуктивную работу. Не случайно для входной диагностики были выбраны задания из раздела теории государства и права: они не только позволили выявить общий уровень подготовки ребят, но и дали возможность судить о степени сформированности юридической культуры и юридического мировоззрения учащихся. Один из участников олимпиадной школы признался позже, что изначально настраивался на обычный летний лагерь и именно первый день работы переориентировал его на напряженный умственный труд.

Значительная часть занятий олимпиадной школы проводилась в традиционной для высшей школы форме — лекционной. Как известно, лекция — это наиболее экономный способ передачи информации. Все лекции носили установочный характер, ориентируя участников школы на дальнейшую самостоятельную работу по заявленной проблематике. Общение с вузовскими преподавателями — бесценный опыт для ребят.

Особый интерес у участников олимпиадной школы вызвал практико-ориентированный блок занятий. Ребята решали правовые задачи по различным отраслям права (конституционному, трудовому, гражданскому, процессуальному) в условиях групповой и индивидуальной работы. Если пакет задач давался на группу, то большое значение имели распределение ролей, определение стратегии совместной работы и коллективное обсуждение. От умения или неумения ребят самоорганизоваться зависела успешность общей работы. Обязательным условием являлось использование информационно-поисковой системы «КонсультантПлюс».

Наиболее сложными для учащихся оказались задания на процессуальные отрасли. Например: «Гражданин Догадайло просил признать незаконным судебное решение, в котором он, будучи ответчиком по иску о причинении вреда, отказался давать объяснения, ссылаясь на презумпцию невиновности, считая, что его вину в причинении вреда должен доказать суд, а он не должен доказывать свою невиновность. Оцените поведение Догадайло в судебном процессе о возмещении причиненного вреда». Главное при решении задачи — определить, что она на принципы гражданского процессуального права, понять, что презумпция невиновности в гражданском процессе не используется, и затем оформить мотивированное решение со ссылками

на соответствующие статьи гражданского процессуального кодекса.

Учащиеся решали задачи с использованием компьютерных технологий поиска, обработки и систематизации правовой информации. Для некоторых ребят новым опытом стало привлечение к решению правовых задач не только нормативного материала, но и судебной и иной правоприменительной практики, доступ к которой открывает «КонсультантПлюс».

На одном из занятий для ребят был проведен тренинг, в рамках которого они познакомились со значениями поз, жестов, мимики при взаимодействии с другими людьми, что особенно значимо в профессии юриста.

Два занятия были посвящены практике написания эссе и создания на его основе текста для устного выступления. Большинство участников олимпиадной школы впервые пробовали писать эссе по заявленной юридической проблеме. Ребятам были предложены фрагменты текстов, содержащие фактический материал, который можно было использовать в теме, но логику и теоретическое наполнение эссе они должны были простроить самостоятельно. Готовые эссе обсуждались с преподавателями и корректировались.

Последний день работы олимпиадной школы был посвящен устной презентации эссе. Участники школы были поставлены в жесткие рамки устного тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, требования к их выступлению совпадали с требованиями, предъявляемыми на всероссийском уровне. Роль оппонента взял на себя трехкратный победитель Всероссийской олимпиады по праву, выпускник лицея-интерната «Центр одаренных детей», студент юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова Денис Машенцев. Его советы и замечания были особенно значимы для ребят.

Во время обсуждения итогов работы олимпиадной школы ее участники отмечали, что эти десять дней были для них напряженными, наполненными событиями, но при этом очень интересными и полезными. Потенциал, полученный в олимпиадной школе, каждый из них был намерен реализовать в олимпиадах текущего года. Наше взаимодействие со значительной частью учащихся не ограничилось рамками олимпиадной школы: оно было перенесено в виртуальное пространство. В социальной сети создана закрытая группа, где продолжается консультирование, обсуждаются вопросы, которые вызывают у детей сложности, выкладываются материалы для подготовки к олимпиадам.

В 2014/2015 учебном году шестеро участников олимпиадной школы стали победителями и призерами регио-

нального этапа Всероссийской олимпиады школьников и прошли на следующий этап. Двое из них — Даниил Мурзин и Евгений Жулин — стали призерами, а Ольга Бурова была признана победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Летом 2015 года была организована вторая областная олимпиадная школа, участниками которой стали уже более 40 учащихся 8—11-х классов образовательных организаций Нижегородской области. С этого года олимпиадная школа функционирует уже круглогодично, по воскресеньям, на базе юридического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

В заключение хочется сказать большое спасибо и от учителей, и от олимпиадников Министерству образования Нижегородской области — за организацию летней олимпиадной школы, юридическому факультету ННГУ им. Н. И. Лобачевского — за замечательных преподавателей-профессионалов и, конечно, гостеприимному лицею-интернату «Центр одаренных детей» — за прекрасные условия, созданные для работы и отдыха.

ИСТОЧНИКИ

1. https://olimpiada.ru.
2. https://edu.tatar.ru/yutaza/dou6_zhemchuzhinka/page1936214.htm.
3. http://cimpo.irkutsk.ru/deyatelnost/odarennie_deti/olimpiadi/municipal_nii_etap_v/pravo/.
4. http://meleuzobr.ru/iumts_olim.html.
5. http://vos.olimpiada.ru.
6. https://regionolymp.ru.
7. http://lawcanal.ru/html.acti.zadachi.actii.trudovoepravo.html.
8. http://studentu-vuza.ru/semeynoe-pravo/shpargalki/zadachi-s-otvetami-po-semeynomu-pravu.html.
9. http://studentu-vuza.ru/ugolovnoe-pravo/shpargalki/sbornik-zadach-po-ugolovnomu-pravu.html.
10. http://www.reshaempravo.ucoz.ru/publ/reshenie_zadach_po_administrativnomu_pravu/zadachi_po_administrativnomu_pravu/5-1-0-356.
11. http://www.webarhimed.ru/page-417.html.
12. http://lawcanal.ru/html.acti.zadachi.actii.trudovoepravo.html.
13. http://studentu-vuza.ru/semeynoe-pravo/shpargalki/zadachi-s-otvetami-po-semeynomu-pravu.html.
14. http://studentu-vuza.ru/ugolovnoe-pravo/shpargalki/sbornik-zadach-po-ugolovnomu-pravu.html.
15. http://www.reshaempravo.ucoz.ru/publ/reshenie_zadach_po_administrativnomu_pravu/zadachi_po_administrativnomu_pravu/5-1-0-356.

16. http://www.webarhimed.ru/page-417.html.
17. http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/grazhdanskoe-pravo/fizicheskie-litsa.html.
18. http://aplik.ru/shkolniku/11-klass/zadachi-po-pravu/.
19. http://pandia.org/text/77/28/92853.php.
20. https://m.vk.com/fakultetprava.
21. https://m.vk.com/pravonovosti.
22. https://m.vk.com/club582630.
23. https://m.vk.com/pravonumberone.
24. http://msal.ru/admission-and-education/admission/applicants/olympics/.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи и адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции *pshv1995@yandex.ru.*

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание)) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см (желательно горизонтальные, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел).

Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова.

Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (общежитие)

«Школа дорожного движения»

Реализация проекта

Л. В. ЮРОВА, учитель начальных классов МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ветлужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Актуальность и необходимость обучения детей правилам дорожного движения не подлежат сомнению. Статистика утверждает, что зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что младшие школьники еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них пока не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу.

МКС(К)ОУ «Ветлужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» находится в центре Ветлуги, рядом с образовательной организацией расположена проезжая часть. Воспитанники школы проживают в разных частях города, достаточно удаленных от нее. Также 25 % обучающихся — это иногородние дети, проживающие в северных районах области: Шахунском, Тонкинском, Тоншаевском. В связи с этим для нас оказалась особенно необходимой реализация проекта по обучению детей правилам дорожного движения.

Психофизические особенности, эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно ставят их перед реальными опасностями из-за отсутствия должной защитной психологической реакции на дорожную обстановку. Поэтому проект «Школа дорожного движения» разработан нами с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с целью социальной адаптации учащихся коррекционных школ и воспитания у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведущим видом деятельности в большинстве случаев является игра, поэтому мы решили провести обучение этих детей правилам дорожного движения не только через профилактические беседы, классные часы, ознакомление с детской литературой, но и через дидактические и развивающие игры и упражнения, подвижные и ролевые игры, целе-

вые прогулки и экскурсии, конкурсы, викторины, открытые внеклассные мероприятия.

Цель: формирование безопасного поведения у детей младшего школьного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Задачи:

♦ расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения;

♦ познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

♦ развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;

♦ воспитывать дисциплинированность и сознательное стремление к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

♦ активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Этапы реализации

I этап — подготовительный (сентябрь):

♦ составление перспективного плана работы;

♦ подбор методической литературы и наглядно-иллюстративного материала по правилам дорожного движения (плакаты: «Азбука юного пешехода», «Дорожная азбука», «Дорога на зеленый свет»);

♦ проведение диагностики детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений о правилах дорожного движения;

♦ рассматривание рисунков, фотографий с различными дорожными ситуациями;

♦ просмотр видеоматериала «Движение транспорта и пешеходов по улицам нашего города», сюжета мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности»;

♦ знакомство с литературными произведениями: С. Михалков — «Светофор», «Скверная история»; М. Пляцковский «Светофор»; А. Северный «Три чудесных цвета»; Я. Пишумов — «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина»; О. Бедарев «Если бы...»; Н. Носов «Автомобиль»; В. Головко «Правила движения» и т. д.;

♦ использование игр на тему соблюдения правил дорожного движения:

— дидактических: «Подумай — отгадай», «Красный — зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадай-ка», «Объясни» и т. д.;

— подвижных: «Перейти улицу», «Веселый трамвайчик», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Пешеходы и транспорт» и т. д.

Л. В. ХАРИТОНОВА, учитель начальных классов МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ветлужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

II этап — основной (октябрь — апрель):

♦ проведение профилактических бесед;

♦ организация целевых прогулок по улицам города, наблюдений;

♦ просмотр цикла видеофильмов «Азбука безопасности. Уроки тетушки Совы»;

♦ проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;

♦ организация встреч с инспектором патрульно-постовой службы;

♦ составление индивидуальных маршрутных листов: «Дорога из дома в школу», «Дорога из школы домой»; маршрутного листа класса «Дорога из школы в городской музей»;

♦ проведение подвижных, дидактических, настольных игр и упражнений;

♦ организация библиотечных уроков по правилам дорожного движения;

♦ проведение консультаций для родителей;

♦ приобретение светоотражающих повязок и ознакомление с правилами пользования ими;

♦ изготовление макета улицы;

♦ проведение открытого мероприятия «Азбука безопасности»;

♦ организация выставки художественной литературы, чтение произведений на тему соблюдения правил дорожного движения;

♦ проведение сюжетно-ролевых игр «На дорогах города»;

♦ оформление стенда «Уголок безопасности»;

♦ организация выставки рисунков, посвященной правилам дорожного движения.

III этап — заключительный (май):

♦ проведение итогового тестирования детей;

♦ подведение итогов проекта;

♦ организация итогового мероприятия «Школа дорожного движения» и веселых стартов «Тише едешь — дальше будешь»;

♦ составление памяток-рекомендаций для родителей по обучению ребенка правилам дорожного движения;

♦ составление памяток для детей на тему соблюдения правил дорожного движения.

Предполагаемые результаты

Образовательные:

♦ овладение учащимися базовыми правилами поведения на дороге;

♦ готовность школьников решать дорожно-транспортные ситуации;

♦ формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

♦ развитие творческих способностей учащихся;

♦ формирование у школьников устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

♦ формирование у детей культуры поведения на дороге;

♦ привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

♦ формирование сознательного отношения детей к своим и чужим поступкам;

♦ развитие отрицательного отношения школьников к нарушениям правил дорожного движения.

По итогам реализации проекта учащиеся должны:

♦ *знать:*

— что такое дорога, тротуар, светофор (значение его сигналов), пешеходный переход (наземный, подземный, надземный);

— кто такие пешеход, водитель, пассажир;

— виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд) и его назначение;

— правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т. д.);

— опасные места на улицах и дорогах;

— дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта»;

— опасные и безопасные действия (на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде);

♦ *уметь:*

— правильно переходить улицу в положенном месте;

— ожидать общественный транспорт на остановке;

— правильно пользоваться общественным транспортом.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые представления и навыки безопасного поведения на дорогах. Была создана предметно-развивающая среда: оборудован уголок, посвященный правилам дорожного движения, подобрана методическая и детская литература. Подготовлены атрибуты к играм, разработаны конспекты занятий, прогулок, создан банк дидактических игр. Повысилась компетентность родителей в вопросах, касающихся соблюдения детьми правил дорожного движения.

В ходе реализации проекта «Школа дорожного движения» стало очевидным, что работа по воспитанию у младших школьников культуры поведения на дороге всегда должна находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей, а значит, необходимы дальнейший поиск и совершенствование деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе: праздники, игры, внеклассные занятия / авт.-сост. И. Н. Корбакова. — Вып. 5. — Волгоград : Учитель, 2007. — 124 с.

2. *Воронова, Е. А.* Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е. А. Воронова. — 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 251 с.

3. Изучаем правила дорожного движения : разработки уроков и тематических занятий в 1—4 классах / авт.-сост. Е. Ю. Лавлинскова. — Волгоград : Учитель, 2008. — 239 с.

4. *Максимова, Т. Н.* Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1—4 класс / Т. Н. Максимова. — М. : Вако, 2008. — 272 с.

5. *Шалаева, Г. П.* Азбука маленького пешехода / Г. П. Шалаева. — М. : СЛОВО : Эксмо, 2008. — 176 с.

6. *Элькин, Г. Н.* Правила безопасного поведения на дороге / Г. Н. Элькин. — СПб. : Литера, 2009. — 64 с.

О проекте «Мы вместе»

Е. С. ДЕМИДОВА, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» Пильнинского района, руководитель творческого объединения по лепке из глины «Аленький цветочек»

Социально-педагогический проект «Мы вместе» является авторским, он посвящен взаимодействию педагога с семьей учащегося с синдромом Дауна. Один такой ребенок — равноправный член творческого объединения «Аленький цветочек» с 2012 года. Занятия художественной лепкой из глины выступают для моего ученика и его семьи ярким, эмоциональным и доступным средством социализации. Идея создания проекта была реализована в рамках областного конкурса методических разработок «Семья — основа воспитания», объявленного в 2014/2015 учебном году ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области». Проект «Мы вместе» может быть рекомендован для работы педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, педагогам-организаторам общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, а также педагогам и воспитателям центров реабилитации, помощи семье и детям. Возможно, содержание проекта подскажет им направление поиска эффективных, приоритетных приемов работы с семьями учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также поможет обобщить их собственный социально-педагогический опыт.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, поддержку его семьи.

Современный педагог дополнительного образования не может не учитывать в своей работе прогрессивные тенденции развития образования в России — его гуманизацию, создание модели личностно ориентированного воспитания, поддержку не только одаренных и талантливых учеников, но и воспитанников с ОВЗ.

К сожалению, большинство педагогов не готовы принять, а родители — привести в организации дополнительного образования детей с ОВЗ. Личная практика показала, что основными причинами этого являются: отсутствие должной подготовки педагога к работе не только с детьми, но и с семьей такого ученика; низкая правовая культура и социальная «стеснительность» родителей; неготовность детского коллектива принять «не такого, как они». Все это приводит к «выпадению» ребенка с ОВЗ из традиционного образовательного пространства, нарушаются условия для «врастания ребенка в культуру», страдает реализация его права на наследование социального и культурного опыта человечества (Л. С. Выготский).

