

# ПРАКТИКА

## ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ISSN 2500-3046

№ 1 (114)  
2020



*Тема номера*

**Безопасность.ру:  
дети в современном мире**

# ПРАКТИКА № 1 (114) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2020

В номере

16+

## АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

*Е. Н. Фомичева, В. Г. Пичененко, А. А. Лекомцева.* Комплексный подход к обеспечению безопасности школьников в Нижегородской области 2  
*В. А. Амосов.* Формирование культуры информационной безопасности детей и подростков в образовательном пространстве региона 8

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

*Е. С. Марушева, И. Ю. Федорова.* Организация безопасной работы школьников в сети Интернет 15  
*Е. В. Белова.* «Безопасность велосипедиста. Решение задач на движение»: Интегрированный урок ОБЖ и математики в 5-м классе 19  
*С. Ю. Мичасова.* Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ у обучающихся 6-го класса 24  
*Н. В. Неледова.* Применение технологии развития критического мышления на уроке ОБЖ по теме «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» 28  
*Е. С. Кобликова.* «Выбор есть?!»: Практическое занятие на тему профилактики употребления психоактивных веществ 34

## ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

*С. М. Скуратовский, И. И. Реута.* Системный подход и взаимодействие «подросток — родители — педагоги» при профилактике кибербуллинга 39

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

*М. В. Федотова.* Банковские услуги для детей: виды, риски и безопасность 44

## КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Е. Н. Маркина.* «Жизнь прекрасна, когда безопасна»: Сценарий досуговой конкурсной программы 49  
*Т. И. Комарова.* «Чтоб не случилось беды, место для игр верно выбери ты!»: Конспект занятия 53  
*О. А. Кудасова.* «Если с другом вышел в путь — правила не позабудь!»: Внеклассное воспитательное мероприятие по безопасности дорожно-транспортного движения 58  
*О. Е. Решетникова.* «Как помочь профессору Алфавитову?»: Квест-игра 64  
*Е. А. Мавлеева.* «Интернет — это плохо или нет?»: Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 7—8-х классов 71  
*В. В. Ростунова.* «Аукцион юридических профессий»: Деловая игра 77

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

*Н. А. Орлова.* «Что ищет подросток в интернете?»: Организационно-деятельностная игра для родителей 82

## ШИРЕ КРУГ

*О. А. Клочкова.* Юный инспектор движения — это гордое звание! 86

## КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

*О. А. Колобов, С. А. Колобова.* Городскому научному обществу учащихся «Эврика» — 50 лет! 90  
*М. Ю. Борщевская.* Гимназическая конференция как школа сетевого взаимодействия 92

## К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

*В. Д. Малыгин.* На Посту Памяти 96  
*С. Ю. Колотилова, В. Г. Пичененко.* «Путешествие во времени с обычными вещами»: Экскурсия в школьном музее боевой славы 101

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ

*М. А. Яковлева.* Новые федеральные проекты и инициативы в области формирования навыков здорового образа жизни и роль Нижегородской области в их реализации 108

## ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

*Е. В. Шадрина.* Безопасность.ru: дети в современном мире: Информационно-библиографический материал 112

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 4 раза в год.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

## Главный редактор

*Е. Л. Родионова,* заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

## Редакционная коллегия

*В. А. Амосов*  
*В. В. Горбачева*  
*С. А. Максимова*  
*Г. Ю. Охотникова*  
*О. М. Павлова*  
*М. В. Сурьянинова*  
*И. В. Тузикова*  
*Р. И. Удалова*  
*М. Г. Ямбаева*  
*Н. Ю. Яшина*

## Ответственный секретарь

*Н. С. Нуждина*

## Редактор

*В. А. Буренкова*

## Компьютерная верстка

*О. Н. Барабан*

## Компьютерный набор

*Н. А. Мызина*

## Макет

*О. В. Кондрашина*

## Художники обложки

*П. Б. Халтурин*  
*О. В. Кондрашина*

## Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

E-mail: [pshv1995@niro.nnov.ru](mailto:pshv1995@niro.nnov.ru)

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020



*Е. Н. ФОМИЧЕВА,*  
канд. пед. наук,  
зав. кафедрой  
физической  
культуры,  
здоровьесбережения  
и ОБЖ  
ГБОУ ДПО НИРО,  
доцент



*В. Г. ПИЧЕНЕНКО,*  
канд. воен. наук,  
профессор кафедры  
физической  
культуры,  
здоровьесбережения  
и ОБЖ  
ГБОУ ДПО НИРО

## *Комплексный подход к обеспечению безопасности школьников в Нижегородской области*

Сегодня проблемы обеспечения безопасности личности, общества и государства достигли глобального уровня и их решение стало одной из насущных потребностей каждого человека. Формирование культуры безопасности населения является приоритетной задачей государственной политики и должно начинаться с периода обучения ребенка в образовательной организации.

Какие они — наши дети? Как предостеречь их и защитить от различных опасностей? Как помочь сформировать необходимые в современном мире практические навыки и умения: быть гибкими, креативными, жизнестойкими, быстро и безопасно действовать в чрезвычайной ситуации, критически относиться к огромному количеству информации, принимать правильные решения?

Эти и другие важные вопросы волнуют сегодня родителей, учителей, администрацию образовательных организаций.

В настоящее время школа представляет собой сложную систему, в условиях которой деятельность участников образовательных отношений регламентируется нормативно-правовыми документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы, национальный проект «Образование» и др.), основными образовательными программами и т. п.

Обеспечение образовательной деятельности требует привлечения особого внимания к вопросам комплексной безопасности и охраны труда и соответствующей компетентности должностных лиц, а также педагогов образовательных организаций.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды школы предполагает:

◆ постоянную работу с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности школы, ее защиты от внутренних и внешних угроз;

- ◆ контроль за соблюдением в образовательной организации внутреннего распорядка и правил безопасности;
- ◆ организацию охраны порядка на школьных мероприятиях;
- ◆ ознакомление учащихся и персонала образовательной организации с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- ◆ контроль работы приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состояния технических средств защиты;
- ◆ соблюдение техники безопасности школьниками и работниками образовательной организации;
- ◆ защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы;
- ◆ обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- ◆ оказание содействия органам внутренних дел в пресечении распространения наркотических веществ среди обучающихся и профилактике преступлений среди несовершеннолетних;
- ◆ документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, а также в случаях реализации угроз и проведения мероприятий по противодействию этим угрозам.

Одной из приоритетных целей национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций [2].

Достижение поставленной цели невозможно без создания безопасного образовательного пространства, которое обеспечивается действиями всех субъектов системы образования и сопряженных с ней сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, жизнеобеспечения. Это единая образовательная политика, направленная на сохранение и укрепление физического, репродуктивного, психического, социального и духовного здоровья детей, подростков и молодежи.

В рамках создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности образовательного пространства региона можно обозначить несколько направлений деятельности Нижегородского института развития образования. Среди них:

- ◆ разработка дополнительных профессиональных программ, учебных модулей, разделов в рамках курсов повышения квалификации педагогов по обозначенной тематике, в том числе совместно с представителями Главного управления МЧС России по Нижегородской области;
- ◆ организация и проведение практических занятий на стажерских площадках НИРО;



*А. А. ЛЕКОМЦЕВА,  
канд. биол. наук,  
доцент кафедры  
физической  
культуры,  
здоровьесбережения  
и ОБЖ  
ГБОУ ДПО НИРО*

- ◆ экспертиза педагогических разработок, формирование банка учебно-методических материалов и размещение их на сайте НИРО с целью оказания методической помощи учителям и преподавателям по данному вопросу;

- ◆ организация и проведение областных семинаров-совещаний, конференций, круглых столов, дискуссий;

- ◆ участие преподавателей НИРО, педагогов Нижегородской области в тематических конкурсах, социальных проектах различного уровня, фестивалях, форумах, конгрессах.

Преподаватели образовательных организаций региона создают необходимые условия для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения. Их деятельность включает:

- ◆ разработку рабочих программ по таким учебным предметам, как «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Физическая культура» и др.; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школах;

- ◆ создание специальной культурно-развивающей среды; использование здоровьесберегающих цифровых, игровых технологий, принципов педагогики сотрудничества в образовательных орга-

низациях;

- ◆ реализацию программ развития школы, воспитания и социализации учащихся, систем и планов мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей; подготовку школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО;

- ◆ создание уголков безопасности, отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных»; организацию работы детских общественных объединений, школьных спортивных клубов;

- ◆ взаимодействие с социальными партнерами, родителями, ведомственными и подведомственными, волонтерскими организациями — «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы», «Поисковое движение», «Юнармия» и др.

В соответствии с утвержденной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях результатом освоения ОБЖ должна стать готовность обучающихся к продуманным, самостоятельным, ответственным действиям в различных жизненных ситуациях. Классическое понятие «культурный человек» нужно дополнить характеристикой безопасности его поведения и поступков. В этом случае учебный предмет «ОБЖ», обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельно-



сти гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

Обучение педагогами подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Нижегородской области основывается на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. В рамках реализации предметной области «Физическая культура и ОБЖ» можно выделить несколько содержательных направлений, которые формируют культуру личности безопасного типа поведения.

