

ПРАКТИКА

ШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ

ISSN 2500-3046

№ 1 (116)
2021



Тема номера

**Поддержка семьи в вопросах образования
и воспитания ребенка:
современные тенденции и практика**

ПРАКТИКА № 1 (116) 2021

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Т. Н. Шиголина. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» — в помощь родителям 2

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ

А. О. Ковшарева. Участие родителей в деятельности детских общественных объединений 8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Е. С. Демидова. Применение ИКТ в дополнительном образовании детей по программе «Художественная лепка из глины» 14

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

О. В. Ратова. «Библиотека как медийный центр»: Социокультурный проект 18

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

С. В. Десятова. Дистанционная поддержка семей в воспитании и обучении дошкольников 21

С. А. Лебедева. «Мы вместе»: участие волонтеров-старшеклассников в психологической помощи особым детям 25

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Н. А. Зольнова. «Кодекс семейных ценностей»: Сценарий досугового мероприятия 30

С. И. Шпикина. «Ребенок в праве»: Сценарий квиза 36

С. С. Шилина, Т. И. Замятина. «О Русь, малиновое поле!»: Сценарий квест-игры 41

М. С. Гришина. Педагоги — родители — обучающиеся: об оценке качества образования в школе: Сценарий деловой игры 45

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

И. В. Маслеева. «Эмоциональное благополучие ребенка»: Практикум для родителей 52

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ

В. А. Буренкова. Школьные будни детей и родителей 61

ШИРЕ КРУГ

В. Е. Зуева. О клубе родительского просвещения «Диалог» 66

М. А. Ивашина. Формирование интереса к культурному наследию края средствами литературного краеведения 69

КЛАСНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

С. Н. Гуркина. «Семейные ценности»: Сценарий классного часа 75

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Э. С. Иткин. Трудовая доблесть Нижнего Новгорода 85

ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Е. Ю. Маланова. «Поем песни о войне»: Сценарий внеклассного мероприятия 93

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

А. Ю. Комиссарова. «Наш выпускник — герой»: Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного Дню Героев Отечества 97

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Поддержка семьи в вопросах образования и воспитания ребенка: современные тенденции и практика: Информационно-библиографический материал 104

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

*В. А. Амосов
В. В. Горбачева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
О. М. Павлова
М. В. Сурьянинова
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева
Н. Ю. Яшина*

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

В. А. Буренкова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Н. А. Мызина

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

*П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина*

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.pshv.nironn.ru

E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» — в помощь родителям



*Т. Н. ШИГОЛИНА,
директор
ГБУДО НО «Центр
психолого-
педагогической,
медицинской
и социальной
помощи»*

Наши дети — это наша старость.
Правильное воспитание — это наша счастливая старость,
плохое воспитание — это наше будущее горе,
это наши слезы, наша вина перед другими людьми.
Воспитание в семье — это основа основ.
Все остальное — детский сад, школа, институт,
окружение — дополнительная шлифовка, не более.

А. С. Макаренко

Одна из основных задач, стоящих сегодня перед обществом, — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1], и ее невозможно решить вне семьи. Семья — это социальный институт, имеющий огромное значение в становлении личности ребенка [2].

В существующих социально-экономических условиях институт семьи переживает кризис, выражающийся в резком снижении качества выполнения ее основных функций, в том числе воспитательной. Следствием этого стали негативные изменения нравственного поведения и мотивов деятельности подрастающего поколения.

Современные родители разбираются во многих вопросах — правовых, экономических, политических, но гораздо в меньшей степени — в вопросах развития и воспитания детей. Порой они мало знают об их возрастных и личностных особенностях, занимаются воспитанием на уровне интуиции.

Как максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка? Сегодня в распоряжении родителей есть научная литература, просветительские информационные каналы, где они могут получить рекомендации, но было бы неверно полагать, что они смогут самостоятельно овладеть всеми необхо-

димыми приемами и навыками без помощи и поддержки специалистов.

На решение данной проблемы направлен **федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»** национально-го проекта «Образование». Его *цель* — оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской помощи родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. К 2024 году в нашем регионе не менее 75 % граждан, имеющих детей, будут охвачены данными услугами.

Основные *задачи* проекта:

- ◆ создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания;
- ◆ оказание ранней помощи родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье;
- ◆ своевременное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему коррекционной деятельности, реализующейся в организациях системы образования (дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования);
- ◆ оказание психологической поддержки и разработка первичного алгоритма действий в случае возникновения экстренной (психологически сложной) ситуации;
- ◆ повышение квалификации педагогических работников для эффективности оказания услуг по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Участие в реализации проекта могут принять государственные, муниципальные, социально ориентированные некоммерческие организации, организации, выполняющие функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, прошедшие конкурсный отбор на получение грантов в форме субсидий на поддержку развития деятельности по информационно-просветительской поддержке родителей [3].

Для того чтобы родители могли получить информацию об организациях-участниках и оценить качество предоставленных услуг, федеральным проектом предусмотрены создание, наполнение и функционирование единого портала информационно-просветительской поддержки родите-



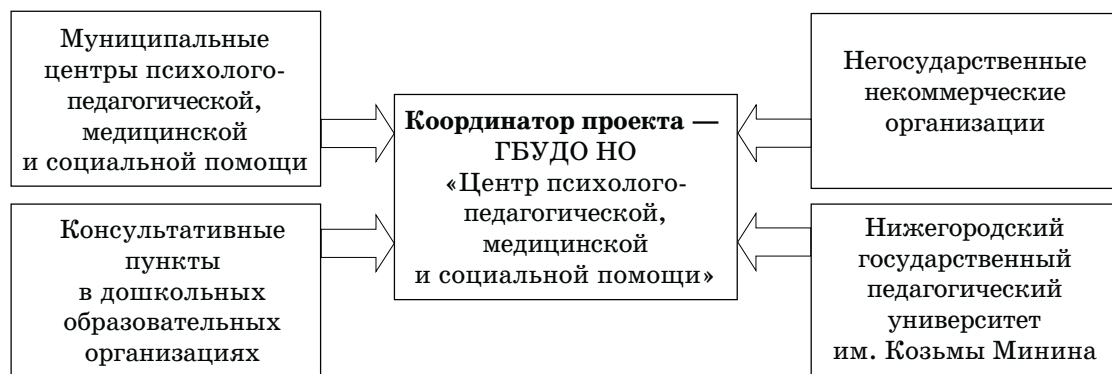
лей «Растим детей. Навигатор для современных родителей» (<https://растимдетей.рф/>). Он стал онлайн-путеводителем по востребованным услугам для семей с детьми.

Проект стартовал в Нижегородской области в 2019 году. Победителями конкурсного отбора стали семь организаций:

- ◆ МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. о. г. Бор;
- ◆ МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. о. г. Дзержинск;
- ◆ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
- ◆ ЧУДО «Сёма» Нижнего Новгорода;
- ◆ ЧДОУ «Центр “ДИВО”» Нижнего Новгорода;
- ◆ Нижегородский региональный общественный фонд содействия и развития спорта, образования и молодежной политики «Дружба»;
- ◆ Общественная организация родителей детей-инвалидов «Созвездие» г. о. г. Выкса.

Координатором деятельности организаций-участников проекта было определено ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На территории области сформировалась организационная *модель реализации проекта*:



Мероприятия проекта предусматривают партнерское взаимодействие всех структурных единиц модели, при котором ресурсы каждого участника дополняют друг друга, что обеспечивает качество предоставления услуг.

Таким образом, модель сетевого взаимодействия по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, отражает расширение сети консультативных служб, что позволяет увеличить охват родителей (законных представителей), которые получают помощь. Созданная система родительского просвещения будет функционировать в Нижегородской области и после завершения проекта.

С целью организации доступности консультативной помощи всем родителям и с учетом обширности территории региона география реализации проекта продумывалась таким образом, чтобы данными услугами могли воспользоваться все желающие, в том числе проживающие в отдаленных населенных пунктах области. Каждая организация-участник определила для себя районы, где были организованы консультационные пункты. Так, в 2019 году они работали во всех районах Нижнего Новгорода и в 27 муниципальных районах и городских округах области.

Консультации родителей проводились как очно, так и дистанционно — через интернет или по телефону. Родители сами выбирали формат получения услуг. Для удобства и быстроты оказания помощи на сайтах всех организаций-участников велась электронная запись. Для жителей отдаленных районов были организованы мобильные группы для проведения выездных консультаций.

Формат выездных консультаций оказался востребованным и в рамках массовых городских, районных, областных, межрегиональных форумов, слетов, фестивалей, праздников, организованных в 2019 году, таких как:

- ♦ V фестиваль «Семья Нижегородская» на территории выставочного комплекса «Нижегородская ярмарка»;

- ♦ семейный фестиваль «МамаслетНН» в парке приключений «Остров героев» (Сормовский парк);

- ♦ семейный фестиваль «Ноль Плюс» на территории конноспортивного клуба «Пассаж»;

- ♦ межрегиональный форум для современных женщин Woman Russia на территории технопарка «Анкудиновка».

Создание сети консультационных пунктов, выездные и онлайн-консультации позволили расширить географию проекта. Таким образом, помощь квалифицированных специалистов стала доступной для наибольшего количества родителей.

Для оказания гражданам, имеющим детей, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи было привлечено 358 квалифицированных специалистов с многолетним опытом работы (в том числе в званиях профессоров и доцентов) — психологов, логопедов, дефектологов, методистов, социальных педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования и др. Все они прошли курсы повышения квалификации по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педа-



гогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)».

Результатом проведенной работы стало предоставление родителям полной и объективной информации об особенностях развития и воспитания детей, адаптации ребенка к новому коллективу, решении проблем детско-родительских отношений и возможных способах коррекции и профилактики нарушений в развитии и поведении.

Резюмируя результаты проекта за 2019 год, мы отмечаем ряд позитивных тенденций, имеющих долгосрочную перспективу:

- ◆ увеличение количества квалифицированных специалистов, прошедших обучение оказанию консультативной помощи родителям;
- ◆ обеспечение информационной поддержки проекта в СМИ (репортажи о его реализации прошли в новостных блоках региональной телекомпании «Волга» и ГТРК «Нижний Новгород», а также телекомпаний муниципальных районов и городских округов области);
- ◆ рост заинтересованности родителей в получении консультаций (было проведено 150 тысяч консультаций).



Важным результатом явилось продолжение проекта в 2020 году. Победителями конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета стали уже десять организаций. В их состав вошли все участники прошлого года, а также:

- ◆ ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ◆ МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Сергача;
- ◆ ЧОУРО «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия» Нижнего Новгорода.

Благодаря этому увеличилось количество консультационных пунктов, а также квалифицированных специалистов, прошедших дополнительное обучение.

Но главный итог проекта — организация в большинстве муниципальных районов и городских округов Нижегородской области доступной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Работа стала более организованной, методически обеспеченной, согласованной с процессом образования и развития ребенка. Крайне важно, что постепенно формируется культура обращения родителей за профессиональной помощью к специалистам по вопросам обучения и воспитания детей, о чем свидетельствует увеличение числа повторных консультаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

3. Поддержка семей, имеющих детей : паспорт федерального проекта : приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.



Актуальная
тема

Уважаемые читатели!

В Центре региональных образовательных средств массовой информации ГБОУ ДПО НИРО, кроме журнала «Практика школьного воспитания», выпускаются следующие периодические издания:

«Нижегородское образование»

Журнал издается с 2008 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 4 раза в год.

В издании освещаются вопросы реализации приоритетного национального проекта «Образование»; публикуются статьи и материалы, отражающие направления модернизации системы образования области, опыт лучших педагогов.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

«Образование взрослых / Adult education»

Научный сетевой журнал о проблемах в области образования взрослых. Периодичность выхода — 4 раза в год.

В издании публикуются материалы по широкому спектру вопросов: новые подходы к содержанию образования, современные методики и организации образовательных практик в системе образования взрослых, технологии преемственности уровней высшего и дополнительного профессионального образования.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

«Школа»

Газета издается с 1994 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год.

Основная цель издания — популяризация в педагогической среде региона современных научных достижений и представление лучших образцов передового педагогического опыта Нижегородской области.

Дополнительную информацию можно получить по электронной почте shkola1994@niro.nnov.ru (Маргарита Робертовна Мкртумян, редактор)

Участие родителей в деятельности детских общественных объединений



*А. О. КОВШАРЕВА,
начальник отдела
по педагогической
поддержке
и развитию детского
общественного
движения,
реализации
основных
направлений
деятельности
Российского
движения
школьников
ГБУДО «Центр
эстетического
воспитания детей
Нижегородской
области»*

4 июля 2019 года состоялось заседание Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей на тему «Вопросы формирования системы воспитания подрастающего поколения», в ходе которого было обращено особое внимание на одну из ключевых задач национального проекта «Образование» — воспитание и развитие личности ребенка, для решения которой необходимо осуществлять работу с родителями — как просветительскую, так и организационную.

В рамках данного направления создан федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» (<https://растим-детей.рф>), которым может воспользоваться любой желающий.

Одним из приоритетов государственной политики, обозначенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие личности ребенка на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения нашей страны. Соответственно, одно из важнейших направлений данной Стратегии — поддержка семейного воспитания.

Таким образом, вопрос взаимодействия с родителями в рамках деятельности образовательной организации чрезвычайно важен. Его необходимо решать через создание условий для расширения участия семьи в воспитательной работе организации.

Одним из основных социальных институтов воспитания, оптимальной формой, способствующей самоопределению и самореализации детей и подростков, а также ведущим фактором социального становления личности является **детское общественное объединение**.

Большинство родителей обладают недостаточной ин-

формацией о том, чем занимается их ребенок в детском объединении, из-за чего могут возникать проблемы, связанные с их возможным недопониманием целесообразности такой деятельности подростка во внеучебное время.

Для предотвращения данной ситуации, а также с целью улучшения конструктивных детско-родительских отношений руководителю детского общественного объединения необходимо внимательно и системно подходить к взаимодействию с родителями.

В перспективном плане работы на учебный год руководителю рекомендуется оформить специальный раздел «Работа с родителями» с обязательным указанием ожидаемых качественных и количественных результатов (образец плана представлен в приложении). Показателями результативности мероприятий могут стать:

- ◆ количество привлеченных к участию в событиях организации родителей;
- ◆ повышение уровня информированности родителей о деятельности детского общественного объединения;
- ◆ количество публикаций, сделанных совместно детьми и родителями;
- ◆ повышение уровня удовлетворенности результатами ребенка;
- ◆ итоговые совместные продукты, разработанные в ходе образовательных и проектных сессий;
- ◆ количество просмотров родителями постов в группе социальной сети «ВКонтакте» и т. д.

В содержание плана необходимо включить организационно-методическую, аналитическую, информационную работу и, конечно, событийность деятельности детского объединения. Рассмотрим подробнее каждую составляющую.

◆ **Организационно-методическая работа** направлена на осуществление взаимодействия руководителя детского объединения и родителей с целью создания оптимальных условий для совершенствования и развития их компетенций.

По данному разделу в план работы рекомендуется включить:

- проведение консультаций родителей по вопросам поддержки социально значимых инициатив детей;
- создание методической и дидактической продукции, направленной на просвещение родителей в области развития социальной активности детей и подростков;
- публикацию материалов по данной тематике;
- выступления на родительских собраниях, методических объединениях, конференциях и т. д.

◆ **Аналитическая работа** нацелена на изучение мнений представителей родительской общественности, уста-

ВОСПИТАНИЕ —

навыки поведения, привитые семьей, школой, средой; систематическое воздействие на развитие ребенка; обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой (здесь и далее определения даны по «Толковому словарю современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Аделант, 2014)

новление индекса удовлетворенности и уровня информированности о работе детского объединения.

По данному направлению в план работы рекомендуется включить проведение анкетирования, социологических опросов, в том числе онлайн, и других видов диагностики.

♦ **Информационная работа** направлена на создание условий для системного информирования родителей по вопросам деятельности детского общественного объединения и роли ребенка в нем.

Ее рекомендуется осуществлять посредством следующих ресурсов:

— *группа детского общественного объединения в социальной сети «ВКонтакте» / Инстаграме.* Важно, чтобы контент в группе был актуальным, качественным, разноплановым и интересным, отражал мероприятия, организуемые в детском объединении, успехи активистов, информацию о районных/региональных/всероссийских мероприятиях. Не следует также забывать об образовательной и развлекательной составляющих;

— *информационный стенд о деятельности детского общественного объединения,* который рекомендуется расположить в месте высокой проходимости (холл первого этажа образовательной организации). Информация на стенде должна быть актуальной, краткой, доступной, яркой, эстетичной и содержательной. Рядом со стендом следует разместить раздаточный материал (визитки, флаеры, буклеты);

— *цифровые диалоговые площадки и платформы.* Возможны два варианта работы: создать собственный ресурс или, если возникают трудности с наполнением и системностью размещения информации, стать участником уже действующих районных/региональных/всероссийских площадок и платформ. Например, каждый школьник и родитель Нижегородской области может попробовать себя в качестве блогера и рассказать об интересном событии или путешествии в рамках областного проекта «Медиадневник» (<https://vk.com/mediadnevnika>) или написать статью, взять интервью, поучаствовать в опросе в рамках специального проекта «10 шагов яркого детства» на областной онлайн-платформе «Наша версия» (<https://www.nsver.org>).

♦ **Событийность** — это организация мероприятий, в том числе образовательных, как отдельно для представителей родительской общественности, так и для детей и родителей. При их проведении необходимо учитывать интересы всех групп участников, современные тенденции в детско-молодежной среде и актуальные формы работы, среди которых можно порекомендовать следующие:

— *детско-родительский форум/слет* — подойдет, например, для празднования Дня детских организаций. Мож-

но совместить современные интерактивные площадки, представляющие многообразие детских формирований, с традициями пионерского детства родителей: орлятским кругом, трудовым десантом и т. п.;

— *проектные группы* — организация сессий по различным темам, направленных на разработку конкретного продукта (сборник игр, совместный проект, план организации события и др.);

— *дискуссионные площадки, дебаты, круглые столы* — мероприятия проблемного характера, на которых в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема. Позволяют взглянуть на проблему с разных ракурсов и помогают родителю и подростку услышать друг друга;

— *деловые игры*, представляющие собой воссоздание в игровой форме профессиональных и бизнес-процессов, проведенные с участием родителей — представителей различных специальностей, одновременно создают условия для самоопределения подростка и повышают в его глазах профессиональный имидж родителей;

— *мастер-классы и интересные встречи* также можно организовывать с приглашением родителей — как в качестве гостей, так и зрителей — для вовлечения детей и родителей в единое информационное пространство;

— *акции (в том числе в онлайн-формате — челлендж)*, реализуемые в детском объединении, должны быть содержательными, социально значимыми и направленными на повышение имиджа образовательной организации. В части работы с родителями это могут быть акции, посвященные Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и др.;

— *нетворкинг-сессия* направлена на выстраивание социальных связей, коммуникации и сотрудничества. Система целостных упражнений на взаимодействие поможет детям наладить отношения как со своими родителями, так и с родителями своих одноклассников, что немаловажно для психологического климата в коллективе.

Таким образом, в работе детского общественного объединения, как и при организации любой воспитательной и образовательной деятельности, необходимо уделять большое внимание взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, развития и поддержки социально значимых детских, семейных и родительских инициатив. Родитель для педагогов, руководителей детских общественных организаций, классных руководителей должен стать партнером в решении главной задачи — формирования успешной личности ребенка.

ИГРА —
тот или иной вид
действия
как совокупность
определенных
приемов, правил;
то, во что
играют, —
комплект нужных
для этого
предметов

**Образец плана работы с родителями
руководителя детского общественного объединения**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
♦ Оформление рубрики «Родителям» на информационном стенде детского общественного объединения; ♦ разработка визиток	До 20 августа; обновление — по необходимости	Старший вожакий, актив детского объединения	♦ В формате инфографики представлена следующая информация: — контактные данные руководителя детского общественного объединения; — планируемые совместные мероприятия на год; — планируемые отборы на интенсивные учебные сборы в детский центр «Лазурный», а также на всероссийские тематические смены (ВДЦ «Орленок», «Смена»); — информационные ресурсы; ♦ создан дизайн-макет визиток, распечатано не менее 100 штук
Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Роль детского общественного объединения в воспитании и социализации детей и подростков»	12 октября	Старший вожакий	♦ Разработаны сценарий выступления и презентация; ♦ в мероприятии приняли участие не менее 500 родителей
Организация входящего анкетирования (осведомленность родителей о работе детского общественного объединения)	5—20 сентября	Старший вожакий	♦ Разработана онлайн-анкета; ♦ участниками анкетирования стали не менее 100 человек; ♦ по итогам анкетирования создана информационно-аналитическая справка
Консультирование родителей по вопросам участия их детей в мероприятиях детского общественного объединения	В течение всего учебного года	Старший вожакий, заместитель директора	Проведено не менее 50 консультаций за учебный год
Организация и проведение деловой игры для актива детского объединения и их родителей «Атлас профессий»	13 ноября	Старший вожакий	♦ Разработан сценарий игры, подготовлен раздаточный материал; ♦ в мероприятии приняли участие не менее 5 родителей в качестве модераторов площадок; не менее 15 активистов детского объединения и не менее 10 родителей в качестве участников игры

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
Выступления на родительских собраниях на тему «Российское движение школьников как площадка для развития социальной активности детей»	Декабрь (по отдельному графику)	Старший вожатый	♦ Разработаны сценарий выступления и презентация; ♦ организованы выступления не менее чем на шести родительских собраниях; ♦ в мероприятии приняли участие не менее 200 родителей
Онлайн-акция «Война в истории моей семьи»	1—30 апреля	Старший вожатый, актив детского объединения	♦ Разработана концепция онлайн-акции; ♦ размещено не менее трех публикаций в официальной группе детского объединения в социальной сети «ВКонтакте»; ♦ в акции приняли участие не менее 30 детей и 15 родителей; ♦ по итогам акции в официальной группе детского объединения в социальной сети «ВКонтакте» к 9 мая опубликован электронный мини-сборник эссе «Война в истории моей семьи»
Ведение рубрики «Для вас, родители» в официальной группе детского общественного объединения в социальной сети «ВКонтакте»	По отдельному плану	Старший вожатый, актив детского объединения	♦ Подготовлено не менее 15 публикаций в рубрике «Для вас, родители»; ♦ количество подписчиков увеличилось не менее чем на 10 %
Участие в районном семейном слете «Территория детства», посвященном Дню детских организаций	18 мая	Старший вожатый, актив детского объединения	♦ В мероприятии приняли участие не менее пяти активистов детского объединения и трех родителей; ♦ подготовлено не менее двух публикаций в официальной группе детского объединения в социальной сети «ВКонтакте»; ♦ результаты работы отражены в областном проекте «Медиадневник»
Организация исходящего анкетирования (осведомленность родителей о работе детского общественного объединения)	20 мая — 10 июня	Старший вожатый	♦ Разработана онлайн-анкета; ♦ участниками анкетирования стали не менее 100 человек; ♦ по итогам анкетирования созданы информационно-аналитическая справка и диаграмма, отражающая динамику изменений

Применение ИКТ в дополнительном образовании детей по программе «Художественная лепка из глины»



*Е. С. ДЕМИДОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБУДО «Центр
детского
творчества»
р. п. Пильна*

Информационные технологии и занятия лепкой? На первый взгляд, это несовместимо, а применение информационно-коммуникационных технологий больше подходит для занятий технической направленности. Но в нашем Центре детского творчества мы на практике доказали, что современные ИКТ могут органично использоваться и в художественном образовании. А вместе с традиционными технологиями они способствуют решению задач качественно-дополнительного образования детей.

В нашем творческом объединении по художественной лепке из глины «Аленький цветочек» компьютерные технологии стали активно применяться с 2014 года — с создания видеоролика «Карнавал идей из глины». Видеовыставка позволила объединить детские работы по учебному разделу «Здравствуй, зимушка-зима!» и дала возможность продемонстрировать их за пределами кружка. Наше творчество было оценено — мы стали призерами на областном конкурсе «Новогодний серпантин» в Нижнем Новгороде. Ничто так не мотивирует педагога и учеников к дальнейшему развитию и познанию, как вкус победы и осознание значимости общего труда: мы смогли, у нас получилось!

При работе в нашем творческом объединении мы опираемся на модели использования информационно-коммуникационных технологий, предложенные Т. С. Комаровой [1]. Рассмотрим некоторые из них.

♦ *Визуальная модель* предполагает применение в обучении презентаций, видео, мультимедийных фильмов, тематических слайд-шоу. Все эти средства обеспечивают наглядность, дающую возможность педагогу логично, научно, художественно-эстетически, творчески объяснять учебный материал.

Программы Microsoft Paint, PowerPoint и «Киностудия» позволяют создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения, презентации и видео, то

есть преобразовывать продукты детского творчества в новый формат.

Мы изготавливаем поздравительные открытки и календари к праздникам, снимаем видеофильмы, делаем визитки и фотоколлажи с рекламой нашего кружка. Дети с радостью делятся своим медиатворчеством с родными и близкими через WhatsApp, размещают работы в социальных сетях, дарят их друзьям в печатном виде.

Создание видеороликов («Я и мамочка моя», «Хоть полсвета обойди — лучше папы не найти»), фильмов («Формула успеха нашей семьи», «Творческая помощь», «Усатый-полосатый», «Стрекоза и муравей», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой») и мультфильмов («Знакомьтесь, наш друг Боб», «Наш друг Боб. Творческая миссия») — это настоящее творческое проектирование, которое захватывает всех участников образовательного процесса, объединяет детей и родителей, позволяет продемонстрировать творческие способности учащихся и способствует их успешной социализации.

Реализация визуальной модели обеспечивает индивидуализацию обучения. Так, одна из моих воспитанниц увлеклась анимационным проектом канала YouTube «Знакомьтесь, Боб» и стала рисовать комиксы с участием главного героя. На основе этих сюжетов мы создали наш первый мультфильм «Знакомьтесь, наш друг Боб» и стали призером в областном конкурсе медиатворчества «Окно в мир», проведенном Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области в 2018 году. Освоив редактор Paint, мы сняли продолжение мультфильма «Наш друг Боб. Творческая миссия» и одержали победу в том же конкурсе в 2019 году. Важность этого проекта состоит в том, что мы объединили в нем интересы ученицы к художественной лепке из глины, к анимации и при этом освоили новые для нас компьютерные технологии. Ведущая идея нашего мультфильма заключается в том, что занятия лепкой являются самым доступным и демократичным видом творчества, средством социализации не только для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, но и для взрослых.