Значимость представленного проекта заключается в правовой и социально-педагогической поддержке семьи учащегося с синдромом Дауна, повышении толерантного отношения к нему со стороны детско-педагогического коллектива. Активное включение учащегося и его семьи в специально организованную деятельность, вариативность форм работы, связь с жизнью, культуросообразность содержания проекта будут способствовать постепенному расширению познавательного, творческого, социального и правового кругозора всех участников проекта.

Цель: воспитывать толерантное отношение общества к детям с ОВЗ, привлекать внимание общества к проблемам их социализации.

Задачи:

♦ расширять границы образовательного пространства учащегося с синдромом Дауна, включив его в учебно-воспитательный процесс дополнительного образования;

♦ создавать социально-педагогические условия для развития личности ребенка с ОВЗ;

♦ повышать правовую и педагогическую культуру участников проекта;

♦ находить наиболее эффективные формы и методы работы с учащимся с синдромом Дауна и его семьей;

♦ стимулировать родителей к занятиям совместным творчеством со своим особым ребенком;

♦ укреплять и повышать авторитет родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

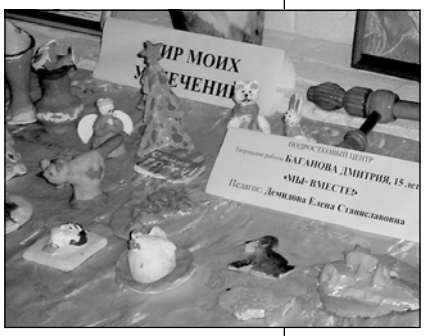
Срок реализации: один учебный год.

Принципы реализации

♦ ***Принцип педагогического оптимизма***

Основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека, независимо от его особенностей и органических возможностей жизнедеятельности, быть включенным в образовательный процесс.

♦ ***Принцип личностно ориентированного подхода***



Направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности ребенка, так и его специфические особенности. Предполагает избирательное использование необходимых в конкретном случае форм, методов и средств обучения.

♦ ***Принцип социально адаптирующей направленности образования***

Участие ребенка и его семьи в социально-педагогической деятельности позволяет значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

♦ ***Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании***

Участие ребенка и его семьи в специально организованной деятельности под руководством педагога способствует становлению и всестороннему развитию личности, формированию сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.

Психолого-педагогическое обеспечение:

♦ знание педагогом основ специальной психологии и педагогики;

♦ руководство общедидактическими и специальными принципами обучения и воспитания;

♦ включение учащегося и его семьи во все виды и формы социальной жизни.

Методическое обеспечение:

♦ создание предметно-развивающей среды;

♦ возможность корректировки содержания проекта на выделенных этапах в зависимости от педагогических и социальных ситуаций, запросов, предложений;

♦ наличие учебно-методического комплекса;

♦ наличие материально-технических средств.

Методы и приемы реализации:

♦ собеседование;

♦ беседа;
♦ наблюдение;
♦ метод проектов;
♦ методы педагогической поддержки (поощрение, похвала, помощь педагога или сверстника, создание ситуации успеха, мотивация деятельности, благодарность, восхищение);
♦ методы убеждения (внушение, разъяснения, пример);
♦ демонстрация способов и приемов лепки, усвоения программного материала, усвоения общественного опыта;
♦ метод совместных действий, планирования и творчества;
♦ анализ процесса и продуктов детской деятельности.

Этапы реализации

♦ ***Адаптационный*** — первая четверть учебного года.

Цель этапа: подготовка и адаптация учащегося и его семьи к совместной социально-педагогической работе в новом учебном году; создание атмосферы доброжелательности, творчества и сотрудничества.

Формы работы: совместное изучение нормативно-правовой базы, посещение семьи, пропаганда семейного воспитания, индивидуальная консультация, день открытых дверей, родительский день (посещение учебного занятия).

♦ ***Интеграционный*** — вторая и третья четверти учебного года.

Цель этапа: участие учащегося и его семьи в учебно-воспитательной и социально-общественной деятельности; развитие сотрудничества семьи и педагогов учреждения дополнительного образования детей.

Формы работы: педагогические консультации, участие в выставках и фестивалях, участие в массовых мероприятиях на уровне образовательной организации и района.

♦ ***Творческий*** — четвертая четверть учебного года.

Цель этапа: развитие и демонстрация творческих способностей и достижений учащегося, реализация творческого потенциала семьи.

Формы работы: участие в творческом проекте, мастер-классе, выставках, конкурсах.

♦ ***Культурно-досуговый*** — период летних каникул (по возможности семьи).

Цель этапа: организация летнего отдыха, досуга учащегося и семьи.

Форма работы: посещение лагеря.

Оценка реализации проекта:

♦ самоанализ педагога;

♦ итоговый отчет с демонстрацией презентации «Мы вместе» на педагогическом совете образовательной организации, на районном методическом совете;

♦ выступление на Всероссийской конференции работников органов управления образования субъектов РФ, педагогов специальных образовательных организаций для обучающихся с отклонениями в развитии, образовательных организаций дополнительного образования детей по проблемам социализации и коррекции детей с ОВЗ средствами изобразительного творчества в Москве.

Планирование социально-педагогической деятельности на 2014/2015 учебный год

№ п/п	Этапы и содержание	Организаторы мероприятия	Сроки реализации
1	*Адаптационный* (первая четверть учебного года)		
1.1	Посещение семьи: — знакомство с организацией семейного воспитания, досуга, труда, быта; — подготовка к учебному году, планирование обучения в творческом объединении	Родители (по приглашению)	Август
1.2	Индивидуальная консультация: — расписание занятий; — план работы на учебный год	Педагог дополнительного образования	Первая половина сентября
1.3	День открытых дверей: — торжественная линейка; — экскурсия по Центру, учебным кабинетам; — выставка декоративно-прикладного творчества «Наши руки не для скуки»	Образовательная организация	Сентябрь
1.4	Родительский день (посещение учебного занятия по учебному плану)	Педагог дополнительного образования	Один раз в полугодие
1.5	Консультации по семейному воспитанию (рекомендовать книгу К. Филпс «Мама, почему у меня синдром Дауна?» (М.: Теревинф, 2012))	Педагог дополнительного образования	Октябрь
2	*Интеграционный* (вторая и третья четверти учебного года)		
2.1	Педагогические консультации	Родители, педагог дополнительного образования	В течение года
2.2	Игровая программа в осенние каникулы «Путешествие с цветиком-семицветиком»	Педагог-организатор	Ноябрь
2.3	Районный праздник «Все на свете могут наши мамы»: — выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»; — концерт «Поговори со мною, мама»	Администрация района	Ноябрь
2.4	Районный фестиваль «Вместе — мы сила!» в рамках декады инвалидов: — выставка декоративно-прикладного творчества «Мы вместе»; — чаепитие; — концерт	Администрация района, управление образования, управление социальной защиты, отдел культуры района	Декабрь
2.5	Представление во время зимних каникул «Новогоднее похищение Снегурочки»	Педагоги ОО	Декабрь
2.6	Веселые старты во время весенних каникул «По страницам любимых сказок»	Педагоги ОО	Март

Окончание табл.

№ п/п	Этапы и содержание	Организаторы мероприятия	Сроки реализации
3	*Творческий* (четвертая четверть учебного года)		
3.1	Творческий проект «Сказку сделаем из глины» (в рамках Года литературы): — выставка детского творчества; — посещение детской библиотеки; — познавательная программа «Вместе с нами в Год литературы»; — мастер-класс для родителей «Занятия лепкой — источник развития творческих способностей и дарования детей»; — демонстрация авторского фильма «Чудеса из глины», посвященного 85-летию Пильнинского района	Педагог дополнительного образования, детская районная библиотека	Март — апрель
3.2	Выставка «Радуга творчества» в рамках фольклорного праздника «Делу — время, потехе — час» (по итогам учебного года)	Педагоги-организаторы, педагог дополнительного образования	Май
3.3	Всероссийский творческий конкурс «Я имею право жить, развиваться и дружить!» (номинация «Фотография», тема «О людях не таких, как все»)	Редакция всероссийской газеты для детей и подростков «Пионерская правда» и детско-юношеский интернет-портал «Пионерка.ру»	Май
4	*Культурно-досуговый* (период летних каникул)		
4.1	Посещение лагеря, мероприятия по плану лагеря	Образовательная организация	Июнь — август
4.2	День защиты детей: — игровая развлекательная программа «Планета детства»; — концерт	Администрация района, управление образования, образовательная организация	1 июня

Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов, регламентирующих образовательную деятельность, и прав ребенка, а также владение методикой организации дополнительного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют современному педагогу и родителям не дать ребенку «выпасть» из образовательного пространства. Реализация данного проекта показала: чем выше правовая и педагогическая культура его участников, тем более социально адаптированным и творческим становится ребенок с синдромом Дауна.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Епифанцева, Т. Б.* Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 564 с.

2. *Мастюкова, Е. М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 407 с.

3. *Назарова, Н. М.* Специальная педагогика : учеб. пособие / Н. М. Назарова. — М. : Академия, 2001. — 400 с.

4. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. — М. : Школа-Пресс, 2000. — 512 с.

5. *Филпс, К.* Мама, почему у меня синдром Дауна? / К. Филпс. — М. : Теревинф, 2012. — 182 с.

Социальный проект «Румяный блинчик»: от идеи к воплощению

И. М. ШМЕЛЕВА,
учитель экономики
МБОУ СОШ № 46
Советского района
Н. Новгорода

Современным ученикам необходимо не только усвоить определенную сумму правовых знаний, но и научиться развивать собственные познавательные творческие способности, а также приобретать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за ее результаты. Вот почему в нашей школе в 2013 году был введен элективный курс «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10—11-х классах. Изучение этого предмета является логическим продолжением изучения экономики, позволяет использовать на практике теоретические экономические знания и формировать у детей правовую культуру.

В рамках элективного курса мы с ребятами изучаем основы предпринимательства, организационно-правовые формы бизнеса, процессы создания и развития нового предприятия, составление бизнес-плана, финансовое обеспечение предприятия, основы бухучета, налогообложение, основы менеджмента и маркетинга. И для того чтобы знания учащихся реально могли пригодиться им в жизни, ученикам 11«б» класса было предложено создать модель своего предприятия и попытаться воплотить ее в жизнь. Ребята сами предложили создать фирму по продаже блинов в масленичную неделю — таким образом стал формироваться социальный проект ***«Румяный блинчик»***.

Создать виртуальную фирму на бумаге не все могут и не все хотят. А вот попробовать себя в роли настоящих предпринимателей и получить конкретный результат, оцененный другими, — совсем другое дело. Прежде всего это проверка своих возможностей и реальное взаимодействие в социуме.

Идея смоделировать в школьном коллективе деятельность частного предприятия (фирмы) не нова, но ее воплощение зачастую вызывает настороженность. Признаюсь, на стадии зарождения идеи и первых попыток создания проекта у меня тоже были сомнения. Однако моя неуверенность пропала, когда проявился живой интерес ребят во время обсуждения ценообразования и получения предполагаемого дохода. Затем учащиеся разделились на группы: «Производство», «Маркетинг», «Организация порядка в зале», «Закупки» и «Управление». Моей задачей было донести до ребят, что любая фирма должна соблюсти определенные процедуры, связанные с правовой культурой взаимодействия с государственными структурами. Деятельность учеников (предпринимателей) — это модель, поэтому главные государственные органы мы тоже смоделировали. Юным предпринимателям необходимо получить разрешения на деятельность у государственного надзора — директора, у санэпидстанции — медсестры, у пожарного надзора — инженера по технике безопасности, договориться с конкурентами в лице работников столовой и с налоговой инспекцией в лице администрации школы.

Бизнес-план

Идея: организовать продажу блинов и сопутствующих угощений с чаем и соками в школьной столовой в масленичную пятницу и по возможности в субботу для учащихся и работников школы.

Анализ рынка:

♦ *покупатели:*

— основная группа — учащиеся с 5-го по 11-й класс (около 200 человек);

— второстепенная группа — учащиеся начальной школы (около 30 человек);

— особая группа — учителя и работники школы (около 30 человек);

♦ *конкуренты:*

— школьный буфет;

— магазины в шаговой доступности от школы.

Ресурсы:

♦ *труд*: учащиеся 11 «б»;

♦ *капитал*:

— собственный — выпечка блинов в домашних условиях, закупка одноразовой посуды и сопутствующих товаров;

— заемный — помещение, оборудование (столы, стулья, микроволновая печь, плита, удлинители, магнитофон).

Маркетинг:

♦ оформление школьной столовой в стиле «Масленица» (ленточки, шарики, цветочки, плакат, объявления);

♦ флаеры с ассортиментом и ценами;

♦ порядок приема посетителей;

♦ установление цен на продукцию.

Каналы распространения: временная продажа в школьной столовой.

Цель: применить на практике полученные знания по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» и формировать правовую культуру в сфере малого предпринимательства.

Задачи:

♦ окупить собственные затраты;

♦ провести мероприятие в праздничной атмосфере;

♦ формировать необходимость взаимодействия с государственными органами, с потребителями и конкурентами;

♦ организовать проведение инструктажей санэпидстанции (главной медсестры школы) по правильному с санитарно-гигиенической точки зрения приготовлению блинов, размещению продуктов и подаче чая для обеспечения безопасности здоровья потребителей; по соблюдению правил гигиены (мытья рук);

♦ организовать проведение инструктажа пожарного надзора (инженера по технике безопасности школы) перед использованием микроволновой печи, плиты, удлинителей и магнитофона;

♦ организовать проведение инструктажа по культуре поведения, общения с покупателями и работниками столовой;

♦ организовать деятельность учащихся в день мероприятия (по времени, месту и функциям).

Накануне мероприятия шесть девочек, которые пекли блины, прошли инструктаж в медицинском кабинете, где врач объяснила, какие продукты можно, а какие нельзя использовать для приготовления блинов, как хранить их и в какой таре приносить в школу. Каждая девочка, которая пекла блины, представила отчет с чеками о потраченных средствах.

Двое ребят, отвечающих за организацию мероприятия, заранее закупили одноразовую посуду (тарелки и стаканы), салфетки, мусорные пакеты, сопутствующие продукты (сгущенное молоко, варенье, чай, сок, печенье).

В день мероприятия участники были освобождены от учебы. На первом уроке осуществлялись подготовка и оформление торгового места в угловой части столовой. Ребята расставляли самовары, накрывали столы. За отдельным столом находилась импровизированная касса, где две ученицы принимали деньги от покупателей. Трое ребят следили за порядком, четыре девочки подавали блины и чай.

На первой перемене покупателей было немного, на второй и третьей — уже больше. Блины с начинкой особенно

пришлись по вкусу учителям, кто-то даже купил домой, чтобы побаловать своих близких. Старшеклассники тоже предпочли наши блины пирожкам из столовой. Для того чтобы спрос в течение дня не падал, ребята организовали живую рекламу: зазывали потенциальных покупателей частушками и плясками. Благодаря рекламе продажи блинов существенно увеличились.

В конце учебного дня мы подвели итоги. Деятельность предпринимателей оказалось успешной: блины получились вкусные, продажи были организованы на хорошем уровне, все расходы окупились, и даже была получена небольшая прибыль, но самое ценное — ребята приобрели социальный опыт.

Отчет о финансовой деятельности

Уставной капитал составил 2200 рублей: в него входили средства 22 учащихся класса (по 100 рублей).