◆ *Информационная грамотность с развитием навыков по цифровой безопасности.* Транслятором опыта по данному направлению является преподаватель-организатор ОБЖ А. В. Варенов (школа № 181 Канавинского района Нижнего Новгорода). Изучение цифровой безопасности важно для всех субъектов образовательного процесса, поэтому информационная работа проводится учителями не только на уроках с обучающимися, но и с родителями (беседы, памятки, диспуты с рекомендациями по расположению компьютера, временным нормам работы ребенка на ПК, контенту, отслеживанию друзей из интернета, использованию антивирусных программ и спам-фильтров; объяснение важности родительского контроля и критического отношения к информации). Серьезный вопрос в сфере информационной грамотности — применение различных приложений для обеспечения безопасности в Сети. Существуют программы, которые помогут контролировать ребенка, просматривать его звонки, а также ограничат доступ к нежелательному контенту, например SkyDNS, MSpy, Kaspersky, DrWeb.

◆ *Безопасность дорожного движения и знание прав и обязанностей пешехода, пассажира и водителя транспортного средства.* Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ реализуют этот аспект безопасности в работе по программам внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования («Юный инспектор дорожного движения»); при организации интересных встреч с сотрудниками ГИБДД; в социальных и волонтерских проектах «Засветись» (использование светоотражателей и фликеров на одежде), «Осторожно, дети!» и др.; в интернет-проектах и олимпиадах «Глобус», «Знаток ПДД».

◆ *Пожарная безопасность* не только входит в раздел «Комплексная безопасность» учебного предмета «ОБЖ», но также является одной из составляющих паспорта безопас-



ности образовательной организации и охраны труда. Работа в данном направлении ведется как на уроках с применением современных образовательных технологий, включая практико-ориентированные подходы (эвакуация из задымленного помещения, алгоритм действий по сигналу «Пожарная тревога», оказание первой помощи при ожогах, электротравмах и отравлениях угарным газом, тушение условного очага возгорания подручными и табельными средствами пожаротушения и др.), так и во внеурочной деятельности («Дружина юных пожарных», проектная и исследовательская деятельность, пожарно-прикладные соревнования, экскурсии по музею «История пожарной охраны»). Для формирования навыков пожарной безопасности обучающихся используются технологии виртуальной и дополненной реальности, работа с интерактивными и цифровыми технологиями (геймификация «Спасик-пожарный», виртуальные экскурсии на сайте МЧС «История пожарной охраны», веб-квесты).



◆ *Противодействие терроризму и экстремизму.* Основная задача педагогов на уроках — объяснить такие важные понятия, как «экстремизм» и его виды (политический, религиозный, национальный), «терроризм», «патриотизм». Регулярно в соответствии с утвержденным планом проводятся учебные занятия и тренировки преподавателей и учащихся по алгоритмам их действий при возникновении угрозы террористических актов; беседы о несении ответственности за совершение анонимных телефонных звонков с угрозами террористического характера, а также экстремистских действий; разработка памятки действий школьников при установлении уровней террористической опасности и разъяснение ее содержания всем обучающимся.

◆ *Гражданско-патриотическое воспитание.* Цель занятий — формирование уважительного отношения школьников к воинской службе, боевым традициям Вооруженных Сил РФ и других силовых структур, обеспечивающих безопасность страны и ее граждан. Для достижения этой цели регулярно организуются выезды в воинские части и правоохранительные органы для ознакомления с повседневной боевой службой.

◆ *Гражданско-патриотическое воспитание.* Цель занятий — формирование уважительного отношения школьников к воинской службе, боевым традициям Вооруженных Сил РФ и других силовых структур, обеспечивающих безопасность страны и ее граждан. Для достижения этой цели регулярно организуются выезды в воинские части и правоохранительные органы для ознакомления с повседневной боевой службой.

В рамках данного направления в школе № 81 Сормовского района Нижнего Новгорода с 2008 года реализуется учебная программа оборонно-спортивного профиля «Спасательное дело» (под руководством учителя физической культуры и ОБЖ Е. А. Важдаева). Программа осваивается блоками:

— туристская подготовка (совместно с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»);

— медицинская подготовка (взаимодействие со специалистами Приволжского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России);

— психологическая подготовка;

— военная подготовка (сотрудничество с воинской частью № 52634);

— пожарное дело (взаимодействие со специалистами пожарной части № 30 1-го ОФПС по Нижегородской области, аварийно-спасательного отряда Управления по делам ГО, ЧС и ПБ Нижегородской области);

— самооборона (взаимодействие с Детско-юношеским центром «Олимпиец»).

◆ *Физкультурно-спортивное направление*, реализуемое школами, включает:

— организацию туристских походов выходного дня, слетов;

— развитие навыков автономного существования в природной среде;

— формирование положительного отношения к регулярным занятиям физическими упражнениями;

— деятельность туристических клубов;

— занятия базовыми, новыми и национальными видами спорта;

— проведение фестивалей, соревнований, состязаний.

Таким образом, комплексный подход к обеспечению безопасности детей в современном мире посредством реализации сопряженных предметных областей способствует формированию базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера.

Навыки, приобретенные детьми, подростками и молодежью в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, помогают обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся, предоставляют широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации в современной техносоциальной и информационной среде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

2. Национальный проект «Образование».

3. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г.



№ 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2010. — 31 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## *Формирование культуры информационной безопасности детей и подростков в образовательном пространстве региона*



*В. А. АМОСОВ,  
директор  
ГБУДО «Центр  
эстетического  
воспитания детей  
Нижегородской  
области»*

Сегодня в профессиональные компетенции специалистов, занимающихся с детьми и подростками, входят готовность к освоению современных форм работы, владение актуальными технологиями, использование инструментов социальных сообществ для создания положительного контента.

Привычные для нас формы работы, такие как лекции, беседы, традиционные дискуссии, не всегда интересны, а порой просто скучны современному ребенку. Таким образом, возникает острая необходимость в оптимизации как подачи информационного материала, так и его визуального оформления.

Среди актуальных форм работы с детьми и подростками можно отметить следующие:

◆ челлендж (от англ. challenge — вызов) — предложение совершить какое-то действие «на спор», вызов;

◆ тренд-сессия — форма проектной деятельности, при которой решение проблем рассматривается сквозь призму отраслевых федеральных и мировых трендов;

◆ нетворкинг (от англ. networking: net — сеть и work — работа) — деятельность, направленная на формирование полезных, эффективных и деловых связей;

◆ форсайт (от англ. foresight — взгляд в будущее) — интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определению стратегий его достижения;

◆ митап (от англ. meet up — встреча «на ногах») — встреча специалистов-единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке;

◆ **воркшоп** (*от англ. workshop — мастерская*) — демонстрация рабочего процесса опытного мастера широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле;

◆ **имиджмейкинг** (*от англ. image — имидж и making — делание*) — система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, который будет наиболее благоприятным для конкретной целевой группы;

◆ **работа с чек-листами** с использованием инфографики — на первый план выходит командная деятельность, где каждый четко выполняет поставленные задачи тренера (спикера), а обратная связь от каждого участника становится основой профессионального диалога.

Нельзя не отметить тот факт, что в современном пространстве цифровой эпохи происходит трансформация человека. Сегодня мы наблюдаем:

◆ взрывной рост информационного потребления;

◆ увеличение объема данных (информации);

◆ наступление гиперинформационной эпохи;

◆ эволюцию информационных ценностей;

◆ конкуренцию за внимание потребителя, что приводит к эскалации примитивного контента (при возможности выбора из двух задач выбирается та, что проще);

◆ рост объема информации при падении затрат на ее получение;

◆ моделирование ситуаций, при которых функция памяти и принятие решений делегируются специализированным гаджетам (информация не усваивается и не используется в процессе мышления).

Все это приводит к нарушению как физического, так и психического развития детей и подростков.

Что происходит с информацией, которую мы потребляем? Кто постоянно находится в Сети? Сегодня гаджеты стали бэбиситтерами для наших детей! Если говорить о проблематике, то ее можно сформулировать как рождение «цифрового аутизма».

По данным «Лаборатории Касперского», сегодня постоянно находятся в Сети 40 % детей в возрасте 10 лет и 68 % подростков в возрасте 14—18 лет.

Наряду с этим определяются значимые проблемы современного человека, которые заключаются в снижении качества интеллектуальной деятельности, образования, уровня эмоционального интеллекта, мотивации; в развитии «цифрового аутизма» и цифровой зависимости; в надежде на легкий успех и отсутствии толерантности к неудачам.



Как противостоять данным тенденциям?

Нужно учить детей и подростков и учиться самим осознанно подходить к выбору информационных ресурсов и работать с информацией. Важными факторами являются соблюдение «цифровой гигиены» и развитие эффективной социальной активности.