♦ *Методическая модель* использования информационно-коммуникационных технологий включает:

— ведение документации (работа с программой, планирование и отчетность, организация контроля и мониторинг деятельности учащихся, разработка конспектов занятий и мастер-классов, организация культурно-досуговой деятельности);

— создание электронных дидактических и методиче-



ских ресурсов (презентации к занятиям, заседаниям педсовета, педагогической аттестации, мастер-классам, видеозаписи, фото- и видеоотчеты, портфолио);

— участие в вебинарах, дистанционных семинарах и лекциях;

— ознакомление с актуальной информацией, представленной в электронных СМИ педагогической направленности («Практика школьного воспитания», «Школа», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и др.);

— использование в работе образовательных и информационных интернет-ресурсов («Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru», словари и энциклопедии «Академик», «Инфоурок», социальная сеть работников образования «Наша сеть», «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» и др.);

— участие в конкурсах педагогического мастерства и конференциях (обобщение и распространение собственной педагогической практики на информационных сайтах, в электронных сборниках);

— подготовка учащихся и их семей к конкурсам и номинациям по медиаторству.

♦ *Аудиомодель* — музыкальное сопровождение на занятиях. В распоряжении нашего творческого объединения имеется большая музыкальная аудиотека, организованная по тематическому принципу: «Сказки», «Физкультминутки и игры», «Стихи и потешки», «Детские песни», «Новый год», «Песни о маме», «Пение птиц», «Музыка из мультфильмов и сказок», «Инструментальная музыка» и др.

Использование музыкальных фрагментов в обучении позволяет максимально эффективно решать образовательные задачи, повышать мотивацию и познавательную активность учащихся, не допускать физического переутомления и создавать благоприятную психологическую атмосферу в группе.

♦ *Коммуникационная модель* — способ связи и общения с коллегами по работе, специалистами в профессиональной сфере, учащимися и их родителями с помощью ИКТ (социальные сети, электронная почта, мобильный телефон и т. п.).

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе творческого объединения «Аленький цветочек» позволяет:

♦ принимать участие в решении приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

♦ обновлять содержание и повышать качество образова-



тельного процесса по дополнительной программе «Художественная лепка из глины»;

♦ расширять границы образовательного пространства, включая детей в активную социальную жизнь;

♦ изучать отечественный и зарубежный опыт специалистов в области образования, искусства и декоративно-прикладного творчества;

♦ повышать профессиональную квалификацию и мастерство педагогов.

Практика показала, что информационно-коммуникационные технологии существенно обогащают образовательный процесс, внося изменения в традиционное обучение. При этом педагог должен контролировать информационную безопасность учащихся в Сети, а также помнить, что компьютер не может заменить преподавателя.

Принципы новой парадигмы образования, а именно доступность, открытость, преемственность, будут и дальше находить воплощение в образовательном процессе нашего творческого объединения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов ; под редакцией Т. С. Комаровой. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-86775-907-0.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н.

3. Фролова, Л. Современные компьютерные технологии в образовании и их применение / Л. Фролова. — URL: <https://fb.ru/article/444702/sovremennyye-kompyuternyye-tehnologii-v-obrazovanii-i-ih-primeneniye> (дата обращения: 10.09.2020). — Текст : электронный. 

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания» www.pshv.nironn.ru.

Здесь вы можете получить информацию о журнале, о составе редакционной коллегии и редакции, об учредителе и издателе, задать интересующие вас вопросы, ознакомиться с новостями и анонсами событий в сфере воспитания и дополнительного образования школьников.

На сайте также представлены требования к авторам, условия публикации, темы номеров со сроками приема статей и архив номеров журнала.

Ждем ваших материалов!

«Библиотека как медийный центр» Социокультурный проект



*О. В. РАТОВА,
заместитель
директора МАОУ
«Устанская СОШ»
Уренского района*

Чтение остается одним из основных способов получения информации даже в век ИКТ, поэтому человек в любом возрасте должен быть хорошим читателем.

Современные дети и подростки теряют интерес к чтению. Многие из них неграмотно пишут, мало читают книги, не умеют правильно строить свою речь, у них снижается культура общения — несмотря на то что они много времени проводят в социальных сетях. К сожалению, и современные родители не уделяют должного внимания формированию навыков чтения у детей.

Школьный совет обучающихся нашей образовательной организации решил исправить ситуацию с помощью **проекта «Библиотека как медийный центр»**. Создание медийного центра с различными формами работы позволяет не только привлечь учащихся к чтению, но и научить их грамотно пользоваться интернетом, фильтровать полученную информацию.

Цель: повысить интерес детей к чтению.

Задачи:

- ◆ сформировать у детей понимание значимости чтения;
- ◆ развивать способность учащихся к самоорганизации;
- ◆ создать условия для повышения читательской грамотности учащихся;
- ◆ воспитывать культуру чтения;
- ◆ развивать творческие и организаторские способности обучающихся;
- ◆ формировать навыки работы в группе, команде, коллективе.

Сроки реализации:

- ◆ подготовительный этап (диагностико-организационный): ноябрь 2018 года;
- ◆ основной этап (организационно-практический): декабрь 2018 года — апрель 2020 года;
- ◆ заключительный этап: май 2020 года.

Подготовительный

(диагностико-организационный) этап

- ◆ Создание творческих групп для оформления функциональных зон библиотеки

В ноябре 2018 года школьный совет обучающихся провел общий сбор, на котором ребята обозначили проблему и предложили реализовать проект «Библиотека как медийный центр». Было решено создать в школьной библиотеке четыре функциональные зоны:

- «Зону ораторского искусства» — для встреч с интересными гостями и проведения литературных конкурсов;
- «Читай-зону» — для чтения и подготовки к занятиям;
- «Инфозону» — для поиска полезной информации в сети Интернет;
- «Зону детского креатива» — игровое пространство для младших школьников.

Желающие принять участие в реализации проекта вошли в состав четырех творческих групп (по три-четыре учащихся в каждой) — по количеству предложенных зон, над оформлением и содержанием которых шла работа на протяжении двух недель. К группам были прикреплены кураторы из числа лидеров школьного совета — инициаторов проекта. Также на общем сборе выбрали куратора всего проекта, который отвечал за координацию работы творческих групп и деятельность команды, составление общей сметы, поиск социальных партнеров, подготовку презентации для учащихся, педагогов и родителей, анализ, обобщение, подведение итогов и выступление с публичным докладом по результатам реализации проекта.

♦ *Составление плана и сметы реализации проекта*

В конце ноября в библиотеке прошел сбор лидеров и творческих групп по защите проектов, каждая из которых презентовала свою идею по оформлению и функциональному содержанию зон. По итогам была составлена общая смета расходов. Учащиеся продумали, на каких информационных площадках и в какой форме можно рассказать о старте проекта.

Основной (организационно-практический) этап

♦ *Организация зонирования*

В декабре 2018 года состоялось обсуждение территориального расположения каждой функциональной зоны.

♦ *Проведение социального опроса*

Тогда же был проведен соцопрос среди учащихся и их родителей (298 и 83 респондента соответственно) с целью выявления причин низкой посещаемости школьной библиотеки. Результаты диагностики показали, что главным фактором является снижение интереса к чтению и большинство респондентов считают, что реализация проекта поможет решить проблему.

♦ *Подготовка к организации функциональных зон библиотеки*



Также в декабре была проведена акция «Ящик пожеланий». Учащиеся, педагоги и родители оставляли сообщения на тему, каким они видят решение проблемы низкой мотивации детей к чтению, и пожелания по оформлению функциональных зон. Эта информация была обработана и передана в творческие группы. В конце месяца прошла презентация мини-проектов по дизайн-оформлению и содержательному наполнению каждой зоны.

◆ *Привлечение к работе социальных партнеров*

На протяжении декабря куратор проекта искал возможных спонсоров и вел с ними переговоры. Инициативу школьников поддерживали директор ООО «Межхозяйственный лесхоз» Д. И. Гулин и индивидуальный предприниматель И. В. Желнов.

◆ *Презентация проекта*

Лидеры школьного совета написали сценарий театральной постановки, с которой ребята выступили на общешкольном родительском собрании. Для охвата большего числа родителей команда также сняла презентационный видеоролик.

◆ *Оформление функциональных зон по эскизам мини-проектов*

Учащиеся ответственно отнеслись к оформлению каждой зоны — эта работа заняла большую часть времени при реализации проекта. В итоге все четыре зоны получились яркими, красочными и функционально наполненными.

Заключительный этап

◆ *Заседание участников проекта*

В мае состоялся заключительный сбор участников проекта, на котором были награждены самые активные и креативные учащиеся, внесшие большой вклад в создание медицинского центра.

◆ *Публикации в школьной газете «Время перемен»*

Статья с яркими фотографиями функциональных зон заинтересовала даже тех ребят, которые раньше ходили в библиотеку только за учебной литературой. А придуманный лидерами слоган проекта «Новое поколение выбирает ЧТЕНИЕ!» стал крылатой фразой в нашей школе.

По итогам Всероссийского конкурса «РДШ — территория самоуправления» участники социокультурного проекта «Библиотека как медийный центр» стали финалистами и представляли регион на тематической смене во Всероссийском детском центре «Орленок» в 2019 году.

Приглашаем посетить нашу школьную библиотеку в социальной сети «ВКонтакте» (группа РДШ МАОУ «Ус-танская СОШ») — [https://vk.com/album-157378519_271913567!](https://vk.com/album-157378519_271913567)



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Дистанционная поддержка семей в воспитании и обучении дошкольников

Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса.

В. Г. Белинский

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [5]. Любая инициатива педагога должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений детей со взрослыми. Ни для кого не секрет, что семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой, и ее определяющая роль обусловлена глубоким влиянием на жизнь растущего в ней маленького человека [6].

Однако часто болеющие дети, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды не могут в полной мере реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут в условиях детского сада. И особенно это стало заметно в период самоизоляции, когда все дети находились дома. Сегодня перед нами встают вопросы: каким образом мы можем раскрыть их творческий потенциал в подобных ситуациях; как нам поддержать родителей в воспитании и обучении? На помощь всем участникам образовательных отношений приходят дистанционные технологии, которые в данных условиях используются как средство расширения информационного образовательного пространства.

Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий появился новый тип образовательной деятельности — *дистанционное обучение*. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается необходимость обеспечения качественного обучения и развития личности с учетом ее индивидуальности [5]. Современные технологии дают возможность не только ознакомить ребенка с содержательной стороной образовательной программы, осуществлять его воспитание и обучение



С. В. ДЕСЯТОВА,
воспитатель
МБДОУ «Детский
сад № 33
«Золотая рыбка»
г. Кстово

ОБУЧИТЬ —
научить
кого-нибудь;
сообщить
кому-либо
систему знаний,
навыков в какой-
нибудь области

непосредственно по месту его пребывания, но и оказывать профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям, самостоятельно занимающимся с образованием детей [1].

Таким образом, дистанционная поддержка семей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе — одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике, а дистанционное обучение — чрезвычайно востребованная форма образовательной деятельности, способствующая тому, что все дети оказываются вовлеченными в процесс образования.

Дистанционное взаимодействие с родителями в нашей группе основано на следующих принципах:

- ♦ непрерывность и целостность дошкольного образования;
- ♦ многообразие и гибкость форм сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи;
- ♦ дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка, а также состояния его здоровья;
- ♦ «живое» взаимодействие с воспитанником и его родителями в ходе образовательной деятельности.

Дистанционная поддержка ведется достаточно давно — с 2017 года, когда мы создали чат в Viber, а также закрытую группу в социальной сети «ВКонтакте» для родителей детей, посещающих группу «Капитошка». Ее *цель* — способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечению открытости работы детского сада для родителей.

Мы сформулировали следующие *задачи*:

- ♦ оказание информационной, консультативной помощи родителям воспитанников;
- ♦ вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка;
- ♦ создание условий для диалога, обмена опытом, мнениями;
- ♦ сплочение родительского коллектива группы;
- ♦ выработка единых требований к построению информативной среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Помимо сайта детского сада, у каждого педагога и специалиста нашей образовательной организации есть свои личные странички. Когда я создала свой персональный сайт (<https://miheeva861.wixsite.com/miheeva>), у меня появились новые возможности и перспективы, связанные с педагогической деятельностью. Я делюсь опытом с коллегами, получаю навыки интерактивного взаимодействия, организую дистанционное общение с родителями. С помощью сайта я систематизировала весь материал, который

ранее хранился в компьютере в отдельных папках. У меня сформировалась мотивация к самооценке и созданию условий для собственного профессионального роста и творческого развития.

На сайте я оформила отдельную рубрику «Рекомендации родителям», которая включает в себя разделы:

- ◆ «Рассказы и беседы для обсуждения с детьми»;
- ◆ «Как организовать жизнь дошкольника?»;
- ◆ «Видеопрезентации образовательной деятельности и зарядки в домашних условиях»;
- ◆ «Рекомендации родителям по темам недели»;
- ◆ «Виртуальные экскурсии»;
- ◆ «Здоровые дети в здоровой семье»;
- ◆ «Психологические сказки для детей»;
- ◆ «Почемучкам пора в школу».

Данная рубрика оказалась особенно актуальной в период вынужденной самоизоляции и карантин.

За месяц вынужденного сидения дома мы реализовали три проекта («Космос», «Пасхальное яйцо», «Великой Победе посвящается»), организовали спортивный челлендж. Сидеть без движения чрезвычайно вредно, поэтому на своем сайте я загружала видео с YouTube и приглашала детей на веселую зарядку.

На сайте были размещены ссылки на виртуальные экскурсии, и дети и родители «побывали» в Центре подготовки космонавтов им. Ю. А. Гагарина, Третьяковской галерее, Музее русского самовара, планетарии. Все остались довольны и получили массу впечатлений.

В год празднования 75-летия Победы особенно важно было рассказать детям об этом событии. Родителям предлагались рекомендации в виде презентации, где в доступной и интересной для детей форме была представлена информация о Великой Отечественной войне и Дне Победы. Многие семьи приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк». На моем сайте размещена отдельная рубрика «Дети говорят о войне», видеоуроки по конструированию модели танка, созданию открыток к 9 мая.

Все родители хотят самого лучшего для своего ребенка, но, к сожалению, далеко не все обладают необходимыми для этого психолого-педагогическими умениями и навыками. Онлайн-встречи со специалистами дают родителям возможность восполнить пробелы в знаниях. В этом помогает «живое» общение через созданные группы в системах интернет-телефонии Skype и Zoom. Посредством информационно-коммуникационных технологий мы проводим и индивидуальную работу, которая позволяет ребенку активно включаться в образовательный процесс.

Общение по Skype и Zoom в формате непринужденной беседы в уютной домашней обстановке позволяет родителям лучше узнать ребенка, понять его индивидуальные

ПРОГРАММА —
краткое
изложение
содержания
и методологических
установок курса,
предмета,
преподаваемого
в учебном
заведении

ВРЕМЯ —
длительность
бытия;
определенный
известный момент;
эпоха, период;
пора дня, года

особенности, сильные и слабые стороны, помочь ему преодолеть негативные проявления в поведении, которые часто встречаются у детей дошкольного возраста.

Таким образом, дистанционное взаимодействие с семьей может стать не только дополнительной возможностью образования тех детей, которые редко посещают детский сад по состоянию здоровья, но и основной формой образования на период карантина и самоизоляции.

Персональный сайт позволяет сделать шаг на пути к созданию открытой модели образования, способствует повышению качества образовательного процесса, поскольку педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет.

Современные формы поддержки родителей воспитателями и другими специалистами дошкольной образовательной организации способствуют:

- ◆ развитию положительного отношения к воспитательно-образовательной работе с детьми, к детскому саду;
- ◆ повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- ◆ формированию престижа дошкольного образования в целом;
- ◆ успешной реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ◆ повышению качества знаний детей;
- ◆ совершенствованию навыков педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- ◆ обогащению «арсенала» родителей разнообразными теоретическими и практическими знаниями и умениями, которые могут быть востребованы в процессе дальнейшего воспитания и обучения детей;
- ◆ созданию мирной и дружеской атмосферы между воспитателем, родителями и детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев, С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С. Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. — 2007. — № 3. — С. 85—92.
2. Десятова, С. В. Сайт воспитателя МБДОУ д/с № 33 «Золотая рыбка» Десятовой Светланы Вячеславовны : [заглавие с экрана] / С. В. Десятова. — URL: <https://miheeva861:wixsite.cjm/miheeva> (дата обращения: 22.09.2020). — Изображение, текст : электронные.
3. Калинина, Т. В. Управление ДОУ / Т. В. Калинина // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. — Москва : Сфера, 2008. — С. 20—27.
4. Кудряшова, Н. А. Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста /

Н. А. Кудряшова, С. В. Боклина, Е. В. Сапрыкина. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 6 (192). — С. 176—180. — URL: <https://moluch.ru/archive/192/48202/> (дата обращения: 24.08.2020).

5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

6. Мозолин, В. П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения / В. П. Мозолин // Информатика и образование. — 2000. — № 2. — С. 89—90.

«Мы вместе»: участие волонтеров-старшекласников в психологической помощи особым детям

В современном российском образовании остро стоит проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги отмечают увеличение количества таких обучающихся и качественное своеобразие их особенностей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, и это крайне важно для них, потому что они получают возможность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в жизни школы.

Инклюзивное образование — это постепенный, бережный процесс включения ребенка в образовательную среду, происходящий с учетом его индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон. Однако при этом возникает ряд затруднений — как в учебе, так и в коммуникативной деятельности. Ребенок с особенностями развития требует психолого-педагогического сопровождения, позволяющего ему и его семье интегрироваться в пространство школы. Приходится решать проблемные ситуации, связанные с неприятием его обществом, вызванным различными стереотипами, которые можно назвать «барьерами», препятствующими полноценному общению детей.

Роль педагога-психолога здесь очевидна — он способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей и учителей в вопросах обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, созданию и поддержке благоприятного социально-психо-

Методическая подсказка



*С. А. ЛЕБЕДЕВА,
педагог-психолог
МБОУ «Школа № 119
с углубленным
изучением
отдельных
предметов»
Автозаводского
района
Н. Новгорода*

логического климата в педагогическом и детском коллективах, оказывает консультативную помощь родителям обучающегося. Каждый отдельный опыт работы с особым ребенком уникален, предполагает поиск форм, методов, приемов и средств, которые будут приемлемы и эффективны.

Хочу поделиться наработками психолого-педагогического сопровождения девочки с ДЦП, ученицы начальной школы.

Воспитанница относится к категории детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые включают в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями темпа движений, ограничением их объема и силы.

Из-за имеющихся нарушений развития девочка испытывает трудности в осуществлении движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве, отчего у нее возникает страх при ходьбе, приеме пищи, выполнении письменных заданий, играх с детьми.

В первом классе ученица весь учебный год находилась на индивидуальном обучении. Со следующего года по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, на основе объективных показателей она начала обучение в школе во



втором классе.

Начало учебного года учащаяся пропустила по болезни и приступила к обучению с середины первой четверти. Девочка проявила себя как старательная ученица, справлялась со всем объемом заданий, которые ей давали учителя на уроках.

На индивидуальной консультации мама девочки рассказала, чем ее ребенок отличается от других детей: для передвижения ей нужна помощь посторонних людей. Если девочку держать за руку и спокойно вести, то она будет двигаться. Мама тревожилась, что дети в классе, здоровые и сильные, не смогут понять и принять физически слабого ребенка, поэтому она была настроена категорически против общения дочери с одноклассниками, объясняя, что ранее у девочки был негативный опыт взаимодействия со сверстниками. Страх родителя оправдан — им движет желание защитить своего ребенка.

Ресурсом для дальнейшей работы стало пожелание мамы, чтобы занятия с девочкой решали задачи формирования коммуникативных навыков и способствовали тому, чтобы ребенка не обижали одноклассники. Доверие в отношениях сотрудников школы и родителей — чрезвычайно важный момент при сопровождении обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

По итогам встреч с мамой, с учетом особенностей ребенка и была спланирована работа.

В классе, где учится девочка, была проведена серия занятий, направленных на развитие навыков общения в детском коллективе, чтобы минимизировать психотравмирующие факторы, развить у учащейся умения ориентироваться в житейских ситуациях, а также увеличить степень принятия данного ребенка одноклассниками. Одновременно была оказана консультативная поддержка семье с целью снятия тревоги и развития конструктивного детско-родительского общения. Однако мама девочки настаивала на том, чтобы дочь не контактировала с ребятами из класса.

Понимание важной роли здорового общения со сверстниками в развитии и обучении ребенка с ОВЗ и одновременно наличие «барьера» в виде непреодолимой тревоги матери вынуждали искать новые методы и способы работы по сопровождению обучающейся.

Психологическая поддержка девочки с двигательными нарушениями предполагает создание единого образовательного и реабилитационного пространства.

В процессе коррекционной работы в школе успешно используется полифункциональное оборудование сенсорной комнаты — светлой мягкой игровой и темной. Сочетания сенсорных стимулов цвета и музыки оказывают разнообразные воздействия на эмоциональное и психическое состояние ребенка: тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее или, наоборот, расслабляющее и успокаивающее.

Эффективный метод коррекционно-развивающей работы — занятия в светлой мягкой игровой комнате. Они направлены на формирование двигательной, познавательной и речевой активности у ребенка.

Особенностью светлой мягкой игровой комнаты является наличие мягких модулей в виде сухого бассейна, заполненного цветными шариками, а также мягкого покрытия пола и стен, предотвращающего травматизм и уменьшающего чувство страха падения. Во время занятий проводятся игры, направленные на совершенствование имеющихся двигательных навыков, манипулятивной деятельности, зрительно-моторной координации, на освоение новых этапов двигательного развития, тренировку вестибулярного аппарата, развитие познавательной активности и речевой мотивации, ощущений себя в пространстве.

Анализируя проведенную работу с ребенком, можно сказать, что занятия принесли большой положительный эффект.

Девочке занятия интересны. Они действительно помо-



гают ей справиться с существующими трудностями без внутреннего протеста. Ребенку интересно попробовать то или иное оборудование. Немаловажно, что, побуждая учащуюся к самостоятельным действиям, можно скорректировать у нее самооценку, снять агрессивность в поведении, помочь в преодолении страха перед новой ситуацией.

В нашей школе есть волонтерское объединение «Мы вместе», участники которого помогают учащимся. Для того чтобы работа была грамотной и действенной, они учатся в городской «Школе волонтеров». На внеурочных занятиях объединения волонтеры совместно с педагогом-психологом обсуждают трудные ситуации, которыми с ними поделились дети. Ребята знают, что многие семейные проблемы часто ставят подростков в тупик. И нередко бывает так, что именно сверстники хорошо понимают своего товарища и могут ему помочь.

Возникла идея привлечь участников волонтерского объединения к работе по оказанию психологической помощи ребенку с ОВЗ.

Участники волонтерского движения — учащиеся 10-го класса В. Андреев, А. Землянова, Ю. Кондратьева, В. Кожухова, Н. Орлов, И. Рустамов, В. Семенова, Д. Хайдуров, А. Шакерова на занятии с педагогом-психологом обсудили психологические проблемы, которые могут возник-

нуть у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классном коллективе. Они обусловлены влиянием стрессов и самим заболеванием. Необходимо вывести учащуюся из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, сформировать оптимистичный взгляд на жизнь.

Под наблюдением и при непосредственном участии педагога-психолога началась работа волонтеров с классом. Старшеклассники изучали теоретическую базу по улучшению психологического климата в детском коллективе и применяли полученные знания при организации парных и групповых игр.

Эта работа шла параллельно с индивидуальными занятиями ребят с девочкой. Эффективным приемом оказалось сочинение сказки в процессе коррекционно-развивающей деятельности. Метафора, лежащая в ее основе, выступала «волшебным зеркалом» реального мира ребенка — пока еще скрытого, неосознанного. Сказкотерапия помогла учащейся развивать естественным для нее образом свои возможности. Нацеленность на формирование самосознания ребенка обеспечивала контакт с волонтерами и педагогом-психологом.

Девочка сама сочиняла сказку, а волонтеры и педагог ей помогали. Она приходила на занятия радостная, ожидающая чуда. Почувствовав поддержку, она стала увереннее



и в общении, и в поведении. У ребенка появились позитивные реакции, улучшилось настроение. Девочка охотно называла волонтеров своими друзьями и при прощании строила планы на следующую встречу.

Наша работа продолжается и в настоящее время. Уже сейчас можно сказать, что мы идем в верном направлении по оказанию поддержки обучающейся с ОВЗ, так как есть ощутимые положительные результаты:

- ◆ жизнь ребенка стала насыщена интересными событиями;

- ◆ изменились отношения в классе. Начав воспринимать девочку как подругу волонтеров, с которыми ученикам начальной школы нравится общаться, дети стали чаще подходить к ней на переменах, играть и расспрашивать про друзей-старшеклассников;

- ◆ мама девочки отмечает, что дочь дома много рассказывает о школе, о волонтерах, испытывая при этом радостные эмоции. Мама выражает желание, чтобы работа с педагогом-психологом и участниками объединения «Мы вместе» продолжалась, но все еще переживает о том, как будет складываться школьная жизнь дочки;

- ◆ волонтеры испытывают чувство гордости за то, что могут быть полезными в деле оказания помощи особенно-му ребенку.

Таким образом, творческая деятельность, которая является благодатной почвой для самореализации, развития самостоятельности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки человека, может стать основой психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с участием волонтеров. ■■

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru.

Требования к статьям: объем — 3,5—4 страницы, набранные шрифтом Times New Roman, кеглем 14, с междустрочным интервалом 1,5. В статье обязательно должны присутствовать заголовок, подпись автора с указанием должности и образовательной организации. Все имена и фамилии, встречающиеся в тексте статьи, должны даваться без сокращений. Обязательным является наличие 4—5 фотографий, которые необходимо прислать отдельными файлами.

Дополнительную информацию можно получить по электронной почте (редактор — Маргарита Робертовна Мкртумян).

«Кодекс семейных ценностей» Сценарий досугового мероприятия



*Н. А. ЗОЛЬНОВА,
методист
ГБУДО ДСООЦ
«Лазурный»*

Известно, что наиболее значимые новообразования личности формируются в подростковом возрасте под непосредственным влиянием семьи, которое может быть как положительным, так и, к сожалению, отрицательным. В детский центр «Лазурный» приезжают ребята из городов и сел, из разных семей, с разнообразными жизненными ориентирами. Поэтому важно знать, насколько у подростков развиты представления о семье и ее ценностях.

В современном мире с его смещенными приоритетами, трансформацией отношений подготовка молодежи к семейной жизни, формирование адекватного понимания семьи и брака являются актуальными задачами педагогов. Этой теме мы посвятили одно из досуговых мероприятий нашего Центра, которое получило название «Кодекс семейных ценностей».

Цель: сформировать положительное отношение к семье, семейным традициям, ценностям.

Задачи:

- ♦ создать условия для развития коммуникативных навыков детей, умения анализировать и аргументировать свое мнение;
- ♦ способствовать развитию навыка работы в команде;
- ♦ расширять представления детей в области изучения семейных гербов (геральдики).