♦ ***Затраты***: блины — 925 руб.; чай — 53 руб.; кофе — 47 руб.; сок — 143 руб.; сгущенка — 130 руб.; джем — 54 руб.; одноразовая посуда, салфетки — 370 руб.; декорации (ленты, ватман, краски) — 237 руб.; пончики — 117 руб.; печенье — 71 руб.; доставка продуктов — 50 руб.

Итого: 2197 руб.

♦ ***Выручка***: 2918 руб.

♦ ***Прибыль***: 2918 руб. — 2197 руб. = 721 руб.

♦ ***Налог***: предприниматель, платящий налоги по упрощенной системе налогообложения, должен отдавать в счет государства: налог на прибыль — 6 % от выручки (дохода) или же 15 % от прибыли (доход минус расходы). Налоговая база: доход — расходы = 721 руб., по ставке 15 %. Сумма налога: 721 × 15 % = 108,15 руб.

Сумма налога была передана в счет школы в вещественном эквиваленте (куплены и подарены бокалы для школьной столовой).

♦ ***Деление прибыли***: чистая прибыль нашего предприятия составила 612,85 рублей. Общим собранием класса принято решение о том, что прибыль делению не подлежит и будет потрачена на проведение внеклассного мероприятия.

Теория приобретет значимость, если она применима на практике. Реализовав модель деятельности фирмы, школьники получили опыт взаимодействия с другими людьми в рамках разных отношений: покупатель — продавец, производитель — потребитель, начальник — подчиненный, организатор — исполнитель, конкуренты, сотрудники, товарищи, управленцы. Ребята, работая совместно, научились планировать, организовывать свою деятельность и деятельность других, менять отношение к делу и к людям в зависимости от результатов и усвоили основы правовой культуры.

Об обучающей интерактивно-игровой программе по основам безопасного поведения на дороге «ПаДеДейка»

О. Г. ЛИТВИНОВА, автор программы, директор ООО «Оранжевое настроение» (арт-агентство) Н. Новгорода

Мероприятия, посвященные теме правил дорожного движения (ПДД), направленные на воспитание дорожной и правовой культуры поведения детей, всегда актуальны. Автопарк наших городов неуклонно растет, а с ним растут интенсивность движения и опасность на дорогах. На первый взгляд, ПДД для детей просты и понятны, однако постоянное увеличение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в том числе по вине самих маленьких пешеходов, диктует нам необходимость регулярной профилактики, повторения и закрепления ПДД среди школьников. Задача педагогов и мастеров производственного обучения — научить школьников безопасно вести себя и ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению ПДД. При этом важно помнить, что занятия должны быть интересными и проходить в игровой форме.

Именно поэтому в помощь нижегородским школам нашим агентством и был разработан проект «ПаДеДейка», изюминкой которого стал мобильный автогородок, который может быть смонтирован в спортивном или актовом зале любой школы, что, в отличие от стационарных площадок на открытом воздухе, позволяет проводить программу в любое время года, независимо от капризов природы. Программа согласована и одобрена руководителем отдела пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД по Нижегородской области И. П. Михайлушкиным и директором Департамента образования Нижнего Новгорода И. Б. Тарасовой. За время существования проекта программа «ПаДеДейка» была проведена в школах города: № 3, 7, 21, 30, 35, 44, 46, 48, 49, 54, 103, 121, 122, 127, 151, 173, 179, 182, 186 и в гимназии № 53.

Цель: формирование правовой культуры поведения и повышения знаний правил дорожного движения на дорогах у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

♦ расширить объем знаний у детей младшего школьного возраста по правилам дорожного движения;

♦ создать условия для применения этих знаний в игровой ситуации;

♦ сформировать осмысленное применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения в повседневной жизни.

Программа воспитывает активных участников дорожного движения: грамотных пешеходов и вежливых водителей. Такая важная и серьезная тема, как безопасность на дороге, доводится до ребенка в простой и увлекательной форме. Ребята получают знания, которые помогают избегать неприятностей на улице, учатся предвидеть опасности, быть внимательными, ответственно относиться к жизни человека.

Программа формирует у детей умения и навыки безопасного поведения и соблюдения правовой культуры в окружающей дорожно-транспортной среде: навыки использования средств защиты (шлемов) при езде на транспортном средстве, остановки перед пешеходным переходом, ориентирования по дорожной разметке, сознательного выполнения правил дорожного движения.

Оборудование: мобильный автогородок, включающий в себя:

♦ мягкое покрытие с дорожной разметкой, бордюрами, газонами, домиками, деревьями (габаритные размеры: большой городок — 9 м × 16 м, малый городок — 5 м × 10 м);

♦ дорожные знаки на стойках и магнитах (47 шт.);

♦ электросветофоры (4 шт.);

♦ электромотоциклы (2 шт.);

♦ самокаты (2 шт.);

♦ ограничительные флажки (16 шт.);

♦ флипчарты (2 шт.);

♦ комплект музыкальной аппаратуры с радиомикрофонами (мощность до 700 Вт).

Подготовительная работа: монтаж автогородка осуществляется накануне мероприятия, во внеучебное время.

Возраст участников: 7—11 лет.

Количество участников: максимум — 90 человек, оптимально — 60 человек. Детей делят на две команды, из которых на каждый конкурс-испытание ведущие приглашают от 20 до 30 участников. Таким образом, даже при количестве участников 90 человек каждый ребенок примет непосредственное участие в программе, проехав по автогородку на самокате или мотоцикле.

Ведущие: инспектор Светофоров со своими помощниками — непоседливой Нарушайкой и вежливым Помогайкой. Светофоров следит за тем, чтобы дети правильно вели себя в городке, дает задания командам и проверяет верность их выполнения. Нарушайка — главная нарушительница порядка на дороге нашего городка. Но даже она в ходе программы начинает исправляться и учится соблюдать правила.

Ход мероприятия

Действие происходит в городке со множеством дорог, перекрестков, светофоров и транспортных средств. Важной

составляющей программы является то, что ребятам удается почувствовать себя не в привычной роли пешеходов (с которой они сталкиваются ежедневно в обычной жизни), а в роли водителя. И именно возможность проехать по «городскому» маршруту, соблюдая все ПДД (своевременно тормозить перед пешеходным переходом, останавливаться на красный сигнал светофора, соблюдать полосы движения), позволяет детям взглянуть на роль пешехода глазами водителя и ощутить на себе, насколько важно соблюдение ПДД ими как пешеходами.

Ребята активно участвуют в программе, соревнуются в знании знаков и правил дорожного движения. Задания в игре оригинальны и разнообразны: это и дорожная викторина, и пазлы, и даже практические уроки грамотной и аккуратной езды на транспортном средстве. А инспектор Светофоров и его помощники строго следят за тем, чтобы ребята, проезжая по заданному маршруту, соблюдали все правила:

♦ двигались, учитывая разметку, строго по своей полосе движения;

♦ притормаживали у знаков «Пешеходный переход» и «Уступи дорогу»;

♦ останавливались на красный сигнал светофора, дожидаясь разрешающего зеленого.

При этом каждый заезд — это новое испытание для команд.

В ***первом заезде*** главная задача ребят — правильно освоить маршрут, учитывая полосы движения, разметку и дорожные знаки; выработать алгоритм правильного поведения на дороге уже не как пешехода, а как водителя.

Во ***втором заезде*** задача усложняется: ребята, соблюдая все правила первого заезда, должны собрать и правильно закрепить на флипчарте дорожные знаки и названия к ним. По завершении заезда команда объясняет инспектору значение каждого знака.

Во время ***третьего, последнего заезда*** команде нужно собрать кусочки большого пазла, из которых к концу эстафеты на флипчарте нужно сложить большой дорожный знак. По завершении заезда следует озвучить название знака и объяснить, что он обозначает.

Дорожная викторина

(*с комментариями ведущих*)

♦ Какое «животное» помогает пешеходам переходить улицу? (*Зебра — пешеходный переход*)

♦ Зебра — это наземный переход. А какие еще бывают пешеходные переходы? (*Надземные и подземные*)

♦ Как нужно переходить дорогу после выхода из общественного транспорта (автобуса, трамвая, троллейбуса)? (*Нуж-*

но выйти на остановку и, по тротуару дойдя до ближайшего пешеходного перехода, перейти дорогу.)

♦ С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть? (*С 14 лет*)

Нарушайка (*дает не совсем верный совет*): Ну а тем ребятам, которым еще нет 14 лет, надо ездить по тротуарам!

Инспектор Светофоров: Вообще-то, Нарушайка, тротуар — это место для пешеходов. Так что, ребята, старайтесь ездить только по безлюдным и широким тротуарам, обращайте особое внимание на выезды из дворов, арок, выходы из подъездов и магазинов и двери припаркованных машин. А еще лучше кататься на стадионах, специально оборудованных площадках и велосипедных дорожках.

♦ Где должен ехать велосипедист, двигаясь по проезжей части? (*Ехать по проезжей части следует в один ряд и как можно ближе к правому краю дороги, но не прижимаясь к бордюру.*)

Помогайка: Прокладывайте маршруты вне дорог с большим количеством развязок. Для велосипедиста важно знать ПДД для автомобилиста и соблюдать их основные положения: быть предсказуемым, ездить только на зеленый свет, не ездить по встречной полосе, подавать сигналы о маневрах, обгонять только слева и не создавать помех другим участникам движения.

♦ Можно ли пересекать проезжую часть по зебре на велосипеде? (*Нет. Только пешеходу можно пересекать дорогу по зебре. Следует сойти с велосипеда и, везя его рядом с собой, перейти улицу по пешеходному переходу.*)

Инспектор Светофоров: Скорость движения у велосипеда гораздо выше, чем у пешехода, поэтому появление велосипедиста может оказаться неожиданным для водителя автомобиля и он попросту не успеет затормозить.

♦ Если велосипедист движется по проезжей части, должен ли он уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу по зебре? (*Да*)

♦ Нужно ли надевать какую-то защиту велосипедисту? Какую? Зачем? (*Да, нужно. Велосипедисту следует надевать шлем и застегивать его при каждой поездке. Велосипедист должен быть заметен на дороге, поэтому ему необходима яркая одежда, а в темное время суток — одежда со светоотражающими элементами.*)

♦ Как правильно переходить проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу? (*Следует убедиться в том, что дорога хорошо просматривается в обе стороны, в отсутствии движущихся автомобилей со всех сторон, и только после этого переходить проезжую часть.*)

Нарушайка: А можно ли сначала посмотреть налево,

дойти до середины дороги и только потом посмотреть направо?

Инспектор Светофоров: Ни в коем случае. Это особенно опасно для улиц с односторонним движением, где автомобиль может неожиданно появиться не с привычной левой, а с правой стороны. Поэтому важно убедится в полной безопасности до перехода.

♦ Как должен быть оборудован автомобиль для перевозки детей до 12 лет? (*В автомобиле должны быть ремни безопасности и специальные детские удерживающие устройства — автокресла, соответствующие весу и росту ребенка, или иные средства, позволяющие пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства. А на переднем сиденье легкового автомобиля перевозить детей до 12 лет можно только с использованием специальных детских удерживающих устройств.*)

В финале программы все ребята получают почетное звание — «Вежливый участник дорожного движения».

Данная программа в доступной и игровой форме позволяет решать целый ряд задач по формированию и закреплению у детей младшего школьного возраста навыков и умений безопасного поведения и соблюдения правовой культуры в окружающей дорожно-транспортной среде; воспитывает дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

В целом сотрудничество со школами по проекту «ПаДеДейка» активизирует работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бигбаева, Д.* Включите сердце и мозги. Как построить успешный творческий бизнес / Д. Бигбаева. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 272 с.

2. *Дрейк, Дж.* Большая книга игр для детей / Дж. Дрейк, Э. Лав. — М. : Эгмонт Россия, 2000. — 143 с.

3. *Финкель, А.* Правила дорожного движения в рисунках / А. Финкель. — М. : Эксмо, 2013. — 96 с.

4. *Шумович, А.* Великолепные мероприятия. Технология и практика event management / А. Шумович. — 3-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2008. — 336 с.

5. *Шумович, А.* Смешать, но не взбалтывать: рецепты организации мероприятий / А. Шумович, А. Берлов. — М. : Альпина Паблишер, 2013. — 256 с.

«Знай закон смолоду!»
Игровое занятие

Дети — самое важное, что есть на свете! Если мы хотим сделать мир лучше, то начинать нужно с детей. Они еще не попали в зависимость от рутины предвзятого мнения и несут внутри себя способность к изменениям.

А. Линдгрен

А. А. РОМАНОВА, методист МОУ ДО «Детско-юношеский центр» Шатковского района

Обучение правам человека направлено на формирование культуры личности. Образовательный процесс основывается на активном участии детей, за счет которого они получают знания о своих правах и начинают понимать проблемы, связанные с отсутствием правовой культуры, приобретают навыки и способности, необходимые для защиты прав и развития уважительного отношения к человеческим равенству и достоинству.

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями.

Только знание своих прав дает детям возможность самореализоваться, полностью раскрыться. Ребенок должен сознавать свои права и уметь ими пользоваться, задача педагогов — познакомить детей с существующими правовыми нормами.

Цель: осмысление сути статей Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций, через игровую деятельность; усвоение тематической информации.

Задачи:

♦ закрепить знания о Конвенции о правах ребенка;

♦ развивать умение работать в группе, способность к сотрудничеству;

♦ помочь ребятам сориентироваться и разобраться в наиболее интересующих их областях права.

Возраст участников: 12—15 лет.

Форма: тренинг, игровая модель.

Реквизит: карточки с описанием статей Конвенции, фломастеры, альбомные листы.

Ход занятия

Ведущий: Ребята, поднимите, пожалуйста, руки, кто считает, что знает свои права. А теперь поднимите руки те, кто считает, что его права нарушаются. Какие свои права вы знаете? (*Права на жизнь, на имя, на гражданство, на отсутствие дискриминации, на свободу совести и религиозных убеждений, на жизнь с родителями, на труд, на отдых, на свободу ассоциаций и мирных собраний, на защиту жизни и здоровья, на образование, на отсутствие рабства, на жилище, на свободу слова, на получение информации и т. д.*) В каком документе зафиксированы права и свободы ребенка? (*В Конвенции о правах ребенка, вступившей в силу на территории нашего государства 15 сентября 1990 года*)

Игра «Более равные, чем другие»
(*автор Нэнси Флауэрс*)

Каждый игрок получает от ведущего по одной карточке с описанием биографии человека, роль которого он будет исполнять. Раздавая карточки, ведущий предупреждает, что нужно сохранить их содержание в тайне до конца игры. Характеристики человека, указанные в карточках, могут быть как благоприятными, так и неблагоприятными, например: благоприятные — имеет крепкое здоровье, проявляет разносторонние способности, имеет много друзей, хорошо учится, занимается в спортивной секции, общительный; неблагоприятные — имеет слабое здоровье, мало читает, нет постоянных интересов, замкнут, не умеет распоряжаться свободным временем, ленив. У каждого игрока должны присутствовать и благоприятные, и неблагоприятные характеристики, однако те или другие могут преобладать.

Участники выстраиваются в шеренгу. Ведущий сообщает, что все они — младенцы, родившиеся в один день. Он задает вопрос: равны ли эти младенцы? Участники стоят все в один ряд, никто не выделяется — скорее всего, ответ будет утвердительным.

Ведущий начинает поочередно перечислять благоприятные и неблагоприятные характеристики, а те игроки, которым они присущи согласно полученным карточкам, делают шаг вперед или шаг назад соответственно. Когда игра будет закончена, следует попросить детей, которые оказались первыми и последними, рассказать о себе или прочитать свои биографии.