Крайне необходимо понимать, что: трансформация человека в цифровую эпоху уже происходит, он меняется, а именно — интеллектуально упрощается; не всегда создаются и обеспечиваются качественные условия для личностного развития; дети и подростки становятся социально дезориентированными.

2 декабря 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 2471-р была утверждена Концепция информационной безопасности детей. В ней подчеркивается, что сегодня происходит динамичное изменение общества, связанное:

- ◆ со стремительным развитием информационных технологий, что заставило современное поколение детей и подростков столкнуться с принципиально новыми вызовами (их взросление, обучение и социализация происходят в условиях гиперинформационного общества);

- ◆ с одновременным продолжением процесса социализации детей и подростков посредством

традиционных институтов семьи и школы;

- ◆ с развитием интернета, который выступает важнейшим институтом социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы (это происходит в тех случаях, когда родители / законные представители в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей).

При организации воспитательной работы с детьми и подростками, обучении новым формам и технологиям в системе образования и воспитания необходимо сосредоточить наше пристальное внимание на том, что:

- ◆ следует признать детей и подростков равноправными участниками образовательного и воспитательного процессов в информационном пространстве;

- ◆ государство должно выполнять функции по обеспечению безопасности и соблюдению законных интересов детей в информационной сфере;

- ◆ воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления является необходимостью для их личностного и профессионального развития в целях исполнения основных положений национального проекта «Образование»;

- ◆ требуется обеспечить эффективное сотрудничество



представителей средств массовой информации и массовых коммуникаций и государственных, муниципальных органов, образовательных организаций, родительского сообщества в интересах защиты детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию, и с целью формирования лучших практик в области государственно-частного партнерства;

◆ остро стоит задача обучения детей и работающих с ними специалистов медиаграмотности посредством реализации программ и проектов в системе общего и дополнительного образования;

◆ поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде отвечает основным задачам развития и формирования личности подрастающего поколения;

◆ обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России через использование современных средств массовых коммуникаций призвано сформировать у них объективное представление о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации.

Возникает потребность в актуализации программно-методических материалов с целью обеспечения гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в стране.

На региональном уровне вопрос безопасности широко представлен разделами и пунктами в государственных программах образования, обеспечения общественного порядка и противодействия преступности, развития транспортной системы, здравоохранения, обеспечения информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей; в региональном плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, объявленного в России в 2018—2027 годах, и в иных нормативных правовых актах, а также в комплексе системных мероприятий.

Все это в очередной раз выступает убедительным аргументом в пользу того, что данный вопрос находится на особом государственном контроле.

Отдельно обозначим риски в информационном пространстве, которые сегодня весьма высоки.

◆ **Контентные риски** — связаны с материалами (текстами, картинками, аудио-, видеофайлами, ссылками на сторонние ресурсы), содержащими насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотиче-



ских веществ, информацию, разжигающую расовую ненависть, и т. д.

◆ **Коммуникационные риски** — возникают при межличностных отношениях интернет-пользователей и представляют собой опасность подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны онлайн-собеседников. В качестве примеров можно назвать незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Google talk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т. д.

◆ **Электронные риски** — это возможность столкнуться с хищением персональной информации, подвергнуться вирусной и спам-атаке, онлайн-мошенничеству, атаке шпионских программ и т. д. Вредоносное программное обеспечение использует множество способов для распространения и проникновения в компьютеры не только через компакт-диски или другие носители, но и через электронную почту посредством спама или скачанных из интернета файлов.

◆ **Потребительские риски** — вызваны злоупотреблением в интернете доверием пользователя. Включают в себя риски приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции; потери денежных средств без приобретения товара или услуги; хищения персональной информации с целью кибермошенничества и др.

Возникает важный и актуальный вопрос о грамотном обучении преодолению данных рисков. Этот процесс необходимо регулировать абсолютно на всех уровнях нашей деятельности, а обозначенные вопросы и подходы включать в образовательную и событийную повестку при работе с детьми, педагогами и родительской общественностью.

Только формирование культуры безопасности детей и подростков при условии *системного подхода* позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций.

В настоящее время при решении этой проблемы используются спросом такие ресурсы, как:

◆ Единыйурок.рф;

◆ Сетевичок — международный квест по цифровой и медиаграмотности для детей и подростков (<http://сетевичок.рф/index.php>);

◆ онлайн-уроки финансовой грамотности (<http://dni-fg.ru/>);

◆ официальный сайт Российского движения школьников (РДШ) (<https://рдш.рф/>);

◆ Корпоративный университет РДШ (<https://rdsh.education/>);



◆ Национальная Родительская Ассоциация (<https://nra-russia.ru/>).

Центром эстетического воспитания детей Нижегородской области и социально ориентированными организациями по работе с детьми и подростками было создано медиапространство, позволяющее проводить качественную работу с учащимися и педагогами. Оно включает в себя следующие платформы и объединения:

◆ Детское общественное движение Нижегородской области, Российское движение школьников:

— официальный сайт «Союза пионерских организаций» Нижегородской области (СПО НО) — <https://www.spo-no.org>;

— группа СПО НО в социальной сети «ВКонтакте» — [https://vk.com/spo\\_no](https://vk.com/spo_no);

— профиль СПО НО в Инстаграме — [https://www.instagram.com/\\_spono\\_](https://www.instagram.com/_spono_);

— группа Нижегородского регионального отделения Российского движения школьников (НРО РДШ) в социальной сети «ВКонтакте» — [https://vk.com/rdsh\\_nnov](https://vk.com/rdsh_nnov);

— профиль НРО РДШ в Инстаграме — [https://www.instagram.com/rdsh\\_nnov/](https://www.instagram.com/rdsh_nnov/);

— областная школа актива — [https://vk.com/school\\_leader\\_spo\\_no](https://vk.com/school_leader_spo_no);

— областной грантовый проект «Медиадневник» — <https://vk.com/mediadnevnik>;

— областная онлайн-платформа «Наша версия» — <https://www.nsver.org/>;

◆ ресурсы районных/городских детских общественных организаций в социальной сети «ВКонтакте»:

— 58 детских объединений районов Нижнего Новгорода и области (информацию о них по состоянию на 2020 год можно узнать по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1-dGf4hAWIMkjO3b5KFIHhleYdRDJSkPP/view>);

— группа «Волонтером быть здорово!» — <https://vk.com/volonterzdorovo>;

— группа «ПРОсемья» — [https://vk.com/pro\\_family52](https://vk.com/pro_family52);

— группа «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» — [https://vk.com/deti\\_nnov](https://vk.com/deti_nnov);

— группа «МолодежНО» — [https://vk.com/molodezh\\_no](https://vk.com/molodezh_no).

Особое место в образовательном пространстве региона сегодня занимает официальный паблик министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Образование\_52» с самыми актуальными и достоверными сведениями об изменениях в сфере образования — <https://vk.com/obrazovanienn>.

Представленные в статье информационные материалы были изложены 19 февраля 2020 года на областном семи-



наре «Консолидация усилий семьи и школы для создания безопасной и комфортной развивающей среды с целью формирования гармонично развитой личности ребенка» в рамках образовательного проекта «Университет педагогической культуры» (<http://deti-nn.ru/semeinoe-vozpitanie/universitet-pedagogicheskoy-kultury>). Основанием для организации данного образовательного события стало пристальное внимание государства к вопросу развития культуры безопасности детей и подростков в условиях их социальной активности и участия в различных тематических группах в социальной сети «ВКонтакте» и сети Интернет в целом.

Наша общая задача — и детей, и взрослых — формировать положительный контент на ресурсах информационного сопровождения организаций.

Несомненно, что только при разумном и эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут стать ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения нашего региона и страны в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
2. <http://council.gov.ru/media/files/Ot0dsAsc1Fas5qV3yRy5R5EqmQhnFTAo.pdf>.
3. <https://fcprc.ru/tvoy-bezopasniy-kibermarshrut/vidy-i-harakteristika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni/>.

#### *Уважаемые читатели!*

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год.

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Центр региональных образовательных средств массовой информации», далее «Структура Центра» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с рубриками журнала, составом редакционной коллегии, требованиями к статьям.

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или представить свои инновационные разработки, приглашаем вас к сотрудничеству.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

## *Организация безопасной работы школьников в сети Интернет*

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью различных областей жизни человека, включая науку и образование. Всемирная сеть служит источником знаний, широко используется в профессиональных сферах, помогает общаться на расстоянии. Такое явление, как социальные сети, получило огромную популярность среди людей разных поколений. Личная страничка в сети «ВКонтакте» или «Одноклассники» есть и у школьников, и у их родителей, и даже у бабушек и дедушек. По приложению «Инстаграм» можно проследить события дня человека.

Однако Всемирная паутина таит в себе, помимо увлекательных развлечений и неизмеримого количества полезной информации, множество неприятных сюрпризов. Любое общество во все времена сталкивалось с такими явлениями, как мошенничество, злой умысел, жажда наживы и т. д. Современный человек ежедневно проводит в интернете немало времени, и, естественно, это пространство тоже стало использоваться людьми, желающими обогатиться за чужой счет. Такой опасности наиболее подвержены пользователи Сети пожилого возраста и школьники.