Целевая аудитория: подростки 11—13 лет.

Раздаточный материал: карточки с описанием ситуаций, картинки с изображением семейных гербов, канцелярские принадлежности: гуашь, кисти, бумага формата А3, фломастеры или карандаши, бумага для записей.

Ход мероприятия

С учащимися предварительно обсуждаются вопросы, связанные с историей их семьи, семейными ценностями и традициями:

- ♦ Знаете ли вы происхождение своей фамилии?
- ♦ Известно ли вам, как познакомились ваши бабушки и дедушки, родители?
- ♦ Хранятся ли в вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?

◆ Хранят ли в вашей семье письма, открытки, другие свидетельства прошлого?

◆ Есть ли у вас семейные реликвии?

◆ Где и когда семья собирается вместе?

◆ Какие праздники вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

◆ Есть ли у вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?

Педагог: Добрый день, ребята! Рада приветствовать вас на нашем мероприятии «Кодекс семейных ценностей»!

Вся наша жизнь проходит в семье — и это самое дорогое, что есть у нас с вами. Именно в семье мы получаем представления об окружающем мире, нравственности, морали, то есть узнаем, что такое хорошо и что такое плохо, что можно и чего нельзя. Здесь формируются наши бытовые навыки. Мы совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку от членов нашей семьи, учимся сами оценивать поступки других и свои собственные. Чему еще мы учимся в семье? (*Ответы детей*) Семья важна для каждого человека, но не только для него — ведь это основа общества. И если нравственные ориентиры будут «сбиты», если семейные ценности перестанут быть значимыми, то и все общество «заболеет».

Мир меняется, и то, что раньше казалось незыблемым, тоже подвергается сомнениям. Посмотрите, что может произойти, если мы сместим приоритеты нашей жизни. Допустим, для каждого человека на первом месте окажется не семья, а карьера — сейчас часто такое происходит. Зачем тогда вступать в брак, заводить детей, если все это создает препятствия для достижения цели? Каковы будут результаты чрезмерного карьеризма? Снижение рождаемости, рационализм заменит сердечность и милосердие, а партнерские отношения — любовь.

Почему мы с вами говорим об этом? Вы — дети, и наше будущее — будущее страны — зависит от вас, поэтому так важно уже сейчас выбрать правильные ориентиры в жизни.

В народе сложилось много хороших пословиц о доме и семье. Давайте вспомним их и объясним их значение:

◆ В гостях хорошо, а дома лучше.

◆ В дружной семье и в холод тепло.

◆ В недружной семье добра не бывает.

◆ В своем доме и стены помогают.

◆ Вся семья вместе — так и душа на месте.

◆ Человек без семьи — что дерево без плодов.

Дети вспоминают пословицы и обсуждают их.

Педагог: Как бы вы ответили на вопрос: что такое семья? (*Ответы детей*)



Итак, обобщая сказанное вами, можно отметить, что каждая семья уникальна, имеет свои традиции и особенности.

Сегодня я предлагаю вам создать свой кодекс семейных ценностей. Для этого давайте разделимся на четыре команды и выполним интересные задания.

Герб семьи

Педагог: Герб — символ единства рода, отражающий основные жизненные ценности и приоритеты семьи, а также ее место в обществе. Семейный герб раньше был привилегией дворянства, а сейчас он призван выделить семью, сплотить всех ее членов, стать сильным связующим звеном для поколений и главной реликвией и ценностью клана.

Для цветового оформления семейных гербов принято использовать два металлических оттенка и пять основных эмалей. Из металлов отдается предпочтение золоту и серебру, из эмалей — голубому, красному, черному, зеленому и фиолетовому тонам. Каждый цвет несет в себе определенный посыл: красный отождествляется с мужеством и страстью; голубой означает красоту, величие и ясность; зеленый используют для отображения свободы, изобилия и надежды; пурпурный всегда символизирует власть; черный может означать как печаль со скромностью, так и постоянство; серебряные элементы свидетельствуют о благородстве, чистоте и скромности; золото олицетворяет щедрость.



Педагог показывает участникам разные варианты семейных гербов.

Педагог: Какие символы могут быть изображены на семейном гербе? Центральную часть герба должен занимать щит, над которым возвышается шлем с нашлемником. Цвет шлема символизирует социальный статус рода, степень его знатности. Так, золотой выбирают те, кто принадлежит к дворянству, а серебряный могут использовать представители всех остальных социальных слоев. В качестве нашлемника можно взять перья, крылья, рога, любой головной убор, флаг. Необычный вариант нашлемника — богато украшенная первая буква фамилии. Важно, чтобы шлем с нашлемником находились в одной цветовой гамме и были направлены в одну сторону.

По бокам от щита изображаются фигуры животных, которые держат его. Каждая из них также является собирательным образом, а потому следует выбирать животное, предварительно ознакомившись с его символическим значением. Вместо животных можно изобразить птиц, растения или переплетение рук.

Щит, укрытый мантией, олицетворяет защиту рода. Мантия в форме шатра может означать наличие каких-либо

особых заслуг перед родиной; для усиления значимости данный элемент украшается мехами или золотыми лентами. Под щитом необходимо изобразить устойчивую платформу, основу рода. В ее роли могут выступать холм, постамент из мрамора или льда, каменная глыба или развевающаяся лента с девизом семьи. Основные цвета герба должны прослеживаться и в оформлении ленты со всеми буквенными обозначениями.

Ребята, я предлагаю вам нарисовать герб семьи. Он может отражать заслуги какой-либо профессиональной или военной династии, а может быть и просто гербом семьи, где царят любовь, доверие, взаимопонимание.

Дети выполняют задание в течение пяти-семи минут, после чего презентуют свой рисунок.

Педагог: Семьи отличаются обычаями, традициями, которые передаются из поколения в поколение. Издавна в русских семьях составляли родословную. Эта традиция сегодня возвращается к нам. Ведь прошлое — не просто перечень событий, а яркие страницы биографий реальных людей, их переживания, чувства. Пусть ваши предки не были знаменитыми, а были просто хорошими людьми, достойными уважения, — это прекрасный повод ими гордиться.

Существует еще одна традиция — хранить фотографии, сувениры, вещи предков. Д. С. Лихачев в свое время сказал: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их» *.

А какие семейные традиции знаете вы? Переходим к следующему заданию.

Семейные традиции

Педагог: Ваша задача — вспомнить как можно больше семейных традиций и придумать новую.

Участники выполняют задание в течение пяти минут, затем рассказывают о результатах работы.

Педагог: Любая семья переживает радостные и горестные моменты, проходит через трудные испытания и празднует счастливые события. Несмотря ни на что самое главное — быть вместе, поддерживать друг друга, дарить нежность и любовь, а каждому члену семьи необходимо выбрать правильную стратегию поведения и жить по кодексу семейных ценностей.



* Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. URL: <https://mirkultura.ru/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom-d-s-lihachyov/>.

В кругу семьи

Педагог: Предлагаю каждой команде выбрать карточку с описанной на ней определенной ситуацией и разыграть варианты правильного и неправильного поведения членов семьи. Время на подготовку — пять минут.

Команды готовятся, предлагают решения ситуаций.

Первая команда: потеря работы главой семьи.

Верный вариант отношений в семье: поддержка, помощь, сопереживание.

Неверный вариант: обвинения, скандалы.

Вторая команда: ребенок попал в дурную компанию, стал плохо учиться, сквернословить.

Верный вариант: совместный поиск новых возможностей общения (кружки, секции), семейный досуг.

Неверный вариант: взаимные упреки, угрозы, скандалы.

Третья команда: рождение второго ребенка в семье.

Верный вариант: привлечение старшего к воспитанию и уходу за младшим, подчеркивание родителями значимости старшего ребенка («Какой ты молодец! Мы бы без тебя ни за что не справились» и т. п.).

Неверный вариант: родители сконцентрированы на младшем ребенке, старший капризничает, различными способами привлекает внимание, агрессивен по отношению к младшему.

Четвертая команда: ссоры между детьми из-за компьютера, телевизора и т. д.

Верный вариант: поиск компромисса (составление графика, договора).

Неверный вариант: родительский запрет, нежелание вникать в конфликт, покупка второго компьютера, телевизора.

Педагог беседует с детьми о значимости принятия верных вариантов поведения в семье, а также о важности сопереживания, равенства, поддержки, компромисса, признания, приспособляемости, любви, верности, умения слушать, юмора, доверия, нежности, совместного времяпровождения.

Педагог: Почему же семью называют началом всех начал? (*Ответы детей*)

В народе говорят: «Счастье не птица, само не прилетит». Каждый человек сам кует себе счастье. Предлагаю вам его «рецепт». Возьмите чашку терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте доброты, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте.



Кодекс семейных ценностей

Педагог: А сейчас я предлагаю вам обсудить в группах и составить семейные кодексы — правила, основанные на тех ценностях, которые для вас наиболее значимы. Время на выполнение задания — пять минут.

Каждая группа участников составляет и зачитывает свой семейный кодекс. С помощью педагога дети делают выводы, какие правила оказались для них общезначимыми.

Педагог: А вот какие семейные заповеди рекомендуют психологи:

- ◆ Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
- ◆ Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
- ◆ Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
- ◆ Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай родного человека.
- ◆ Спешి сделать доброе дело и не жди за это награды.
- ◆ Не верит тот, кто сам обманывает.
- ◆ Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.
- ◆ Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.
- ◆ Смейся вместе, а не над.
- ◆ Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
- ◆ Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
- ◆ Не давай советов, если тебя не просят.
- ◆ Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.
- ◆ Любовь и взаимопонимание — основа вашего семейного счастья.

Наша встреча подходит к концу, и я предлагаю вам подвести итоги сегодняшнего мероприятия.

Семья — это...? Что вы узнали нового? Что необходимо для крепкой семьи? (*Ответы детей*)

Рождение семьи — важный этап в жизни каждого из нас. И для того чтобы семейная жизнь приносила нам счастье, необходимо уметь правильно строить отношения. Будьте счастливы!

На основании ответов подростков на вопросы по итогам мероприятия можно сделать вывод, что обсуждение заставило их задуматься о том, что семейные отношения — это не только романтика, но и преодоление периодически возникающих трудностей, препятствий, постоянная работа над собой. Создание семьи — это в первую очередь ответственность и понимание того, что отныне ты отвечаешь не только за себя, но и за свою «половинку», а также за здоровье и благополучие (психологическое, материальное) всей семьи.



«Ребенок в праве» Сценарий квиза

В мире современных интеллектуальных игр все чаще встречается слово «квиз». Наряду со множеством современных образовательных технологий данная форма организации учебной деятельности и интеллектуального досуга обучающихся уже нашла свое место в образовательном процессе.

Квиз (от *англ.* quiz — викторина, задание, вопрос) — это командное соревнование, в котором участники за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы из самых разных отраслей и сфер знаний.

Использовать данную игровую технологию можно при обобщении материала по любой дисциплине, пройденной теме, разделу, знаменательной дате, во внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, а также при работе с родителями.

Игра делится на несколько раундов (туров), в каждом из которых заранее определяют количество вопросов. Важно, чтобы задания были разных форматов: от простого текстового представления информации с выбором вариантов ответа до фото-, видео- или музыкального ряда. Сложность вопросов может быть одинаковой или нарастать с каждым пройденным раундом. Также может меняться количество времени, отведенное на ответы, которые участники вносят в специальный бланк. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.

В командах (двух и более) может быть от трех до десяти человек — в зависимости от правил, содержательной особенности игры и количества раундов. Задача участников — продемонстрировать имеющиеся знания, логику, кругозор и эрудицию.

Крайне важно при организации квиза обратить внимание на качество оформления презентационного материала, бланков для ответов, фото и видео, музыкального (фонового) сопровождения игры.

Предлагаю вашему вниманию **квиз «Ребенок в праве»**, проведенный в рамках обучающего занятия «Правовая грамотность» на интенсивных учебных сборах по направлению «Социальная активность» (образовательный блок «Правовой марафон») в рамках смены «#Волонтер52» и интенсивных учебных сборах по виду деятельности «Ученическое самоуправление» в рамках областной смены «Мир доброты» в детском центре «Лазурный» в 2020 году (https://vk.com/deti_nnov?w=wall-61568942_7463).

Цель: закрепление пройденного материала средствами интеллектуального досуга.



*С. И. ШПИКИНА,
педагог-
организатор
ГБУДО «Центр
эстетического
воспитания детей
Нижегородской
области»*

Задачи:

- ◆ повысить уровень правовой грамотности обучающихся;
- ◆ расширить знания учащихся в сфере прав ребенка;
- ◆ создать благоприятные условия для сплочения команды.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, колонки, мультимедийная техника.

Дидактические материалы: текст Конвенции о правах ребенка, бланки для ответов, презентация *.

Участники: учащиеся в возрасте 12—15 лет (30 человек, по 5—6 человек в команде), ведущий, модераторы.

Время игры: 45 минут.

1-й тур «Вопрос-ответ»

Тур состоит из десяти вопросов, на каждый из них дается одна минута. Участникам необходимо выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов и внести его в специальный бланк. После завершения тура команды сдают бланки ответов модераторам, которые проверяют их и выставляют баллы. За каждый верный ответ команде начисляется один балл; таким образом, за тур можно набрать максимум десять баллов.

Вопросы:

1. Какой международный документ закрепляет основные права ребенка?
 - а) Конституция РФ;
 - б) *Конвенция о правах ребенка*;
 - в) документ, удостоверяющий личность;
 - г) декларация.
2. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?
 - а) *20 ноября 1989 года*;
 - б) 12 декабря 1993 года;
 - в) 10 ноября 1989 года;
 - г) 4 ноября 2005 года.
3. С какого возраста ребенок получает право на жизнь, на имя, на гражданство, право воспитываться в семье, знать своих родителей, на защиту прав и интересов?
 - а) с 1 года;
 - б) с 7 лет;
 - в) с 14 лет;
 - г) *с рождения*.
4. С какого возраста ребенок несет уголовную ответственность за преступления?
 - а) с 10 лет;
 - б) *с 14 лет*;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.



* Презентация квиза и бланки ответов размещены на Google-диске — <https://clck.ru/N6bk4>.

ЗАДАНИЕ —
возложенные
на кого-нибудь
задача, поручение

5. Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь от:

- а) *государства*;
- б) родителей;
- в) ребенка;
- г) педагогов.

6. Сколько глав в Конституции Российской Федерации?

- а) 9;
- б) 12;
- в) 15;
- г) 33.

7. «_____ простор для мечты и для жизни» — какое слово пропущено в строке куплета Гимна России?

- а) великий;
- б) *широкий*;
- в) российский;
- г) огромный.

8. День Конституции в Российской Федерации отмечают:

- а) 4 ноября;
- б) 12 июня;
- в) *12 декабря*;
- г) 1 декабря.

9. Какие ветви власти существуют в Российской Федерации?

- а) законодательная, представительная, судебная;
- б) *законодательная, исполнительная, судебная*;
- в) семейная, общественная, политическая;
- г) социальная, исполнительная, судебная.

10. В 1948 году Организацией Объединенных Наций был принят документ, в котором отражены основные права и свободы человека. Как он называется?

- а) Декларация прав гражданина и человека РФ;
- б) Закон о правах и свободах граждан;
- в) *Всеобщая декларация прав человека*;
- г) Всеобщая декларация прав человека и гражданина.

После озвучивания правильных ответов ведущим дается развернутый комментарий по каждому вопросу.

2-й тур «Проверь себя!»

Тур состоит из десяти вопросов, ответы на которые содержатся в фото-, видео-, музыкальных материалах и эмоджи. На каждый ответ дается полторы минуты.

Для изучения документа, поиска информации и грамотных формулировок ответов каждой команде выдается текст Конвенции о правах ребенка.

Участники вносят ответы в бланк, который после завершения тура проверяется модераторами. За каждый правильный ответ команде начисляются два балла; таким образом, максимально можно набрать 20 баллов.

Вопросы:

1. О каком праве ребенка идет речь в видеоролике? В каких статьях Конвенции о правах ребенка оно закреплено? (*Право на имя; статьи 7, 8*)

Используется фрагмент мультфильма «Смешарики. Алфавит прав ребенка».

2. Опекун Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (*Статью 16*)

3. Кто является автором слов к этому официальному государственному символу Российской Федерации? (*С. В. Михалков*)

Аудиовопрос с прослушиванием фрагмента Гимна России.

4. Нарушение какой из статей Конвенции изображено на картинке? (*Статьи 32*)

Используется фотография с изображением тяжелого детского труда*.

5. Внимательно послушайте слова песни и ответьте, о какой статье Конвенции о правах ребенка идет речь. (*О статье 2*)

Прослушивание фрагмента песни «Непохожие» группы «Quest Pistols».

6. В данных эмоджи зашифрован один из официальных государственных символов России. Какой именно? (*Флаг*)

Представлены эмоджи: облако (белый цвет), сердце (синий цвет), точка (красный цвет) — как отсылка к триколору Государственного флага России.

7. Здесь также с помощью эмоджи изображен официальный государственный символ нашей страны. Какой? (*Гимн*)

Представлены эмоджи: ноты (музыка) и развевающийся флаг Российской Федерации.

8. Группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. (*Семья*)

9. Какая статья Конвенции зашифрована на картинке? (*Статья 31*)

Используется фотофрагмент из фильма «Гарри Поттер» (Гарри играет в квиддич).

10. Эта картинка также является иллюстрацией к одной из статей Конвенции. К какой? (*К статье 28*)

Используется фотофрагмент из фильма «Гарри Поттер» (Распределяющая шляпа решает, на какой факультет отправить Гарри).

СЕМЬЯ —
группа людей,
состоящая из
родителей, детей,
внуков и близких
родственников,
живущих вместе

* Фотографии и прочие изображения, использующиеся в этом туре, можно посмотреть в презентации на Google-диске.

После озвучивания правильных ответов ведущим дается развернутый комментарий по каждому вопросу.

3-й тур «Блиц»

Перед проведением данного тура участники узнают промежуточные результаты игры.

Третий тур состоит из девяти вопросов, на каждый отводятся десять секунд. Как и в предыдущих раундах, ответы заносятся в бланки и проверяются модераторами. За каждый правильный ответ команде начисляются два балла; максимально можно набрать 18 баллов.

Вопросы:

1. До какого возраста человек считается ребенком? *(До 18 лет)*
2. С какого возраста у человека появляется обязанность содержать родителей? *(С 18 лет)*
3. С какого возраста учитывается мнение ребенка при определении места его жительства? *(С 10 лет)*
4. Назовите три возраста, когда россиянину необходимо получить или заменить паспорт гражданина РФ. *(14 лет, 21 год, 45 лет)*
5. С какого возраста гражданин России имеет право баллотироваться на пост Президента РФ? *(С 35 лет)*
6. С кого возраста можно начинать осуществлять мелкие бытовые сделки (покупки в магазине)? *(С 6 лет)*
7. С какого возраста человек может изменить имя и фамилию? *(С 14 лет)*
8. Сколько субъектов в Российской Федерации? *(85)*
9. Сколько гласных букв в слове «правосудие»? *(5)*

После озвучивания правильных ответов ведущим дается развернутый комментарий по каждому вопросу.

После прохождения всех туров модераторы подсчитывают баллы и подводят итог игры. Результаты выводятся на экран в форме рейтинговой таблицы.

Итогами квиза «Ребенок в праве» стали не только достижение поставленной цели, но и формирование инициативы детей провести данную игру для сверстников на тематических классных часах в школе, занятиях школ актива в муниципальных районах / городских округах региона.

Уважаемые коллеги!

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области сообщает, что в 2020 году общероссийскому детскому телефону доверия с единым номером **8-800-2000-122** исполнилось десять лет. Звонок бесплатный и анонимный, круглосуточно.

«О Русь, малиновое поле!»

Сценарий квест-игры

Жизнь современного подростка невероятно мобильна, что обусловлено требованиями реальности. Не удивительно, что на смену традиционным формам работы с детьми приходят новые, более динамичные виды деятельности. Среди них лидирующую позицию занимают квесты. Название, изначально возникшее в виртуальной среде, быстро распространилось на обозначение интерактивных игр, сутью которых является активное задействование окружающего пространства для достижения изначально поставленной цели. Образовательная практика показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

В марте 2019 года в нашей школе была организована квест-игра «О Русь, малиновое поле!», приуроченная к празднованию Масленицы.

Цель: вызвать у обучающихся интерес к изучению истории своей страны.

Задачи:

- ◆ сформировать у школьников знания о быте русских крестьян, их буднях и праздниках;
- ◆ познакомить учащихся с фольклором;
- ◆ развивать творческие способности обучающихся;
- ◆ формировать патриотические чувства.

Участники: обучающиеся 5—6-х классов.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран, портативная аудиосистема; мультимедийная презентация «О Русь, малиновое поле!», аудиозаписи плясовых, сборники народных песен, предметы деревенского быта XIX—XX веков; плакаты с наименованием «полянок» («Деревенская изба», «На завалинке», «Радуга», «Игра»), с изображениями березы и радуги, стикеры с рифмами, лист ватмана с кроссвордом, пазл, фрагменты которого учащиеся получают за выполнение заданий («ключи»).

Ход мероприятия

Перед проведением квеста класс делится на две команды. Все участники и ведущий собираются в актовом зале.

Мероприятие начинается с просмотра презентации «О Русь, малиновое поле!». На слайдах представлены фотографии и репродукции картин с видами русской деревни XIX—XX веков, с изображением народных гуляний. Декламируются стихи С. А. Есенина, Н. А. Клюева, П. В. Орешина, И. С. Никитина, А. В. Кольцова.

Калейдоскоп
творческих
идей



*С. С. ШИЛИНА,
учитель
русского языка
и литературы
МБОУ «Школа № 11»
г. Сарова*



*Т. И. ЗАМЯТИНА,
учитель
русского языка
и литературы
ЧОУРО «Нижегород-
ская Епархия
Русской
Православной
Церкви (Московский
Патриархат)»
«Саровская
православная
гимназия
имени преподобного
Серафима
Саровского»*

Первый ведущий: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы приглашаем вас окунуться в мир старой России. Как жили наши предки сто лет назад? Что их волновало?

Второй ведущий: Невзгоды крестьянской жизни, ее радости и надежды — все это отразилось в народных песнях, сказаниях наших предков, стихах русских поэтов.

Мы отправляемся в увлекательное путешествие по миру русской деревни. На «полянках» вы будете выполнять задания и получать «ключи» (фрагменты пазла с цитатой) от сундука с «сокровищами». Сопровождать вас будут помощники. После прохождения маршрута команды возвращаются в актовый зал для подведения итогов.

Игра начинается!

Участники получают маршрутный лист и в сопровождении помощников отправляются на «полянки».

«Деревенская изба»

Библиотека школы оформлена предметами быта. Команды встречают ведущие, приглашают гостей к самовару.

Ведущий (в народном костюме): Здравствуйте, дорогие гости! Проходите к нам в избу.

Русские дома рубились из дерева. Бревна чудесно пахли смолой, сохраняли тепло, защищали от любой непогоды и нечистой силы. Давайте посмотрим, как жили люди в деревнях еще в середине XX века, какие предметы использовали в быту.

Сердцем русской избы была красавица-печь. Современные деревенские дома и не назовешь избой, ведь там не увидишь русскую печку с лежанкой, не поешь приготовленных в ней ароматных щей. Чтобы угли не остывали слишком быстро, горнило закрывали заставкой. А как же взять горячий горшок из печи? Хозяйка использовала ухват, которым брала горшочек и ставила на стол. А остывшие угли из печки удобно было выгребать с помощью кочерги. Во время обеда вся семья собиралась за столом и с удовольствием ела горячую кашу деревянными ложками, украшенными замысловатыми узорами. А в центре стола стоял самовар — главное украшение избы.

Много дел у хозяйки. Нужно выстирать белье, а для этого принести воду. Посмотрите, какие коромысла использовались не так давно — в начале XX века. А это рубель, им разглаживали одежду — ведь утюга в то время еще не было.

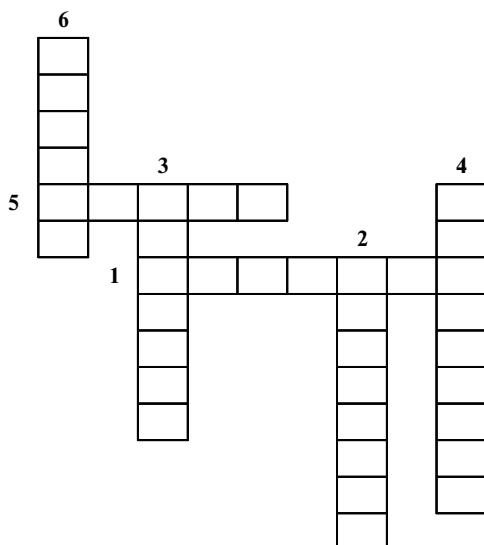
Пока хозяйки были заняты делом, дети тоже не отдыхали. Брали пестерь и отправлялись по ягоды да грибы.

Посмотрите, это веретено. Хозяйки в зимние дни пряли пряжу на носочки и варежки.



А теперь — задание: разгадайте кроссворд. В случае затруднения вы можете воспользоваться интернетом.

Кроссворд «Деревенский быт»



По горизонтали:

1. В небо дыра, в землю дыра,
А в середине — огонь да вода. (*Самовар*)
5. Два котика,
А четыре хвостика.
На ноги надевают —
Как их называют? (*Ланги*)

По вертикали:

2. Чем больше я верчусь, тем больше я толстею. (*Веретено*)
3. Когда за грибами
Ты в рощу идешь,
Ее непременно
С собою берешь.

Примечание: когда разгадаете слово, вспомните, как назывался этот предмет быта в нашем рассказе, — это название и впишите. (*Пестерь*)

4. Маленький, горбатенький, два воза везет. (*Коромысло*)

6. Чем крестьяне разглаживали вещи? (*Рубель*)

Учащиеся выполняют задание, при необходимости пользуются ноутбуком с выходом в интернет. По окончании работы команда получает «ключ» — фрагмент пазла.

«На завалинке»

Ведущий (в народном костюме): Здравствуйте, ребята! Крестьянская жизнь была полна забот, но было в ней

Калейдоскоп творческих идей

ИНТЕРЕС

(от *лат.* interest — имеет значение) — внимание, возбуждаемое по отношению к кому/чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким; предмет, тема, приковывающая, возбуждающая внимание

место и отдыху. Собираясь на завалинке, люди часто пели частушки. Знаете ли вы, что это за фольклорный жанр? *(Ответы детей)*

Ведущие в народных костюмах исполняют частушки.

Ведущий: А теперь я предлагаю вам выполнить задание — сочинить свои частушки. Посмотрите на нашу березку *(показывает на плакат с изображением дерева)*. На ее листочках (стикерах) написаны рифмы, которые вам нужно будет использовать. Разделитесь на группы, подходите, отрывайте любой понравившийся листок и сочиняйте. Время для работы — пять минут.