Затем необходимо обсудить с участниками игры, в какой ситуации младенец имеет все шансы на счастливую и благополучную жизнь, а в каком случае его существование с самого начала оказывается связанным с массой сложностей и страданий. Можно разделить доску на две части и

попросить детей распределить все неблагоприятные характеристики на две категории: врожденные (инвалидность, физические недостатки) и приобретенные. Следует подчеркнуть мысль о том, что даже данные от природы недостатки не могут явиться причиной нарушения прав ребенка.

По окончании обсуждения участники игры делают вывод, что дети, стоящие на разных ступенях социальной лестницы, имеют разные возможности, но равные права.

Методика Джеффа
«Знаете ли вы свои права?»

***Цель*:** выявить основные аспекты осознанного понимания учащимися своих прав.

Упражнение помогает лучше понять свой коллектив и мир в целом, научиться уважать чужое мнение. Упражнение проводится для большой аудитории в два этапа, где первый — ответы на вопросы, второй — анализ происходящего.

В помещении размещаются три плаката с надписями: «Да», «Может быть», «Нет». Ведущий последовательно задает вопросы, а каждый из участников перемещается к тому плакату, который соответствует его ответу. Ведущий интересуется у ребенка, почему он выбрал именно этот ответ. Участники упражнения не имеют права критиковать чужие ответы и спорить друг с другом.

Вопросы:

♦ Знаете ли вы свои права?

♦ Считаете ли вы, что мужчина и женщина в нашей стране имеют равные права?

♦ Как вы думаете, общество теряет моральные устои?

♦ На ваш взгляд, употребление сигарет, алкоголя, наркотиков в нашем обществе — это нормальное явление?

♦ Согласны ли вы с тем, что государство должно вас защищать?

Каждый участник высказывает свою точку зрения. Все остальные выбирают, согласиться с ним или нет, а если кому-то сложно определиться, он может ответить: «Может быть».

Анализ:

♦ Звучали ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

♦ Звучали ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать или поговорить подольше?

♦ Менялось ли при этом ваше мнение?

♦ Помогли ли эти вопросы узнать больше?

♦ Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

По окончании обсуждения участники упражнения делают вывод, что необходимо с детства знать свои права, чтобы защитить себя.

Игра «Конвенция о правах ребенка: детский взгляд»

Раздаточный материал: карточки с описанием статей 1—15 Конвенции о правах ребенка.

Игра проходит в два этапа.

Первый этап. Участники делятся на пять команд по три-четыре человека. Каждой команде дается по три карточки с описанием статей и по три пустые карточки. Командам необходимо на пустых карточках изобразить статьи Конвенции о правах ребенка в виде рисунков. Время выполнения — 15 минут.

Второй этап. Команды меняются карточками. Карточки следует перемешать и разложить на столе лицевой стороной вверх. Командам нужно соединить рисунки с описанием статей. Выигрывает команда, которая выполнит задание быстрее и правильно.

Номер статьи	Основное содержание статьи
1	Ребенком считается человек от 0 до 18 лет
2	Государство должно признавать и обеспечивать выполнение всех прав ребенка независимо от расы, цвета кожи, состояния здоровья, пола, языка, религии, национальности, богатства или бедности его родителей
3	Государство должно защищать детей в первую очередь. Государство обеспечивает работу органов, которые отвечают за реализацию прав ребенка
4	Государство принимает законы, старается обеспечить экономические, политические и другие условия, чтобы права ребенка выполнялись
5	Главную ответственность за воспитание детей несут родители. Государство уважает это право и ответственность родителей
6	Каждый ребенок имеет право на жизнь
7	Родившись, ребенок сразу становится гражданином своей страны и имеет право на имя, право знать своих родителей, право на их заботу. Государство должно это обеспечить
8	Государство обеспечивает право ребенка на сохранение индивидуальности (имя, семью, национальность). Если это право нарушается, государство защищает ребенка
9	Ребенок всегда должен жить с родителями, если они его заслуживают (то есть не пьют, заботятся о нем и т. д.)
10	Ребенок, родители которого живут в разных городах, областях, государствах, имеет право поддерживать отношения с ними обоими
11	Нельзя вывозить ребенка и оставлять ребенка за границей насильно
12	Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение
13	Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение и получать любую информацию, если она не вредит ребенку, другим людям, государству
14	Ребенок имеет право на свободу мысли. Ребенок может сам решить, какую религию ему исповедовать. Родители или опекуны могут руководить ребенком в этом вопросе. Однако бывает, что религиозные организации наносят ущерб ребенку, его здоровью, психике. В этом случае государство может принимать меры, чтобы помочь ребенку
15	Все дети имеют право на мирные собрания и создание мирных ассоциаций, детских объединений и организаций

Ведущий: Ребята, трудно ли было отвечать на вопросы, звучавшие на сегодняшнем занятии? (*Да, нет*) Когда мы говорим, что у нас есть право на что-то, что это означает? (*Это означает, что никто не может нарушать предоставляемые нам законом права и эти права защищаются государством.*) Как вы думаете, права, зафиксированные в Конвенции о правах ребенка, являются всеобщими, их соблюдают во всем мире? (*Только в странах, которые подписали Конвенцию.*) Что мы можем сделать, чтобы обеспечить наличие у всех одинаковых прав? (*Мы должны соблюдать законы нашей страны.*) Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в мире и согласии. И от того, как мы знаем и соблюдаем законы нашего государства, зависит наше будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка / одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959.

2. Имею право! : сборник игр и задач / авт.-сост. : М. Р. Мирошкина, И. И. Фришман. — М. : СПО-ФДО : Центр развития воспитательных систем, 1999. — 72 с.

3. Компастито : пособие по обучению детей правам человека / под ред. Н. Флауэрс. — Будапешт : Совет Европы, 2008. — 350 с.

4. Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов : пособие для учителя / ред. Э. Азгальдов. — М. : КомпасГид, 2013. — 160 с.

«Гражданин своей страны»
Интеллектуальная игра

Н. Ю. КЛИПОВА, педагог-организатор ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный»

Современная история России показывает, что активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Наша задача — сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой культуры у молодого поколения. Подвести ребенка к осознанию себя как гражданина поможет интеллектуальная игра «Гражданин своей страны».

Цель: формирование основ гражданско-правовой культуры детей подросткового возраста как предпосылки их социализации в демократическом обществе.

Задачи:

- развивать правовое самосознание;
- оптимизировать познавательную деятельность;

♦ способствовать формированию активной гражданской позиции;

♦ воспитывать уважительное отношение подростков к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.

Место проведения: актовый зал.

Возраст участников: 12—15 лет.

Реквизит: карточки с терминами и их определениями, флаги стран, грамоты, дипломы, призы.

Ход мероприятия

Голос за кадром: Права, свободы человека —
Таков приоритет страны.
Мы Конституции навеки
Канонам следовать должны.

Мы честь Отчизны охраняем,
Мы все едины, мы — народ!
Россия, матушка родная,
Тебя спасем от всех невзгод.

Нам Конституция дана,
Чтобы понять, в чем ее суть.
У нас прекрасная страна,
А вместе с ней и весь наш путь!

Демонстрируется видеоролик «Гражданин своей страны».

Выходят ведущие.

1-й ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья!

2-й ведущий: Мы приветствуем вас на интеллектуальной игре «Гражданин своей страны»!

1-й ведущий: Часто мы задаемся вопросом: каковы основные черты гражданина современного общества? Прежде всего гражданин должен быть действительно свободным, способным реализовывать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества.

2-й ведущий: Это активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек, который может найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально преумножая общественное богатство, обеспечивая себя и своих близких.

1-й ведущий: Гражданин современного общества немыслим без развитых гражданского долга и ответственности, патриотизма, глубокого уважения к законам и праву.

2-й ведущий: Сегодня участники команд продемонстрируют свою осведомленность в области Конституции Российской Федерации, прав и обязанностей гражданина России, Конвенции о правах ребенка.

Встречаем команды — «Патриоты» и «Славяне»!

Представление команд-участниц.

1-й ведущий: Наша игра состоит из четырех раундов, в процессе которых вы будете получать баллы. Каждый раунд оценивается по пятибалльной системе.

2-й ведущий: А оценивать достижения наших команд будет глубокоуважаемое жюри.

Представление жюри.

Первый раунд «Знатоки Конституции Российской Федерации»

1-й ведущий: В ходе первого раунда мы поговорим о Конституции Российской Федерации — высшем нормативном правовом акте России, который был принят всенародным голосованием 12 декабря 1993 года и вступил в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года.

2-й ведущий: Итак, мы объявляем начало первого раунда — «Знатоки Конституции Российской Федерации»! Командам будут задаваться вопросы с вариантами ответов. Верный ответ приносит команде 1 балл. Задание понятно? Мы начинаем!

♦ Когда была принята Конституция Российской Федерации?

— 6 декабря 1992 года

— 14 марта 1990 года

— *12 декабря 1993 года*

♦ Когда гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

— *По достижении 18 лет*

— При получении паспорта

— В любом возрасте

♦ Как называется вступительная часть к Конституции?

— *Преамбула*

— Аннотация

— Эпиграф

♦ Что является основными символами государства?

— Герб, закон, флаг

— *Герб, гимн, флаг*

— Конституция, гимн, герб

♦ Как связаны между собой права и обязанности?

— Права ни к чему не обязывают

— *Права порождают обязанности*

— Обязанности не всегда вытекают из прав

♦ Что такое Конвенция о правах ребенка?

— Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения

— Распоряжение Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

— *Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими*

♦ От чего (кого) зависят права ребенка?
— *От государства*
— От родителей
— От самого ребенка
♦ Каким образом человеку даются права?
— Конституцией Российской Федерации
— Всеобщей декларацией прав человека
— *От рождения*
♦ Кто является ребенком?
— Тот, кто не имеет своих прав
— *Любой человек до достижения им 18 лет*
— Тот, кто считает себя таковым
♦ У кого есть право на выбор занятий?
— *У каждого*
— Только у взрослых
— У учащихся школ

Жюри оглашает результаты первого раунда.

Второй раунд «Терминология»

1-й ведущий: Наступило время перехода ко второму раунду под названием «Терминология». Задача команд — дать определения терминам. Вам будут предоставлены шесть понятий и шесть определений, которые нужно сопоставить. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Раздаются карточки с напечатанными словами, значения которых необходимо найти на других карточках.

♦ ***Право*** — система обязательных норм, регулирующих поведение людей, за выполнением которых следит государство.

♦ ***Мораль*** — совокупность представлений людей о добре и зле.

♦ ***Демократия*** — власть народа.

♦ ***Амнистия*** — частичное или полное освобождение от наказания.

♦ ***Кодекс*** — единый закон, в котором определены нормы, регулирующие определенную область правовых отношений.

♦ ***Закон*** — нормативный правовой акт, содержащий обязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый государством.

Жюри оглашает результаты второго раунда.

Третий раунд «Сказка ложь, да в ней намек...»

1-й ведущий: А мы плавно переходим к третьему раунду — «Сказка ложь, да в ней намек». Командам по очереди будут изложены некоторые факты нарушения и соблюдения прав, зашифрованные в сказках. Задача участников — определить название сказки. Время на размышление — 30 секунд. В случае неправильного ответа право отвечать

предоставляется команде соперников. Если снова дается неверный ответ, то право отвечать переходит в зрительный зал. Зритель, давший правильный ответ, получает приз. За правильный ответ команда получает 5 баллов.

♦ В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? (*В «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина*)

♦ В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. (*В русской народной сказке «Гуси-лебеди»*)

♦ В какой известной сказке нарушено право ребенка на сохранение индивидуальности? (*В сказке «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсена*)

♦ В какой сказке нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? (*В сказке «Три поросенка» С. В. Михалкова*)

♦ В какой сказке было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? (*В сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Н. Толстого*)

Жюри оглашает результаты третьего раунда.

Четвертый раунд «Все флаги — в гости к нам»

1-й ведущий: Все мы знаем флаг Российской Федерации. Россия — это держава, которая привлекает множество других стран, сотрудничает и развивает отношения в целях поддержания мира во всем мире, роста экономического благосостояния.

2-й ведущий: Мы объявляем заключительный раунд под названием «Все флаги — в гости к нам». Задача команд — назвать страну, флаг которой будет продемонстрирован нашими помощниками. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

♦ Флаг Беларуси
♦ Флаг Болгарии
♦ Флаг Германии
♦ Флаг Великобритании
♦ Флаг Италии
♦ Флаг Латвии

Жюри оглашает результаты четвертого раунда и всей интеллектуальной игры в целом. Проводится церемония награждения. Звучит гимн Российской Федерации.

1-й ведущий: Мы — люди XXI века, и нам строить новую Россию! Чтобы жить достойно, мы должны помнить,

что имеем не только права, но и обязанности: перед человечеством, перед своей страной, перед самим собой!

2-й ведущий: Сегодня мы в очередной раз убедились, что современные дети хорошо осведомлены в области прав и свобод человека, знают Конституцию Российской Федерации и достойны называться гражданами своей страны!

Быть гражданином своей страны — это состояние души и потребность в реализации своих способностей и возможностей на благо и процветание любимой Родины. Каждый из нас способен сделать свою страну великой и пронести с гордостью через всю жизнь, передать потомкам чувство величия своей Родины. Мы за Россию! За могучую державу! За достойных ее граждан!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимина, Н. В.* Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету / Н. В. Зимина // Учитель в школе. — 2010. — № 6. — С. 64—66.

2. *Корсаков, К. В.* Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К. В. Корсаков // Российский юридический журнал. — 2010. — № 3. — С. 194—201.

3. *Рассолова, Е. А.* Правовое воспитание старшеклассников / Е. А. Рассолова // Вестник Университета Российской академии образования. — 2007. — № 1. — С. 45—47.

4. *Терентьева, Е. В.* Модели правового образования и воспитания в школе / Е. В. Терентьева // Право в школе. — 2010. — № 3. — С. 63.

5. *Черемисина, А. А.* Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода / А. А. Черемисина // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 5. — С. 202—211.

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания» по темам:

№ 2 — «Полезные каникулы»;

№ 3 — «Детское общественное движение как институт формирования гражданской идентичности школьников»;

№ 4 — «Экологическое воспитание в школе»

«Свободен тот, кто выбирает»
Классный час

И. М. ЧЕРНОНЕБОВА, учитель физики и математики, классный руководитель 7 «а» класса НОУРО «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии»

В обществе часто говорят о свободе: свободе слова, личности, выбора... А в чем все-таки заключается эта свобода и должен ли человек нести за нее ответственность? Именно эти вопросы затрагиваются на классном часе «Свободен тот, кто выбирает», посвященном проблеме формирования правовой культуры школьников.

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями среднего и старшего звена средней общеобразовательной школы. Ценность методической разработки заключается в применении активных форм работы и связи с предметами школьного курса — обществознанием, историей и правом.

Цель: формирование навыков осознанного выбора поведения через анализ социальной ситуации.

Задачи:

♦ *воспитательные:*

— повысить мотивацию к изучению социальной и политической сферы жизни общества;

♦ *развивающие:*

— развивать аналитические способности, умение аргументировать свою позицию;

— развивать коммуникабельность через социальное сотрудничество.

Форма проведения: круглый стол.

Наглядный материал:

♦ карточки с заданиями и вопросами;

♦ схема на доске;

♦ видеоролик.

Предварительная работа: эссе на темы: «Свобода», «Ответственность», «Выбор», «Политика» (по желанию учащихся); знакомство детей с документацией гимназии по вопросам прав и свобод учащихся.