Учителя постоянно сталкиваются с информацией о преступных схемах в интернете; особые опасения вызывают различные сетевые сообщества, которые пропагандируют суицид. Незнание подростками элементарных норм и правил поведения в мировом интернет-сообществе зачастую приводит к плачевным результатам. Именно поэтому в российских школах ведется постоянная работа, главная цель которой — информирование обучающихся о возможных опасностях сети Интернет и мерах предосторожности при различных видах деятельности онлайн.

Администрация и педагоги нашей образовательной организации также осознают эту проблему и стараются активно ее решать.

Мы используем разнообразные формы работы в данном направлении, но одной из самых традиционных являются *информационные беседы* с учащимися и родителями. Мы стараемся охватить как можно большую аудиторию.

В рамках данной тематики в нашей школе периодически



*Е. С. МАРУШЕВА,  
учитель  
английского языка  
МБОУ «Средняя  
школа № 4»  
г. Навашино*



*И. Ю. ФЕДОРОВА,  
учитель  
математики  
и физики  
МБОУ «Средняя  
школа № 4»  
г. Навашино*

ски проходят различные *акции*, организуемые представителями волонтерского движения. Их основная цель — призвать учащихся к безопасной работе в сети Интернет.

Ежегодно проводится *конкурс плакатов* на тему «Мы за безопасный интернет!», во время изготовления которых дети сами разрабатывают правила безопасности.

*Сайт школы* — еще один инструмент в нашей работе. Здесь каждый родитель или ученик может ознакомиться с последними новостями в обозначенной области. Школа старается идти в ногу со временем и отслеживать все новые и новые способы введения детей в заблуждение при помощи Сети. Данная информация помогает всем участникам образовательного процесса усвоить правила работы в интернете и получить представление о возможных источниках опасности.

Именно этим аспектам посвящена страничка «Безопасность» на сайте школы. На ней размещены памятка по безопасному поведению детей в интернет-пространстве, презентация «Лаборатории Касперского». Все опасности интернет-среды объединены в несколько основных групп рисков: контентные, коммуникативные и электронные.

◆ К контентным рискам относятся текстовые материалы, картинки, аудио- и видео-файлы, в которых есть призывы к насилию, агрессии, нецензурная лексика и т. д.

Для предотвращения этих рисков в нашей школе установлена контентная фильтрация интернет-ресурсов, которая осуществляет отбор информации, поступающей на компьютеры, тем самым ограничивая доступ учащихся к сведениям, не совместимым с задачами образования и воспитания. Мы работаем с программой «Интернет контроль сервер». Она устанавливается на компьютере, который контролирует доступ в интернет всех ПК, находящихся в локальной сети школы, тем самым разграничивая права доступа к Всемирной сети для разных групп пользователей, а также создает «черные» (запрещенные) и «белые» (разрешенные) списки интернет-ресурсов.

Однако всегда следует помнить, что нет ни одного технического средства и программного обеспечения, которые могли бы осуществлять полную фильтрацию информации из Сети. Поэтому ничто не может заменить контроль за работой детей в интернете в учебное время со стороны преподавателей, которые в любой момент могут пресечь доступ к ресурсам, не имеющим отношения к образованию. Во внеурочное время за деятельностью обучающихся в сети Интернет следит работник школы, назначенный приказом директора. Если он замечает преднамеренные попытки



школьника проникнуть на сомнительные сайты, он незамедлительно сообщает об этом факте классному руководителю ученика. Данные нормы содержатся в правилах использования сети Интернет и утверждены приказом директора, а также изложены в положении о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

Выбор и установка программного обеспечения для контентной фильтрации осуществлялись администрацией школы на основе Правил подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденных Минобрнауки России 11 мая 2011 года № АФ-12/07вн.

Разработка и внедрение данных правил свидетельствуют о том, что организация контентной фильтрации является обязанностью школ. Ее наличие и качество работы в нашем городском округе регулярно проверяются специалистами как органов управления образованием (раз в полгода), так и представителями прокуратуры (раз в год) в ходе внеплановых проверок. Кроме того, директор школы вместе с комиссией может самостоятельно организовать проверку работы контент-фильтрации на всех персональных компьютерах образовательной организации.



◆ **Коммуникативные** риски проявляются в межличностных отношениях интернет-пользователей, в том числе школьников. Например, ребенок может подвергаться нападкам или оскорблениям со стороны других пользователей Сети — это так называемые киберпреследования, кибербуллинг, которые нередко наблюдаются при общении детей в социальных сетях, на форумах, в онлайн-мессенджерах. Для предупреждения такого рода рисков в нашей школе созданы и работают психологическая и социальная службы, в которые могут обратиться как родители, так и учащиеся.

◆ **Электронные** риски возникают при вирусной атаке, онлайн-мошенничестве, спам-атаке и т. д. Для борьбы с ними в школе на всех компьютерах установлена антивирусная программа.

Но в современном мире ни одна организация не может обойтись без электронной почты, которая, в свою очередь, также может представлять угрозу для электронного документооборота и компьютерной сети. В связи с этим в нашей образовательной организации разработан регламент, в котором прописано, что школьная электронная почта может использоваться исключительно в административных и образовательных целях для обмена информацией законодательного, нормативно-правового, учебного, учебно-методи-

ческого характера между образовательными организациями, органами управления образованием и другими учреждениями, связанными со школой договорными или иными обязательствами.

Пакет грамотно составленных документов с целью регулирования работы школы с ресурсами сети Интернет, естественно, необходим и важен. Однако следует заметить, что самой главной, первостепенной задачей образовательной организации является обучение подрастающего поколения. Родители и учителя — вот те люди, которые действительно могут повлиять на учащихся. Если ребенок ежедневно слышит о возможных опасностях, подстерегающих его на просторах Всемирной паутины, причем не только

в школе, но и дома, то волей-неволей он начинает задумываться о своих действиях, затем старается контролировать окружающие его пространства и сообщества. Именно поэтому важно проводить школьную работу по пропаганде безопасного интернета вместе с семьей. Родителям и учителям стоит придерживаться единой точки зрения. Весьма действенными являются совместные мероприятия, например интеллектуальные игры соревновательного характера, особенно если дети при этом выступают против родителей — происходит, образно говоря, «битва поколений». В ходе подоб-

ных мероприятий учащиеся в ненавязчивой игровой форме еще раз убеждаются в необходимости обезопасить себя в виртуальном мире.

В данной работе учителям и родителям, как ни парадоксально, может оказать помощь все та же Всемирная сеть, где есть сайты, посвященные созданию безопасного интернет-пространства для детей (например, [saferunet.ru](http://saferunet.ru), [detionline.org](http://detionline.org)). Еще один помощник — сайт школы, о котором говорилось выше. Кроме того, в каждом классном уголке есть страничка безопасности, где тема интернет-рисков не остается без внимания.

Важно отметить, что работа с детьми ведется строго с учетом их возрастных особенностей. Для каждого звена (начальное, среднее, старшее) продуманы определенные тематические беседы, викторины, инструктажи безопасности, конкурсы и т. д. Так, например, в начальной школе работа основывается на сказках, играх («Необычайные приключения в интернете», «Урок цифры»); в основной школе проводятся беседы, ролевые игры, диспуты, тренинги («Полезный и безопасный интернет», «Как дружить в сети Интернет»); в старшей — проекты, выпуски стенгазет, участие в акциях, конкурсах, мероприятиях, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования интернетом («Безопасность в сети Интернет»,



«Особенности влияния интернета на подрастающее поколение»). В основной и старшей школе обучающимся часто приходится самостоятельно работать с ресурсами интернета в образовательных целях. Однако даже в этих случаях учителя осуществляют контроль за детьми и стараются делать это ненавязчиво, тем самым прививая учащимся уверенность в себе.

Подводя итог, скажем, что в школе необходимо регулярно проводить работу по формированию безопасной информационной образовательной среды и пропаганде безопасного поведения в виртуальном мире. Кроме того, следует повышать квалификацию педагогов в обозначенной области, чтобы они могли сориентировать детей и подсказать, в каком направлении нужно двигаться, чтобы быть успешным пользователем интернета. Регулярное просвещение родителей в области кибербезопасности и работа не вдогонку, а на опережение — еще два фактора, которые лежат в основе успешных результатов. Ведь главная задача взрослых (педагогов и родителей) — формирование разносторонней интеллектуальной личности ребенка, высокий нравственный уровень развития которого будет гарантией его информационной безопасности.

*«Безопасность велосипедиста.  
Решение задач на движение»  
Интегрированный урок ОБЖ и математики  
в 5-м классе*

Актуальность межпредметных связей учебных дисциплин «ОБЖ» и «Математика» обусловлена современными запросами. Интегрированная тема «Безопасность велосипедиста. Решение задач на движение» позволила пятиклассникам легко усвоить учебный материал по двум предметам.