Учащиеся сочиняют частушки и исполняют их. Ведущий дает команде «ключ».



«Игра»

Ведущий (в костюме скомороха): Приветствую почтенную публику! Знаете ли вы, кто я? *(Ответы детей)* Я — скоморох, весельчак и балагур, музыкант, актер, потешник, танцор, заводила во всех веселых играх и развлечениях. Давайте поиграем — а я вам за это дам в награду «ключ». А играть мы с вами будем в игры, которые знали еще ваши прапрадеды.

Ведущий объясняет правила игры в «ручеек», «жмурки с колокольчиком», «бойр». Учащиеся принимают участие в играх; получают «ключ».

«Радуга»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Любите ли вы русскую природу? *(Ответы детей)*. Родная природа всегда вызывала восхищение — какими яркими красками наделена она в народных песнях и стихотворениях русских поэтов! А что может быть ярче радуги?

Перед вами — сборники народных песен. За десять минут найдите в них как можно больше упоминаний цветов радуги и прикрепите цитату к соответствующему цветку на плакате с ее изображением.

Учащиеся выполняют задание. Ведущий вручает им «ключ».

Актальный зал

Первый ведущий: Вот и завершилось наше путешествие по малиновой Руси. Понравилось ли оно вам? Какой пункт маршрута оказался самым интересным? *(Ответы детей)*

А теперь нам нужно выполнить последнее задание: с помощью своих «ключей» откройте сундук с «сокровищами».

Учащиеся складывают фрагменты пазла и читают получившееся стихотворение:

Все мы порою, как дети,
Часто смеемся и плачем.

Выпали нам на свете
Радости и неудачи.
Открывают сундук со сладостями.

Второй ведущий: Спасибо вам за участие! В завершение нашего путешествия приглашаем всех к самовару!

Подводя итоги, отметим педагогический потенциал квеста в развитии личностных ресурсов, активности, коммуникативных и практических умений. В ходе выполнения заданий учащиеся незаметно для себя усвоили новые знания. По прошествии нескольких дней была проведена рефлексия, которая показала, что школьникам были интересны задания, понравилась нелинейность сюжета, игра вызвала у участников положительные эмоции. Отдельно хочется отметить возросший у учащихся после проведения квеста интерес к творчеству С. А. Есенина.

Педагоги — родители — обучающиеся: об оценке качества образования в школе Сценарий деловой игры

Понятие «качество образования» — комплексная, многосложная характеристика образовательного процесса в школе, включающая в себя не только измеримые показатели, но и трудно регистрируемые свойства. Непросто измерить такие составляющие школьного образования, как его отложенные эффекты: перспективы выпускников в профессии и дальнейшем обучении, общий уровень воспитанности учащихся, исполнение ожиданий участников образовательных отношений от работы школы. К тому же качество образования во многом зависит от внешних факторов социокультурной среды. Неоценим вклад семейного воспитания в образовательные достижения детей. Эти свойства, не поддающиеся количественному анализу, можно оценить качественно, с помощью организации дискуссии между представителями целевых групп, участвующих в образовательных отношениях, в форме деловой игры.

Предлагаю вашему вниманию сценарий деловой игры, посвященной оценке качества образования в школе.

Цель: сформировать заказ участников образовательных отношений в образовательной организации на развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

Калейдоскоп
творческих
идей



*М. С. ГРИШИНА,
главный
специалист
Центра социально-
педагогических
измерений
в образовании
ГБОУ ДПО НИРО*

Задачи:

♦ организация коммуникации между заинтересованными представителями целевых групп, участвующих в образовательных отношениях (педагогами, руководителями образовательной организации, обучающимися, родителями), по вопросам оценки качества образования;

♦ построение перспективного образа внутришкольной системы оценки качества образования;

♦ определение ключевых проблем в процедурах оценки качества образования, существующих в данной образовательной организации в настоящий момент, и разработка проекта их преодоления;

♦ осмысление коммуникативных процессов и результатов деловой игры (рефлексия).

Участники:

♦ *ведущий дискуссии*: специалист органа управления образованием или методист диагностического центра;

♦ *педагоги*: пять-семь учителей, проявляющих интерес к вопросам оценки качества образования и представляющих все уровни общего образования, реализуемые в школе (начальный, основной, средний);

♦ *руководители образовательной организации*: пять-семь представителей администрации школы (директор, заместители директора). К данной группе могут присоединиться психолог и социальный педагог; также для участия в деловой игре можно пригласить представителя учредителя образовательной организации (специалиста органа управления образованием или методиста диагностического центра);

♦ *обучающиеся*: пять-семь старшеклассников, наиболее подготовленных к участию в дискуссии с педагогами и руководителями образовательной организации; целесообразно пригласить представителей Совета школьного самоуправления, причем и мальчиков, и девочек;

♦ *родители (законные представители)*: пять—семь наиболее заинтересованных представителей родительской общественности, участников общешкольного родительского комитета.

Место проведения и оборудование: классная комната — аудитория, позволяющая расставить четыре широких стола и стулья вокруг них (отдельно для каждой группы); небольшой стол для ведущего игры, оборудованный компьютером и мультимедийным проектором; меловая доска или доска для работы с фломастерами; диктофон; по два-три листа бумаги формата А1 для каждой группы и для ведущего дискуссии; пять наборов маркеров; мультимедийная презентация сценария игры.

Основные этапы:

♦ вступительное слово ведущего — 10 минут;

- ◆ представление участников групп — 10 минут;
- ◆ первая сессия работы в группах — 30 минут;
- ◆ выступления представителей групп по итогам первой сессии и обсуждение выступлений — 30 минут;
- ◆ перерыв — 10 минут;
- ◆ вторая сессия работы в группах — 30 минут;
- ◆ выступления представителей групп по итогам второй сессии и обсуждение выступлений — 30 минут;
- ◆ обобщение результатов деловой игры в форме общей дискуссии — 30 минут.

Поскольку общее время проведения игры составляет три астрономических часа, будет уместно организовать в аудитории кофе-брейк.

Выбор участников деловой игры обусловлен их различиями в социальных ролевых позициях по отношению к школе.

◆ *Роль учителя* характеризуется полной включенностью в образовательный процесс, непосредственным взаимодействием с ребенком на уроке. Педагог участвует в процедурах оценки индивидуальных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Объектами оценочных процедур для учителя являются уровень развития компетенций школьника и качество своей профессиональной деятельности.

Ролевая позиция учителя в деловой игре обеспечивает обсуждение таких проблем, как качество урока и внеурочной деятельности, текущая, промежуточная и итоговая оценка образовательной деятельности обучающихся, качество основной образовательной и рабочих программ, психологический климат в школе, результаты воспитательной работы педагогов и т. п.

◆ *Роль руководителя* заключается в обеспечении деятельности образовательной организации и управлении ею. Оценка качества образования в работе директора и заместителя директора школы касается условий организации образовательного процесса: кадровых, материально-технических и информационных, программно-методических, организационно-методических, условий безопасности деятельности и здоровьесбережения и др. Руководитель образовательной организации пользуется принципиально другим набором приемов в оценке качества образования, чем учитель. К тому же его задачей является управление качеством деятельности школы в целом, в том числе процессом развития профессиональных компетентностей учителей.

Ролевая позиция руководителя образовательной организации в деловой игре обеспечит обсуждение вопросов перспектив развития школы и влияния на его траекторию внутренних и внешних социокультурных факторов.

ПЕДАГОГ —
(от греч.
paidagōgos, букв.
«ведущий
мальчика») —
человек,
профессионально
занимающийся
преподавательской
и воспитательной
работой

ГИПОТЕЗА —
(от *греч.*
hypothesis) —
научное
предположение,
не доказанное,
но обладающее
некоторой
вероятностью
и объясняющее
ряд явлений,
без него
необъяснимых

Как отмечалось выше, группа руководителей образовательной организации может быть усилена за счет участия специалистов — психолога и социального педагога. Социально-психологический подход позволяет вовлечь в поле дискуссии такие вопросы, как психолого-педагогическая компетентность учителя и ее совершенствование, социальная поддержка семьи, ее эффективность и своевременность.

♦ *Роль ученика* состоит в том, что он обеспечивает учителю и руководителю образовательной организации обратную связь в вопросах качества образования в школе. Необходимо, чтобы дети в процессе деловой игры смогли выразить свои ощущения и представления об образовательном процессе. Важно их непосредственное восприятие атмосферы в школе, характера и проблем общения со взрослыми и сверстниками, комфортности условий образования. Нужно узнать мнение обучающихся о наиболее востребованных формах и методах оценки их образовательных достижений, которые должны быть включены во внутришкольную систему оценки качества образования. Существенным является вопрос об удобных для подростков методах информирования о качестве образования в школе и результатах учебной деятельности.

♦ *Роль родителя* отражает заказ семей обучающихся на школьное образование и внешнюю оценку работы педагогического коллектива. Родитель не всегда может детально и подробно охарактеризовать деятельность образовательной организации, но у него сформирован свой взгляд на качество обучения его ребенка. Его позиция субъективна и неоднозначна, но он точно улавливает «болевые точки» школьной жизни, отмечает успехи и достижения, из которых складывается имидж образовательной организации. Мнение родителей крайне важно, оно позволит в рамках деловой игры оценить целесообразность высказанных предложений в отношении развития внутришкольной системы оценки качества образования, спроектировать возможную реакцию родительской общественности на предполагаемые изменения в школе.

Остановимся подробнее на таких этапах игры, как первая и вторая сессии работы в группах и обобщение результатов в форме общей дискуссии.

♦ *Первая сессия работы в группах*

З а д а н и я:

— дать определение понятия «качество образования», представить его составляющие и факторы, от которых оно зависит;

— дать общую оценку качества образования в конкретной образовательной организации.

При выполнении данных заданий и подготовке выступления группы необходимо обсудить следующие вопросы:

- Что такое качество образования?
- В какой мере оно измеримо?
- Насколько объективной может быть оценка качества образования?

— Какие объективные факторы влияют на качество образования?

— Как лично я оцениваю качество образования в школе?

— Что в первую очередь повлияло на мою оценку?

Группе необходимо обобщить высказывания всех ее участников, прийти к согласованному мнению и выразить его в рамках небольшого выступления (на семь минут) одного из участников.

Обсуждение результатов:

— заслушиваются выступления представителей четырех ролевых групп;

— ведущий дискуссии акцентирует внимание аудитории на полноте обсуждения поставленных вопросов, общих позициях и особенно расхождениях во мнениях участников различных групп.

Итогом первой сессии должен стать согласованный ответ на вопрос: «Что общего и каковы различия во взглядах на качество образования у участников образовательных отношений?».

♦ *Вторая сессия работы в группах*

Задания:

— определить цели оценки качества образования, выделить компоненты, подлежащие измерению, спроектировать методы оценки основных компонентов качества образования;

— предложить удобные способы распространения информации о качестве образования в школе;

— охарактеризовать систему оценки качества образования, сложившуюся в конкретной образовательной организации.

При выполнении данного задания и подготовке выступления группы необходимо обсудить следующие вопросы:

- Каковы цели оценки качества образования в школе?
- По каким показателям она должна осуществляться?
- Какие возможны инструменты оценки качества образования в образовательной организации (методы, шкалы, критерии, формы презентации результатов и т. п.)?

— Как участвуют представители различных социальных ролевых групп в процедурах оценки качества образования в школе?

— Каковы должны быть структурные элементы внутришкольной системы оценки качества образования?

— Из каких источников и в каких формах вам удобно получать информацию о качестве образования в школе?

УРОВЕНЬ —
степень,
характеризующая
качество, высоту,
величину развития
чего-нибудь

МЫШЛЕНИЕ —
способность
рассуждать,
мыслить как
свойство человека

— Как сегодня в вашей образовательной организации осуществляется внутришкольная оценка качества образования и насколько она эффективна?

— Какие существуют затруднения в системе внутришкольной оценки качества образования и как их преодолеть?

Необходимо обобщить высказывания всех участников группы, прийти к согласованному мнению и высказать его в рамках небольшого выступления (на семь минут) одного из участников.

В ходе выступления представителей групп ведущий дискуссии фиксирует на доске согласованные позиции по ключевым моментам системы внутришкольной оценки качества образования. Если выступающие оспаривают мнения друг друга, то необходимо отметить расхождения во взглядах и определить их источник (разница ролевых позиций, культурных и ценностных установок, наличие скрытого/открытого конфликта между участниками образовательных отношений и т. п.). Определив причину расхождения во мнениях, можно найти точки соприкосновения участников групп относительно целей оценки качества образования, общее в подходах к определению ее инструментов, во взглядах на сложившуюся практику оценки.

Итогом второй сессии должен стать согласованный ответ на вопрос: «Какими должны быть составляющие элементы внутришкольной системы оценки качества образования?»

◆ *Обобщение результатов деловой игры*

После проведения деловой игры необходимо обсудить с участниками в форме экспресс-опроса следующие моменты:

— Каковы были ваши ожидания от сегодняшней встречи?

— Насколько удалось их реализовать?

— Была ли создана в ходе деловой игры возможность свободно и доступно излагать свою точку зрения?

— Понятны ли цели, задачи и ожидаемый результат мероприятия?

— Удалось ли достигнуть ожидаемого результата?

— Что можно улучшить в сценарии и проведении дискуссии?

— Насколько мнения и высказывания участников деловой игры были интересны и новы для вас?

Во время игры целесообразно вести аудио- или видеозапись мероприятия, чтобы использовать материалы для составления отчета по его результатам. Этот отчет может стать источником для проекта развития внутришкольной системы оценки качества образования в данной образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришина, М. С. Использование социологического инструментария в изучении удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг / М. С. Гришина // Независимая оценка качества образования: от социального заказа к практической реализации : сборник материалов научно-практического семинара для руководителей муниципальных методических служб, методистов дошкольному и общему среднему образованию. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — С. 99—113.

2. Гришина, М. С. Особенности инструментария независимой оценки качества деятельности общеобразовательных организаций: региональный компонент / М. С. Гришина // Нижегородское образование. — 2017. — № 3. — С. 30—35.

3. Научно-методическое сопровождение независимой оценки образовательной деятельности образовательной организации начального, основного и среднего общего образования на основе IT-сервиса: технология, оценочный инструментарий, опыт применения : учебно-методическое пособие / Е. Г. Калинкина, И. Н. Лескина, Е. Б. Аксенова [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-7565-0792-8.

4. Попова, Н. Л. Автоматизированный мониторинг метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования / Н. Л. Попова, М. С. Гришина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. В 2 частях. Часть 2. — Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. — С. 38—42. 

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Автор предоставляет в редакцию статьи практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Материалы, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять информацию и ссылки на публикации своих статей в других печатных изданиях, электронных СМИ и сети Интернет и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов. В случае самостоятельного обнаружения редакцией имеющейся публикации данного материала она имеет право отклонить его, не уведомляя автора.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

Практикум для родителей



И. В. МАСЛЕЕВА,
педагог-
организатор
МБУ ДО «Центр
внешкольной
работы «Алиса»
г. о. г. Бор

Практикум «Эмоциональное благополучие ребенка» проводился в нашем Центре для родителей в рамках объединения «Калейдоскоп», а также на одной из площадок общегородского родительского собрания «Семья — основа воспитания», проходившего в г. о. г. Бор в 2019 году.

В объединении «Калейдоскоп» реализуются комплексные программы социально-педагогической направленности для детей 4, 5 и 6 лет. Педагоги работают не только с учащимися, но и с их родителями, которым часто не хватает педагогической компетентности в выстраивании детско-родительских отношений, поддержании психологического комфорта, эмоционального благополучия в семье. Данный практикум, рассчитанный на цикл родительских собраний, помогает родителям получить необходимые знания и сформировать умения для коррекции эмоциональной сферы дошкольника через организацию совместной игровой деятельности.

Цель: способствовать информированности родителей о снижении уровня тревожности, агрессии, развитии положительных эмоций детей через определенные игры и упражнения.

Задачи:

- ♦ рассказать родителям о причинах нарушения эмоционального благополучия детей и играх, упражнениях, восстанавливающих его;
- ♦ сформировать способность понимать эмоциональное состояние ребенка;
- ♦ развивать у родителей внимательное и доброжелательное отношение к детям.

Участники: группа родителей (до 25 человек).

Место проведения: просторный кабинет или холл.

Оборудование и материалы:

- ♦ экран, проектор, презентация «Эмоциональное благополучие ребенка», любое устройство для воспроизведения музыки, диск (флешка и т. п.) с музыкой;
- ♦ два стола, цветы из картона со смайликом на каждой лепестке, сундучок/коробочка с «секретами» (пугови-

цей, брошкой, бусинкой, заколкой и т. п.), цветные картонные карточки с играми-заданиями, скамейка, два гимнастических обруча (побольше и поменьше), набор кеглей, листы бумаги для изготовления «снежков», цветная бумага, мячик для настольного тенниса, глубокая и широкая емкость для воды, цветные карточки с советами для родителей.

Ход мероприятия

Педагог-организатор: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на практикуме «Эмоциональное благополучие ребенка». Сегодня мы узнаем, как снизить уровень тревожности, агрессии и развить положительные эмоции у детей.

Как вы считаете, от нас, родителей, зависит эмоциональное благополучие ребенка? А какими бывают причины его нарушения? Давайте сформулируем их. *(Ответы родителей)*

Итак, к причинам нарушения эмоционального благополучия ребенка можно отнести:

- ◆ неправильный режим дня;
- ◆ несогласованность требований к ребенку;
- ◆ желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;
- ◆ слишком большое количество информации;
- ◆ неблагоприятная ситуация в семье.

Можем ли мы поспособствовать достижению нашими детьми эмоционального благополучия? Конечно, если будем обладать определенными знаниями. Сегодня предлагаю вам познакомиться с играми и упражнениями, которые могут нам в этом помочь.

Игры на накопление эмоций

- ◆ «Бывают чувства разные»

Цель: научиться выражать эмоциональное состояние при помощи движений и мимики.

Давайте все встанем в круг и «проиллюстрируем» стихотворение «Бывают чувства разные» выразительными движениями и мимикой. Я буду обращаться к кому-то из вас, а вы мне помогайте.

Бывают чувства разные: прекрасные, опасные,
Сердечные, забавные, сердитые и славные,
Веселые, печальные, игральные, молчальные.
Попробуй улыбнуться, как клоун на манеже,
И робко потянуться, как маленький подснежник.
Попробуй рассердиться, как злющая оса.
Попробуй удивиться, взглянув на небеса.
Попробуй шею важно, как лебедь, выгибать —
Все скажут: «Он отважный!» — и будут уважать.

- ◆ «Скульптура»

Цель: научиться выражать эмоции через статическое состояние тела.

РАЗВИТИЕ — процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное; состояние умственной и духовной зрелости, степень сознательности, просвещенности, культуры

ГРУППА —
(от нем. Gruppe) —
объединение
нескольких лиц
для каких-нибудь
общих занятий

Разбейтесь на четыре группы, а внутри каждой группы — по парам: один человек в паре — «скульптор», второй — «глина». «Скульптор» лепит из «глины» заданную «скульптуру» ребенка, который:

- ничего не боится;
- всем доволен;
- выполнил сложное задание;
- надеялся на победу, но проиграл.

Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, что вы чувствовали в ролях «скульптора» и «скульптуры»? Какую фигуру легче было изображать? Какую сложнее?

♦ «Цветик-семицветик»

Цель: приобрести умения оценивать свое состояние, анализировать поведение.

Перед вами вырезанные из картона цветы. У них по семь лепестков, на каждом из которых нарисованы лица-смайлики, выражающие разные эмоции. Ваша задача — определить эмоцию и сказать, когда вы находились в этом состоянии.

♦ «Человек и отражение»

Цель: научиться выражать эмоции через движение, действие.

Каждая пара игроков определяет, кто будет изображать эмоции (движением, действием), а кто — отражать их. «Отражение» должно в точности повторить движения своего напарника. По команде «стоп» пары останавливаются, и «отражение» называет чувства и эмоции, которые ему пришлось отобразить. Затем участники меняются ролями.

Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми

♦ «Объединитесь в группу»

Цель: приобрести навыки нахождения точек соприкосновения с разными людьми.

Предлагаю вам объединиться в группы, например:

- по времени рождения (весна, лето, осень, зима);
- по цвету глаз;
- по одежде (платья, брюки, юбки...);
- по количеству детей в вашей семье;
- по наличию животных в доме (их нет, есть кошка, собака, рыбки...).

Педагог-организатор: Далее мы будем по группам выполнять задания-игры для детей с целью пополнения вашей родительской «копилки». Каждой группе необходимо проиграть игру для остальных, чтобы они поняли, в чем она заключается.

♦ Игра первой группы — «Секрет»

Цель: научиться находить общий язык с разными людьми.

Сейчас я раздам каждому по «секрету» (пуговицу, брош-

ку, бусинку, заколку и т. п.) из этого сундучка, а вы спрячете его в кулаке. Участники должны обойти всех и уговорить каждого показать свой секрет. Попробуйте найти общий язык.

♦ Игра второй группы — «Клеевой дождик»

Цель: сплочение коллектива.

Давайте встанем друг за другом, каждый держится за плечи впереди стоящего. В таком положении вам нужно преодолеть следующие препятствия:

- подняться на скамейку и сойти с нее;
- обогнуть «озеро» (большой обруч);
- перепрыгнуть «канаву» (маленький обруч);
- пройти через «дремучий лес» (расставленные кегли), чтобы не разбудить спящего в берлоге злого медведя.

♦ Игра третьей группы — «Липучка»

Цели: развивать умения взаимодействовать со сверстниками, снимать мышечное напряжение; сплочение коллектива.

Участники игры двигаются/бегают по комнате под быструю музыку. Двое водящих, держась за руки, пытаются их догнать. При этом они приговаривают: «Я — липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного участника «липучки» берут за руку, присоединяя к своей цепочке. Затем они все вместе ловят остальных. Когда все игроки станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Игры на преодоление негативных эмоций

♦ «Шаг вперед — зверь, шаг назад — человек»

Цели: выплеснуть накопившуюся агрессию; избавиться от стеснительности, тревожности, боязливости и внутренних зажимов.

Сейчас перед вами на экране будут представлены животные и описаны состояния, в которых их надо изобразить. Вы делаете шаг вперед и показываете нам этого зверя. Далее нужно сделать шаг назад и «превратиться» в человека, причем тоже находящегося в определенном состоянии. Например:

- шаг вперед — голодный лев, шаг назад — добрый человек;
- шаг вперед — злой волк, шаг назад — смеющийся человек;
- шаг вперед — большой медведь, шаг назад — смущенный человек.

Педагог-организатор: Теперь я снова попрошу вас разбиться на группы, в которых вы работали ранее. Каждая группа получает свою карточку с заданием. Эти упражнения вам также надо будет проиграть перед остальными участниками.

♦ Игра первой группы — «Обстрел снежками»

БЕЗОПАСНОСТЬ —
отсутствие
опасности

УГРОЗА —
обещание
причинить
кому/чему-нибудь
какую-либо
неприятность, зло;
опасность,
возможность
возникновения
чего-нибудь
неприятного,
тяжкого

Цель: снятие внутреннего эмоционального напряжения. Заготовьте «снежки» из скомканной бумаги. Теперь бросайте ими друг в друга, не забывая прятаться в укрытия и уворачиваться от «снарядов» соперника.

♦ Игра второй группы — «Фейерверк»

Цель: перевод негативных эмоций в положительные.

Перед вами пачка цветной бумаги. Давайте устроим фейерверк! Сначала вы рвете листы на кусочки, а затем подбрасываете их вверх.

Когда будете заниматься с ребенком, заготовьте побольше бумаги, чтобы можно было играть до тех пор, пока не иссякнет интерес. Далее нужно вместе «ликвидировать» последствия игры с пола.

♦ Игра третьей группы — «Катаем мячик»

Цель: расслабление мышц посредством дыхательного упражнения.

Берем теннисный мячик и укладываем его на поверхность так, чтобы он никуда не укатывался. Ваша задача — дуть на мячик, чтобы тот сдвинулся с места. В более сложном варианте можно придумывать разные траектории и пытаться силой дуновения катить мячик именно по ним. Глубокий выдох, который неизбежен в такой игре, хорошо расслабляет мышцы и успокаивает, поэтому дыхательные упражнения крайне эффективны при работе с агрессией.

♦ Игра четвертой группы — «Шторм»

Цель: расслабление мышц посредством дыхательного упражнения.

Перед вами емкость с водой. Давайте представим, что это море, и устроим на нем шторм. Дуйте на воду так, чтобы получались волны.

♦ Игра пятой группы — «Драка»

Цель: расслабление мышц нижней части лица и кистей рук.

Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-прекрепко стисните зубы, сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд задержите дыхание.

Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Педагог-организатор: Давайте сделаем небольшой перерыв и подумаем, какие специальные предметы могут помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? (*Ответы родителей*)

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Возможно, какие-то из этих предметов понравятся вам и вашим детям: коробочка гнева и раздражения, коврик злости, подушка-колотушка, мешочек для крика, ковер дружбы, игрушки для релаксации, массажные мячики.

Переходим к следующей группе игр, помогающих ребенку расслабиться.

Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию

♦ «Ласковый мелок»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.

Есть такое интересное и приятное развлечение для детей — рисовать или писать на спине друг у друга различные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Такая игра нравится многим, но не совсем подходит тревожным детям, потому что они, пытаясь разгадать задумки партнера по игре, начинают волноваться, переживать, вследствие чего напрягают мышцы сильнее и сильнее. Поэтому мы предлагаем модификацию данной игры.

Взрослый говорит ребенку следующее: «Мы с тобой будем рисовать друг у друга на спине. Что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовал? Солнышко? Хорошо». Мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. «Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь, я нарисую тебе солнце “ласковым” мелком?» Рисует, едва касаясь поверхности тела. «Тебе приятно, когда я так рисую? А сейчас белка или лиса нарисуют солнце своим хвостиком. Хочешь, я нарисую другое солнце, или луну, или что-нибудь еще?» После окончания игры взрослый нежными движениями руки «стирает» все, что он нарисовал, при этом слегка массируя спину или другой участок тела.

Игры на основе нервно-мышечной релаксации

♦ «Мороженое»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ребенок стоит на ковре. Взрослый: «Ты — мороженое. Тебя только что достали из холодильника. Мороженое твердое, как камень. Твои ручки напряжены, твое тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое стало таять. Твое тело, ручки, ножки стали мягкими, расслабленными...»

♦ «Лимон — апельсин»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ведущий предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, а в левой — апельсин, из которых нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают в кулак правую руку, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем можно «выпить» воображаемый сок.

♦ «Семь свечей»

Цели: релаксация; концентрация на воображаемом объекте; дыхательное упражнение.

Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спо-

ЧУВСТВО —
состояние,
в котором человек
способен сознавать
окружающее,
владеет своими
душевыми
и умственными
способностями

СОЗНАНИЕ —
мысль, чувство,
ощущение;
способность
мыслить
и рассуждать,
свойство высшей
нервной
деятельности
человека
определять свое
отношение
к окружающей
действительности;
состояние
человека
в здравом уме
и твердой памяти

койно, удобно и комфортно. Вы дышите глубоко и ровно. Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей. Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет. Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу...

Педагог-организатор: Давайте немного поговорим о том, что такое эмпатия и какую роль она играет в жизни людей.

Эмпатия — это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека. Это значит, что вы распознаете чувства и эмоции других людей, умеете утешать и помогаете им выходить из сложных психологических и эмоциональных состояний.

Развитая эмпатия позволяет человеку конструктивно взаимодействовать с окружающими, поскольку она:

- ◆ объединяет людей;
- ◆ исцеляет;
- ◆ создает доверие;
- ◆ несовместима с критикой.

Игры на развитие эмпатии детей

Перейдем к упражнениям на развитие эмпатии. Их общая *цель* — научиться понимать, что чувствует другой человек и почему.

◆ «Почувствуй и расскажи»

Задайте ребенку следующие вопросы и выслушайте на них ответы:

- Что ощущает сорванный цветок?
- Что чувствует котик, когда о нем заботятся?
- Что чувствует мама, когда ребенок не выполняет задание?

◆ «Добрые слова»

Перебрасываясь мячиком, произносите вместе с ребенком добрые слова, которые поднимают людям настроение и помогают в беде.

◆ «Перестановка ролей»

Предложите ребенку представить себя в роли другого человека или героя мультфильма и ответить на вопросы:

- Что ты больше всего любишь?
- Что приводит тебя в восторг?
- Что тебя больше всего печалит?
- Кто тебя веселит?
- Какие у тебя увлечения?

Педагог-организатор: Спасибо за вашу активную работу! Прежде чем мы с вами расстанемся, я попрошу каждого из вас вытянуть любую цветную карточку. Родители с карточками красного и желтого цвета, на каждой из кото-

рых написана часть фразы, должны найти свою пару, а затем зачитать получившуюся фразу на тему «Чему дети учатся у жизни?». Мы даем им время на выполнение этого задания, а пока слушаем тех, кому достались карточки зеленого цвета. На них написаны советы — зачитайте их для всех.

Советы для родителей
(зеленые карточки)

- ◆ Родителям нужно уметь просить прощения.
- ◆ Наступил предел — возьмите тайм-аут.
- ◆ Не будьте безразличными.
- ◆ Помогите ребенку стать самим собой.
- ◆ Воспитывают не слова, а личный пример.
- ◆ Поощряйте ребенка.
- ◆ Не подкупайте, а вознаграждайте.
- ◆ Поощряйте вопросы детей.
- ◆ Учитесь говорить на языке ребенка.
- ◆ Создавайте атмосферу доверия.

Чему дети учатся у жизни?
(красные и желтые карточки)

- ◆ Если ребенка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.
- ◆ Если ребенок живет во вражде — он учится быть агрессивным.
- ◆ Если ребенка часто высмеивают — он становится замкнутым.
- ◆ Если ребенок растет в упреках — он учится жить с чувством вины.
- ◆ Если ребенок растет в терпимости — он учится понимать других.
- ◆ Если ребенка хвалят — он учится быть благородным.
- ◆ Если ребенок живет в честности — он учится быть справедливым.
- ◆ Если ребенок растет в безопасности — он учится верить в людей.
- ◆ Если ребенка поддерживают — он учится ценить себя.
- ◆ Если ребенок живет в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.

Педагог-организатор: Уважаемые родители, завершается работа нашего практикума. Давайте вспомним, какие основные группы игр и упражнений мы изучили. (*Ответы родителей*) Как вы считаете, помогут ли данные знания в вашей повседневной жизни? Какая игра вам особенно запомнилась? (*Ответы родителей*) Я благодарю всех участников за приятные минуты общения и вашу активную работу!

Фундамент эмоционального благополучия человека закладывается в детском возрасте и зависит от окружающих

ЗДОРОВЬЕ —
нормальное
состояние
правильно
функционирующего,
неповрежденного
организма

ребенка взрослых. Каждому малышу крайне важно чувствовать со стороны родителей понимание и поддержку, жить в атмосфере радости, любви и уважения, а самое большое родительское счастье — видеть ребенка счастливым.

Практикум «Эмоциональное благополучие ребенка» получил положительные отзывы от родителей объединения «Калейдоскоп» и участников общегородского родительского собрания «Семья — основа воспитания», а значит — нужно продолжать работу в этом актуальном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве : Норма и отклонения / Г. М. Бреслав. — Москва : Педагогика, 1990. — 140 с. — ISBN 5-7155-0213-6.

2. Доманецкая, Л. В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие к спецкурсу по психологии / Л. В. Доманецкая. — Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2008. — 164 с.

3. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 464 с. — ISBN 5-314-00067-9.

4. Ключева, И. В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность / И. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. — Ярославль : Академия развития, 1996. — 237 с. — ISBN 5-7797-0012-5.

5. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М. А. Панфилова. — Москва : ГНОМ и Д, 2001. — 160 с. — ISBN 5-296-00037-4.

6. Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей / К. Тейлор. — Москва : Апрель-Пресс, 2008. — 224 с. — ISBN 5-89939-133-2.



Уважаемые читатели!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Темы номеров журнала на 2021 год:

◆ «Вперед к звездам и планетам: астрономия в современной школе». Прием статей до 31 января 2021 года.

◆ «Воспитание гражданина и патриота: к 800-летию Нижнего Новгорода». Прием статей до 31 марта 2021 года.

◆ «Школа полного дня: современное воспитательное пространство». Прием статей до 31 мая 2021 года.

◆ «Музей как ресурс воспитательной работы по формированию гражданско-патриотического мировоззрения». Прием статей до 30 сентября 2021 года.

Также в 2021 году в журнале планируется рубрика «К 60-летию со дня полета Ю. А. Гагарина в космос».

Школьные будни детей и родителей

— Мама, я поняла, зачем мне нужно учить биологию, — заявила мне дочь Наташа после того, как я с чувством, с толком, с расстановкой объяснила ей параграф о бактериях. — Чтобы, когда мой ребенок будет учиться в школе, я могла ему вот это все рассказать. Зачем мне еще может это понадобиться, я не представляю.

Вопрос о смысле изучения того или иного школьного предмета я отношу к разряду риторических, как и о том, зачем вообще человеку учиться. Для меня приобретение новых знаний — это уже в принципе процесс самоцельный и самоценный. Учиться мне нравилось всегда — и в школе, и в вузе, и в аспирантуре. А лучшим времяпровождением для меня с раннего детства было чтение книг — не удивительно, что сферой своих профессиональных интересов я выбрала филологию.

Муж тоже всегда хорошо учился. Он не был круглым отличником в школе, но это не мешало ему впоследствии окончить с красным дипломом финансовый факультет университета. И у него никогда не возникало вопросов, зачем учить биологию или литературу, что дает человеку хорошее образование и нужно ли читать книги.

И вот у нас появились дети — дочь Наталья и сын Александр. Сейчас они оба школьники: Наташа учится в шестом классе, Саша — во втором.

Что я могу сказать? Все мои устои, принципы, интересы, увлечения, связанные с образованием, пошатнулись под шквалом их вопросов и высказываний, подверглись критике — с их стороны и переосмыслению — с моей.

В первый год Наташиной учебы я пребывала в легком недоумении от происходящего. Как это: мой ребенок — и не любит учиться? Не понимает (или не хочет понимать?) все с первого (со второго, с третьего...) раза? И, наконец, главное мое потрясение — не любит читать? Слушать — любит, а вот читать — нет. При этом читает она прекрасно. Просит — не любит.

На мое счастье, у дочери оказался мудрый классный руководитель, которая, поговорив как-то со мной, расстроенной и растерянной, произнесла одну-единственную фразу, которая, пусть и не сразу, все разложила в моей голове по полочкам: «Вера Анатольевна, Ваша дочь — не Вы и не



*В. А. БУРЕНКОВА,
канд. филол. наук,
редактор Центра
региональных
образовательных
средств массовой
информации
ГБОУ ДПО НИРО*

Ваш муж». Приняла. Запомнила. Стало легче. И ко многим вещам я начала относиться с юмором. Не потому, что стала менее серьезной. А просто иначе — никак. Тем более что посмеяться действительно есть над чем.

Предлагаю вашему вниманию наши истории.

◆ С чего начинается учебный год? С подписывания тетрадей. Казалось бы, простейшее и скучнейшее дело. Но не для Наташи. Ей удастся вложить даже в этот процесс частичку своей оригинальной души. Читаю: «Буренковой Наталь». Следующая тетрадь: «Буренковой Нальи».

— Наташ, ты вообще помнишь, как тебя зовут? А это что?

На обложке красуется: «Буренковой Наренковой».

— Наташ, как можно было так написать?

— Мам, ну я начала писать имя, задумалась — и закончила фамилией.

— А почему у тебя тетрадь по русскому подписана «для руссково языка»?

— Мама, были летние каникулы, могу я что-то забыть?

◆ С русским языком у нас вообще особые отношения. Дочь считает, что грамотно писать надо на этом уроке, а в остальное время — ну нельзя же постоянно следить за всеми этими «жи-ши» и точками-запятymi! Сажу на работе, приходит смс: «Мама, я сделала русский язык». С математикой было бы не так смешно...

◆ С пятого класса у Наташи начались сочинения. Чувствую, моя коллекция «перлов» будет расти в геометрической прогрессии. Любопытно, что при выполнении этого задания ребенок начисто забывает, что он русскоговорящий, и начинает мыслить шаблонами, которыми изъясняется среднестатистический ученик на уроках английского языка, типа «her hair is fair and long». Задание: придумать текст-описание на тему «Моя комната». Читаю: «У меня есть своя комната. В ней есть стол, стул, кровать. В комнате зеленые обои».

Отдельной строкой стоят сочинения по картине. Пишет: «Мы видим прекрасную февральскую лазурь».

— Наташ, что мы видим?

— Лазурь. Февральскую.

— Это как? Что такое «лазурь» и как мы ее можем видеть?

— Мама, ну если картина так называется! Значит — можем.

◆ Проверяю домашнюю работу. Задание: сделать морфологический разбор имен существительных в стихотворении. Читаю: «С хохолками — свиристели, с огоньками — снегири». Наташа выписала слово «свиристели». Зачеркнула. Снова выписала. Снова зачеркнула.



— В чем проблема-то?

— Да нет... Тут не то... Я просто не так поняла... Дальше смотри.

Понимаю, что возникло какое-то затруднение.

— Наташ, а кто такие свиристели?

— Да вот не знаю.

— Так это птички такие. С хохолком.

— Ааа... А я думала — глагол: «С хохолками — что делали? — свиристели».

♦ Несмотря на такие вот своеобразные отношения с русским языком, Наталья, без сомнения, гуманитарий. И математика — это точно не ее «конек». С примерами проще — там надо запомнить порядок выполнения действий и аккуратно сосчитать. А вот задачи... В начальной школе можно было выкрутиться: если не получается вычесть — значит, надо сложить. С пятого класса этот номер уже не проходит.

— Мама, я не понимаю, как решать эту задачу! Совсем не понимаю! Зачем они мне вообще нужны? Задачи на движение — вот зачем они мне?!

— Так, хватит бессмысленные вопросы задавать, давай разбираться. Самолет пролетел восемь километров за две минуты. Что нам это дает? Что надо сделать?

— Сложить восемь и два.

— Замечательно. Ты складываешь расстояние и время. И что же, интересно, ты получишь? — спрашиваю я с плохо скрываемым сарказмом.

Наташа (страшно рассерженно):

— Десять!

Во всем надо искать положительный момент. Я нашла: считать моя дочь умеет.

♦ Со второго класса у нас начался английский язык, а с ним в нашу жизнь вошли и прочно заняли в ней свое место стихотворения про обезьяну Чаклза.

Есть такой анекдот про домашние задания: «Мать охрипла, дочь оглохла, соседи выучили наизусть». На следующий день после наших очередных занятий английским языком я застала пятилетнего в то время сына за игрой, рассеянно напевающего: «Чаклз из ин зе хаус, Чаклз из ин зе три».

♦ В нашей школе качественно и серьезно поставлены занятия по физкультуре: в большом зале, в зале для физкультурно-оздоровительной гимнастики, в бассейне, на улице, на лыжах... Иногда у нас, родителей, складывается впечатление, что физкультура — самый главный предмет. И везде требуется своя спортивная форма. В частности, в большой зал надо брать кроссовки, а в зал для гимнастики — сланцы. Разумеется, иногда возникает путаница.



— Мама, ты мне сегодня вместо сланцев кеды положила.

— Ну вот. Двойку поставили?

— Нет, не поставили. Нас спросили, кто хочет поздравить учителя с 8 марта. Я поскорее вызвалась. Не могла же она мне после этого два поставить.

♦ Одна из проблем нашего времени — всем известные ГДЗ (готовые домашние задания), которые дети находят в интернете и списывают. В нашем доме они под запретом, и, насколько я могу судить, пока это соблюдается. Редко-редко мы заглядываем в них вместе, если не уверены, что правильно поняли задание.

Как-то я готовилась к дню рождения и собиралась испечь торт. Села проверять у дочери окружающий мир. Половину заданий в рабочей тетради она не выполнила — не нашла в учебнике ответы. Для четвертого класса тема была крайне сложная — «Россия в начале XX века».

— Ооо, Наташ, сейчас мы тут с тобой заседем... — грустно произношу я.

— Мам, а ты торт испекла?

— Да нет... Не начала даже. А тут еще уроки твои...

Ходит за моей спиной и тихонько так, нараспев говорит, будто сама с собой:

— Что ж, можно, конечно, сидеть сейчас с учебником, искать ответы на вопросы и получить пятерку. Но остаться без тортика. А можно посмотреть ответы в интернете — тогда будем и с пятеркой, и с тортиком. Интересно, что же мы выберем?

Это был первый и пока что последний случай, когда я полностью списала ответы. Не посвящая, конечно же, в это дочь. А она сделала вид, что не заметила.

Когда в нашей семье появился второй ученик, я поняла, что своими силами с двойной порцией уроков не справлюсь. Поэтому часть домашних заданий с сыном стал выполнять муж. Надо сказать, что муж у меня — человек весьма обстоятельный и серьезный. Если он что-то делает, то тщательно и скрупулезно. Так же обстоит дело и с Сашиними уроками. Если в процессе чтения азбуки выясняется, что сын не знает какой-то сказки, о которой идет речь, они достают эту сказку и читают. Если надо провести опыт по окружающему миру, они поэтапно делают то, что описано в рабочей тетради. Иногда до меня долетают обрывки объяснений мужа, и я никак не могу пройти мимо этих шедевров.

♦ — Итак, Саша, давай повторим еще раз. Что должно быть у растения, чтобы потом появились новые растения?

— Не знаю.



— Как — не знаешь? Я же тебе только что про дуб рассказывал. Что появляется у дуба?

— Желуди.

— Правильно. Итак, что должно появиться у растения?

— Желуди?

— Плоды, Саша! Желудь — это частный случай плода!

♦ Муж и сын читают азбуку. Захожу в комнату. Муж:

— Мама, послушай текст.

Читает про осень и сбор урожая.

— Вот как бы ты его озаглавила?

Я-то бы назвала «Осень», но понимаю, что тут какой-то подвох, поэтому решаю не позориться:

— Осенние хлопоты.

Смотрит на меня то ли с жалостью, то ли с презрением...

— Так, Саша, текст у нас будет называться «Уборочная страда».

♦ Учат, как расставлять в словах ударение.

— Саша, чтобы понять, правильно ли ты ставишь ударение, надо сделать его гипертрофированным!

Вот так проходят наши вечера. Не знаю, как другие семьи, но мы точно живем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, согласно которым и школьники, и родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Мы вместе учимся, вместе получаем оценки и вместе с нетерпением ждем каникул. Наши школьные будни продолжаются! 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Текст статьи.

2. Фотография автора (портретное фото).

3. Фотографии к содержанию статьи — 5—7 штук.

4. Контактная информация об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, образовательная организация, город, район, телефон рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный для связи, адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале направляются на адрес электронной почты редакции pshv1995@niro.nnov.ru.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4. Текст должен содержать заголовок, фамилии авторов с инициалами, а также сведения о них: место работы, должность, ученая степень, звание.

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением. Предпочтение отдается четким фотографиям без лишних деталей и с изображением людей анфас.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Наталья Сергеевна Нуждина, ответственный секретарь.

О клубе родительского просвещения «Диалог»



*В. Е. ЗУЕВА,
учитель истории
МБОУ «Школа № 7»
г. о. г. Кулебаки*

Институт семьи в современной России переживает кризис. Происходит подмена подлинных ценностей. Родители перестают быть примером для детей, а иногда и вовсе забывают о своих моральных и правовых обязанностях. А ведь именно в семье дети проходят первый этап социализации, поэтому нравственный и интеллектуальный уровень родителей зачастую определяет, как пройдет процесс обучения и воспитания самого ребенка.

Наша школа находится в отдаленном районе г. о. г. Кулебаки, и это не всегда позволяет в полной мере удовлетворить интеллектуальные и эстетические потребности как самих обучающихся, так и их родителей. В связи с этим дополнительная работа с родителями представляется нам чрезвычайно важной.

В сентябре 2018 года в нашей школе началась реализация проекта по созданию **клуба родительского просвещения «Диалог»**, ставшего победителем конкурса малых грантов «Православная инициатива — 2018». Партнерами выступили Кулебакское благочиние, Кулебакская центральная библиотека, родительский комитет школы. По условиям договора о предоставлении гранта проект был рассчитан на три месяца, с сентября по ноябрь 2018 года.

В основе проекта лежит идея создания информационно-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровни в сфере участия в организации образования.

Мы предлагаем вариант взаимодействия таких важных социальных институтов, как семья, школа, церковь, итог которого — создание условий для гармоничной среды обучения и воспитания ребенка.

Рабочей группой педагогов была начата разработка программы деятельности клуба, включающая в себя цикл культурно-просветительских мероприятий для родителей.

Цель проекта: просвещение родителей в области духовно-нравственного, эстетического и гражданского воспитания детей.

Задачи:

- ◆ привлечение родителей к участию в школьной жизни;
- ◆ использование нестандартных форм работы для обеспечения единства воспитательных возможностей школы и семьи.

Для реализации цели и задач мы располагаем следующими **ресурсами:**

- ◆ школьный краеведческий музей;
- ◆ духовно-просветительский центр «Родник духовный», действующий на базе музея;
- ◆ школьный издательский центр «СветочЪ».

Проектом предусмотрены мероприятия для родителей с участием педагогов, священнослужителей, работников культуры, детей.

Ожидаемые результаты:

- ◆ повышение уровня культурных и общесемейных компетенций родителей;
- ◆ рост степени их ответственности за воспитание и образование детей;
- ◆ мотивация родителей к участию в жизни школы.

Основные **мероприятия** проекта:

- ◆ **Открытие клуба «Диалог».**

В сентябре 2018 года было разработано положение, согласно которому от каждого класса школы выбрали представителей родительской общественности, принявших участие в организационном заседании клуба, на котором были определены цель и задачи его работы и представлен план деятельности. Таким образом, сформировалась творческая группа «Диалог», в которую вошли 5 педагогов и 19 родителей (большинство из них — представители классных родительских комитетов).

- ◆ **Организация работы творческой группы.**

Творческая группа по реализации проекта:

- спланировала и провела рабочие совещания;
- согласовала план мероприятий с администрацией школы.

- ◆ **Разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий для родителей:**

- организация лекториев «Семья — малая церковь» с участием протоиереев Николая Болдырева и Михаила Нестерова;
- проведение цикла экскурсий в школьном музее;
- создание положения о школьных родительских чтениях «Покровские встречи» и их проведение;
- организация тематического семинара для родителей «Все начинается с любви».

- ◆ **Выпуск номера альманаха школьного издательского центра «СветочЪ», посвященного проекту.**



♦ *Размещение информации о мероприятиях на сайтах школы, района, Выксунской епархии и в печатных СМИ.*

За время реализации проекта нам удалось достичь следующих **результатов**:

♦ создан родительский клуб с постоянным членством 24 человек;

♦ состоялись пять заседаний творческой группы «Диалог»;

♦ проведено шесть лекториев;

♦ организовано шесть тематических экскурсий в школьном музее;

♦ состоялись общешкольные родительские чтения (приняли участие 80 человек);

♦ выпущен историко-краеведческий альманах (в 30 экземплярах).



Мероприятия проекта заинтересовали как родителей, так и педагогов. По полученным отзывам можно сделать вывод о том, что они востребованы: родители часто нуждаются в помощи и консультации. Многие из них только на семинарах узнали о том, что к воспитанию мальчиков и девочек нужно подходить по-разному, что наказание и поощрение — вопросы сложные и, прежде чем применить то или другое, нужно подумать о последствиях для личности ребенка. После пер-

вых заседаний клуба члены актива стали охотнее предлагать свои инициативы, видя в педагогах единомышленников и партнеров. Стало понятно, что работа не ограничится сроками проекта. Успешной оказалась практика проведения лекториев с привлечением священнослужителей. Подобные мероприятия родители посещали особенно активно. В отзывах о лекториях многие пишут, что встречи были полезными, многие нашли ответы на важные для себя вопросы о смысле жизни и истинных ценностях.

Несмотря на то что проект завершился, мы продолжаем взаимодействие с родителями. В 2019 году в нашей работе появилось новое направление — мы стали привлекать родителей к реализации социальных проектов. Так, они приняли активное участие в проекте «Память сильнее времени», приуроченном к юбилею Победы, — вместе с детьми и педагогами готовили материал об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Кроме того, сегодня в нашей образовательной организации стали уже традиционными такие мероприятия, как «Школьные родительские чтения», экскурсии для родителей в школьном музее, встречи со священнослужителями.

Мы уверены, что впереди нас ждет много нового, интересного и полезного!

Сформирование интереса к культурному наследию края средствами литературного краеведения

Шире круг

Любовь к родному краю, желание видеть его процветающим связаны с ценностями, которые заложены в человеке с юных лет. Чем глубже и ярче знания детей о малой родине и людях, живущих с ними рядом, тем бережнее отношение к созданному им культурному наследию.

Приобщение к общенациональным интересам — одно из основных направлений государственной политики в области образования и воспитания молодежи. Чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе страны формируется у нее через ощущение тесной связи с малой родиной, осознание ценности истории и культуры своего края и желание принести ему пользу. Привлечение детей к участию в краеведческих проектах может стать одним из способов решения данной задачи. В этом деле важным условием успеха становится поддержка семьи. Совместная работа детей и взрослых по изучению культурного наследия Нижегородского края всегда интересна и плодотворна.

Одним из важнейших аспектов краеведения является ознакомление с литературным наследием малой родины. *Литературное краеведение* — это изучение литературной жизни региона: биографий писателей и поэтов, мест, где они жили и бывали, художественных произведений, образов, событий, связанных с историей края. Это помогает учащимся не только лучше понять произведение, соотнести его с реальностью, но и полюбить свой регион, научиться бережно к нему относиться.

Моя педагогическая деятельность связана с системой профессионального образования. В техникум обычно приходят молодые люди с низкой мотивацией к изучению общеобразовательных предметов, поскольку они считают наиболее важными профессиональные дисциплины, — следовательно, перед педагогом стоит проблема ее повышения. Обращение к литературному краеведению помогает заинтересовать учащихся, подтолкнуть их к исследовательской работе.

Пожалуй, точкой отсчета, после которой у моих студентов сформировался особый интерес к краеведческой деятельности, можно назвать мероприятия, посвященные 150-летию М. Горького. В рамках фестиваля учащиеся тех-



*М. А. ИВАШИНА,
преподаватель
русского языка
и литературы
ГБПОУ
«Нижегородский
техникум
отраслевых
технологий»*

никому активно участвовали в конкурсах, посещали музеи, театры, встречались с писателями. Им приходилось читать много краеведческой литературы. Это увлекло, и нам захотелось продолжить работу.

Нижегородский край — богатый край. И богатство это не только материальное, но и духовное. Нижний Новгород всегда отличался насыщенной литературной жизнью: здесь останавливался А. С. Пушкин, бывали Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, А. Н. Островский, В. В. Маяковский и другие знаменитые писатели и поэты, жил М. Горький. «Нижегородские страницы» занимают важное место в творчестве таких писателей, как П. И. Мельников-Печерский, П. Д. Боборыкин, В. Г. Короленко. Их наблюдения, факты, впечатления, почерпнутые из жизни Нижегородского края, нашли художественное воплощение в рассказах, повестях, романах, ставших своего рода свидетельствами прошлой эпохи.

Любить свой край — значит бережно относиться к его настоящему и прошлому. А для этого его нужно хорошо знать. Обучая студентов литературному краеведению, я руководствуюсь данной целью. Актуальность моей работы обусловлена общим состоянием культуры в России, снижением духовных запросов общества, ослаблением интереса к чтению и литературе.

Литературное краеведение в нашей образовательной организации изучается на уроках и в рамках внеурочной деятельности.

В системе профессионального образования выделяется мало часов на преподавание литературы. Так, на раздел «М. Горький. Пьеса “На дне”» в программах подготовки квалифицированных рабочих и служащих отводится четыре часа, а в программах подготовки специалистов среднего звена — только два часа. В связи с этим литературное краеведение на уроках представляет собой лишь включение небольших его элементов в разработку занятия. Задача такого урока — сообщить дополнительные сведения о писателях и произведениях, связанных с Нижегородской землей.

Так, например, при изучении творчества А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, А. Н. Островского, В. В. Маяковского я предлагаю студентам подготовить сообщения о жизни и деятельности писателей в Нижегородском крае. Учащимся стала доступнее такая информация благодаря региональному электронному ресурсу «Литературная карта Нижегородской области», разработанному отделом краеведческой литературы и отделом автоматизации библиотечных процессов Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеки им. В. И. Ленина и Центром литературного краеведения



Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

На уроках русского языка в качестве лингвистического материала по разным разделам я использую тексты о Нижегородском крае из произведений названных выше авторов.

Внеурочная деятельность по краеведению разнообразна по формам: конференции, экскурсии, участие в конкурсах и т. д.

Так, мы создали литературное творческое объединение, членами которого стали самые активные студенты 1-го курса из разных групп. Для них были организованы походы в литературные музеи, экскурсии по литературным местам города, посещение Нижегородского государственного академического театра драмы им. М. Горького, где состоялся просмотр спектакля по пьесе М. Горького «На дне», и другие мероприятия краеведческой направленности.

В нашем кабинете литературы есть отдельная полка с краеведческими книгами, многие из которых подарены самими авторами.