Методические советы организаторам:

♦ четко обозначать время, отведенное для работы в группах на каждое задание;

♦ по возможности сделать сюрпризом видеоролик с участием детей, чтобы повысить их интерес к теме классного часа;

♦ привлечь к сотрудничеству учителя истории, чтобы внести элемент необычности в проведение классного часа.

Ход классного часа

Педагог: Добрый день! Рада видеть на нашем классном часе не только учащихся 6 «а», но и дорогих гостей — родителей и учителей. Ребята, сегодня вам предстоит выполнить несколько заданий, поэтому вы разделены на четыре группы.

Посмотрите на доску. Там записаны слова: «ветер», «птица», «простор», «выбор». Какое слово их объединяет? (*Свобода*) Правильно, молодцы. Сегодня предметом нашего разговора будет являться именно свобода, и нашей целью будет выяснить, правильно ли мы понимаем значение этого понятия, являемся ли свободными людьми и умеем ли пользоваться своей свободой.

Учащийся зачитывает эссе на тему «Свобода».

Первое задание «Гражданская ценность»

Педагог: Определите, о какой гражданской ценности идет речь в приведенных отрывках. Время для выполнения задания — 2 минуты.

Первая группа

В одной стране долгое время правили тираны. Их власть переходила от одного к другому. Люди безмолвно терпели несправедливость, но этому терпению пришел конец. Однажды разразилось крупное восстание. Многие жители страны взяли в руки оружие, чтобы свергнуть правителя и его приближенных. Они не хотели отныне чувствовать себя униженными и подчиненными, лишенными всяких прав. (*Свобода*)

Вторая группа

Изо дня в день мы стоим перед необходимостью совершать одни поступки и отказываться от совершения других, покупать одни товары и игнорировать другие, общаться с одними людьми и проходить мимо других. Вы приходите из школы и решаете, что бы вам хотелось сделать. (*Выбор*)

Третья группа

Двое подростков однажды вечером решили покататься на мотоцикле. Собственного не было ни у кого, поэтому ребята просто угнали понравившийся им мотоцикл. Через час друзья уже были в милиции и узнали, что за эту прихоть могут оказаться в тюрьме. Все недоумевали, считая свою выходку лишь “безобидным развлечением”, и уверяли, что возвратили бы транспорт владельцу. Прочитав соответствующие статьи Уголовного кодекса, они поняли, что им грозит. (*Ответственность*)

Четвертая группа

Часто свое мнение можно выразить, приняв участие в голосовании. Так выбирают, например, депутатов Государственной Думы. Каждый человек придерживается

определенных взглядов и на новом посту продолжает их пропагандировать. Это основное средство управления обществом. (*Политика*)

Учащийся зачитывает эссе на тему «Выбор».

Второе задание «Мой выбор»

Педагог: Ребята, давайте посмотрим сценку, изображающую ситуацию из жизни, с которой вы уже могли столкнуться.

Учащиеся разыгрывают заранее подготовленную сценку «Выбор и здоровый образ жизни».

Знакомые молодые люди: Маша, водочки с соком выпьешь? За компанию!

Маша: Мне кажется, что не стоит.

Знакомые молодые люди: Да ну, брось! Будет весело. Да и никто из предков твоих не узнает!

Маша: Ну...

Педагог: А сейчас каждая группа должна показать свой вариант развития событий. Ваше задание написано как карточках. Время для его выполнения — 3 минуты.

Первая группа

Серьезный обоснованный аргумент против такого времяпровождения и категорический отказ от предложения.

Вторая группа

Шутка по этому поводу и отказ от предложения.

Третья группа

Согласие (с радостью).

Четвертая группа

Несмелые возражения, а потом согласие (с чувством досады от того, что не смогла отказаться).

Учащиеся представляют свои варианты продолжения сценки.

Педагог: В жизни у каждого из вас есть свобода выбора, но ответственность за принятое решение различна.

Учащийся зачитывает эссе на тему «Ответственность».

Третье задание «Ответственность за выбор»

Педагог: Итак, мы с вами увидели, как могли бы развиваться события в случае с Машей. А теперь давайте подумаем об ответственности за сделанный выбор. Обсудите в группах, в каких случаях, вероятнее всего, проблем будет больше, какие это будут проблемы и почему они возникнут. Время для выполнения задания — 2 минуты.

Учащиеся высказывают и аргументируют свою позицию.

Педагог: А какова альтернатива неправильному выбору? Посмотрим видеоролик «Здоровый образ жизни», который сняли учащиеся нашего класса.

Просмотр видеоролика.

Педагог: Начиная с 18 лет, каждому из вас нужно будет делать свой политический выбор, принимая участие в голосовании. От этого выбора будет зависеть жизнь каждого гражданина и общества в целом.

Рассказ учителя истории о выборах на Руси.

Педагог: Ребята, давайте рассмотрим схему на доске.

Разбор структуры органов государственной власти в Российской Федерации.

Учащийся зачитывает эссе на тему «Политика».

Четвертое задание «Мэр класса»

Педагог: А теперь пришло время обратиться к насущной проблеме. Уже второй год Татьяна Шустова является мэром нашего класса. С ней в прошлом году мы стали лучшими в школе по рейтингу успеха. Татьяна ответственна, добра, отзыва, порядочна и всегда придет на помощь в трудную минуту. Однако без надежного помощника нашей Тане бывает трудно, поэтому ей необходима достойная правая рука.

Я предлагаю вам выдвинуть по одной-две кандидатуре на пост заместителя мэра класса от группы и сделать их устную презентацию. Время для выполнения задания — 3 минуты.

Презентация кандидатур на пост заместителя мэра класса.

Педагог: Давайте проведем голосование. У каждого из вас есть лист бумаги, на котором необходимо указать фамилию и имя выбранного вами кандидата. Вы можете не принимать участия в голосовании, если не хотите.

Мэр класса подсчитывает голоса и озвучивает итоги голосования.

Педагог: Поздравляем победителя! Ребята, а вы знаете, какие документы координируют поведение учащихся в нашей гимназии? (*Положение об одежде и внешнем виде и о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса, Положение о поощрении и о взыскании участников образовательного процесса гимназии, Положение об органах самоуправления, Кодекс чести гимназиста*) Молодцы! И помните о том, что незнание законов не освобождает от ответственности за их несоблюдение.

Сегодня вы убедились, что быть свободным — это значит иметь возможность выбирать. Целью нашего классного часа было не переубедить вас в чем-то, а дать возможность еще раз задуматься над такими гражданскими ценностями, как свобода, выбор, ответственность и политика. Спасибо всем за работу! Предлагаю вам по желанию написать дома эссе на тему «Можно ли быть абсолютно свободным?». А наш классный час мы по традиции завершаем песней.

Хором исполняется песня «Ты да я, да мы с тобой...».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахметова, И.* Мой выбор : учеб.-методич. пособие для учителей / И. Ахметова. — М. : Просвещение, 2003. — 120 с.

2. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю Шведова. — М. : ООО «А ТЕМП», 2010. — 736 с.

3. *Корчак, Я.* Как любить ребенка / Я. Корчак. — М. : АСТ, 2014. — 390 с.

«Ваши права»

Классный час

Н. А. АРКОВА, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Гимназия г. Навашина

Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является правовое образование как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, правах и свободе, законности, правопорядке.

Цель: формировать осознанное отношение к понятиям «права человека», «права ребенка»; дополнить знания учащихся о содержании Конвенции о правах ребенка.

Задачи:

♦ создать условия для включения учащихся в процесс освоения прав человека и воспитывать уважение к ним;

♦ формировать у учащихся интерес к изучению законов о правах несовершеннолетних.

Участники: учащиеся 6—7-х классов.

Реквизит: тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка; материалы для конкурсов, карточки, тексты заданий, презентация.

Ожидаемые результаты:

♦ созданы условия для вовлечения обучающихся в процесс освоения прав человека;

♦ сформирован интерес обучающихся к изучению законов о правах несовершеннолетних.

Ход классного часа

Вступительное слово педагога.

Педагог: По мере приближения нашего государства к тому состоянию, которое определяется словом «правовое», все больше внимания привлекает к себе проблема соблюде-

ния прав человека. Права человека должны быть основой консолидации различных общественных сил, абсолютной и бесспорной для всех ценностью, а следовательно, призваны способствовать стабильному социальному развитию.

Человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок тоже полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились демократические преобразования, последовавшие за революциями в Европе в XIX веке, чтобы возник вопрос об отдельном рассмотрении прав детей.

I. Подготовленное выступление учащихся.

1-й ученик: Соблюдение прав детей тогда сводилось, в основном, к мерам по защите от рабства, детского труда, торговли детьми, проституции среди несовершеннолетних, произвола родителей, экономической эксплуатации. Во ***Всеобщей декларации прав человека***, принятой Организацией Объединенных Наций (ООН) после Второй мировой войны, отмечалось, что дети должны быть объектом особой заботы и помощи. В 1959 году ООН принимает ***Декларацию прав ребенка***, которая имела десять коротких, программных положений, призывающих родителей, отдельных лиц, государственные органы, местные власти и неправительственные организации признать изложенные в документе права и свободы и стремиться к их соблюдению. Это были десять социальных и правовых принципов, оказавших значительное влияние на политику во всем мире.

2-й ученик: Однако декларация — это рекомендация, она не имеет обязательной силы. Новое время и ухудшающееся положение детей требовали конкретных законов, международных договоров по обеспечению и защите прав детей. 20 ноября 1989 года ООН приняла ***Конвенцию о правах ребенка***. Конвенция — это документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые его приняли. 13 июля 1990 года Конвенция была ратифицирована в СССР. Россия как правопреемница СССР сохраняет обязательства по Конвенции.

В отличие от Декларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка имеет 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Конвенция призвана защищать детей от произвола и обид со стороны взрослых. Вот почему нам так важно знать, где закреплены наши права!

3-й ученик: В Конвенции права детей рассматриваются с точки зрения четырех аспектов: выживания, развития, защиты, обеспечения активного участия детей в жизни общества.

Выживание. Самое главное право детей — это неотъемлемое право на жизнь. Все государства должны обеспечить

«в максимальной возможной степени выживаемость и развитие ребенка». Также Конвенция признает право каждого ребенка на доступ к пунктам медицинского обслуживания, право на уровень жизни, отвечающий стандарту (включающий пищу, чистую воду и жилище), право на собственное имя и национальность.

Развитие. Конвенция предусматривает право ребенка на образование, право на отдых и развлечения, право на свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию, право на свободу совести. Одно из положений Конвенции утверждает, что родители должны, с учетом возраста и зрелости ребенка, с уважением относиться к его взглядам.

4-й ученик: *Защита.* Многие положения Конвенции предусматривают защиту умственно отсталых детей, физически неполноценных детей, детей беженцев, детей-сирот, детей, по тем или иным причинам расставшихся со своими родителями. В некоторых случаях детей нужно защищать от их собственных родителей.

Обеспечение активного участия в жизни общества. В Конвенции записано, что все дети имеют право выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их мнение учитывалось при принятии решений, касающихся их жизни. Дети имеют права на личную жизнь, тайну корреспонденции и защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию.

II. Формирование команд.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам подробнее познакомиться с вашими правами и провести соревнование между командами, во время которого мы внимательно разберем некоторые статьи из Конвенции о правах ребенка.

Учащиеся делятся на команды. Затем каждая команда выбирает себе имя, девиз и капитана.

III. Первое задание «Разминка».

Каждой команде предлагаются тестовые задания. Детям необходимо ответить на вопросы в течение 5 минут. За каждый правильный ответ дается по 1 баллу.

♦ Значение Конвенции о правах ребенка заключается в том, что:

— *в ней права ребенка приобретают силу норм международного права*;

— она является обязательством на будущее;

— она впервые описывает права ребенка.

♦ Дети имеют право свободно выражать свое мнение:

— в семье;

— среди своих друзей;

— в школе на уроках;

— *во всех сферах жизни и деятельности.*

♦ Конвенция о правах ребенка обеспечивает право детей на свободу ассоциаций и мирных собраний:

— под руководством родителей;

— под руководством учителей;

— *в ходе и результате самостоятельного выбора и деятельности детей, которые по своему желанию могут учитывать мнения взрослых.*

♦ Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей на:

— благотворительные организации;

— *государство*;

— иностранных спонсоров.

♦ Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

— не указана в официальных справочниках;

— *мешает образованию и вредит здоровью*;

— не соответствует интересам и склонностям ребенка.

♦ Международный документ, не имеющий обязательной силы, носящий рекомендательный характер называется:

— конвенция;

— договор;

— пакт;

— *декларация.*

♦ Воспринимать свои права как обязанности гражданину позволяет:

— хорошее знание права;

— способность к служению — родине, государству, обществу;

— высокая нравственность;

— чувство патриотизма;

— *все вышеперечисленное.*

♦ Определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества — истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам» — относится к понятию:

— «война»;

— *«геноцид»;*

— «апартеид».

♦ Основным органом ООН, принимающим международные договоры по правам человека, является:

— *Генеральная ассамблея;*

— Совет Безопасности;

— Секретариат.

♦ Административная ответственность несовершеннолетних наступает с:

— 14 лет;

— 15 лет;

— *16 лет*;
— 17 лет.

♦ Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений наступает с:
— 10 лет;
— 12 лет;
— *14 лет*;
— 16 лет.

IV. Второе задание «Иллюстрирование статьи Конвенции о правах ребенка».

Два человека от каждой команды в течение 10 минут иллюстрируют содержание одной статьи из Конвенции на выбор. Команда соперников должна назвать статью. За правильный ответ команды получают по 5 баллов.

V. Третье задание «Инсценировка сказки».

Капитаны команд выбирают конверт с отрывком из сказки. Команда должна распределить роли и инсценировать отрывок, который ей достался. Задача команды соперников — определить, какая статья Конвенции о правах ребенка подходит к представленной сказке, и прокомментировать ее. Время для подготовки — 5 минут. Конкурс оценивается в 5 баллов.

♦ ***Сказка «Морозко»***. Старая женщина подвергла жизнь и здоровье девочки опасности. (*Статья 6.1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.*)

♦ ***Сказка «Золушка»***. Злая мачеха нарушила права ребенка на отдых и досуг, запретив Золушке ехать на бал. (*Статья 31.1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.*)

VI. Четвертое задание «Права, нарушенные в сказках».

В течение 10 минут командам необходимо определить, какие права человека в каких сказках нарушаются. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Право на жизнь	«Колобок»
Право на неприкосновенность жилища	«Три поросенка»
Право на свободный труд	«Золушка»
Право на свободу вступления в брак	«Дюймовочка»
Право на владение личным имуществом	«Золотой ключик, или Приключения Буратино»
Право на свободу мирных собраний	«Бременские музыканты»

VII. Пятое задание «Скульптура».

Учащимся предлагается за 10 минут изобразить скульптуру, которая бы иллюстрировала содержание одной из статей Конвенции о правах ребенка. Команда соперников должна угадать статью. За правильный ответ команды получают по 5 баллов.

VIII. Шестое задание «Права и обязанности».

Командам следует распределить в два столбика права и обязанности школьника (левый столбик — права школьника, правый столбик — обязанности школьника). На выполнение задание отводится 10 минут. По итогам работы команда получает столько баллов, сколько дано правильных ответов.