**Цель** урока: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

◆ **обучающие:**

- познакомить учащихся с основными правилами дорожного движения водителя-велосипедиста;
- рассказать об основных обязанностях велосипедиста при осмотре и подготовке велосипеда к выезду;
- объяснить школьникам устройство данного транспортного средства;



*Е. В. БЕЛОВА,  
учитель ОБЖ  
МАОУ «Новомирская  
ООШ» Вадского  
района*

— сформировать вычислительный навык решения задач на движение;

◆ *развивающие:*

— способствовать общему развитию школьников, познакомиться с историей возникновения велосипеда;

— отработать навык работы с Гугл-картой;

◆ *воспитательные:*

— сформировать навыки культурного и безопасного поведения на дороге.

**Планируемые результаты:**

◆ *коммуникативные:* развитие умений слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; формирование умений договариваться, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителями, так и со сверстниками;

◆ *регулятивные:* формирование способностей управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;

◆ *познавательные:* развитие навыков исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации; моделирование изучаемого содержания;

◆ *личностные:* развитие навыков осмысленного учения, умения связать материал урока с реальными жизненными целями и ситуациями.

**Наглядно-демонстрационный материал, оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, электронная презентация, карточки по учебным предметам «Математика» и «ОБЖ», канцелярские принадлежности: синяя и красная ручки, тетрадь.

**Тип урока:** интегрированный урок общеметодологической направленности (45 минут).

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5-го класса (общеобразовательный класс).

*Ход занятия*

**Учитель ОБЖ:** Дорогие ребята, мы приветствуем вас на интегрированном уроке ОБЖ и математики!

**Учитель математики:** Чтобы определить тему сегодняшнего урока, вам нужно отгадать несколько загадок и сложить тему в «облаке тегов». Готовы?

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (*Велосипед*)



У нее нет ничего:  
Нет ни глаз, ни рук, ни носа,  
Состоит она всего  
Из условия с вопросом. (Задача)

**Учитель ОБЖ:** Решите мою задачу. Перед вами ассоциативный ряд: «охрана», «защита», «обеспечение», «обеспеченность», «гарантия». Назовите все эти понятия одним словом-синонимом. (Безопасность) Теперь сформулируем тему урока. Поможет нам в этом «облако тегов».

Обучающиеся предлагают варианты темы.

**Учитель ОБЖ:** Итак, тема нашего урока — «Безопасность велосипедиста. Решение задач на движение». Сегодня мы вместе с вами попробуем ответить на вопросы: кто такой велосипедист; как обеспечить безопасность велосипедиста-водителя?

**Учитель математики:** И закрепим навык решения задач на движение.

**Учитель ОБЖ:** Когда и кто изобрел велосипед? Вопрос интересный. Сейчас постараемся разобраться.

Слово «велосипед» означает «быстроног». Изобретателем первой «самоходной тележки» был лесничий князя Бадемского, офицер, барон Дрез. Однажды Дрез смастерил узкую деревянную скамеечку с двумя тяжелыми колесами и поехал на ней верхом по улице. Ногами Дрез отталкивался от земли, несколько секунд тяжелая тележка катилась сама. Это «прадед» современного велосипеда.

Первый двухколесный велосипед был изобретен в России в 1801 году мастером Артамоновым. И назывался он «самокатом». Он был полностью сделан из железа, весил 40 кг, седок крутил педали, приделанные к большому переднему колесу.

**Учитель математики:** Сколько лет первому российскому двухколесному велосипеду? Как решить эту задачу? ( $2020 - 1801 = 219$  (лет))

**Учитель ОБЖ:** К 1920 году велосипед стал основным транспортным средством для рабочих, служащих, почтальонов и врачей. Современные велосипеды полностью оправдывают это название — «быстроног». Средняя скорость велосипедиста составляет 30 км/ч.

**Учитель математики:** Решите задачу: какое расстояние проедет велосипедист за 4 часа, если скорость его движения 26 км/ч? ( $26 \times 4 = 104$  (км))

**Учитель ОБЖ:** Первым транспортным средством, которым современный человек начинает управлять уже в школьные годы, является велосипед. Вот с этого момента и необходимо начинать воспитывать в себе качества культурного водителя.



Обратите внимание! Правилами дорожного движения ездить на велосипеде по проезжей части разрешается лицам не моложе 14 лет, а управлять мопедом — не моложе 16 лет.

Итак, велосипед — транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека. Отметим его особенности:

- ◆ его скорость зависит от физической натренированности водителя;

- ◆ велосипед обладает высокой маневренностью;

- ◆ он характеризуется недостаточной устойчивостью.

Необходимо серьезно учиться езде на велосипеде, быть готовым к различным ситуациям, которые могут возникнуть на дороге.

Запомните! Велосипедист является водителем транспортного средства, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как и к любому водителю.

Перед выездом водитель обязан проверить и обеспечить в пути исправное техническое состояние своего транспортного средства.

Каковы основные требования к техническому состоянию велосипеда?

- ◆ У велосипеда должны быть исправные тормоза и звуковой сигнал (звонок);

- ◆ для движения в темное время суток велосипед должен быть оборудован впереди фонариком (фарой) белого цвета, сзади — фонарем или световозвращателем красного цвета, с боковых сторон — световозвращателями оранжевого или красного цвета;

- ◆ водитель-велосипедист должен иметь фликеры.

**Учитель математики:** Скорость велосипедиста меньше скорости автомобилиста. Но все же этот вид транспорта привлекает людей нашего поселка. Так, 21 мая 2019 года в Вадском районе стартовал велопробег, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии приняли участие 44 человека. За 2 часа велосипедисты района проехали 22 километра. Какой была скорость велосипедистов? Какое расстояние они проехали за 3 часа? ( $22 : 2 = 11$  (км/ч) — скорость велосипедистов;  $11 \times 3 = 33$  (км) — расстояние)

**Учитель ОБЖ:** Важно знать, как подавать сигналы о поворотах или остановке на проезжей части, чтобы не стать виновником ДТП. Эту информацию вы найдете в учебнике. Внимательно прочитайте ее и вставьте пропущенные слова в утверждения, представленные в задании-карточке:

- ◆ На дороге необходимо держаться... (крайней правой) полосы на расстоянии не более 1 м от тротуара или обочины.

- ◆ Выполнять левый поворот или разворачиваться мож-



но лишь на дорогах... (с одной полосой для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения). На таких дорогах проезжая часть имеет небольшую ширину, что позволяет велосипедисту относительно безопасно выполнить поворот или разворот.

◆ При намерении повернуть или остановиться необходимо... (заранее предупредить об этом остальных участников движения с помощью сигналов, подаваемых рукой). При повороте налево поднимают в сторону... (левую руку или согнутую в локте правую руку). При повороте направо поднимают в сторону... (правую руку или согнутую в локте левую руку). Перед остановкой поднимают... (вверх правую или левую руку).

Ребята, это лишь малая часть правил дорожного движения, которые мы будем изучать и в дальнейшем. Впереди нас ждут дорожная разметка, дорожные знаки и другие интересные, важные темы.

А теперь давайте поработаем с интерактивной доской. Предлагаю вам поиграть в игру «Покажи направление движения велосипедиста».

Учитель жестами показывает направление движения, дети перемещаются по классу.

**Учитель математики:** Велосипед становится все более популярным в мире: кто-то использует его, чтобы добраться на работу, кто-то — для прогулок, а кто-то и для профессионального спорта. Во многих странах, например в Голландии, Дании, Бельгии, Германии, Китае, велосипед есть практически в каждой семье — и молодежь, и люди пожилого возраста ежедневно передвигаются на этом простом виде транспорта.

Давайте решим задачу. Китаец проезжает 100 км за 2 часа, а норвежец то же расстояние преодолевает за 4 часа. Каковы скорости китайца и норвежца? ( $100 : 2 = 50$  (км/ч) — скорость китайца;  $100 : 4 = 25$  (км/ч) — скорость норвежца)

**Учитель ОБЖ:** Велосипед — самое экологически чистое и популярное транспортное средство. Это не только тренажер для здоровья, но и серьезное хобби. Чтобы поездка на велосипеде была приятной, комфортной и безопасной, нужно знать ПДД. Сегодня вы познакомились с некоторыми из них.

Предлагаю вам посмотреть ролик и сказать, какие правила нарушил велосипедист.

Учащиеся смотрят видео и комментируют его.

**Учитель ОБЖ:** Теперь давайте разделимся на группы и решим ситуационную задачу. Представьте, что вам необходимо перейти по пешеходному переходу на другую сторону дороги. Вы на велосипеде. Что вам следует учесть при передвижении?



Ученики работают в группах. Проверка результатов.

**Учитель математики:** А у меня к вам такой вопрос: какие вы знаете три составляющие в задачах на движение? (*Скорость, время, путь*)

**Учитель математики и учитель ОБЖ (по очереди):** Завершите фразы:

- ◆ Сегодня я для себя открыл...
- ◆ Сегодня я узнал...
- ◆ Сегодня я научился...
- ◆ Я научу своего брата (сестру)...