Интересными и плодотворными стали встречи с нижегородскими писателями и поэтами. Первое такое мероприятие прошло в рамках работы II Международного литературного фестиваля им. М. Горького — была организована встреча с писателем Никитой Александровичем Филатовым, автором большого количества остросюжетных повестей и романов, лауреатом нескольких международных и российских литературных премий, включая премии Н. В. Гоголя (2004) и А. К. Толстого (2012). Н. А. Филатов рассказал студентам о своей творческой карьере и достижениях. Сам он живет в Санкт-Петербурге, но корни его — в Нижегородской области: его отец родом из Балахны. Встреча прошла в форме дружеской беседы. Студенты задавали вопросы, интересовались, где писатель черпает сюжеты для своих детективов, какое у него любимое произведение М. Горького и почему. Н. А. Филатов подарил библиотеке нашего техникума несколько своих книг — «Присяжный поверенный», «Подводный спецназ», «Часы от президента», «Секрет выживания».

Также учащиеся встречались с Вадимом Михайловичем Елсуковым — поэтом, членом литературного клуба «Приючь». В. М. Елсуков родился в Кировской области, но Нижний Новгород (Горький) стал ему второй родиной — он живет в нем более 60 лет, с 1954 года. Вадим Михайлович — инженер-механик по образованию, окончил Горьковский политехнический институт им. А. А. Жданова и всю свою профессиональную жизнь посвятил любимой кон-



структорской работе по созданию технологического оборудования для различных отраслевых предприятий. Стихи начал писать выйдя на пенсию, а до этого времени большое внимание уделял стенной печати — сочинял остроумные эпиграммы. В. М. Елсуков пишет о войне, воспекает Нижний Новгород, Нижегородский край, его историю, его талантливых и трудолюбивых людей. Стихи поэта пронизаны грустью и юмором, патриотизмом и духовностью. Он рассказал студентам о своем сборнике «Здесь Дятловы стоят на страже горы», посвященном юбилею Нижнего Новгорода, читал стихи, отвечал на вопросы ребят.

Запоминающейся стала встреча с нижегородским поэтом, членом Союза писателей России Александром Васильевичем Фигаревым, которая состоялась в нашем кабинете литературы и была посвящена предстоящему юбилею Нижнего Новгорода. Студенты готовились к этому мероприятию: познакомились с биографией и творчеством поэта, выучили стихи. Александр Васильевич рассказал учащимся о себе, о поэтическом клубе «Приотье» при центральной районной библиотеке им. Т. Г. Шевченко, которым он руководит, о своих друзьях — нижегородских поэтах и, конечно, читал свои стихи из сборника «Моя Хохлома», посвященные нашей малой родине. Учащиеся



тоже читали стихотворения нижегородских поэтов. Вспомнили о знаменитых людях нашего края, провели викторину на знание достопримечательностей.

В преддверии Международного женского дня прошло еще одно мероприятие — нас пригласили в библиотеку им. А. И. Пискунова, где состоялся арт-концерт нижегородской писательницы Елены Николаевны Крюковой «Дорога домой». В исполнении автора звучали стихи из новых сочинений — поэтической книги «Вера», романа «Иерусалим», поэтического цикла «Око», а также из сборников «Литургия оглашенных», «Русское Евангелие», «Юродивая», «Площадь», «Кармен». Выступление было весьма эмоциональным, впечатляющим. В завершение встречи Елена Николаевна исполнила песню на свои стихи, рассказала о дальнейших творческих планах, порекомендовала книги для чтения молодежи, ответила на вопросы слушателей.

Важную роль в нашей образовательной организации играет проектная деятельность студентов — в частности, проведение научно-исследовательских работ по изучению краеведческого материала. Эта технология стимулирует творчество обучающихся, их потребность в самореализации, помогает накапливать жизненный опыт на основе изученной информации. Кроме того, авторы проектов постоянно участвуют в конкурсах, многие получают заслуженные на-

грады, что крайне важно для студентов. Часто ребятам помогают взрослые члены семьи.

Традиционным становится участие в краеведческих мероприятиях. В областном литературно-краеведческом конкурсе «Знаешь ли ты Горького?» учащиеся нашего техникума вышли в финал с работами, посвященными биографии и творчеству писателя, — «Музеи М. Горького в Нижнем Новгороде», «Экскурсия по горьковским местам».

В 2019/2020 учебном году студенты активно участвовали в региональных краеведческо-патриотических чтениях «Нижегородская Отчина: история в лицах» во всех трех секциях с проектами «Имена, которые вошли в историю Нижегородского края», «Нижний Новгород в произведениях художественной литературы», «Нижегородские писатели и поэты — участники Великой Отечественной войны», «Интервью с нижегородским поэтом», «Литературные памятники и скульптуры Нижнего Новгорода» и др. Победителем в секции «Пушкин. Болдино. Россия» стала студентка 2-го курса Е. Бердышева с работой «А мне приснился сон, что Пушкин был спасен...».

Участие студентов в проектах подразумевает не только получение знаний о литературном прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и формирование у молодежи потребности в заботе о будущем малой родины, сохранении ее культурного и исторического наследия, укреплении семейных традиций.

В рамках литературного краеведения ведется совместная работа с библиотекой им. А. И. Пискунова и библиотекой им. Зои Космодемьянской Советского района Нижнего Новгорода. Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Так, библиотекой им. А. И. Пискунова на 2019/2020 учебный год была разработана и успешно реализована целевая комплексная программа «Давайте почитаем о героях», включающая множество мероприятий краеведческой направленности.

К празднику Победы студенты участвовали в проекте «Нижегородские поэты о Великой Отечественной войне», итоговым мероприятием которого стал конкурс чтецов «Тема Великой Отечественной войны в творчестве нижегородских поэтов». В условиях самоизоляции конкурс был проведен дистанционно. Ребята читали стихи В. И. Авдеева, А. И. Люкина, Ф. Г. Сухова, М. В. Шестерикова, А. И. Плотникова, Ю. А. Андрианова, В. А. Шамшурина, В. В. Половинкина, А. В. Фигарева, И. М. Рогова, В. М. Елсукова и других поэтов.

Есть и планы на будущее — это продолжение всех осво-



енных направлений (деятельность творческого объединения нашего техникума, литературные встречи, участие в конкурсах, сотрудничество с библиотеками и т. п.), а также работа над проектами к 800-летию города.

Таким образом, участие в мероприятиях по литературному краеведению, использование его элементов на уроках способны сформировать у обучающихся интерес к литературе, культурному наследию Нижегородского края, привлечь не только ребят, но и членов их семей к поисково-исследовательской деятельности, укрепить морально-нравственные качества студентов, привить им бережное отношение и глубокое уважение к культурным ценностям Нижегородского края.



РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«Национальный проект “Образование”» — материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«Информационное поле» — публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«В центре внимания» — обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» — установочная статья по теме номера

«Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«Программа — проект — результат» — воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» — конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» — разработки каникулярных мероприятий

«Шире круг» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, проведению общественных мероприятий и др.

«Родительское собрание» — обсуждение с родительской общественностью актуальных вопросов и проблем

«Герои нашего времени» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«Календарь событий важных» — материалы, отражающие основные даты года

«Мысли вслух» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«Веселые истории» — курьезные случаи из жизни школы

«Читальный зал» — информация о новинках методической литературы

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

«Семейные ценности»: Сценарий классного часа

В воспитании современного ребенка крайне важно уделять внимание таким семейным ценностям, как любовь, взаимоуважение, служение, а для этого нужно обращаться к примерам, способным вызвать живой отклик в его душе. На наш взгляд, образцом духовно-нравственного идеала является семья императора Николая II, в полном составе причисленная к лику святых. Уклад жизни царской семьи, царящая в ней атмосфера взаимопонимания, терпимости, бережного отношения друг к другу — это пример для подрастающего поколения и взрослых, а знакомство с ее трагической судьбой помогает современному человеку легче переносить трудности.

Предлагаю вашему вниманию сценарий проведения классного часа о семейных ценностях на примере христианской семьи Николая II.

Занятие проходило с обучающимися 3-го класса православной гимназии, но может проводиться и в общеобразовательных организациях.

Цель: познакомить учащихся с жизнью семьи императора Николая II и на ее примере показать образец христианской семьи и истинного служения Родине, людям.

Задачи:

- ◆ дать представление о жизни и воспитании детей в царской семье;
- ◆ рассказать о христианской любви и милосердии как основах семейного благополучия;
- ◆ формировать у учащихся патриотическое сознание;
- ◆ воспитывать духовно-нравственные качества — чувство долга, ответственность, любовь к ближнему, взаимопонимание, милосердие, опираясь на пример, поданный человечеству членами Святой Царственной семьи.

Ход мероприятия

Педагог: Добрый день, ребята, рада видеть вас!

Настроенье у нас отличное,

А улыбка — дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Классный час начинать нам пора.



*С. Н. ГУРКИНА,
учитель
начальных классов
ЧОУРО*

*«Нижегородская
Епархия Русской
Православной
Церкви (Московский
Патриархат)»
«Арзамасская
православная
гимназия имени
святых мучениц
Веры, Надежды,
Любови и матери
их Софии»*



Постарайтесь все понять,
Слушать, думать и вникать.

Отгадайте загадку:
Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям,
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...

Учащиеся: Семья.

Педагог: Кого мы называем своей семьей?

Учащиеся: Маму, папу, сестер, братьев, бабушек, дедушек.

Педагог: А если у мамы и папы есть братья и сестры, кто они для нас?

Учащиеся: Дяди и тети.

Педагог: А их дети?

Учащиеся: Двоюродные братья и сестры.

Педагог: А вместе мы — родственники.

Звучит музыка.

Педагог: Сегодня вас сегодня ждет интересная история. История одной христианской семьи.

В 2000 году на юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви состоялось прославление Собора Святых Новомучеников и Исповедников Российских. В числе первых среди них были названы святые царственные страстотерпцы. Это тот редкий случай, когда вся семья полностью причислена к лику святых.

Посмотрите на семейную фотографию царской семьи. Сколько в ней человек?

Учащиеся: Семь.

Педагог: Назовите их по именам.

Учащиеся: Царь Николай II, царица Александра и их дети — цесаревич Алексей и великие княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия.

Педагог: Царская семья мучеников является для русского народа живым примером семейной святости.

Супругой императора Николая II стала немецкая принцесса Алиса. Дав согласие стать женой русского царя и осознавая, что ей надлежит быть духовным примером в православном государстве, она приняла православную веру и при крещении получила имя Александра. Первые годы брака протекли спокойно и счастливо. У них родились четыре дочери. А когда появился сын, цесаревич Алексей, они были на седьмом небе от счастья — ведь родился наследник престола, тот, к кому должно перейти управление империей. Однако скоро их радость омрачилась. Врачи обнаружили у маленького мальчика гемофилию, против ко-

торой медицина бессильна. При этой болезни нарушается свертываемость крови, поэтому любой ушиб или порез вызывает сильное кровотечение и может привести к смерти человека.

Члены царской семьи были глубоко верующими людьми, они любили друг друга и были очень дружны между собой. Но и царские дети ссорились, как и все дети. Так, императрица Александра Федоровна писала старшей дочери: «Не ссорьтесь друг с другом, это, в самом деле, просто безобразно. Всегда будьте любящими и добрыми». Но мало ли поводов найдут дети для маленьких обид?

Все вы смотрели сказки о прекрасных принцессах. Принцессой мечтает быть каждая девочка. Что же их отличает? Кто такая принцесса?

Учащиеся: Принцессы живут в прекрасных замках, носят красивые наряды. Они ничего не делают, а только ездят на балы. Сказки о принцессах всегда хорошо заканчиваются — появляется прекрасный принц и начинается счастливая жизнь.

Педагог: А теперь послушайте, как жили дети царя Николая II.

Воспитание дочерей в царской семье было строгим, поскольку так была воспитана сама Александра Федоровна, да и государя Николая в детстве не баловал отец — император Александр III. Царевны спали на жестких тюфяках, положенных на походные кровати, под головой — волосная подушка. Каждое утро они принимали холодную ванну. Еда была самая простая. Любимой пищей цесаревича Алексея были щи, каша и черный хлеб, которые, как он говорил, «едят все мои солдаты». Александра Федоровна, сама очень скромная в одежде, в выборе причесок, не позволяла и дочерям наряжаться. Каждый рубль, сэкономленный на роскошном платье, шел в царской семье на благотворительность. Чтобы оградить юных дочерей от дурного влияния света, государыня ограничивала их общение с придворной знатью.

Как вы думаете, было ли им скучно?

Учащиеся: Наверное, было.

Педагог: Нет, ребята. Они вовсе не страдали от скуки, всегда были жизнерадостны и веселы. Они умели находить счастье и радость в малом: в солнце, цветах, каждой минуте, проведенной с отцом, короткой прогулке; они радовались каждой улыбке прохожих. Везде, где они появлялись, звучал их веселый, звонкий смех.

Задумывались ли вы о том, что прекрасное всегда рядом, оно повсюду? Замечаете ли вы красоту Божьего мира?

Александра Федоровна не позволяла детям сидеть без дела, и они были постоянно заняты — или рукоделием, или



уроками. Царица хотела видеть в них настоящих помощников. Императрица и дочери много говорили о Боге и молились. «Для Бога нет невозможного, — писала государыня, — я верю в то, что, кто чист душой, тот будет всегда услышан и тому не страшны никакие трудности и опасности жизни, так как они непреодолимы только для тех, кто мало и неглубоко верует».

Вера в Бога определяла отношения между родителями и детьми, сестрами и братом, где любовь ставилась превыше всего.

Познакомимся с сестрами немного поближе.

Выходят четыре девочки (ученицы класса): две повыше ростом, две пониже — и рассказывают о княжнах.



Первая ученица: Ольга — самая старшая из сестер. Она была среднего роста, с красивыми светлыми волосами и удивительно выразительными и добрыми глазами. Ее называли самой одаренной из царских детей. Ольга больше других сестер любила читать, была наделена музыкальными способностями, увлекалась поэзией и сама писала стихи. Учитель французского языка и друг императорской семьи Пьер Жильяр отмечал, что Ольга лучше и быстрее сестер усваивала материал уроков. В часы, свободные от дел, княжна ездила верхом, могла пострелять в цель вместе с братом, играла на рояле и иногда пела.

Ольга росла доброй и отзывчивой, глубоко переживала чужие несчастья и всегда старалась помочь людям, была ласкова в обращении с ними, скромна, не любила роскоши.

Княжон не баловали и только с возрастом начинали выдавать небольшие суммы денег. Когда Ольга Николаевна подросла и ей впервые вместо карманных денег к празднику подарили более значительную сумму, она истратила ее на оплату лечения искалеченного мальчика, которого каждый день видела из окна ходящим на костылях. Мальчику сделали необходимую операцию, он выздоровел и смог нормально ходить — это была истинная радость для ее души.

Вторая ученица: Татьяна была выше и стройнее Ольги, лицо более продолговатое, волосы — немного темнее, чем у старшей. Многие считали ее самой красивой из всех сестер.

Татьяна была сдержанная, сосредоточенная, самостоятельная. Она реже смеялась, чем сестры. Любила заниматься домашним хозяйством, рукоделием. У нее были ловкие руки, она шила себе и старшим девочкам блузы, вышивала, вязала и великолепно причесывала свою мать. Татьяна была ближе всех к матери, всегда старалась окружить ее заботой

и покоем, выслушать и понять. Княжна нянчилась с младшими, всегда останавливала сестер, если их проказы заходили далеко, и напоминала им волю матери, помогала утрясать дела во дворце. Когда Татьяна подросла, она была самой высокой и стройной из всех великих княжон.

Третья ученица: Мария была крепкого телосложения и необычной силы, подвижная и веселая, со светло-русыми волосами и огромными темно-голубыми глазами, которые в семье ласково называли «Машкины блюдца». Гости, любясь девочкой, сравнивали ее с ангелом, домашние так ее и прозвали — «наш ангелочек». Впрочем, иногда, как все дети, Мария шалила. Так, был случай, когда малышку хотели наказать за то, что она стащила несколько обожаемых ванильных булочек с родительского стола, когда те пили чай, за что строгая императрица приказала уложить ее спать раньше обычного времени. Однако отец возразил, заявив: «Я боялся, что у нее скоро вырастут крылья, как у ангела! Я очень рад увидеть, что она человеческий ребенок».

Мария была самой простой, ласковой и приветливой из всех дочерей, больше всего любила возиться и нянчиться с маленькими детьми, быть с простым народом. Доброта была главной чертой ее характера. У девочки был талант к рисованию, она хорошо делала наброски, причем левой рукой. Как и остальные сестры, Мария любила животных.

Четвертая ученица: Анастасия — самая младшая дочь Николая II, круглолицая, голубоглазая, с длинными, пшеничного цвета волосами. За небольшой рост и кругленькую фигуру сестры дразнили ее «кубышкой». По живости своего характера Анастасия напоминала сорванца. Она была смелее других сестер, остроумна и жизнерадостна. Она то и дело шалила, легко лазила по деревьям, могла часами без усталости носиться по дворцу, играя в прятки, смешила всех своими выходками, никогда не плакала, даже если ей было больно. Анастасия была неистощима на выдумки. С ее легкой руки в моду вошло вплетать в волосы цветы и ленты. Была неразлучна со старшей сестрой Марией, обожала брата и могла часами развлекать его, когда Алексея укладывал в постель очередной приступ болезни.

Анастасия любила рисовать, причем делала это весьма неплохо, с удовольствием играла с братом на гитаре или балалайке, вязала, шила, смотрела кинофильмы, увлекалась модным в то время фотографированием.

Педагог: Начало XX века захлестнуло Россию войнами, и Николай II часто и надолго покидал дом. Александра Федоровна каждый день отправляла мужу письма, чтобы он не печалился вдали от семьи. Всего уцелело около 600 пи-



сем. Заглянув в любое из них, можно ощутить неземные тепло и любовь, которые согревали Николая и Александру.

Читая письма Царственной Четы,
Невольно попадаешь в мир прекрасный,
Мир изумительной, хрустальной чистоты —
Любовь — как отблеск Неба — ясный...

Е. Васильева

В тяжелое военное время старшие дочери и императрица окончили курсы медицинских сестер и работали наравне с другими медсестрами в Царскосельском госпитале. Работа была тяжелой, но они не жаловались. Они служили Родине, и это был их долг. Младшие тоже посещали госпиталь и своей живой болтовней помогали раненым забывать свои страдания.

Ребята, посмотрите эпизод из жизни детей царской семьи.

Выходят четыре девочки-сестры (ученицы класса) и мальчик (ученик более младшего класса) в матросском костюмчике и с игрушечной лодкой в руках. Девочки одеты в длинные коричневые платья, поверх которых — белые фартуки и повязки сестер милосердия.

Ученицы: Мы — великие княжны, царевны.

Первая ученица: Я — старшая из сестер, Ольга.

Вторая ученица: Я — Татьяна.

Третья ученица: Я — Мария.

Четвертая ученица: Я — самая младшая, Анастасия.

Первая ученица (Ольга): А вот наш младший брат.

Вторая ученица (Татьяна): Он наш всеобщий любимчик.

Третья ученица (Мария): Скажи ребятам, как тебя зовут.

Мальчик: Я — цесаревич, царевич Алексей.

Педагог: Куда вы собрались? Вы так необычно одеты.

Первая ученица (Ольга): Мы идем в военный госпиталь.

Открывается ширма, на переднем плане стоит кровать, на ней лежит ребенок, изображающий раненого солдата, около кровати стоит стул, на нем сидит еще один ребенок — боец.

Первая ученица (Ольга): Здравствуйте, воины!

Вторая ученица (Татьяна): Хорошо ли вас кормят и лечат?

Ученики (бойцы): Хорошо. Спасибо вам.

Третья ученица (Мария): Мы принесли вам свежих полевых цветов.

Четвертая ученица (Анастасия): А я нарисовала рисунок, чтобы вас порадовать.



Мальчик (Алексей): Когда я вырасту, обязательно буду таким же смелым и отважным, как вы. Я уже сейчас делаю зарядку и обливаюсь холодной водой.

Вторая ученица (Татьяна): Поправляйтесь!

Третья ученица (Мария): Не скучайте!

Четвертая ученица (Анастасия): Мы к вам еще обязательно придем.

Мальчик (Алексей): Возьмите мой кораблик. Мне не жалко. Пусть он принесет вам удачу.

Учащиеся: Прощайте, бойцы!

Педагог: В своих детях императорская чета с малолетства воспитывала сострадание и любовь к людям, честность и самоотверженность. «Дети должны учиться самоотречению, учиться отказываться от собственных желаний ради других людей», — считала государыня.

Великие княжны имели разные характеры, но всех их отличали удивительные чистота, доброта и желание помочь ближнему. Первое, что неизменно спрашивали дети, было: «А папе это понравится?», «Как ты полагаешь, мама это одобрит?».

Протоиерей Афанасий Беляев, исповедовавший царских детей, писал: «...дай, Господи, чтобы и все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя».

В 1917 году в России произошла революция. Романовы знали, что их ждет впереди, и даже имели возможность уехать за границу, но не сделали этого. После отречения Николая II от престола вся царская семья была арестована. Почти все друзья покинули их. Во время ссылки над ними издевались большевики, но они проявляли мужество, терпение, смирение и любовь, чем поражали своих тюремщиков. Дети находились рядом с родителями, наравне разделяя с ними все тяготы заключения, каждый день ожидая смерти. Они не жаловались. В их дневниках того периода можно встретить записи: «Господи, помоги нам!» Позже в бумагах старшей дочери Романовых — великой княжны Ольги — нашли стихотворение «Молитва», сочиненное в 1917 году русским поэтом, офицером С. С. Бехтеевым. Давайте послушаем его.

Учащиеся (читают по очереди):

Пошли нам, Господи, терпенье
В годину буйных, мрачных дней,
Сносить народное гоненье
И пытки наших палачей.

Дай крепость нам, о Боже правый,
Злодейства ближнего прощать
И крест тяжелый и кровавый
С Твоею кротостью встречать.





И в дни мятежного волнения,
Когда ограбят нас враги,
Терпеть позор и оскорбленье,
Христос, Спаситель, помоги!

Владыка мира, Бог вселенной!
Благослови молитвой нас
И дай покой душе смиренной
В невыносимый, смертный час...

И, у преддверия могилы,
Вдохни в уста Твоих рабов
Нечеловеческие силы
Молиться кротко за врагов!

Педагог: Рука об руку Николай и Александра с детьми встретили свою гибель под Екатеринбургом. В ночь на 17 июля 1918 года царская семья была расстреляна: император Николай II — 50 лет, императрица Александра Федоровна — 46 лет, княжна Ольга — 23 года, княжна Татьяна — 21 год, княжна Мария — 19 лет, княжна Анастасия — 17 лет, цесаревич Алексей — 14 лет.

Среди записей княжны Ольги нашли такие строки: «Отец просил передать всем тем, кто ему остался предан... чтобы они не мстили за него, так как он всех простил и за всех молится, чтобы не мстили за себя и чтобы помнили, что то зло, которое сейчас в мире, будет еще сильнее, но что не зло победит зло, а только любовь».

В 2000 году их прославили в лике святых Православной Церкви. На иконах Романовых чаще всего изображают вместе, всей семьей, и называют «Царственные страстотерпцы». Кто знает, кто такие страстотерпцы?

Учащиеся: Это христиане, претерпевшие невинные страдания и насильственную смерть.

Педагог: Важная часть подвига страстотерпца — то, что мученик не держит зла на мучителей и не сопротивляется.

Много лет назад, в день свадьбы, императрица Александра Федоровна написала в дневнике: «Когда эта жизнь закончится, мы встретимся вновь в другом мире и останемся вместе навечно». И ее мечта сбылась.

К Царственным страстотерпцам многие христиане обращаются ныне с молитвой об укреплении семьи и воспитании детей в вере и благочестии, о сохранении чистоты и целомудрия — ведь во время гонений императорская семья была особенно сплоченной, пронесла несокрушимую православную веру через все скорби и страдания.

Педагог: Надеюсь, что каждый из вас вынес из классного часа что-то полезное для себя. Чтобы подвести общий итог, давайте составим синквейн на тему «Счастливая семья»:

1-я строка — существительное, выражающее главную тему синквейна;

2-я строка — два прилагательных, выражающих главную мысль;

3-я строка — три глагола, описывающих действия в рамках темы;

4-я строка — фраза, раскрывающая суть темы;

5-я строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Пример:

Семья.

Крепкая. Счастливая.

Хранит. Помогает. Оберегает.

Как семья Николая II.

Любовь.

Педагог: Сделайте вывод: на чем же должна строиться христианская семья?

Учащиеся: На вере в Бога, любви, взаимоуважении, служении ближнему.

В конце мероприятия учитель предлагает сделать ангелочка из листа плотной белой бумаги. У учащихся на партах — шаблоны, по которым дети вырезают заготовки и складывают их по образцу.

Педагог: Спасибо за работу! Всем Ангела-Хранителя.

Царская семья Романовых является примером нравственного, благочестивого воспитания детей. Такой исторический пример формирует у учащихся представление о высоких идеалах, о взаимоотношениях в счастливой семье, учит их размышлять о том, какими принципами следует руководствоваться в своей жизни.

Я старалась так организовать классный час, чтобы дети смогли не просто получить информацию, но почувствовать, ощутить атмосферу любви и дружбы, царившую в императорской семье.



Приложение

Памятка для родителей о семейном воспитании от Великой Императрицы Александры Федоровны *

♦ Брак — это соединение двух половинок в единое целое. Две жизни связаны вместе в такой тесный союз, что это больше уже не две жизни, а одна. Каждый до конца своей жизни несет священную ответственность за счастье и высшее благо другого.

* Цит. по: *Стремоухов П. П.* Императрица Александра Федоровна в ее письмах // *Русская Летопись.* В 7 кн. Кн. 6. Париж: Русский очаг в Париже. 236 с.

♦ Всегда любить — это долг.

♦ Любовь не вырастает, не становится великой и совершенной вдруг и сама по себе, но требует времени и постоянного попечения.

♦ Как счастлив дом, где все — дети и родители — верят в Бога. В таком доме царит радость товарищества. Такой дом — как преддверие неба. В нем никогда не может быть отчуждения.

♦ В устройстве дома должен принимать участие каждый член семьи. И семейное счастье — когда все честно выполняют свои обязанности.

♦ Дом — это место тепла и нежности.

♦ Дом и семья — это то, что держится в первую очередь на женщине, и каждая девушка обязана понять это еще в детстве.

♦ Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей, — не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни.

♦ Что касается детей, то долг родителей — подготовить их к жизни, к любым испытаниям, которые ниспослет им Бог.

♦ Дети должны учиться самоотречению. Они не смогут иметь все, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей. Им следует также учиться быть заботливыми. Беззаботный человек всегда причиняет вред и боль ненамеренно, а просто по небрежности. Для того чтобы проявить заботу, не так уж много нужно — слово ободрения, когда у кого-то неприятности, немного нежности, когда другой выглядит печальным, вовремя прийти на помощь тому, кто устал. Дети должны учиться приносить пользу родителям и друг другу. Они могут это сделать, не требуя излишнего внимания, не причиняя другим забот и беспокойства из-за себя. Как только они немного подрастут, детям следует учиться полагаться на себя, учиться обходиться без помощи других, чтобы стать сильными и независимыми.