ГРАЖДАНИН — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все установленные законами обязанности

Права	Обязанности
— Получать бесплатное образование — Иметь удобное рабочее место — Быть уверенным в защите личной собственности — Посещать школьные мероприятия	— Проявлять активность в приобретении знаний — Уважать мнение всех учащихся и учителей — Посещать школу в предназначенное для этого время — Не пропускать занятия без уважительных причин — Вести себя корректно на переменах и уроках — Осуществлять деловое сотрудничество с учителем — Соблюдать правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, технику безопасности — Беречь школьное имущество

IX. Седьмое задание «Синквейн».

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Для составления синквейна требуются умения находить в материале наиболее существенные элементы, делать заключение и выражать их в кратких формулировках.

Порядок написания синквейна:

♦ *Первая строка* — одно ключевое понятие, определяющее содержание синквейна.

♦ *Вторая строка* — два прилагательных, характеризующих данное понятие.

♦ *Третья строка* — три глагола, показывающие действие понятия.

♦ *Четвертая строка* — короткое предложение, с помощью которого автор характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме.

♦ *Пятая строка* — одно слово, обычно существитель-

ное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Командам дается задание в течение 5 минут составить синквейн на тему «Конвенция о правах ребенка». За синквейн, соответствующий правилам его написания, учащиеся получают 5 баллов.

Например:

♦ Права человека

♦ Конституционные, политические

♦ Учиться, жить, верить

♦ Принадлежат от рождения, а не предоставлены государством

♦ Свобода

X. Подведение итогов всех конкурсов и определение победителей соревнования.

XI. Заключительное слово педагога.

Педагог: Наше мероприятие подходит к концу. Мы с вами сегодня затронули очень важную тему — тему соблюдения прав человека и, в частности, прав ребенка. Я надеюсь, что для вас одинаково важным станет соблюдение ваших собственных прав и прав других людей.

Что нового вы узнали на нашем классном часе? (*Ответы детей*)

Данный классный час является одним из серии классных часов, которые проходят систематически в рамках дней правовой грамотности. Классный час «Ваши права» позволит подросткам в игровой форме закрепить имеющиеся знания о правах человека, на примерах сказочных героев научиться анализировать нарушения прав ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / пересказ А. Усачева. — М. : Ангстрем, 1992. — 111 с.

2. Права вашего ребенка / под ред. А. Б. Суслова. — М. : Педагогическое сообщество России, 2005. — 53 с.

3. Права ребенка : нормативные правовые документы / И. Г. Морозов. — М. : ТЦ «Сфера», 2005. — 25 с.

4. *Соколов, Я. В.* Граждановедение : учеб. пособие для учащихся 9-х классов, их родителей и учителей / Я. В. Соколов, А. С. Прутченков. — М. : Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1999. — 96 с.

5. *Хорошенкова, А. В.* Основы права: элективный курс по изучению правовых дисциплин / А. В. Хорошенкова. — Волгоград : Панорама, 2006. — 22 с.

6. *Шнекендорф, З. К.* Школьникам о правах ребенка : пособие для учителя / З. К. Шнекендорф. — М. : Вита-Пресс, 1997. — 94 с.

«Государственные символы России»

Классный час

Е. Л. ШИБАЕВА, учитель русского языка МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ветлужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Цель: формирование правовой культуры школьников.

Задачи:

♦ формировать представления о государственных символах России;

♦ корригировать психофизические функции: внимание, память, мышление, речь;

♦ воспитывать и прививать чувство гордости и уважения, почитания символов государства России.

Возраст участников: 12—14 лет.

Оборудование и необходимые материалы: персональный компьютер, экран, проектор, колонки, презентация, черный ящик, монета, аудиозапись «Гимн России», полоски цветной бумаги, клей.

Ожидаемые результаты:

♦ сформированы представления о государственной символике России;

♦ произошла успешная коррекция психофизических функций;

♦ сформировано осознанное понятие гордости и уважения к родной стране.

Ход классного часа

I. Вступительная часть.

Первое задание «Тема занятия»

Педагог: Ребята, все мы родились в великой стране, которой гордимся. Мы должны любить свою Родину и стремиться стать достойными гражданами, а для этого надо знать историю и традиции своей страны. Вы получили карточки со словами, зачитайте их вслух. (*Герб, флаг, гимн*) Знаете ли вы, что это за слова? (*Государственные символы России*) Правильно, ребята, молодцы! И наше сегодняшнее занятие, как вы уже догадались, будет посвящено символам российской государственности. Любой гражданин России должен знать и почитать эти символы.

II. Основная часть.

Второе задание «Легенда-загадка»

Педагог: Послушайте легенду-загадку и попробуйте определить, с каким государственным символом она связана. (*С гербом*)

1-й ученик: Возле некого палестинского города Гевал располагалось большое озеро. В этом озере поселился огромный змий, поедающий жителей города одного за другим. Пришел черед и царю выдать на съедение монстру свою единственную дочь. Отвели ее на берег и оставили там. Вдруг появился воин. Как только змий показался из

воды, воин не испугался, а приготовился к сражению, извлек меч и отрубил голову лютому зверю. Царь и горожане были счастливы увидеть царевну живой. А в честь воина царь велел построить церковь и украсить ее золотом и серебром.

Третье задание «Герб России»

Педагог: А теперь вам нужно выбрать из предложенных картинок с изображением гербов (герб России, герб Великобритании, герб Франции) ту, на которой, по вашему мнению, изображен герб России.

2-й ученик: Современный герб России окончательно был утвержден Указом Президента России от 30 ноября 1993 года № 2050 «О Государственном гербе Российской Федерации». В его основу был положен рисунок художника Евгения Ухналева, на котором изображен двуглавый золотой орел на красном щите, держащий в лапах державу и скипетр. Над головами орла три короны, на туловище размещен герб Москвы — изображение Георгия Победоносца, попирающего змия.

Четвертое задание «Черный ящик»

Педагог: Ребята, попытайтесь угадать, что находится в черном ящике. Этот предмет необходим каждому в повседневной жизни. Он может быть вознаграждением. Когда-то его вырубали из металла. На нем изображен один из государственных символов. (*Монета*)

Пятое задание «Флаг России»

Педагог: Каждому из вас я сейчас выдам полоски цветной бумаги, кисточку и клей. С помощью этих предметов вам нужно будет изготовить флаг России.

Порядок работы:

- ♦ выбрать для флага полоски нужного цвета;
- ♦ расположить их в правильном порядке;
- ♦ аккуратно склеить.

Учащиеся выполняют задание.

3-й ученик: Флаг, как и герб, является символом государства. Его поднимают над государственными учреждениями, правительственными зданиями, им венчают автомобили послов. В торжественные и праздничные дни им украшают дома и улицы. Ему отдают почести и чтят его, как святыню. По решению Государственной Думы и Президента в России с 2000 года принят бело-сине-красный флаг. Белый цвет обозначает благородство, откровенность. Синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие. Красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.

Физкультминутка

Ученик проводит зарядку под песню Л. Агутина «Граница».

Шестое задание «Гимн России»

Педагог: Ребята, какой государственный символ мы с вами еще не назвали? (*Гимн*) Что нужно сделать, когда звучит гимн России? (*Встать*) Прошу всех встать!

Учащиеся исполняют гимн Российской Федерации.

4-й ученик: Гимн — это песня, посвященная своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать каждый гражданин. Исполнение гимна сопровождается знаками наивысшего уважения: все встают, а военные отдают честь или салютуют оружием. Гимн России утвержден Государственной Думой в декабре 2000 года. Слова гимна принадлежат С. В. Михалкову, а музыка — А. А. Александрову.

Седьмое задание «Установи соответствие»

Педагог: Помимо государственных символов существуют государственные праздники. Эти дни считаются выходными по всей стране.

Попробуйте сопоставить праздники с датами календаря.

♦ День Победы (*9 мая*)
♦ День народного единства (*4 ноября*)
♦ День России (*12 июня*)
♦ Международный женский день (*8 марта*)
♦ Праздник Весны и Труда (*1 мая*)
♦ Новый год (*1 января*)
♦ День защитника Отечества (*23 февраля*)
♦ Рождество Христово (*7 января*)

III. Заключительная часть.

Восьмое задание «Проверь себя»

Педагог: Подведем итог нашего занятия и определим, что вы узнали о государственной символике России. Вам предлагается выполнить задание.

♦ Какие цвета присутствуют на флаге России?
— *Красный*
— *Белый*
— Зеленый
— *Синий*
— Черный

♦ Какая птица изображена на гербе России?
— Воробей
— Сова
— *Орел*

♦ Сколько голов у орла, изображенного на одном из символов России?
— Три
— *Две*
— Одна

♦ Кто написал слова гимна России?
— *С. В. Михалков*
— С. Я. Маршак
— С. А. Есенин

♦ Что держит в лапах орел, изображенный на одном из символов России?
— *Скипетр*
— Указку
— *Державу*

♦ «Россия — священная наша...»:
— страна;
— *держава*;
— родина.

♦ Гимн исполняется во время:
— дискотеки;
— *Олимпийских игр*;
— *государственных праздников*.

Учитель подводит итоги классного часа, оценивает работу детей.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Изучая ее, мы учимся уважать и любить нашу Родину, гордиться ей и быть достойными ее гражданами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная символика Российской Федерации: Конституция, флаг, герб, гимн РФ. — М. : Экзамен, 2003. — 63 с.

2. *Ворожейкина, Н. И.* Наша Родина и современный мир. Беседы о России : учеб. пособие / Н. И. Ворожейкина, Н. Ф. Виноградова. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2005. — 88 с.

3. *Кудрявцева, Т. А.* Я живу в России! : кн. для семейн. чтения / Т. А. Кудрявцева. — М. ; СПб. : Просвещение : Специальная литература, 2001. — 143 с.

4. *Пчелов, Е. В.* Государственные символы России — герб, флаг, гимн : учеб. пособие / Е. В. Пчелов. — М. : Русское слово, 2002. — 136 с.

«Учимся быть ответственными»

Занятие-практикум

Воспитание ответственной личности приобретает особую актуальность в условиях трансформации социально-экономической ситуации в России. Успешная самореализация человека в современном обществе во многом определяется способностью осуществлять выбор, за результаты которого он несет ответственность.

Наиболее актуальным формирование ответственности становится с момента поступления ребенка в школу. Насколько будет развита у школьника ответственность, настолько серьезно он в будущем станет относиться к окружающим людям и событиям. Поэтому одна из основных задач школы и родителей — воспитать в ребенке чувство ответственности за все, что он делает.

Цель: знакомство учащихся с понятиями «ответственность» и «поступок», с их значением в жизни человека.

Задачи:

♦ дать детям начальные представления об ответственности, ее видах;

♦ формировать умение учащихся применять полученные представления в повседневной жизни, задумываться о собственных поступках, оценивать свои действия;

♦ формировать уважительное отношение ребят друг к другу.

Участники: учащиеся 5-го класса.

Реквизит: толковый словарь С. И. Ожегова, цветные жетоны, карточки с заданиями, таблички с надписями хороших поступков, листки бумаги, ручки.

С. С. ТРУФАКИНА, учитель математики, классный руководитель 9 «б» класса МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Арзамаса

Ход занятия-практикума

I. Организационный момент.

Дети рассаживаются полукругом.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Мне приятно видеть вас в добром расположении духа. Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту рук соседа, улыбнитесь друг другу. Пусть это занятие принесет вам радость общения, наполнит душу прекрасными чувствами.

II. Разминка.

Игра «Паровозик»

Все участники игры разбиваются на группы по три человека. Дети в каждой группе встают друг за другом — «паровозиком». Двое последних детей из каждого «паровозика» закрывают глаза, открыты глаза только у первого ребенка — водящего. Водящий ведет «паровозик» по классу. Затем, по сигналу учителя, участники группы меняются местами, то есть «паровозик» ведет уже другой ребенок из этой тройки. Игра заканчивается после того, как все три участника побывают в роли водящего.

Учитель: Ребята, в какой роли вам было интересно? В какой роли было трудно? Как вы чувствовали себя в разных ролях? Кто из троих был ответственен за других? (*Ответы детей*)

III. Сообщение темы занятия.

Учитель: Есть такая замечательная книга — «Маленький принц». В ней рассказывается о ребенке, который был очень ответственным: он чувствовал ответственность за планету, на которой был принцем, за единственный цветок,

который рос на этой планете. Однажды мальчик попал на Землю. О том, что с ним происходило на нашей планете, и написал свою книгу французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери. В качестве эпиграфа к нашему сегодняшнему занятию мне хотелось бы предложить высказывание этого писателя: «Быть человеком — это значит чувствовать свою ответственность перед людьми». Ребята, как вы понимаете эти слова? Как вы думаете, какое отношение они могут иметь к нашему занятию? Попробуйте сформулировать тему занятия. (*Ответы детей*) Правильно, мы сегодня будем говорить об ответственности.

IV. Работа со словарем.

Учитель: А как вы понимаете, что такое ответственность? (*Не подводить никого, соблюдать правила поведения, уметь отвечать за свои поступки, хорошо выполнять обязанности, быть надежным, выполнять обещанное, не ждать напоминаний.*)

Давайте обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова и посмотрим, какое определение слова «ответственность» дается в нем: «Ответственность — необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках».

V. Беседа.

Учитель: Как вы понимаете слово «поступок»? Что это такое? (*Какое-либо действие, совершенное человеком*) Вы совершали когда-нибудь хорошие поступки? Расскажите о них. (*Учитель по ходу беседы вывешивает на доску таблички с указаниями хороших поступков.*) Посмотрите, ребята, сколько хороших дел мы делаем и можем делать каждый день! За хорошие поступки нас благодарят и любят, а за плохие поступки нам приходится нести ответственность. Помните об этом.

На доске написаны слова, которые обозначают разные черты характера человека. Оставьте только те, которые, по вашему мнению, свойственны ответственному человеку:

- *честность*;
- *мужество*;
- малодушие;
- неискренность;
- *общительность*;
- замкнутость;
- *доброта*;
- недоброжелательность;
- *внимательность*;
- равнодушие;
- *трудолюбие*;
- лень;
- боязнь трудностей;
- *активность*.

Как вы думаете, кому легче жить: ответственному или безответственному человеку? (*Ответы детей*) Ответственным быть трудно, а безответственным — опасно. За безответственность приходится расплачиваться, иногда очень серьезно.

VI. Решение проблемных ситуаций.

Учитель: На карточках, которые вы получили, описана ситуация. Попробуйте определить, кто из героев ситуации поступает ответственно, а кто — нет.

♦ По утрам Дима очень торопится в школу. Он встает, быстро собирает портфель, одевается и бежит на занятия. Дома остается неубранная постель, вещи разбросаны по комнате, на столе — грязная посуда.

Антон складывает учебники с вечера. Утром он тоже торопится в школу, поэтому все вещи, которые нужно надеть утром, заранее аккуратно складывает рядом с постелью. Он не опаздывает в школу и успевает убрать за собой постель и грязную посуду.

Кто поступает ответственно? Как поступки мальчиков повлияют на них самих и других людей? (*Ответственно поступает Антон, так как заблаговременно продумывает свои дела и распределяет их во времени — это поведение ответственного человека. Поведение Димы расстроит его родителей.*)

♦ Валера ударил Мишу, а Миша ударил Валеру в ответ. Каждый сам отвечает за свой поступок. Валера ударил Мишу — значит, он нарушил правила и отвечает за это. Кто отвечает за то, что Миша ударил Валеру в ответ? Как еще Миша мог бы поступить? (*Каждым своим решением человек может изменить ситуацию. В данном случае будет драка или нет — зависит от того, кто принимает решение: отвечать ударом на удар или нет.*)

♦ Даша пришла в школу, забыв дома учебник. Учитель спросил ее, почему она не готова к уроку. Как ответит Даша, если она ответственная ученица: «Я не приготовила его с вечера» или «Мама не положила его мне в сумку»? (*Ответственный человек не будет перекладывать свои обязанности на другого. Ведь готовиться к урокам — это обязанность ученика, а не его родителей.*)

Учитель: Пока вы еще дети, юридическую ответственность за вас несут родители: если вы разбили стекло или испортили книгу, то родители должны будут за это заплатить. Но и дети должны учиться отвечать за свои поступки, ведь они тоже станут взрослыми. За что вы уже сейчас можете нести ответственность? (*Ответы детей*)

VII. Работа в группах.

Учитель: Ответственность делится на три вида:

♦ личная — ответственность перед собой;
♦ ответственность перед другими;
♦ ответственность в школе.