Интегрированный урок позволяет снимать утомляемость и перенапряжение учащихся за счет плавного и равномерного переключения с одного учебного предмета на другой. Таким образом, интеграция — один из эффективных способов формирования познавательной компетенции обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2016. — 207 с.

2. Херлихи, Д. История велосипеда / Д. Херлихи. — М. : Новое литературное обозрение, 2009. — 510 с.

## *Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ у обучающихся 6-го класса*



*С. Ю. МИЧАСОВА,*  
*преподаватель-*  
*организатор ОБЖ*  
*МАОУ «Школа № 44»*  
*Советского района*  
*Н. Новгорода*

*Мы* живем в условиях постоянных изменений социума, экономики, экологии, информационного пространства. С каждым днем растет ритм нашей жизни. Чтобы идти в ногу со временем, человек должен активно взаимодействовать с окружающим миром, постоянно развиваться и обучаться новому, выстраивать продуктивные взаимоотношения с людьми, работать в команде, решать стандартные и нестандартные задачи, адекватно оценивать свои способности, применять умения на практике.

Для достижения этих целей современные выпускники школ должны быть функционально грамотными. Именно на формировании этого качества делает акцент современная система российского образования. Согласно результатам исследований ITL, PISA качество образовательных до-

стижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

Проблема, стоящая перед преподавателями ОБЖ, состоит в том, что разработанных заданий по этому предмету сегодня крайне мало. Поэтому каждый педагог продумывает их во многом самостоятельно, причем старается сделать задания такими, чтобы впоследствии обучающиеся могли применить полученные знания в жизни.

Предлагаю вашему вниманию разработанные мною и апробированные на уроках ОБЖ в 6-м классе задания для формирования функциональной грамотности учащихся.

◆ **Задание 1.** Закончите предложения:

— Самый эффективный и простой способ обеззараживания воды в условиях выживания — это... (*кипячение*).

— Прежде чем идти в поход, нужно узнать... (*прогноз погоды*).

— Профессия человека, который предсказывает погоду, называется... (*метеоролог, или синоптик*).

Данное задание активизирует познавательную и речевую деятельность, развивает логическое мышление.

◆ **Задание 2.** Отметьте неверные утверждения знаком «-»:

— Внутренний слой коры молодых деревьев можно есть.

— Только что пойманную рыбу лучше есть сырой.

— Птиц жарят на вертеле, не выщипывая перед этим перья.

— Морскую воду в экстремальной ситуации можно пить.

— Ягоды с неприятным запахом могут быть опасны

*Правильные ответы:* второе и четвертое утверждения.

Данное задание похоже на всем известное задание «Да — нет», но оно сложнее. Когда речь идет о выборе только верных или неверных утверждений, у многих обучающихся возникают проблемы: часто они отмечают все предложения, то есть выполняют задание, которого не было. Задание «Отметьте неверные утверждения» способствует развитию внимательности, умения систематизировать уже имеющуюся информацию, уверенности в своем выборе.

◆ **Задание 3.** Разделите названия растений и грибов на две группы: съедобные и несъедобные; результат оформите в виде таблицы:

*Ландыш, калина, клюква, бузина черная, белый гриб, опенок осенний, ежевика, сатанинский гриб, подберезовик, лисичка, черемуха, опенок ложный, вороний глаз, бледная поганка, мухомор красный, мухомор пантерный.*

*Правильные ответы:* несъедобные — ландыш, бузина



черная, сатанинский гриб, опенок ложный, вороний глаз, бледная поганка, мухомор красный, мухомор пантерный.

Задание на выбор элементов с последующим составлением таблицы развивает логическое мышление, речь, память. Такие задания могут быть визуализированы картинками на карточках или слайдах.

◆ **Задание 4.** Перед вами два алгоритма действий туриста, которые он совершает после перехода под дождем. Дайте ответ на вопрос: почему набор основных действий один, а их последовательность разная?

— 1-й алгоритм: поставить палатку, тент → развести костер → переодеться → высушить мокрые вещи;

— 2-й алгоритм: поставить палатку, тент → переодеться → развести костер → высушить мокрые вещи.

*Правильный ответ:* алгоритм зависит от ситуации, способностей и возможностей туриста.

Данный тип заданий развивает речь, логику действий в различных ситуациях. Обучающиеся должны понимать, что иногда в жизни из-за изменяющихся условий изученный ранее алгоритм не действует и следует искать свой путь решения проблемы, уметь объяснить, почему нужно поступить так или иначе.

◆ **Задание 5.** Разыграйте текст походной сказки.

Каждый участник получает карточку с репликами героя и описанием его действий:

*Турист:* 1) «Может, искупаться?» — произносит вопросительно, чешет затылок перед фразой; 2) после ухода от водоема: «Вот это бабахнуло!» — говорит с ужасом в глазах.

*Гром:* «Бабах!» — слова адресованы всей аудитории, произносит громко, представляя себя Зевсом.

*Небо:* «Даже не думай!» — обращается к Туристу.

*Озеро:* «Я — опасная зона!» — с гордостью говорит Рыбаку и Туристу.

*Молния:* «В кого бы ударить?..» — произносит вопросительно, выбирая глазами жертву.

*Дуб:* «Почему я?» — трагично адресует свой вопрос аудитории.

*Дождь:* «Прячься в палатку!» — настоятельно советует Туристу.

*Орешник:* «Здесь удобное место!» — гордо говорит Туристу.

*Тополь:* «Эх, горячо!» — произносит громко, бодро, слова адресованы всей аудитории.

*Рыбак:* «Складываю удочку», — говорит сам себе.

*Сток сена:* «Может, не надо?» — уговаривает сначала Туриста, потом Дуб.

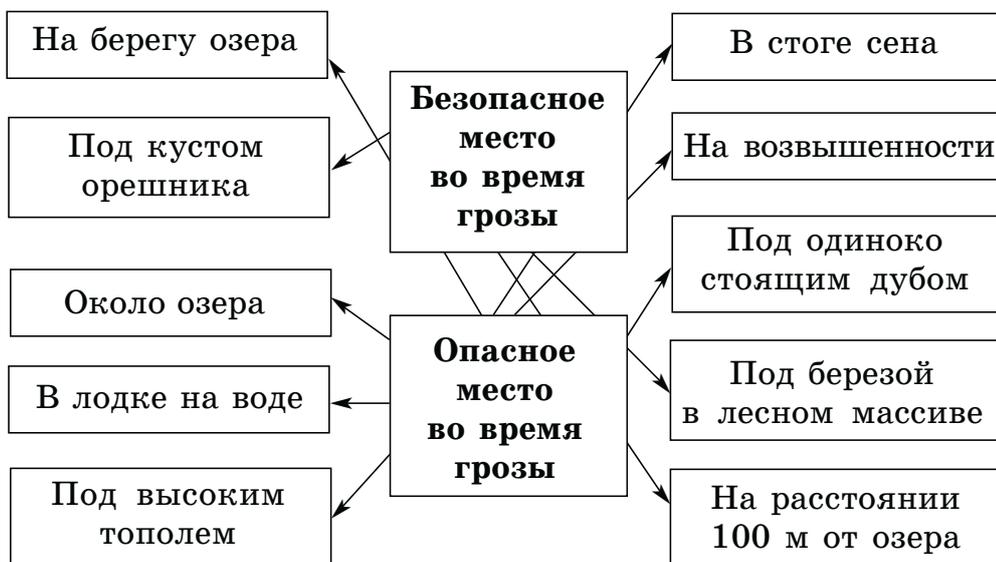


Учитель читает текст походной сказки, ученики вставляют свои реплики.

Утро. Где-то далеко прогремел *Гром*. *Турист* сладко потянулся, выглянул из палатки и увидел, что природа вокруг заговорила, деревья и кусты ожили. *Турист* посмотрел на *Небо* и побежал к *Озеру*. Мощные кучево-дождевые облака, как злобный черный монстр, плыли по *Небу* в сторону *Озера*. Весело засверкала *Молния*, за ней последовал грозный раскат *Грома*, потом наступило затишье. И только могучий одинокий *Дуб* на холме в ужасе осознавал, что дни его сочтены. На *Озере* *Турист* увидел лодку и *Рыбака*. Подул ветер, и по *Озеру* побежала рябь. *Молния* засверкала чуть ближе, за ней последовал раскат *Грома*. *Рыбак* быстро погреб к берегу. Начался *Дождь*. *Турист* потрогал воду, поморщился и отошел на сто метров. *Дождь* усилился. Вдруг *Молния* вспыхнула так близко, что *Турист* закричал. За ней последовал раскат *Грома*, и *Турист* побежал прятаться на вершину холма к *Стогу сена*. *Молния* выбрала одинокий *Дуб*, который загорелся и упал на *Стог*. Но *Молнии* было мало. Она пролетела над лесом и ударила в самый высокий *Тополь*. *Турист* был искренне рад, что *Тополь* упал в метре от него, и решил спрятаться в лесу под густой кроной *Орешника*, где сидел в позе эмбриона, пока гроза не ушла дальше.