♦ Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть свое «я», посвятив себя другому. Каждый должен винить себя, а не другого, когда что-нибудь не так.



Уважаемые коллеги!

Для оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи работает телефон экстренной психологической помощи: **8 (831) 215-04-67.**

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Трудовая доблесть Нижнего Новгорода

2020/2021 учебный год для жителей Нижнего Новгорода и области примечателен двумя яркими юбилеями. В 2020 году Россия праздновала 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, а в 2021 году наш город будет отмечать свое 800-летие. Оба эти события объединились в присвоении Нижнему Новгороду звания «Город трудовой доблести».

Почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести» было учреждено Федеральным законом № 41-ФЗ от 1 марта 2020 года, в соответствии с которым звание «присваивается городу Российской Федерации, жители которого внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города... проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность» [6].

В оргкомитет «Победа», решавший вопрос обоснованности присвоения звания, поступили заявки от жителей 28 городов. Указом Президента России № 444 от 2 июля 2020 года это звание было присвоено 20 претендентам, в том числе Нижнему Новгороду [7].

Каковы правовые основания для присвоения звания? В статье 2 Федерального закона указывается, что таковыми являются:

- ◆ награждение предприятий государственными наградами и (или) вручение им переходящих Красных знамен Государственного Комитета обороны;
- ◆ награждение работников предприятий государственными наградами за трудовые заслуги;
- ◆ документально подтвержденные факты трудового героизма жителей города в 1941—1945 годах [6].

Насколько Нижний Новгород соответствует этим критериям?

Работая под лозунгом «Все для фронта — все для Победы», передовые предприятия Горького были многократными победителями Всесоюзного соревнования. Горьковским рекордсменом по количеству наградений Переходящим



*Э. С. ИТКИН,
старший
преподаватель
кафедры теории
и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

**ПОДВИГ —
доблестный,
героический
поступок**

Красным знаменем ГКО в годы войны был завод «Красный металлист» (ныне завод им. Г. И. Петровского), который награждался знаменем 39 раз. Это было единственное в СССР предприятие, производившее приборы для Военно-морского флота. Далее по количеству наградений (по 33 раза) за ним следовали: Горьковский автомобильный завод им. В. М. Молотова, Горьковский машиностроительный завод № 92 им. И. В. Сталина, завод «Красное Сормово»; 25 раз Переходящим Красным знаменем ГКО награждался Горьковский авиационный завод № 21 им. С. Орджоникидзе. Неоднократным призером Всесоюзного соревнования был также завод № 197 Наркомэлектропрома (Горьковский радиотелефонный завод им. В. И. Ленина). Все знамена Государственного Комитета обороны после войны были переданы этим предприятиям на вечное хранение.

Показателем трудового героизма горьковчан были также государственные награды предприятиям. Всего в годы Великой Отечественной войны восемь заводов города были награждены 13 орденами, при этом Горьковский автозавод и Горьковский машиностроительный завод получили по три награды:

♦ Горьковский автозавод — орден Ленина (29 декабря 1941 года), орден Трудового Красного Знамени (9 марта 1944 года), орден Отечественной войны I степени (16 сентября 1945 года);

♦ Горьковский машиностроительный завод — орден Трудового Красного Знамени (3 июня 1942 года), орден Красного Знамени (22 августа 1944 года), орден Отечественной войны I степени (4 июня 1945 года);

♦ завод «Красное Сормово» — орден Ленина (20 января 1943 года), орден Отечественной войны I степени (18 июля 1945 года);

♦ Горьковский авиационный завод — орден Трудового Красного Знамени (31 октября 1941 года);

♦ завод «Красная Этна» — орден Ленина (28 октября 1944 года);

♦ завод «Двигатель революции» — орден Трудового Красного Знамени (16 апреля 1942 года);

♦ завод № 197 Наркомэлектропрома — орден Ленина (21 января 1944 года).

♦ завод «Красный металлист» — орден Трудового Красного Знамени (6 января 1945 года).

Каждый из 20 городов, которым было присвоено звание «Город трудовой доблести», уникален в своих трудовых заслугах. Не является исключением и Нижний Новгород.

Горький был приметен не только огромными масштабами, но и чрезвычайно широкой номенклатурой произведенной продукции. Помимо этого, уникальность трудового

вклада города в арсенал Победы состояла в его особой роли в снабжении Красной армии в первый, самый трудный и самый трагичный период войны, особенно на рубеже 1941—1942 годов. Тогда многие предприятия, расположенные в западной части страны, спешно эвакуировались на восток. Пока эти заводы обустраивались на Урале, в Сибири, в Средней Азии, наш город, находясь вне зоны боевых действий, снабжал фронт львиной долей военной продукции.

К 1941 году 607 промышленных предприятий Горького, из которых 340 принадлежало к крупной, а 267 к мелкой промышленности, представляли собой мощный военно-промышленный комплекс, позволивший вырабатывать для армии, авиации и флота все виды оборонной продукции. Горьковчане изготавливали танки и самоходные артиллерийские установки, бронеавтомобили, пушки, минометы, катюши, первоклассные истребители, подводные лодки, грузовики, мотоциклы, авиабомбы, снаряды. Кроме того, на предприятиях легкой промышленности шилось обмундирование, обувь, палатки, парашюты и иная продукция, необходимая фронту.

В соответствии с директивой ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 июня 1941 года все промышленные предприятия начали перестраиваться на военный лад, осваивать новые виды боевой техники для Красной армии.

Так, завод «Красное Сормово» до войны производил речные суда и подводные лодки. Постановление Государственного Комитета Оборона № 1 от 1 июля 1941 года круто изменило жизнь предприятия. Сормовичам было предписано отказаться от строительства подводных лодок и наладить производство танков Т-34 и боеприпасов. Решая невероятно сложную задачу, коллектив завода за полтора месяца перевел производство на военные рельсы и начал выпуск боевых машин. В декабре 1941 года последовали новые указания: не останавливая выпуск танков, возобновить производство подводных лодок. За 1941—1945 годы сормовичи изготовили 21 % танков Т-34 и 43,1 % подводных лодок от произведенных в СССР в целом [2].

Таблица 1

**Соотношение произведенных
на заводе «Красное Сормово» танков
и подводных лодок
с общесоюзным производством
в 1941—1945 гг.**

Производитель	Количество продукции (шт.)	
	танков Т-34	подводных лодок
Завод «Красное Сормово»	12 038	26
Все заводы СССР	57 549	53

ПОБЕДА —
боевой успех,
поражение войск
противника в бою,
в сражении

СИЛА —
способность
проявления какой-
нибудь
деятельности,
характерная
степенью,
устремленностью,
напряженностью
проявления этой
деятельности

Горьковский автозавод им. В. М. Молотова в соответствии с задачами перевода промышленности на военный лад в кратчайшие сроки освоил выпуск легких танков. Всего автозаводцы дали фронту 9854 боевых машины [2]. Эти танки сыграли значительную роль в первый период Великой Отечественной войны, особенно в битве под Москвой. Курская битва с применением немцами тяжелых танков «Тигр» и «Пантера» показала малоэффективность легких танков, и вместо них автозаводцы начали выпуск самоходных артиллерийских установок СУ-76. За годы войны заводом было выпущено более 9130 самоходок. Таким образом, в 1941—1945 годах на Горьковском автозаводе произвели 18 987 танков и САУ [там же].

Если суммировать количество Т-34, построенных на «Красном Сормове», с техникой, произведенной на ГАЗе, то получается, что всего горьковчане дали фронту 31 025 танков и САУ, что составляет 30 % от произведенной в СССР бронетехники [там же].

Машиностроительный завод № 92 поставил фронту 101 673 пушки: полевых, корабельных, танковых и противотанковых. Это составило почти 24 % от общесоюзного производства [там же]. Пушки машиностроительного завода обладали высокими тактико-техническими характеристиками и неизменно получали самые лестные отзывы от фронтовиков. К тому же в результате новаторства и рационализации производства на заводе удалось резко повысить производительность труда, в результате чего количество произведенных орудий превысило все мыслимые нормы. Невероятно, но факт: один 92-й завод выпустил столько же пушек, сколько все артиллерийские заводы фашистской Германии [2; 10].

Таблица 2

**Производство артиллерийских орудий в 1941—1945 гг.
на Горьковском машиностроительном заводе
и на всех предприятиях фашистской Германии**

Производитель	Количество продукции (шт.)
Горький (полевые, корабельные, танковые и противотанковые орудия)	101 673
Германия (полевые, противотанковые, горные пушки, гаубицы и мортиры)	100 865

Авиационный завод № 21 в годы Великой Отечественной войны произвел 26 % истребителей ЛаГГ-3, Ла-5 и Ла-7 от общего количества самолетов, выпущенных на всех авиационных заводах Советского Союза [4; 12].

Таблица 3

**Соотношение количества произведенных
на Горьковском авиационном заводе № 21
истребителей с общесоюзным производством**

Производитель	Количество продукции (шт.)
Горьковский авиационный завод	16 324
Все авиационные заводы СССР	62 440

Картина вклада горьковчан в арсенал Красной армии будет неполной, если не упомянуть о роли коллективов заводов «Красная Этна», «Двигатель революции», «Красный якорь», Горьковского завода фрезерных станков, механического завода им. В. Ульянова («Термаль»), Горьковского металлургического завода.

Горьковский радиотелефонный завод им. В. И. Ленина («НИТЕЛ») и Горьковский Государственный Союзный завод № 326 им. М. В. Фрунзе дали Красной армии 97 642 радиостанции, что составило 68 % от всех произведенных в СССР [2].

Все эти достижения были бы немыслимы без трудового героизма горьковчан. Возглавляли коллективы неутомимых рабочих и служащих заводов и фабрик директора, многие из которых в конце войны получили генеральские звания: директор завода «Красное Сормово» — генерал-майор инженерно-технической службы, лауреат Сталинской премии Е. Э. Рубинчик, директор автомобильного завода — генерал-майор инженерно-технических войск И. К. Лоскутов, директор машиностроительного завода — генерал-майор инженерно-технической службы, Герой Социалистического Труда А. С. Елян, директор авиационного завода — генерал-майор инженерно-технической службы С. И. Агаджанов, директор радиотелефонного завода им. В. И. Ленина — лауреат Сталинской премии П. А. Беляев и др.

Победа ковалась не только в цехах промышленных предприятий, но и в конструкторских бюро. В Горьком в годы войны работали выдающиеся конструкторы, новаторы в области вооружений. Например, на 92-м заводе работал Герой Социалистического Труда, генерал-полковник технических войск, лауреат четырех Сталинских премий В. Г. Грабин. Под его руководством за первые 2,5 года войны были спроектированы 27 образцов различных орудий. Пушка ЗИС-2 пробивала немецкие танки насквозь. В феврале 1942 года на вооружение была принята 76-миллиметровая дивизионная пушка ЗИС-3. Легкая и маневренная, простая в обслуживании, безотказная в бою и на марше, она получила большое признание в армии [11].

Начальником опытно-конструкторского бюро авиаци-

Календарь
событий
важных

ФРОНТ —
(от *лат. frons* —
лоб) —
стратегический
район действий
группы армий
под начальством
одного
командующего

ГЕРОЙ —
(от греч. *hērōs*) —
исключительный
по смелости или
по своим
доблестям
человек,
выделившийся
своей храбростью
на войне

онного завода был генерал-майор, дважды Герой Социалистического Труда, лауреат четырех Сталинских премий С. А. Лавочкин. Истребители его конструкции отличались завидной маневренностью, что давало советским пилотам в воздушных боях возможность одерживать верх над немецкими асами. Во время Курской битвы 13 июля 1943 года гвардии лейтенант А. К. Горовец на истребителе Ла-5 в одном воздушном бою сбил девять немецких самолетов — такого история авиации еще не знала [11].

На автомобильном заводе в годы войны проектированием и производством танков и самоходных орудий занимался инженер-полковник, Герой Социалистического Труда, лауреат трех Сталинских премий и Государственной премии СССР А. Н. Астров.

Горький был родиной известных трудовых починов, распространившихся потом на всю страну. Начало движению «двухсотников» положил слесарь цеха № 2 машиностроительного завода Ф. М. Букин. Идея состояла в том, чтобы работать «не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт» [9]. Эта инициатива нашла широкий отклик среди горьковских комсомольцев, а вскоре, благодаря статье в «Комсомольской правде», охватила всю страну.

Не менее широкий размах приняло движение фронтовых бригад, инициатором которого стал токарь автозавода В. Ф. Шубин [3]. Призыв работать по-фронтовому был услышан не только на автозаводе, но и на большинстве предприятий Советского Союза. Член фронтовой бригады — работница радиотелефонного завода им. В. И. Ленина В. Шатухина вспоминала: «Мы не ходили в атаку, не взрывали мостов и вражеских эшелонов, мы просто работали, засучив рукава, не замечая смены дня и ночи, порой не выходя по несколько суток из цеха. Уходили только тогда, когда выполняли задание полностью» [1, с. 93].

В 1941—1943 годах Горький подвергался жестоким бомбардировкам: самолеты врага совершили 43 налета на город, из них 26 были ночью. Они повлекли за собой немалые жертвы и огромные разрушения.

В июне 1943 года особенно пострадал автозавод, где были полностью разрушены 50 зданий и сооружений, повреждены десятки цехов, уничтожено ценное оборудование, нарушено электро- и водоснабжение. Состояние, в котором оказался завод к концу июня 1943 года, исключало возможность всякой производственной деятельности. В восстановлении ГАЗа участвовали не только автозаводцы: были привлечены строители и ремонтники с других горьковских предприятий, а также из Москвы, с Урала, из Сибири, Средней Азии. Благодаря этому всего через сто дней завод был восстановлен [2].

Трудовые подвиги горьковчан военной поры не забы-

ты. О них напоминают семейные предания, названия улиц, памятные знаки в районах, около предприятий, и самый главный мемориал в Нижегородском кремле где выставлены образцы производившейся в Горьком боевой техники.

Говоря о стремлении нижегородцев увековечить героическую память своих дедов и прадедов в звании «Город трудовой доблести», Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «Показателен пример Нижнего Новгорода. Его предприятия за трудовой героизм в годы Великой Отечественной войны имеют наибольшее количество наград. А внуки и правнуки тех, кто под бомбежками работал на этих предприятиях, собрали 846 тысяч подписей за присвоение почетного звания».

И вот поставленная цель достигнута — Нижнему Новгороду присвоено звание «Город трудовой доблести»!

Сам по себе данный факт не означает, что на этом можно «успокоиться» и «почивать на лаврах». В законе говорится об особенностях правового положения города трудовой доблести: «Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления того муниципального образования, на территории которого находится город, удостоенный звания “Город трудовой доблести”, в соответствии с законодательством... обеспечивают реализацию мер по сохранению военно-исторического и трудового наследия, а также по патриотическому воспитанию жителей города, прежде всего молодежи» [6].

Таким образом, перед нами стоит задача продолжить патриотическое воспитание школьников на примерах трудового героизма наших замечательных предков, которые в годы тяжелейших испытаний смогли отстоять свободу и независимость Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бляшко, Р. М. Строки голубого экрана : Очерки истории Горьковского телевизионного завода им. В. И. Ленина, 1915—1980 / Р. М. Бляшко. — Горький : Волго-Вятское книжное издательство, 1981. — 175 с.
2. Вдовин, М. Н. Все для победы! : Очерки истории оборонной промышленности Горьковской области, 1930—1945 гг. / М. Н. Вдовин, А. М. Горева. — Нижний Новгород : Кварц, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-903581-35-1.
3. Горьковский автомобильный / И. И. Киселев, В. Я. Доброхотов, А. В. Новиков [и др.]. — Москва : Мысль, 1981. — 303 с.
4. Забвению не подлежит. В 3 книгах. Книга 3. Страницы нижегородской истории (1941—1945 годы) / составители : Л. П. Гордеева, В. А. Казаков, В. П. Киселев [и др.]. — Нижний Новгород : Волго-Вятское книжное издательство, 1995. — 670 с. — ISBN 5-7420-0588-1.
5. Книга памяти нижегородцев, павших в Великой Отечествен-

ПАТРИОТИЗМ —
любовь,
преданность
и привязанность
к отечеству,
своему народу

ной войне 1941—1945 годов. Российская Федерация. Нижегородская область. В 12 томах. Том 1 / И. Г. Абрамов [и др.]. — Нижний Новгород : Нижполиграф, 1994. — 669 с. — ISBN 5-7628-0032-6.

6. О почетном звании Российской Федерации «Город трудовой доблести» : Федеральный закон от 1 марта 2020 г. № 41-ФЗ : принят Государственной Думой 20 февраля 2020 года : одобрен Советом Федерации 26 февраля 2020 года.

7. О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. № 444.

8. Рубинчик, Е. Э. Сормовские Т-34 / Е. Э. Рубинчик // Кузница победы. Подвиг тыла в годы Великой Отечественной войны. Очерки и воспоминания. — Москва : Политиздат, 1980. — С. 257—286.

9. Товарищ завод: история становления и развития производственного объединения «Нижегородский машиностроительный завод» / авторский коллектив : В. В. Колодкин [и др.]. — Нижний Новгород : Волго-Вятское книжное издательство, 1992. — 512 с. — ISBN 5-7420-0521-0.

10. Федоров, В. В. Оружие Победы / В. В. Федоров. — Горький : Волго-Вятское книжное издательство, 1985. — 222 с.

11. Широкопад, А. Б. Бог войны Третьего рейха : справочник / А. Б. Широкопад. — Москва : АСТ, 2003. — 568 с. — ISBN 5-17-015302-3.

12. Яковлев, А. 50 лет советского самолетостроения / А. Яковлев. — Москва : Наука, 1968. — 67 с. 

ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Журнал «Нижегородское образование» издается при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области с 2008 года. В 2011 году издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время на страницах издания находят отражение и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Читая журнал, вы узнаете о важных событиях в сфере образования на уровне региона и страны, познакомитесь с новейшими достижениями и открытиями в педагогической науке.

Предлагаем вам стать авторами или подписчиками журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на e-mail: niobr2008@niro.nnov.ru. Подписку можно оформить в почтовом отделении по каталогу «Пресса России».

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

«Поем песни о войне» Сценарий внеклассного мероприятия

Наша школа является одной из старейших образовательных организаций города. В годы Великой Отечественной войны школа ни на один день не закрывала свои двери. Дети не только учились, но и устраивали концерты на предприятиях города для поднятия духа тыловиков. Концертные бригады, в репертуар которых входят стихи и песни военных лет, — это наша традиция, которая поддерживается и сегодня.

Предлагаю вашему вниманию сценарий **внеклассного мероприятия «Поем песни о войне»**.

Цель: формирование у обучающихся чувства сопереживания героям Великой Отечественной войны.

Задачи:

- ♦ развитие у школьников уважительного отношения к поколению фронтовиков;
- ♦ формирование у учащихся интереса к культуре страны, истории своей Родины.

Участники:

- ♦ **за фортепиано:** учитель музыки;
- ♦ **ведущие:** учащиеся 8-го класса (девочка и мальчик);
- ♦ **исполнители:** учащиеся 5-х классов;
- ♦ **зрители:** учащиеся 3—4-х классов, педагоги, приглашенные ветераны педагогического труда.

Время проведения: 40 минут.

Оборудование: плакаты на тему Великой Отечественной войны для оформления зала, фортепиано, проектор, экран.

Ход мероприятия

На экране — слайд с названием мероприятия «Поем песни о войне». Звучат позывные школы. На сцену выходят ведущие.

Первый ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отдать дань памяти самому важному дню в истории нашего Отечества — Дню Победы.

Второй ведущий: Сегодня мы будем петь песни о войне. О той войне, что живет в памяти человечества по сей день.



*Е. Ю. МАЛАНОВА,
учитель музыки
МАОУ СШ № 4
г. о. г. Бор*

На экране — социальный видеоролик «Эхо войны» (<https://www.youtube.com/watch?v=TRTZ1xkm8VU&t=23s>), затем — слайд с изображением начала войны.

Первый ведущий: На рассвете летнего дня тысячи фашистских орудий открыли огонь по нашим заставам, железным дорогам, городам. Страшный грохот обрушился на землю. Вмиг погас свет, вздрогнули стены. «Война!» — крикнул кто-то. Это было 22 июня 1941 года в 4 часа 15 минут по московскому времени.

Второй ведущий: «Вставай, страна огромная!» — прозвучало по всей стране.

На сцену выходит хоровой коллектив 5 «а» класса с песней «Алеша» (слова К. Ваншенкина, музыка Э. Колмановского).

На экране во время исполнения — слайд с изображением боевых действий.

Первый ведущий: Велики подвиги тех, кому пришлось принять первый удар врага. На стене Брестской крепости солдат написал кровью: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!». Весь наш народ поднялся на защиту Отечества. Люди разных национальностей, взрослые и дети воевали с врагом.

Второй ведущий: У немцев были быстрые самолеты, хорошая броня у танков и пулеметы. А у советских солдат, помимо оружия, были отвага, стойкость, мужество и любовь к своей земле.

Выступает хоровой коллектив 5 «б» класса с песней «В землянке» (слова А. Суркова, музыка К. Листова).

На экране — слайд с изображением советских солдат, поющих у костра.

Первый ведущий: Музыка помогла народу выстоять и победить в этой жестокой войне. В минуты тишины и отдыха бойцы собирались у костра и пели, делясь при этом и горестями, и радостями, думая о любимых и родных.

Учащиеся смотрят видеоролик «Хотят ли русские войны» (<https://www.youtube.com/watch?v=u0Wz18-S2kQ>).

На сцену приглашается хоровой коллектив 5 «в» класса с песней «Синий платочек» (слова Я. Галицкого и М. Максимова, музыка Е. Петербургского).

Второй ведущий: Песни военных лет... От самых первых выстрелов и до победного майского салюта, через всю войну «прошагали» они в боевом солдатском строю. Стоит им зазвучать — и распрямляются плечи, исчезают морщины на лицах ветеранов.

Выступает хоровой коллектив 5 «г» класса с песней «Бери шинель, пошли домой» (слова Б. Окуджавы, музыка В. Левашова) из кинофильма «От зари до зари» (режиссер Г. Егиазаров).



Во время исполнения на экране демонстрируется слайд с изображением голубого неба и летящих вдаль белых журавлей.

Первый ведущий:

Пусть летит от края и до края
Голубь мира... белое крыло...
Черной силы тучи разгоняя,
Пусть несет Надежду и Добро!

А. Март

Второй ведущий:

Помните!
Через века,
через года —
помните!
О тех,
кто уже не придет
никогда, —
помните!
...Памяти
павших
будьте
достойны!
Вечно
достойны!
...Люди!
Покуда сердца стучатся, —
помните!
Какою
ценой
завоевано счастье, —
пожалуйста,
помните!

Р. Рождественский

Первый ведущий: И в завершение нашего мероприятия мы желаем вам мирного неба и ясного солнца. Любите свою семью, родных и близких. До новых встреч!

Песни, созданные в годы Великой Отечественной войны, обладают необыкновенной силой — пробуждать любовь к своей Родине. Участники нашего мероприятия сопереживали бойцам, размышляли о тяготах военного времени и гордились героями той страшной войны.

Концертные традиции нашей школы обязательно будут продолжены!

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулдашова, Н. В. Этот славный День Победы : Система работы образовательной организации / Н. В. Кулдашова,

Великой
Победе
посвящается...



Л. Ф. Речкина, М. В. Солодкова. — Волгоград : Учитель, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-7057-4145-8.

2. Март, А. Голубь мира / А. Март. — URL: <https://stihi.ru/2016/03/27/8955> (дата обращения: 02.09.2020). — Текст : электронный.

3. Рождественский, Р. Реквием (Вечная слава героям...) / Р. Рождественский. — URL: <https://rupoem.ru/rozhdestvenskij/vechnaya-slava-geroyam.aspx> (дата обращения: 02.09.2020). — Текст : электронный.

4. Хотят ли русские войны : [военная песня]. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uoWz18-S2kQ> (дата обращения: 08.08.2020). — Изображение : электронное.

5. Эхо войны : [социальный ролик]. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TRTZ1xkm8VU> (дата обращения: 08.08.2020). — Изображение : электронное. 

**В 2019—2020 годах в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышли в свет издания:**

Профилактика асоциального поведения детей и подростков в образовательных организациях: Учебно-методическое пособие для администраторов образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей / Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, В. О. Мохова, Т. Н. Павлычева, О. В. Шилова. 110 с.

Пособие является дидактическим обеспечением курсов повышения квалификации профилактической направленности, предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов образовательных организаций.

Уроки воспитания: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, В. О. Мохова, Л. В. Неверова, М. Г. Ямбаева. 124 с.

В пособии представлены информационные и практические материалы, посвященные современной стратегии воспитания; формированию детского коллектива; использованию в работе сферы интересов школьников; особенностям работы с «трудными» детьми; профилактике интернет-рисков и суицидального поведения и другим вопросам.

Гладышева О. С. Проектирование Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие / О. С. Гладышева, М. А. Яковлева; науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева. 218 с.

Методическое пособие содержит рекомендации для создания раздела Адаптированной основной образовательной программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и просветительскую программу «Учимся здоровью» для образовательных организаций, реализующих АООП начального образования обучающихся с ОВЗ.

Издание адресовано слушателям курсов повышения квалификации, педагогам и специалистам, реализующим обучение по АООП.

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

«Наш выпускник — герой» Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного Дню Героев Отечества

Память о героях, патриотах, осознание нравственных идеалов нужны обществу для того, чтобы люди ощущали свое единство, сплоченность, чувствовали себя народом, нацией, чтобы каждый смог определить свое место в социуме и передать накопленный опыт будущим поколениям.

Мероприятие, о котором я хочу рассказать, прошло в нашей образовательной организации 9 декабря 2019 года, в день, когда наша страна отмечает День Героев Отечества. В его подготовке и проведении участвовали ребята из юнармейского отряда школы.

Цели:

- ◆ познакомить учащихся с историей возникновения праздника День Героев Отечества;

- ◆ рассказать ученикам о выпускнике школы Александре Евгеньевиче Вовке — дважды кавалере ордена Мужества.

Задачи:

- ◆ формировать у обучающихся чувства патриотизма и гордости за своих соотечественников;

- ◆ сохранять память о подвигах героев нашей страны;

- ◆ способствовать становлению у учащихся активной гражданской позиции, развитию общечеловеческих ценностей;

- ◆ воспитывать детей на примерах мужества;

- ◆ активизировать интерес к изучению истории России, символики государства.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, фотографии из семейного альбома А. Вовка.