Предлагаю вам с помощью жетонов разного цвета поделиться на три группы и распределить обязанности по трем видам ответственности под условными названиями «Я», «Другие», «Школа».

Я	Другие	Школа
— Чистить зубы; — вовремя ложиться спать; — умываться	— Ухаживать за животными и растениями; — заботиться о младших сестрах и братьях; — говорить «спасибо»; — держать данное слово	— Выполнять домашнее задание; — содержать в порядке книги и тетради; — приходить вовремя в школу; — соблюдать правила поведения

VIII. Работа в парах.

Игра «Составь пословицу»

Учитель: Ребята, а теперь давайте сыграем в игру. С помощью цветных жетонов поделимся на пары. Ваша задача — найти части пословиц и составить целое предложение. Подумайте над смыслом этих пословиц.

♦ Заварил кашу — ... (*расхлебывай*).
♦ На добрый привет — ... (*добрый ответ*).
♦ Семь раз отмерь — ... (*один раз отрежь*).

Учитель: Молодцы! Давайте попробуем на основе получившихся пословиц составить правила ответственности.

♦ За свои поступки надо отвечать.
♦ За добрые поступки добром отплатят.
♦ Прежде чем совершить поступок, подумай!
♦ Анализируйте свои поступки.
♦ Учитесь признавать свои ошибки.

XI. Подведение итогов.

Итог нашего занятия мне хочется подвести словами Валентины Осеевой: «В каждом из вас, ребята, есть волшебная сила — сила ваших слов и поступков». А это означает, что всякий человек несет ответственность за свое поведение. Многие большие беды начинаются с малого. Сегодня соврал маме, обидел словом сверстницу, поленился помочь бабушке, не уступил место старшему... А завтра? Завтра может случится то, что привлечет внимание работников полиции, следователей, судей. Чтобы этого не произошло, надо с малых лет воспитывать в себе чувство ответственности. Ибо, как сказал один мудрый человек, «если не хочешь знать страха, не чини зла».

Ребята, что вы узнали об ответственности на нашем сегодняшнем занятии? Легко или тяжело быть ответственным? Что необходимо делать каждому из вас, чтобы стать

ИГРА — занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта и т. п.

ответственным человеком? (*Ответы детей*) Постарайтесь воспитать в себе ответственность, и тогда в вашей жизни будет намного меньше проблем!

Спасибо вам за общение. Всего доброго!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1—4 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : Вако, 2003. — 240 с.

2. *Николаева, Е. И.* Практическая психология для начальных классов : пособие по работе с Книгой для размышления «Я в мире других» / Е. И. Николаева. — СПб. : Специальная литература, 2003. — 271 с.

3. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.

Т. А. ДАНИЛОВА, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №16 г. Арзамаса

«С законом на “ты”»

Школьная правовая игра

Проблема воспитания уважения школьников к закону актуальна по нескольким причинам. С одной стороны, в школах есть дети с противоправным поведением, которые, как правило, имеют низкий уровень нравственно-правовой культуры. Эти учащиеся испытывают затруднения в умении применять теоретические знания на практике и сопоставлять свое поведение с требованиями закона, то есть рассматривают свои поступки как невинную шалость или неосторожность, а не как правонарушение или преступление.

С другой стороны, все больше детей в школе проявляют интерес к праву. Они хотят знать, как правильно вести себя в общественной жизни, как не попасть в ту или иную проблемную ситуацию, какими законными методами выйти из нее, если избежать ее все же не удалось. Многие ребята хотят стать юристами, поэтому выбирают экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ, участвуют в олимпиадах по праву, правовых конкурсах.

Но самое главное: современные школьники должны вырасти достойными гражданами своей страны, чтобы продолжать строить правовое государство. Таким образом, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения сегодня необходимы в любой образовательной организации.

Правовые игры для учащихся 9—11-х классов, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации, про-

водятся в нашей школе с 2008 года. Правовая игра «С законом на “ты”» — одна из форм внеклассной работы по повышению правовой культуры старшеклассников, расширению и обобщению знаний об основном законе государства — Конституции Российской Федерации, форма практического использования правовых знаний.

Организация и проведение игры осуществляются совместно учителем и старшеклассниками, которые входят в школьный кружок «Юный правовед». Школьная правовая игра становится для старшеклассников важным этапом проверки своих знаний, применения их на практике и в творческих конкурсах.

Цель: формировать у учащихся интерес к изучению законов Российской Федерации.

Задачи:

♦ популяризировать знания о Конституции Российской Федерации, других законах Российской Федерации;

♦ создать условия для профилактики асоциального поведения учащихся;

♦ формировать личность, которая добровольно и сознательно организует свою жизнедеятельность в соответствии с правом.

Участники: учащиеся 9—11-х классов.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оборудование: компьютер, проектор, микрофоны, музыкальная аппаратура, видеоролики команд, листы с заданиями для команд и болельщиков, черный ящик, оценочные листы для жюри, грамоты для награждения.

Предварительная работа: изучение теоретических вопросов по правовой тематике, решение практических задач по конституционному, гражданскому, уголовному, трудовому, семейному праву на занятиях кружка; формирование команд (создание эмблемы, девиза и приветствия); подготовка командами видеороликов; подготовка командами инсценировки сказки к конкурсу «Домашнее задание»; украшение зала плакатами по правовой тематике; подготовка грамот.

Ход игры

Звучит торжественная музыка.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые ребята, учителя, члены жюри! Мы проводим традиционную правовую игру «С законом на “ты”», и сегодня учащиеся 9—11-х классов сразятся в интеллектуальных и творческих конкурсах. Они покажут свои знания Конституции Российской Федерации и других законов нашего государства, попробуют найти выход из сложных правовых ситуации и, конечно же, представят свое домашнее задание.

1-й конкурс «Приветствие команд»

Ведущий: Каждой команде необходимо показать визитную карточку команды в течение 2 минут.

2-й конкурс «Всякая всячина»

1-й этап «Вопрос — ответ»

Ведущий: Каждой команде необходимо ответить на семь вопросов по разным отраслям права. Если команда не знает ответа на тот или иной вопрос, то его можно пропустить. Время на обдумывание одного вопроса — 5 секунд.

Вопросы для первой команды

♦ С какого возраста в России обязателен учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства? (*С 10 лет*)

♦ Кто является источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации? (*Народ*)

♦ С какого возраста в России может наступить эмансипация несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации? (*С 16 лет*)

♦ Что является главным источником права в Российской Федерации? (*Нормативные правовые акты*)

♦ Как называется нижняя палата парламента Российской Федерации? (*Государственная Дума*)

♦ Кого признают ребенком нормативные правовые акты России? (*Лицо, не достигшее 18 лет*)

♦ Каким образом происходит наследование согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации? (*По завещанию, по закону*)

Вопросы для второй команды

♦ Когда наступает брачный возраст в России согласно Семейному кодексу Российской Федерации? (*С 18 лет*)

♦ Какое название носит процедура отрешения от власти высшего должностного лица? (*Импичмент*)

♦ Как называется человек, не имеющий гражданства государства? (*Апатрид*)

♦ Кто может быть избран Президентом Российской Федерации? (*Гражданин России с 35 лет, постоянно проживающий на территории Российской Федерации не менее десяти лет*)

♦ Как расшифровывается аббревиатура ЗАГС? (*Запись актов гражданского состояния*)

♦ Как называется законодательный орган Российской Федерации? (*Федеральное Собрание*)

♦ Сколько депутатов в Государственной Думе Российской Федерации? (*450 депутатов*)

Вопросы для третьей команды

♦ С какого возраста в России наступает уголовная ответственность? (*С 16 лет*)

♦ Какой суд рассматривает экономические споры между организациями? (*Арбитражный суд*)

♦ Сколько судей в Конституционном суде Российской Федерации? (*19 судей*)

♦ Как называется всенародное голосование? (*Референдум*)

♦ Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации? (*85 субъектов*)

♦ Как называется торжественный акт введения в государственную должность? (*Инаугурация*)

♦ Какое название носит исполнительный орган Российской Федерации? (*Правительство*)

Вопросы для четвертой команды

♦ В какой стране была принята первая в мире писаная Конституция? (*В США*)

♦ Сколько глав в Конституции Российской Федерации? (*9 глав*)

♦ Кто является главой государства в Российской Федерации? (*Президент*)

♦ Как называется парламент Российской Федерации? (*Федеральное Собрание*)

♦ Кто был первым Президентом России? (*Б. Н. Ельцин*)

♦ Что кроме прав закреплено во второй главе Конституции Российской Федерации? (*Обязанности гражданина*)

♦ Когда была принята Конституция Российской Федерации? (*12 декабря 1993 года*)

Вопросы для пятой команды

♦ Когда отмечается Международный день прав человека? (*10 декабря*)

♦ Как характеризуется Россия согласно Конституции Российской Федерации? (*Демократическое, правовое, федеративное, социальное государство*)

♦ На сколько лет избирают Президента Российской Федерации? (*На 6 лет*)

♦ Что такое импичмент? (*Отрешение президента от власти*)

♦ Как называются высшие суды Российской Федерации? (*Конституционный суд Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации*)

♦ К какой группе прав относятся право на жизнь, право на неприкосновенность и право на достоинство личности? (*К личным, или гражданским*)

♦ С какого возраста в России наступает дисциплинарная ответственность? (*С 16 лет*)

2-й этап «Черный ящик»

Ведущий: По наводящим фразам вам нужно угадать, что находится в черном ящике. На выполнение задания каждой команде дается 1 минута.

♦ В старину на Руси это считалось символом мудрости. «Русская правда» сурово осуждала за порчу этого. А в начале XVIII века наказывали и штрафовали уже за сохранение этого. (*Борода*)

♦ Эти предметы находятся в руках у греческой богини правосудия Фемиды. (*Меч и весы*)

♦ У этого предмета давняя история. Сначала он исполнял роль опознавательного знака на русских кораблях, а затем приобрел государственный оттенок. Ежегодно 22 августа Россия отмечает праздник, посвященный этому предмету. (*Российский флаг*)

♦ В переводе с латинского языка это означает «установление», «устройство». (*Конституция*)

♦ У халифов он был желтым, у албанцев — без клюва и когтей. О ком идет речь? Каким он был в России? (*Двуглавый орел*)

3-й этап «Галерея»

Ведущий: На экране вы видите изображение картины художника. Ваша задача — ответить на вопрос по этой картине, связанный с Конвенцией о правах ребенка. На обсуждение каждой команде дается по 30 секунд.

♦ *Картина Василия Перова «Тройка»*

Какое право ребенка нарушено? (*Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию*)

♦ *Картина Пабло Пикассо «Девочка на шаре»*

Иллюстрацией к какому праву ребенка может служить эта картина? (*К праву ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством*)

4-й этап «Субъекты Российской Федерации»

Ведущий: Команды получают набор карточек с названиями республик. Вам необходимо выбрать те из них, которые входят в состав Российской Федерации. Время на выполнение задания — 1 минута.

♦ Абхазия
♦ Аджария
♦ Азербайджан
♦ Беларусь
♦ Босния
♦ *Бурятия*
♦ Грузия
♦ *Ингушетия*

♦ *Калмыкия*
♦ *Карелия*
♦ *Коми*
♦ Пакистан
♦ Сербия
♦ *Татарстан*
♦ Туркмения
♦ Украина
♦ *Чувашия*
♦ *Якутия*

3-й конкурс «Видео»

Ведущий: Команды готовили к сегодняшней игре видеоролики на любую правовую тему. Пожалуйста, представьте свою работу. Время для презентации — не более 4 минут.

Команды презентуют свои видеоролики.

4-й конкурс «Правовая азбука»

Ведущий: Вы получили карточки, на которых написаны определения. Ваша задача — подобрать к каждому определению правильное понятие и вписать его в карточку. На выполнение задания вам отводится 2 минуты.

♦ Юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений. (*Кодекс*)

♦ Принцип, действующий в уголовном праве, определяющий, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде. (*Презумпция невиновности*)

♦ Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. В уголовном праве — вид преступления, осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. (*Вандализм*)

♦ Основной закон государства. (*Конституция*)

♦ Совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения. (*Право*)

♦ Способ устройства общества, политический режим, при котором народ сам правит страной. (*Демократия*)

♦ Общественно опасное, противоправное, виновное деяние (действие или бездействие), наказуемое уголовным правом. (*Преступление*)

♦ Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (*Приговор*)

♦ Международный договор, обязательный для исполнения всеми государствами, которые его подписали. (*Конвенция*)

♦ Законодательный акт, в котором предусмотрены порядок приема и перевода на другое рабочее место, порядок увольнения, вопросы оплаты труда, продолжительности трудового дня. (*Трудовой кодекс*)

5-й конкурс «Правовые ситуации»

Ведущий: А сейчас, согласно жребию, команды получают карточки с ситуациями, которые необходимо проанализировать, оценить и найти верное решение. На все это вам дается 2 минуты.

♦ 32-летний Петров потерял обе ноги в результате автомобильной катастрофы. Теперь он инвалид. Могут ли его ограничить в дееспособности? (*Нет, не могут, так как недееспособным является человек, не достигший 18 лет либо признанный недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.*)

♦ Может ли быть проведена эмансипация, если гражданин достиг 15-летнего возраста и работает по трудовому договору в учреждении? (*Нет, эмансипация не может быть проведена, так как гражданин не достиг 16-летнего возраста.*)

♦ Несовершеннолетний Павел проживает с родителями и 20-летним братом. Брат подарил Павлу мопед. Через некоторое время Павел с разрешения брата обменял мопед на ноутбук. Может ли произведенный обмен быть признан недействительным? (*Да, может, так как несовершеннолетний совершает сделки с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей, попечителей, а брат Павла не является его законным представителем.*)

♦ 16-летний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться? (*Да, несовершеннолетний с 16 лет может трудоустроиться согласно Трудовому кодексу Российской Федарации.*)

♦ Три ученика школы решили украсть у одноклассника смартфон, но их поймали с поличным и отвели в полицию. Однако они уверены, что, так как им всего 14 лет, наказания не последует. Правы ли школьники? (*Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления — с 14 лет. Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. В данном случае ответственность наступит.*)

6-й конкурс «Домашнее задание»

Ведущий: Настало время командам представить подготовленную заранее инсценировку сказки, в которой нару-

шены те или иные права человека. Инсценировка должна длиться не более 10 минут.

Команды представляют инсценировки сказок.

Ведущий: Уважаемые участники правовой игры! В ходе сегодняшнего мероприятия вы показали неплохие правовые знания, научились применять их на практике и сопоставлять свое поведение с требованиями закона. Организаторы игры уверены в том, что вы станете достойными гражданами нашего государства и сможете грамотно с правовой точки зрения оценивать свои поступки и действия окружающих.

Жюри подводит итоги и награждает победителей.