Сказка погружает обучающихся в игру, в которой не просто отыгрываются роли, но и многократно произносится необходимая для усвоения информация. Раскрепощенная обстановка и текст, требующий внимательности, способствуют формированию умения слушать собеседника. Также задание развивает креативные и коммуникативные способности.

♦ **Задание 6.** Соедините линиями верные ответы.



*Правильные ответы:* указаны стрелками.

ИГРА — тот или иной вид действия как совокупность определенных приемов, правил; то, во что играют, — комплект нужных для этого предметов (здесь и далее определения даны по «Толковому словарю современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Аделант, 2014)

Работа со схемами активизирует зрительную и логическую память. Кроме того, при воспроизведении схем на контрольном этапе усвоения знаний подключается двигательная (моторная) память. Большой эффект достигается при визуализации схем картинками на карточках или слайдах.

Разработанные задания могут использоваться на разных этапах урока.

По результатам апробации можно сделать вывод о том, что применение данных заданий на уроках ОБЖ приводит к следующим результатам:

- ◆ учащиеся демонстрируют более основательные знания и умения по предмету;

- ◆ у шестиклассников формируется навык самостоятельной работы;

- ◆ увеличивается объем изучаемого на уроке материала;

- ◆ активно развиваются все виды памяти;

- ◆ приобретаются навыки функционального чтения, логического мышления, способ запоминания перестает быть механическим;

- ◆ знания становятся востребованными, используются на практике.

Таким образом, разработанные для уроков ОБЖ в 6-м классе задания способствуют развитию функциональной грамотности и могут быть предложены к использованию.



*Н. В. НЕЛЕДОВА,  
учитель ОБЖ  
МАОУ «Школа № 156  
им. Б. И. Рябцева»  
Сормовского района  
Н. Новгород*

## *Применение технологии развития критического мышления на уроке ОБЖ по теме «Лесные и торфяные пожары и их характеристика»*

Курс ОБЖ должен содействовать воспитанию личности безопасного типа, то есть осознающей исключительную важность вопросов безопасности, стремящейся решать их и при этом разумно сочетать личные интересы с общественными. Поэтому на своих уроках я применяю технологию развития критического мышления. Ее приемы и методы направлены на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, пробудить в нем творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить полученные знания.

Представляю вам урок ОБЖ в 7-м классе по теме «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» с применением технологии развития критического мышления.

Для проведения занятия потребуются: компьютер, мультимедийное оборудование, экран, доска, журнал наблюдения юного пожарного за противопожарным состоянием леса, анкета «Рефлексия» (см. приложения).

### *Ход занятия*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! В начале нашего урока я предлагаю вам посмотреть видеоролик.

Обучающиеся смотрят новости о лесных пожарах.

**Педагог:** Кто сформулирует тему нашего урока?

Учащиеся с помощью учителя называют тему — «Лесные и торфяные пожары и их характеристика».

**Педагог:** Проблема природных пожаров не теряет своей остроты во всем мире. Около 46 % территории Нижегородской области покрыто лесами, которые находятся в непосредственной близости от крупных населенных пунктов и мест традиционного отдыха жителей. Природные пожары в области происходят ежегодно, степень природной горимости нижегородских лесов оценивается как достаточно высокая. По данным Главного управления МЧС России по Нижегородской области, с 1997 по 2019 год на территории региона было зарегистрировано 14 326 природных пожаров.

На экране вы видите карту лесных пожаров Нижегородской области. Ежегодно ими повреждаются сотни гектаров леса, наносится ущерб населенным пунктам и объектам инфраструктуры, гибнут жители.

Ребята, люди каких профессий занимаются тушением пожаров? (*Пожарные, спасатели МЧС*)

Сегодня на уроке мы создадим дружину юных пожарных, и лучшие из вас получат удостоверение юного пожарного. Для этого каждому необходимо завести журнал наблюдения за противопожарным состоянием леса (см. приложение 1). Положите его перед собой для записей основных моментов во время урока.

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание «лесной пожар»?

Ученик пишет на доске ассоциации.

**Педагог:** Давайте попробуем вывести определение понятия «лесной пожар».

Обучающиеся с помощью учителя формулируют определение («Лесные пожары — неуправляемое горение растительности, распространяющееся на площади леса») и записывают его в журнал наблюдения (см. приложение 1, задание 1).



**Педагог:** Давайте разделимся на три группы. Каждую группу я попрошу ознакомиться с представленной ей ситуацией из жизни, в которой описывается определенный вид пожара. После прочтения материала вам нужно заполнить «скелет рыбы» (фишбоун), ответив на поставленные вопросы (см. приложение 1, задания 2, 3). Время на выполнение задания — четыре минуты.

Обучающиеся работают в группах.

**Педагог:** Заполнив фишбоун, мы с вами определили три вида лесных пожаров в зависимости от яруса леса, в котором распространяется горение. Давайте сделаем выводы:

- ◆ Какие виды пожаров мы выделили?
- ◆ Каковы причины этих пожаров?

◆ На какие две группы можно разделить эти причины?

Ученики заносят выводы в таблицу и в схему в журнале наблюдения (см. приложение 1, задания 4, 5).

**Педагог:** Внимательно посмотрите на экран, на нем представлены еще некоторые характеристики пожаров в зависимости от скорости распространения горения. Как вы понимаете значения слов «устойчивый» и «беглый»? («Устойчивый» — *долго горит*, «беглый» — *быстро*.) Теперь прочитайте характеристики низовых и верховых пожаров.

Предлагаю вам собрать пазл (см. приложение 1, задание 6). Положите перед собой матрицу, на ней даны определения типов пожаров. На пазлах указаны их названия: «верховой устойчивый», «верховой беглый», «низовой устойчивый», «низовой беглый», «подземный (торфяной)». Соотнесите определения с названиями.

Обучающиеся выполняют предложенное задание.

**Педагог:** Давайте проверим наши знания. Для этого вам необходимо определить, верны ли утверждения, представленные в таблице (см. приложение 1, задание 7). Если вы согласны, то поставьте знак «плюс», если нет, то «минус». Задание находится у вас в журнале наблюдения. Время на выполнение — одна минута.

Учащиеся заполняют таблицу.

**Педагог:** Ответы вы видите на экране. За каждый правильный ответ дается один балл. Посчитайте набранные баллы — это и будет ваша оценка за урок.

Итак, мы познакомились с видами и характеристиками лесных и торфяных пожаров, причинами их возникновения и последствиями. На нашем уроке мы не затронули тему профилактики пожаров. Используя имеющиеся знания и журнал наблюдения, попробуйте составить памятку



по профилактике лесных и торфяных пожаров — это и будет вашим домашним заданием. Спасибо, ребята, за работу, прошу вас оценить наш урок, заполнив анкету «Рефлексия» (см. приложение 2).

Считаю, что технология развития критического мышления помогает учащимся самостоятельно определять направление изучения нового материала и решать проблемы, то есть мыслить. Применяя эту технологию, я замечаю интерес у своих учеников на уроках — ведь они сами отвечают на все возникающие вопросы. Задача учителя — лишь направить желание учащихся на получение новой информации, помочь систематизировать уже известные и новые знания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Журнал наблюдения юного пожарного за противопожарным состоянием леса

#### *Задание 1*

Лесной пожар — это \_\_\_\_\_ .

#### *Задание 2*

##### *Ситуация 1*

Летом 2010 года сначала на всей территории Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. В Луховицком районе Московской области при верховом пожаре сгорели две деревни. Горело 20 гектаров леса. В деревне Моховое погибли семь местных жителей и один пожарный. Во время верхового пожара горят кроны деревьев. Его опасными факторами являются огонь, дым, снижение видимости из-за дыма, падение деревьев.

##### *Ситуация 2*

По данным МЧС, из-за низового пожара в Нижегородской области были уничтожены 759 домов. Число жертв лесных пожаров в Выксунском районе достигло 19 человек. Причиной возгораний стали сухие грозы и погодные условия (жара). Низовой пожар характеризуется распространением огня по напочвенному покрову. Горят мелкие ветви, сухая трава, кора в нижней части древесных стволов. Опасные факторы — огонь, дым.