Ход мероприятия

На сцену выходит ведущий. Звучит песня «От героев былых времен...» (музыка Р. М. Хозака, слова Е. Д. Аграновича). На экране демонстрируются кадры из фильма «Офицеры» (реж. В. Роговой, 1971 год).

Педагог: Добрый день! Знаете ли вы эту песню? Кто автор слов и композитор? К какому фильму и когда она была написана? Ребята, а о чем эта песня? *(Ответы детей)*



*А. Ю. КОМИССАРОВА,
преподаватель-
организатор ОБЖ
МАОУ «Школа № 42»
Нижегородского
района
Н. Новгорода*

Россия — наше Отечество, наш отчий, то есть родной, дом. Мы смотрим на мирное небо над нашими головами, радуемся ему. Но так было не всегда. Много тяжелых и страшных испытаний выпало на долю нашего народа. Но Россия выстояла, преодолев все трудности. Как вы думаете, почему? *(На ее защиту встал весь народ.)* А кого называют героем? *(Герой — человек, совершающий подвиги, необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности поступки.)*

Знаете ли вы, по какому поводу мы здесь сегодня собрались? Какой праздник отмечают в России 9 декабря? *(Ответы детей)*

День Героев Отечества — праздник довольно молодой, эта памятная дата была установлена в нашей стране в январе 2007 года, хотя ее корни уходят в XVIII век. Сегодня мы узнаем, как появился этот праздник, а также познакомимся с героем, который учился в нашей школе.

Скажите, а нужен ли нам этот праздник? Почему вы так считаете? *(Ответы детей)* У каждого народа есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается подрастающее поколение. Мы должны знать, помнить и чтить героев нашей страны.

Для празднования Дня Героев Отечества дата 9 декабря была выбрана не случайно. До 1917 года в этот день чествовали георгиевских кавалеров. Еще в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия (Орден Святого Георгия) — высшую военную награду Российской империи. Первой ее получила сама Екатерина II.

Знаете ли вы, кто такой Георгий Победоносец? *(Ответы детей)* Это один из самых известных и любимых в России христианских святых. Георгий Победоносец изображается в виде всадника на белом коне, поражающего копьем дракона. Олицетворяет мужество воина, способного отстоять свою землю от врагов, является символом борьбы добра со злом, света с тьмой. Недаром на гербе нашего государства изображен именно этот святой.

Девиз ордена Святого Георгия — «За службу и храбрость». Знаки ордена — золотой крест, покрытый белой эмалью, золотая четырехлучевая ромбовидная звезда, желто-черная лента. Орден имел четыре степени.

Этим орденом были награждены как выдающиеся российские полководцы (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, А. В. Суворов), так и простые матросы, солдаты, казаки.

В советские годы орден Святого Георгия сменил орден



Славы, имеющий три степени и также украшенный георгиевской лентой. Позже она стала знаком многих российских наград. За выдающиеся заслуги в нашей стране присваивалось звание Героя Советского Союза, с 1991 года — Героя Российской Федерации.

Согласно Указу Президента России от 8 августа 2000 года № 1463 орден Святого Георгия вновь стал высшей военной наградой России. Восстановленный орден обладает теми же внешними признаками, что и в имперское время.

Кадр на экране — гвоздики, возложенные к мемориальной доске, посвященной Герою Отечества.

Педагог:

Как рассказать о том,
Кого не видел лично?
Как рассказать о том,
С кем не был ты знаком?
О том, кто свое имя возвеличил,
Когда ты не был и рожден?

На экране во время рассказа педагога демонстрируются фотографии из семейного альбома Вовков.

Педагог: Александр Евгеньевич Вовк родился 20 сентября 1968 года в Сыктывкаре. Он был единственным ребенком в семье.

В 1971 году семья Вовков переехала в Саратов, где через несколько лет мальчик пошел в первый класс. А в 1979 году — в Горький: с 4-го по 6-й класс Саша учится в школе № 15 Автозаводского района, а с 7-го по 11-й — в нашей школе. Такие частые переезды были связаны с работой родителей — Евгения Петровича и Надежды Дмитриевны, которые были инженерами-химиками.

Бывшие одноклассники вспоминают Александра как жизнерадостного, веселого, добродушного парня. Из школьных предметов его любимым уроком была физкультура. Занимался борьбой, самбо и другими видами единоборств. Умел дружить, ради друга был готов на поступок.

После окончания школы Александр поступил учеником токаря на завод имени Г. И. Петровского, где обучался токарному мастерству.

С 1986 по 1988 годы он служил в Советской Армии, откуда в воинском звании младшего сержанта был уволен в запас Вооруженных Сил СССР и возвратился в Горький.

В 1991 году А. Е. Вовк поступил на службу в органы внутренних дел на должность милиционера взвода патрульно-постовой службы милиции Канавинского районного отдела внутренних дел Нижнего Новгорода. В октябре 1993 года был направлен в служебную командировку в Москву, где в составе оперативно-следственной группы МВД Рос-



сии принимал участие в охране общественного порядка, пресечении и раскрытии преступлений в условиях режима чрезвычайного положения.

15 декабря 1998 года Александр Евгеньевич переводится в отряд милиции особого назначения (ОМОН) при ГУВД области на должность командира взвода 1-ой оперативной роты. В составе ОМОН наш выпускник участвовал в специальных операциях по охране общественного порядка и розыску преступников на территории Нижегородской области. Одновременно он учился в Чебоксарском филиале Юридического института МВД России, который окончил в 2001 году.

С июня 1998 года по 2003 год А. Е. Вовк шесть раз находился в служебных командировках в Северо-Кавказском регионе — с большим риском для жизни и здоровья. Он выполнял задания по разоблачению, разоружению и ликвидации террористических бандформирований на территории Чеченской Республики.

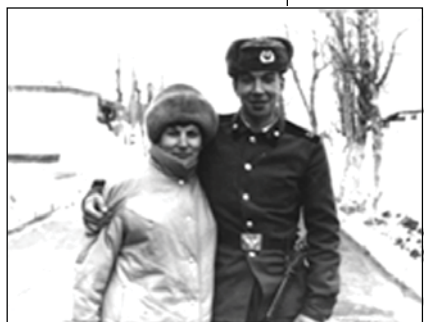
Список наград Александра Евгеньевича вызывает чувство гордости за нашего выпускника. За три года он получил нагрудные знаки «За отличную службу в МВД», «За службу на Кавказе», «Ветеран боевых действий на Северном Кавказе», «За отличие в службе» I и II степени, «Участник боевых действий», «Лучший сотрудник спецподразделений», «За верность долгу». В этом списке также награждения: трижды — именным холодным оружием, дважды — почетными грамотами от начальника ГУВД области и команданта Старопромысловского района города Грозного.

За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга в Северо-Кавказском регионе, Указом Президента РФ от 25 октября 2001 года № 247 Александр Евгеньевич Вовк награжден орденом Мужества, который 10 ноября 2001 года ему вручил в Кремле В. В. Путин.

За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга в Северо-Кавказском регионе, Указом Президента РФ от 25 октября 2001 года № 247 Александр Евгеньевич Вовк награжден орденом Мужества, который 10 ноября 2001 года ему вручил в Кремле В. В. Путин.

Во время своей последней командировки на Северный Кавказ майор А. Е. Вовк с октября 2002 года находился в Грозном в составе мобильного отряда МВД России в Чеченской Республике, исполняя обязанности заместителя командира отряда. Он зарекомендовал себя как грамотный руководитель, способный в сложной боевой ситуации принять правильное решение, проявить разумную инициативу, настойчивость и мужество. За время его командировок в зоне ответственности нижегородского ОМОН не было совершено ни одного подрыва.

24 ноября 2002 года А. Е. Вовк исполнял обязанности ответственного офицера пункта временной дислокации нижегородского ОМОН в Грозном и осуществлял провер-



ку несения службы на КПП-19. Неожиданно из проезжавшего мимо автомобиля ВАЗ в сторону контрольно-пропускного пункта была выброшена граната Ф-1. Она подкатилась к защитному устройству — «улитке» из мешков с песком, в которой находился офицер. Майор быстро завалил гранату мешками и лег на них сверху. Раздался взрыв, никто из находящихся поблизости милиционеров не пострадал. Сам же А. Е. Вовк получил легкую контузию, но от эвакуации в госпиталь отказался.

20 марта 2003 года в 15 часов 40 минут на пункт временной дислокации ОМОН было совершено нападение с пяти сторон. Как только начался обстрел ПВД, А. Е. Вовк произвел расстановку личного состава отряда, по его команде милиционеры открыли прицельный огонь по террористам и подавили две их огневые точки. В перестрелке был ранен один омоновец. Под шквальным огнем противника майор оказал медицинскую помощь своему товарищу и принял меры для его переноски из-под обстрела.

В продолжающемся бою А. Е. Вовк сам получил ранение в голову из снайперской винтовки, но продолжал вести огонь. Ранение оказалось настолько тяжелым, что он потерял сознание. После боя его в тяжелом состоянии отправили в военный госпиталь Моздока, где 26 марта 2003 года он, не приходя в сознание, скончался.

Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2003 года № 1094 командир 2-ой оперативной роты отряда милиции особого назначения при ГУВД Нижегородской области Александр Евгеньевич Вовк был награжден орденом Мужества (посмертно).

Похоронен майор милиции А. Е. Вовк на кладбище «Марьино роцка» в Советском районе Нижнего Новгорода.

Почтим память Александра Евгеньевича и всех героев нашего Отечества возложением цветов к мемориальной доске школы.

Двое ребят берут цветы и спускаются на первый этаж, где находится мемориальная доска.

Педагог: Сколько бы ни прошло лет, мы будем помнить Александра Евгеньевича Вовка и передавать память о нем из поколения в поколение.

Герои в нашей стране были, есть и будут, пока в наших сердцах горит огонь любви к Отчизне. Россию не победить!

Объявляется минута молчания.

Спасибо.

29 апреля 2019 года в нашей школе создан юнармейский отряд. Ребята обратились к родителям Александра Вовка с просьбой разрешить присвоить отряду имя их сына



и получили согласие. Теперь наши юнармейцы с честью и гордостью носят имя героя.

Юнармеец зачитывает письмо.

Письмо юнармейцев родителям А. Е. Вовка

Уважаемые Надежда Дмитриевна и Евгений Петрович!

Пишут вам ребята из юнармейского отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения.

Ежегодно 9 декабря наша страна отмечает День Героев Отечества. В этот день принято чествовать героев России.

Мы с трудом понимаем, как вам тяжело осознавать, что вашего сына больше нет. Он погиб, защищая Отечество.

Только настоящий герой под шквальным огнем противника, не думая о себе, оказывает помощь раненому товарищу и спасает его, а сам, получив ранение в голову, продолжает вести огонь по бандитам, пока не теряет сознания. Его подвиг — это доказательство того, что герои есть. Именно благодаря вам он стал героем. Вы научили его храбрости, смелости, мужеству и отваге. Ваш сын с честью исполнил свой долг.

Мы, подрастающее поколение, от всего отряда выражаем вам глубокую признательность и благодарность за воспитание героя России... Мы понимаем, что в душе вам от этого не легче. Вы испытали самое страшное, что может быть в жизни, — пережили своего ребенка.

Низко кланяемся вам! Здоровья вам, сил, благополучия, жизненного терпения.

Мы гордимся, что являемся учащимися школы, в которой учился ваш сын. Память о нем навсегда сохранится в наших сердцах.

Наш отряд совсем еще молодой, мы вступили в юнарию 29 апреля 2019 года. Решение, чье имя будет носить наш отряд, мы приняли не раздумывая. Жизненный путь Александра Вовка является для нас примером героизма, служения Родине. Для нас огромная честь увековечить память о герое.

Просим вашего разрешения на присвоение имени Александра Евгеньевича Вовка нашему юнармейскому отряду. Мы будем стараться с гордостью нести имя отважного человека...

Очень надеемся на встречу с вами, чтобы восполнить наши знания о детских и юношеских годах вашего сына.

С уважением, юнармейцы школы № 42

Педагог:

Мы будем помнить ваши имена

И память завещать грядущим поколениям.



Герои не уходят навсегда,
Им не грозит холодное забвенье.

Россию в разные времена защищали разные люди: они по-разному одевались, разным оружием владели. Но одно у них было общим. Как вы думаете — что? (*Любовь к Родине*) Любите свою страну, гордитесь ею и помните имена героев своего Отечества. Не забывайте, какой ценой завоевано мирное небо над головой.

Наше торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, разрешите считать закрытым.

На экране демонстрируется видеоклип О. Газманова «Вперед, Россия!».

Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, несомненно, крайне важны для формирования патриотизма учащихся — особенно если таким героем является выпускник образовательной организации. Они помогают школьникам понять, что герои есть и сейчас, они среди нас. Это «герои повседневности» — стойкие и сильные духом люди, которые каждый день меняют себя, окружающих, мир к лучшему, бескорыстно жертвуют собой, делая заведомо отчаянные шаги и совершая подвиги.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вовк Александр Евгеньевич : [Летопись подвигов в бронзе и граните] / Главное управление МВД России по Нижегородской области. — URL: <https://52.xn--b1aew.xn--p1ai/gumvd/heroes/letopis/pamyatniki/item/634634> (дата обращения: 15.08.2020). — Текст : электронный.

2. О днях воинской славы и памятных датах России : Федеральный закон от 13 марта 1995 № 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 284-ФЗ) : принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г. 

СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ «ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ / ADULT EDUCATION» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Рецензируемый научный сетевой журнал «Образование взрослых / Adult education» создан с целью содействия установлению и развитию российского и международного сотрудничества в сфере разработки философско-методологических, социокультурных и психолого-педагогических аспектов образования взрослых.

В журнале может публиковаться любой автор, независимо от места проживания и наличия ученой степени, представивший ранее не опубликованный и не предназначенный к одновременной публикации в других изданиях материал, удовлетворяющий требованиям к статьям журнала. Прием статей осуществляется в постоянном режиме. Публикация бесплатная.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

Поддержка семьи в вопросах образования и воспитания ребенка: современные тенденции и практика *Информационно-библиографический материал*



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
Регионального
информационно-
библиотечного
центра
ГБОУ ДПО НИРО*

Предлагаемый вашему вниманию материал включает публикации за 2016—2020 годы.

1. Байер, Е. А. Педагогическая технология формирования готовности к ответственному родительству на базе учреждений государственной поддержки детства / Е. А. Байер, М. В. Залужная, М. В. Заярная; Московский педагогический государственный университет // Развитие личности. — 2018. — № 1. — С. 105—115.

2. Басюк, В. С. Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы: монография / В. С. Басюк, Е. А. Байер, М. В. Залужная; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования» [и др.]. — Азов: Азов-Принт, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-6040467-2-2.

3. Белоус, В. Ф. Группы смерти: что делать? / В. Ф. Белоус. — Текст: электронный // Директор школы. — 2017. — № 10. — С. 99—104. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/599429> (дата обращения: 10.08.2020).

4. Бородина, О. В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций / О. В. Бородина // Педагогическое образование и наука. — 2017. — № 1. — С. 95—98.

5. Вектор. Формирование социально-позитивного поведения у старших подростков: методическое пособие / Министерство образования Нижегородской области, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»; авторы-составители: И. Ю. Абросимова [и др.]. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7565-0682-2.

6. Винокурова, Ю. А. Сотрудничество с родителями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: учебно-методиче-

ское пособие / Ю. А. Винокурова, О. В. Гуськова, А. А. Сидорова ; под общей редакцией А. А. Сидоровой. — Владимир : Шерлок-пресс, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-9907784-9-8.

7. Воспитательные практики в образовательном пространстве Нижегородской области : сборник материалов участников II регионального фестиваля воспитательных практик, 13 сентября 2016 года, Нижний Новгород / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования ; под общей редакцией С. А. Фадеевой, М. Г. Ямбаевой, Е. В. Боровской. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 246 с. — ISBN 978-5-7565-0709-6.

8. *Гладышева, О. С.* Разговор о здоровье: начало : парциальная образовательная программа : учебное пособие / О. С. Гладышева, М. А. Яковлева ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 179 с. — ISBN 978-5-7565-0744-7.

9. *Гошин, М. Е.* Родители и школа: чужаки или партнеры? / М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова. — Текст : электронный // Директор школы. — 2018. — № 4. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/634769> (дата обращения: 14.09.2020).

10. *Гошин, М. Е.* Родительская вовлеченность / М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова. — Текст : электронный // Директор школы. — 2016. — № 9. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/502088> (дата обращения: 27.09.2020).

11. *Гукаленко, О. В.* Безопасность детей и молодежи в поликультурном пространстве России : монография / О. В. Гукаленко ; Российская академия образования, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. — Москва : МАКС Пресс, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-317-05837-1.

12. *Данилова, И. С.* Со-сколаризация и со-воспитание в зарубежных практиках развития компетентностного родительства / И. С. Данилова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 28—29 ноября 2019 г., Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. — С. 66—68.

13. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации : материалы I Всероссийской конференции (Нижний Новгород) / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития

ПЕДАГОГИКА —
(от греч.
paidagōgikē) —
наука о методах
воспитания
и обучения

образования» ; редакционная коллегия : О. С. Гладышева, М. А. Яковлева, Н. Ю. Абросимова, Е. Е. Кузоватова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-7565-0796-6.

14. Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление : материалы межрегиональной научно-практической конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» ; под общей редакцией С. А. Фадеевой. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 351 с. — ISBN 978-5-7565-0785-0.

15. *Ивахненко, Т. А.* Материалы для подготовки плана совместной работы образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся / Т. А. Ивахненко, Н. Г. Чередниченко. — Текст : электронный // Практика административной работы в школе. — 2019. — № 3. — URL: <https://praktika.ekiosk.pro/721994> (дата обращения: 15.11.2020).

16. *Кийкова, Н. Ю.* Межпредметное взаимодействие как средство формирования предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания обучающихся / Н. Ю. Кийкова, Н. Е. Скрипова. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 1. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29577> (дата обращения: 18.11.2020).

17. *Клемантович, И. П.* Методика и технология социальной работы с семьей : учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4263-0805-3.

18. *Коджаспиров, А. Ю.* Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений : курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 461 с. — ISBN 978-5-392-21833-2.

19. *Коломыйцова, И. Н.* Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей : авторская программа : для детей 6—10 лет / И. Н. Коломыйцова. — Казань : Бук, 2017. — 37 с. — ISBN 978-5-906873-67-5.

20. *Кочнева, Е. М.* О создании модели психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства / Е. М. Кочнева, А. В. Гришина. — Текст : электронный // Вестник Мининского университета. — 2019. — Т. 7. — № 3. —

URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-3-10> (дата обращения: 31.08.2020).

21. *Кудейко, М. В.* Активная и итоговая отметка. Работа с родителями / М. В. Кудейко. Текст : электронный // Директор школы. — 2010. — № 2. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/789635> (дата обращения: 18.11.2020).

22. *Кузьмина, К. А.* Альтернатива Твиттеру / К. А. Кузьмина, Н. А. Дроздов. — Текст : электронный // Директор школы. — 2018. — № 3. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/629879> (дата обращения: 10.11.2020).

23. *Литвинова, Е. В.* Школьная профилактика жестокого обращения с детьми, имеющими статус учащихся с ОВЗ, в семье: организационный аспект / Е. В. Литвинова, Е. Н. Гурова, А. З. Киверник. — Текст : электронный // Практика административной работы в школе. — 2020. — № 4. — URL: <https://praktika.ekiosk.pro/814387> (дата обращения: 17.11.2020).

24. *Любичкая, К. А.* Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе / К. А. Любичкая, М. А. Шакарова // Вопросы образования. — 2018. — № 3. — С. 196—215.

25. *Любичкая, К. А.* Родители и школа: вовлеченность семьи / К. А. Любичкая. — Текст : электронный // Директор школы. — 2018. — № 3. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/629908> (дата обращения 12.10.2020).

26. *Малюченко, Г. Н.* Молодая семья: психолого-педагогические основы формирования и поддержки : учебно-методическое пособие / Г. Н. Малюченко, В. П. Жуковский, С. В. Шанин ; Министерство образования Саратовской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». — Саратов : СОИРО, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9980-0353-0.

27. *Мурзина, Н. П.* Помощь родителям в формировании опыта безопасного поведения детей в социальной среде / Н. П. Мурзина, М. В. Мякишева // Начальная школа. — 2019. — № 9. — С. 21—23.

28. Мы — россияне, мы — нижегородцы : дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5—6 лет / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Кольцовой ; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-7565-0751-5.

29. Мы — россияне, мы — нижегородцы : учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного вос-

Читальный
зал

ГРАЖДАНИН —
сознательный
член общества,
человек,
подчиняющий свои
личные интересы
общественным

питания детей 5—6 лет / Е. Б. Бухарева, И. Н. Кольцова, Т. А. Ревягина [и др.]; под общей редакцией И. Н. Кольцовой; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-7565-0752-2.

30. *Назарова, М.* Помощь семье в воспитании детей как императив педагога / М. Назарова // Начальная школа. — 2019. — № 8. — С. 9—11.

31. О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса РФ и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон: принят Государственной Думой 14 ноября 2019 г.: одобрен Советом Федерации 25 ноября 2019 г.

32. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО: учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7565-0806-2.

33. *Погодина, Е. К.* Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е. К. Погодина. — Текст: электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2019. — № 4 (44). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-uchaschihsya> (дата обращения: 28.05.2020).

34. Профилактика асоциального поведения детей и подростков в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для администраторов образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей / Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, В. О. Мохова, Т. Н. Павлычева, О. В. Шилова. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-7565-0846-8.

35. Психологическое сопровождение в условиях внедрения и реализации ФГОС в образовательных организациях: методическое пособие для педагогов-психологов, учителей-предметников, классных руководителей и администраторов образовательных организаций / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»; авторы-составители: Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, А. Л. Левицкая. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. — 137 с. — ISBN 987-5-7565-0733-1.

36. Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова [и др.];

ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 423 с. — ISBN 978-5-9907847-2-7.

37. *Резанова, С. В.* Ассоциация родителей / С. В. Резанова, С. А. Косабущкая. — Текст : электронный // Директор школы. — 2017. — № 2. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/529412> (дата обращения: 11.11.2020).

38. *Савина, Е. А.* Исследование потребностей в консультативной помощи педагога-психолога у учителей и родителей / Е. А. Савина, И. А. Савенкова. А. Е. Эстерле, Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Текст : электронный // Психолого-педагогические исследования. — 2017. — Т.9. — № 4. — URL: http://psyedu.ru/journal/2017/4/Savina_Savenkova_Esterle_et_al.phtml (дата обращения: 08.07.2020).

39. Семейное воспитание : муниципальная практика : эффективные научные, культурно-образовательные и социальные программы, проекты и технологии Нижегородской области : к 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского / составители : Л. И. Агаева [и др.]. — Нижний Новгород : Глагол, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-91032-037-0.

40. *Семионова, Е. А.* Актуальные проблемы общего среднего образования: мнение родителей школьников / Е. А. Семионова, Г. С. Токарева. — Текст : электронный // Педагогическое образование и наука. — 2017. — № 4. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32734745> (дата обращения: 17.11.2020).

41. Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков, 19 ноября 2016 года, Барнаул / под редакцией Т. Г. Соболевой. — Барнаул : ИП Колмогоров И. А., 2017. — 285 с. — ISBN 978-5-91556-335-2.

42. Семья и дети: современная этика : монография / М. Н. Афанасьев [и др.]. — Москва : Компания Спутник+, 2007. — 171 с. — ISBN 978-5-364-00689-9.

43. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, 16—18 апреля 2018 г., Москва : сборник трудов конференции. В 2 томах. Том 2 / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». — Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2018. — 378 с.

44. Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, Ю. И. Якина [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-

Читальный
зал

ОТВЕТСТВЕН-
НОСТЬ —

положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств

шего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Министерство социального развития Пермского края, АНО «Институт поддержки семейного воспитания». — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-85218-945-5.

45. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 21 февраля 2020 г., Уфа / Башкирский институт социальных технологий (филиал), ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». — Уфа : Издательство Башкирского института социальных технологий (филиал), ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-904354-71-8.

46. Социально-педагогическая поддержка семьи в практике современного образования: опыт эмпирического исследования / В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, А. В. Лакреева. — Текст : электронный // Педагогика: история, перспективы. — 2019. — Т. 2. — № 5. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42367772> (дата обращения: 10.11.2020).

47. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23—24 ноября 2017 г., Тула / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» ; редакционная коллегия : Н. А. Степанова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. — 1 CD-ROM. — Текст : электронный.

48. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 21—22 ноября 2018 г., Тула / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» ; редакционная коллегия : Н. А. Степанова [и др.]. — Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. — 1 CD-ROM. — ISBN 978-5-6040489-8-6. — Текст : электронный.

49. *Стребелева, Е. А.* Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : Инфра-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015297-4.

50. Уроки воспитания : учебно-методическое пособие / Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»; авторы-составители: С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, В. О. Мохова, Л. В. Неверова, М. Г. Ямбаева. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7565-0805-5.

51. Федорова, М. В. Проблемы реализации педагогической поддержки многодетных семей в современном общеобразовательном пространстве / М. В. Федорова // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. — 2017. — № 11. — С. 45—50.

52. Холостова, Е. И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. — Москва: Дашков и К°, 2017. — 341 с. — ISBN 978-5-394-02754-3.

53. Шмулевич, М. М. Как сотрудничать с родителями / М. М. Шмулевич. — Текст: электронный // Директор школы. — 2019. — № 5. — URL: <https://direktor.ekiosk.pro/728860> (дата обращения: 16.10.2020). 

**В 2019 году в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО
вышли в свет издания:**

Психодиагностическая деятельность педагога-психолога в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций / Авт.-сост.: Е. Г. Еделева, Т. Н. Павлычева, О. В. Шилова. 155 с.

В пособии представлены основные направления психодиагностической деятельности в дошкольной образовательной организации и школе, определены нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностики в образовательной организации, общие подходы к проведению психодиагностики и система диагностических методик для детей дошкольного возраста и учащихся.

Пособие может быть использовано в рамках курсов повышения квалификации специалистов.

Шуваева Н. Ю. Сенсографика. В королевстве линий: Методическое пособие. 217 с.

В методическом пособии представлено подробное методическое руководство по реализации технологии «Сенсографика», направленной на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о пространственных ориентирах и развитие графомоторных навыков на мегауровне, мезоуровне, микроуровне; рассмотрены психофизиологические и психолого-педагогические аспекты технологии; даны рекомендации по проведению и организации занятий с дошкольниками.

Пособие адресовано педагогам и методистам ДОО и центров поддержки развития ребенка, педагогам дополнительного образования.

Оригинал-макет подписан в печать 23.12.2020. Формат $70 \times 100 \frac{1}{16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,03.

Тираж 400 экз. Заказ 2678.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 24.02.2021.

Распространяется бесплатно