Вручаются грамоты первой, второй и третьей степени. Можно вручить грамоты «За лучший видеоролик».

ЗАКОН — нормативный акт, постановление высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и имеющий юридическую силу

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / принят Государственной Думой Российской Федерации 20 декабря 2001 года. — М. : Эксмо, 2014. — 480 с. — (Законы и кодексы).

2. Конституция Российской Федерации / принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — СПб. : ООО «Виктория плюс», 2014. — 48 с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации / принят Государственной Думой Российской Федерации 24 мая 1996 года. — М. : Эксмо, 2014. — 224 с. — (Законы и кодексы).

4. Готовимся к олимпиаде по праву : сборник заданий и ответов для 9—11 классов / сост. ГИМЦ РО г. Мурманска. — М. : АРКТИ, 2008. — 120 с. — (Школьное образование).

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне

«Помню. Горжусь»
О социально-педагогическом проекте

О. В. БЛИНОВА,
учитель истории
МБОУ «Лицей»
г. Арзамаса

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашем лицее реализовывался сетевой социально-педагогический проект «Помню. Горжусь». Выбор темы проекта также был обусловлен результатами анонимного анкетирования «Что я знаю о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны?» среди учащихся образовательной организации. Оказалось, что 60 % детей, к сожалению, ничего не знают о своих родственниках, участвовавших в войне с фашистской Германией.

Цель: формирование у учащихся интереса к истории своей семьи, ее героическому прошлому, уважительного отношения к Великой Отечественной войне.

Задачи:

♦ узнать информацию о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне;

♦ создать стенгазету с фотографиями родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне;

♦ найти в семейном архиве фотографии родственников — участников Великой Отечественной войны;

♦ использовать интерактивные и компьютерные технологии при реализации проекта;

♦ привлечь родителей к подготовке и реализации проекта;

♦ укрепить связи внутри между учащимися класса и их родителями, создать единое социальное пространство.

Целевые группы: учащиеся лицея всех классов и их родители.

Социальный партнер: рекламное агентство «Формат».

Сроки реализации: март — май 2015 года.

Проектирование предполагает:

♦ повышение интереса учащихся к истории Великой Отечественной войны через историю своей семьи;

♦ формирование навыков социального проектирования и выполнения социальных ролей (руководитель группы, оформитель) у школьников;

♦ создание воспитательного пространства класса с привлечением родителей и других социальных партнеров.

Программные мероприятия социального проекта

На ***первом (подготовительно-проектировочном) этапе*** было проведено анкетирование среди учащихся лицея. Затем была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» (http://vk.com/club88617262), призванная аккумулировать информацию о воевавших родственниках лицеистов и учителей лицея; сформированы группа ребят, которые собирали и обрабатывали информацию, присланную в социальную сеть, и группа ребят, которые оформляли фотографии.

На ***втором (содержательно-внедренческом) этапе*** ученики, их родители и учителя размещали в группе фотографии и информацию о своих воевавших родственниках. Затем собранный материал был обработан и передан для изготовления стенгазеты «Помню. Горжусь», а также был определен социальный партнер для этого (рекламное агентство «Формат»).

На ***третьем (рефлексивном) этапе*** были проведены родительское собрание с представлением стенгазеты и анкетирование среди учащихся «Что нового я узнал об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны?».

№ п/п	Программные мероприятия	Целевая аудитория	Организатор	Партнеры
Первый этап — подготовительно-проектировочный (2 марта — 9 апреля)				
1	Проведение анкеты «Что я знаю о своих родственниках — участниках Великой Отечественной войны?»	Учащиеся	Руководитель проекта — учитель истории	
2	Поиск материалов по истории своей семьи в военные годы	Учащиеся	Руководитель проекта — учитель истории	Родители
Прогнозируемые результаты: — планирование основных событий; — определение ролей для участников творческих групп; — выбор партнеров в социальном взаимодействии				
Второй этап — содержательно-внедренческий (9 апреля — 23 апреля)				
1	Поиск и обработка информации через создание группы в социальной сети «ВКонтакте» «Помню. Горжусь»	Члены творческих групп	Руководители творческих групп	Родители
2	Подготовка результатов своих поисков	Учащиеся, родители	Руководители творческих групп	
3	Изготовление стенгазеты «Помню. Горжусь»	Учащиеся	Учитель истории, члены творческих групп	

Окончание табл.

№ п/п	Программные мероприятия	Целевая аудитория	Организатор	Партнеры
Прогнозируемые результаты: — объединение всех субъектов проекта в создании новой традиции класса — проектной деятельности; — воспитание уважительного отношения к своей семье и ее прошлому, к истории своей страны; — расширение партнерских связей учащихся; — осознание своей социальной роли как участников проекта				
Третий этап — рефлексивный (23 апреля — 4 мая)				
1	Проведение родительского собрания, просмотр стенгазеты «Помню. Горжусь»	Учащиеся, родители	Руководитель проекта — учитель истории	Классные руководители
2	Проведение анкеты «Что нового я узнал об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны?»	Учащиеся	Руководитель проекта — учитель истории	
3	Обработка анкеты		Руководитель проекта — учитель истории	
4	Изменение и дополнение плана воспитательной деятельности лицея, определение нового объекта для социального проектирования		Классный руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе
Прогнозируемый результат: позитивное влияние социально значимой проектной деятельности на воспитательное пространство школы				

Ученики, их родители, учителя приняли активное участие в реализации проекта. С большим энтузиазмом они принялись разыскивать дома старые фронтовые фотографии прадедушек и прабабушек. За два месяца было прислано около 100 фотографий с интересными рассказами о боевом пути или жизни в тылу, описаны забавные случаи на фронте, а также судьбы предков в послевоенное время. На основе собранного материала ребята создали стенгазету с фотографиями участников Великой Отечественной войны и подписями к ним.

Возможные проблемы и способы их преодоления:

♦ большое количество времени, затраченное на подготовку и проведение проекта, можно компенсировать сокращением домашнего задания по истории и обществознанию;

♦ трудности с организацией взаимодействия детей и родителей решаются за счет мотивации родителей на классном родительском собрании и индивидуальных консультациях.

Таким образом, в ходе реализации проекта у учащихся сформировался интерес к истории своей семьи, ее героическому прошлому, уважительное отношение к участникам

Великой Отечественной войны, что доказывает анкетирование по итогам реализации проекта.

Участники проекта узнали много интересной информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, и рассказали об этом в классах на тематических уроках к 70-летию Победы.

Родители и ученики, а также преподаватели лицея нашли в семейном архиве фотографии родственников — участников Великой Отечественной войны. Снимки были обработаны в компьютерных программах и присланы в специально созданную группу в социальной сети «ВКонтакте». Затем ребята оформили стенгазету с фотографиями родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Были укреплены связи между учащимися класса, ведь они совместно работали над проектом, а также между учениками и их родителями, которые вместе с детьми презентовали стенгазету на родительском собрании. Таким образом было создано единое социальное пространство.

Количество участников, привлеченных к реализации проекта, возрастало на пути от его старта к завершению: с 28 человек оно постепенно увеличилось до 300 человек. Кроме того, на протяжении реализации проекта большой интерес к нему проявляли взрослые участники: организаторы, родители, администрация лицея.

Проект может считаться социальным, так как к его воплощению широко привлекалась общественность, а успешность социального взаимодействия подтверждается положительными отзывами партнеров проекта. Участники проектной группы намерены продолжать проектную деятельность в других сферах.

В настоящее время продолжает существовать группа в социальной сети «ВКонтакте», куда все желающие попрежнему присылают материалы (уже для новой газеты или плаката), о родственниках — участниках Великой Отечественной войны, а значит, социально-педагогический проект «Помню. Горжусь» является востребованным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воржецов, А. Г.* Социальное проектирование : учеб. пособие / А. Г. Воржецов, Л. И. Гатина. — Казань : КГТУ, 2007. — 118 с.

2. *Загладина, Х. Т.* Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / Х. Т. Загладина // Воспитание школьников. — 2012. — № 4. — С. 12.

3. *Луков, В. А.* Социальное проектирование / В. А. Луков. — М. : Флинта, 2006. — 327 с.

Формируем правовую культуру в школе

Библиографический материал

Н. В. ЩЕПКИНА, библиотекарь библиотеки ГБОУ ДПО НИРО

Предлагаемый вашему вниманию библиографический список включает статьи, опубликованные в 2012—2015 годах и содержащие информацию на тему формирования правовой культуры школьников. Статьи призваны оказать помощь в работе как педагогам общеобразовательных организаций, так и педагогам организаций дополнительного образования.

1. *Алексеева, И. В.* Курс для предпрофильной подготовки в 9 классе «Закон и общество» / И. В. Алексеева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 6. — С. 78—80.

2. *Анин, О.* Выборы в демократическом обществе (урок в IX и XI классах) / О. Анин // Преподавание истории в школе. — 2012. — № 3. — С. 12—19.

3. *Басик, Н. Ю.* Изучение темы «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» / Н. Ю. Басик // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 4. — С. 73—80.

4. *Басик, Н. Ю.* Тема «Источники права» в курсе «Обществознание» / Н. Ю. Басик // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 7. — С. 76—80.

5. *Боголюбов, Л. Н.* Активизация познавательной деятельности на уроках права / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 2. — С. 74—80.

6. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2012/2013 год. 10 класс. Первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 7. — С. 71—80.

7. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2013 год. 10 класс. Второй тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 8. — С. 74—80.

8. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2013 год. Заключительный этап. 11 класс. Первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. —№ 9. — С. 75—80.

9. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2013 год. Заключительный этап. 11 класс. Первый и второй туры // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 10 — С. 71—76.

10. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2014 год. Заключительный этап. 10 класс. Первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 8. — С. 67—53.

11. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2014 год. Заключительный этап. 10 класс. Второй тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 9. — С. 72—79.

12. Всероссийская олимпиада школьников по праву. 2014 год. Заключительный этап. 11 класс. Первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 10. — С. 70—77.

13. *Гавриш, Е. М.* Деятельность социального педагога: формирование правовой культуры школьника / Е. М. Гавриш // Социальная педагогика. — 2012. — № 2. — С. 67—70.

14. *Жученко, И. И.* Правовое воспитание детей и родителей / И. И. Жученко // Классный руководитель. — 2013. — № 8. — С. 60—66.

15. Задания заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. 2012 год. 10 класс. Первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 7. — С. 76—79.

16. Задания заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. 2012 год. 10 класс. Второй тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8. — С. 73—79.

17. Задания заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. 2012 год. 11 класс. Первый тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 9. — С. 77—80.

18. Задания заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. 2012 год. 11 класс. Второй тур // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 10. — С. 74—77.

19. *Земляченко, Л. В.* Правовое просвещение как условие формирования социального здоровья младших школьников / Л. В. Земляченко // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 11. — С. 90—93.

20. *Калуцкая, Е. К.* Методология правового воспитания в современной школе и воспитательный потенциал права / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 3. — С. 71—78.

21. *Калуцкая, Е. К.* Проблемы правового образования в начальной и средней школе / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории в школе. — 2013. — № 9. — С. 27—30.

ПОТЕНЦИАЛ (*лат.* potentia — сила) — степень мощности в каком-либо отношении, совокупность всех средств, возможностей, необходимых для чего-либо

22. *Климонтова, Г. Н.* Основы информационной безопасности: правовой аспект в воспитании школьников / Г. Н. Климонтова // Социальная педагогика. — 2013. — № 6. — С. 33—40.

23. *Ковынева, М. В.* Изучение темы «Права человека» на уроках обществознания / М. В. Ковынева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 1. — С. 78—80.

24. *Кололеева, Е. В.* Выборы — шаг в будущее! (внеклассное мероприятие в старшей школе) / Е. В. Кололеева // Преподавание истории в школе. — 2012. — № 3. — С. 24—26.

25. *Кололеева, Е. В.* Изучение темы «Потребитель и его права» / Е. В. Кололеева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2. — С. 77—80.

26. *Кололеева, Е. В.* Элективный курс по вопросам избирательного права / Е. В. Кололеева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 77—80.

27. *Кропанева, Е. М.* Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства. (Начало. Окончание в № 5) / Е. М. Кропанева // Воспитание в школе. — 2013. — № 4. — С. 123—127.

28. *Кропанева, Е. М.* Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства. (Окончание. Начало в № 4) / Е. М. Кропанева // Воспитание в школе. — 2013. — № 5. — С. 34—38.

29. *Лискова, Т. Е.* Изучение правовых тем в курсе обществознания. (Начало. Окончание в № 3) / Т. Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 2. — С. 74—77.

30. *Лискова, Т. Е.* Изучение правовых тем в курсе обществознания. (Окончание. Начало в № 2) / Т. Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 3. — С. 70—75.

31. *Матвеев, А. И.* Изучение вопросов права в курсе обществознания / А. И. Матвеев // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 2. — С. 76—80.

32. *Матвеев, А. И.* Изучение темы «Современные подходы к пониманию права» / А. И. Матвеев // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 77—80.

33. *Морозова, С. А.* Правовое образование школьников в современной России / С. А. Морозова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 3. — С. 75—79.

34. *Оджимамадова, А. Д.* Изучение темы «Мы, будущие избиратели» / А. Д. Оджимамадова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 6. — С. 77—78.

КУЛЬТУРА (*лат.* cultura) — совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни

35. *Певцова, А. Е.* Актуальные вопросы международного права в системе образования / А. Е. Певцова // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 1. — С. 58—62.

36. *Першина, Ю. В.* Особенности уголовного процесса в Древнем Риме / Ю. В. Першина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 6. — С. 73—80.

37. *Потапова, О. А.* Защитим права детей вместе / О. А. Потапова // Классный руководитель. — 2013. — № 8. — С. 67—70.

38. Примерная программа по праву для общеобразовательных учебных заведений. 10—11 классы. Базовый уровень. (Начало. Окончание в № 3) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 2. — С. 39—43.

39. Примерная программа по праву для общеобразовательных учебных заведений. 10—11 классы. Базовый уровень. (Окончание. Начало в № 2) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 3. — С. 17—26.

40. Программа курса «Право» (профильный уровень) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 28—35.

41. *Соломенко, Л. Д.* Формирование правовой культуры учащихся / Л. Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. — 2003. — № 3. — С. 54—58.

42. *Сыпачева, Г. Ш.* Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений на интерактивной основе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Ш. Сыпачева. — Н. Новгород, 2015. — 25 с.

43. *Тарелкина, В. А.* Интеллектуальная игра «Мы — молодые избиратели России!» / В. А. Тарелкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 3. — С. 74—80.

44. *Чарнецкий, С. Н.* Поликультурный аспект нравственно-правового образования / С. Н. Чарнецкий // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 5. — С. 87—91.

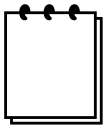
45. *Чарнецкий, С. Н.* Формирование правовой компетентности школьников на основе деятельностного подхода / С. Н. Чарнецкий // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 12. — С. 19—22.

46. *Шишкина, Л. В.* Формы и способы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания : лекция № 15 / Л. В. Шишкина // Классный руководитель. — 2013. — № 4. — С. 99—106.

47. *Южакова, Н. А.* Использование деловых игр на уроках истории и права / Н. А. Южакова // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 3. — С. 66—69.

АСПЕКТ (*лат.* aspectus — взгляд) — та или иная сторона предмета, явления, понятия

Оригинал-макет подписан в печать 18.12.2015. Формат $70 \times 100\ ^{1}/_{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,42.
Тираж 400 экз. Заказ 2297.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.
Дата выхода в свет 27.01.2016.

Распространяется бесплатно.