##### *Ситуация 3*

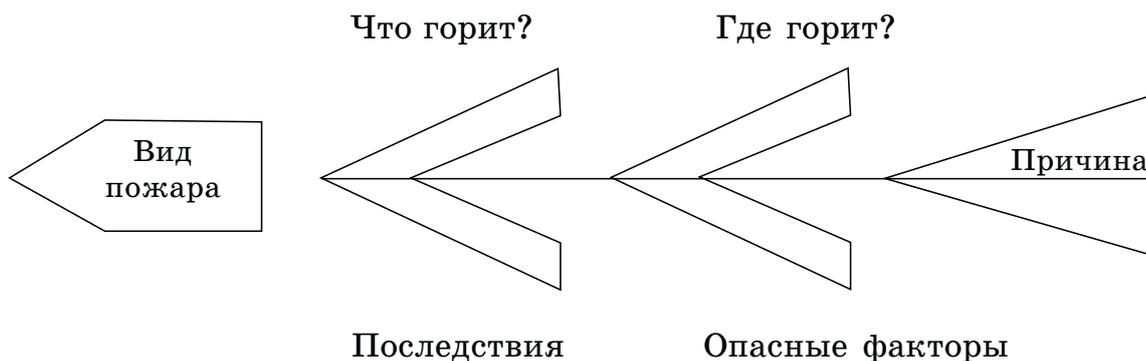
В Ивановской области сложилась серьезная пожароопасная обстановка из-за торфяных пожаров. Город Южа накрыт плотной дымкой, видимость минимальная, в городе

МЫШЛЕНИЕ —  
способность  
рассуждать,  
мыслить как  
свойство человека

началась паника. Жителей четырех улиц эвакуировали. Пожар возник как следствие неосторожного обращения с огнем (разведение костров на торфяниках — болотах или бывших болотах). К опасным факторам торфяных пожаров относятся: высокая температура, возможность провалиться в прогар, токсичный дым, наносящий вред здоровью людей.

### Задание 3

#### Фишбоун



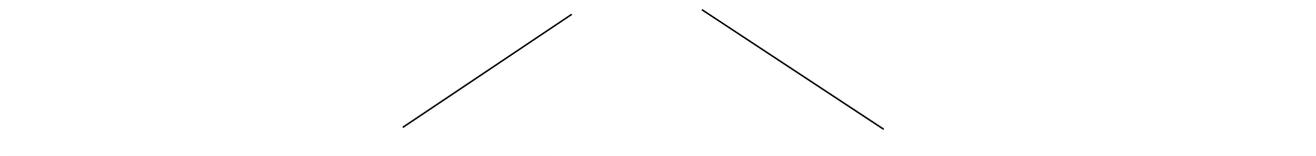
### Задание 4

#### Виды лесных пожаров

Виды лесных пожаров	Что горит?	Опасные факторы	Причины	Последствия

### Задание 5

#### Причины лесных и торфяных пожаров



### Задание 6

При _____ пожаре сгорает верхняя часть напочвенного покрова. Такой пожар распространяется с большой скоростью (более 0,5 м/мин.)	Беглый низовой
_____ пожары распространяются медленно (0,5 м/мин.), при этом полностью выгорает живой и мертвый напочвенный покров, сильно обгорают корни и кора деревьев	Низовой устойчивый

При _____ пожаре огонь движется сплошной стеной от напочвенного покрова до крон деревьев со скоростью до 8 км/ч	Верховой устойчивый
При _____ пожаре, который возникает только при сильном ветре, огонь распространяется по кронам деревьев скачками, опережая фронт низового пожара	Верховой беглый
_____ пожар — это пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв	Подземный (торфяной)

## Задание 7

## Верны ли эти утверждения?

Утверждения	Да/нет (+ / -)
Лесной пожар — это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесу	
Торфяные пожары называют еще и подземными	
Низовые пожары характеризуются распространением огня по кронам деревьев	
При верховом пожаре происходит горение травы, опавших листьев, торфа	
Причинами лесных пожаров являются погодные условия и человеческий фактор	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Анкета «Рефлексия»

Выполнение заданий мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Самым интересным было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под общ. ред. С. В. Белова. — М. : Высшая школа, 2001. — 484 с.

2. Бондарева, Н. А. Технологические карты конструирования уроков / Н. А. Бондарева. — М. : Просвещение, 2012. — 24 с.
3. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Гин. — М. : Вита-Пресс, 2011. — 88 с.
4. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. — М. : Народное образование, 2011. — 238 с.
5. Зайцев, А. П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация / А. П. Зайцев. — М. : ИЦ-Редакция «Военные знания», 2000. — 80 с.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
7. Смирнов, А. Т. ОБЖ. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2011. — 207 с.
8. Чернобай, С. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / С. В. Чернобай. — М. : Просвещение, 2014. — 54 с.
9. Штурбина, Н. А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / Н. А. Штурбина. — М. : Чистые пруды, 2006. — 32 с.
10. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. — М. : Просвещение, 2012. — 32 с.
11. <http://festival.1september.ru>.
12. <http://www.obzh.ru>.
13. <http://www.school-obz.org>.



*Е. С. КОБЛИКОВА,  
педагог-  
организатор  
ГБУДО «Центр  
эстетического  
воспитания детей  
Нижегородской  
области»*

## *«Выбор есть?!»*

*Практическое занятие на тему профилактики употребления психоактивных веществ*

Общество заинтересовано в физически и духовно здоровом подрастающем поколении. Важно, чтобы молодые люди перенимали истинные общечеловеческие ценности: добро, любовь, сострадание, взаимопомощь, стремление к свободе, правде...

В настоящее время атмосфера, в которой растут дети и подростки, представляется весьма тревожной: немало проблем в семейной жизни; наблюдается самоустранение семьи от воспитания детей, что негативным образом отражается на душевном состоянии подростка; среди молодых людей распространяются такие явления, как алкоголизм и наркомания.

Что сегодня тревожит подростков, а что их интересует и радует — об этом лучше всего знают они сами. **Игровое занятие «Выбор есть?!»** дает возможность выяснить это.

**Цель:** формирование у подростка осознания личной ответственности за сделанный жизненный выбор.

**Задачи:**

- ◆ выяснить значимые ценности современных подростков;
- ◆ определить факторы риска, способствующие неправильному жизненному выбору;
- ◆ сформировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;
- ◆ выработать устойчивое восприятие употребления психоактивных веществ как неправильного жизненного выбора.

**Оборудование и материалы:** проектор, колонки, доска, стикеры зеленого, красного и желтого цветов, по пять маленьких листочков бумаги на каждого участника, цветные маркеры.

**Ход занятия**

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о профилактике неправильного выбора жизненных ценностей у подростков. Мы не будем знакомиться с медицинскими фактами или смотреть социальную рекламу. Сегодня слово мы предоставим вам.

Но начнем все же с некоторой статистики. Внимание на экран! Каждый год неправильный выбор делают 90 тысяч граждан России, то есть почти 250 человек в день. К примеру, в среднестатистическом классе 25 учеников. То есть, условно, ежедневно 25 классов делают неправильный выбор. Это цифра для наглядного представления. В результате каждый год население России уменьшается на 70 тысяч человек. Если это число поделить на количество дней в году, получается, что ежедневно погибают почти 200 человек. Так много людей навсегда остаются в печальной статистике жертв неправильного выбора.

Давайте поговорим о причинах, приводящих к такому результату.

Представьте подростка — замечательного юного человека, у которого есть семья: мама, папа, бабушка с дедушкой, брат или сестра. Нарисуем его на доске.

Это будет девочка или мальчик? Сколько ему лет? Как его/ее зовут?

**Важно:** дети сами выбирают пол и возраст персонажа. Старайтесь, чтобы возраст был максимально приближен к среднему возрасту участников занятия. При выборе имени обратите внимание, чтобы у вымышленного героя не было тезок среди участников мероприятия.



*В нашей методической разработке будет «фигурировать» пятнадцатилетний Иван.*

**Ведущий:** Итак, мы видим 15-летнего Ивана, который живет с любящими его родителями, неплохо учится, занимается в различных кружках или секциях. И вот Иван оказывается перед выбором. Выбор может быть правильным (*рисует справа от Ивана зеленую стрелку вверх*), а может быть неправильным (*рисует слева от Ивана красную или черную стрелку вверх*). Важно понять, что в случае правильного выбора (*указывает на зеленую стрелку*) нас всегда ждет успех (*пишет на конце стрелки слово «успех»*). Для каждого — свой успех: семья, любовь, вуз, работа мечты, хобби... В случае неправильного выбора... (*ведущий указывает на красную стрелку, молча рисует крестик на ее конце*).



Решение очевидно? Однако почему-то иногда люди все-таки делают неправильный выбор. Давайте разберемся, почему так происходит.

Дети делятся на три группы; если участников больше 45, то на шесть групп. Каждая группа получает стикеры одного цвета: зеленые, красные или желтые.

**Ведущий:** Задание для группы с зелеными стикерами: подумайте и напишите, почему и ради чего Иван в 15 лет делает правильный выбор. Что его мотивирует, что помогает? Ради чего подросток готов работать и выбрать правильный путь? Запишите ваши мысли на стикерах. На одном стикере должна быть одна мысль/причина.

Задание для группы с красным стикерами: подумайте о том, почему при очевидности верного решения Иван может сделать неправильный выбор. Что может помешать ему выбрать правильный путь?

Задание для группы с желтыми стикерами: подумайте, какие вопросы задает себе Иван в 15 лет, прежде чем сделать выбор. Почему он думает о выборе, если правильное решение всего одно?

Ребята, напишите то, что важно для вас. То, о чем думаете именно вы.

На выполнение задания вам отводится 5—7 минут.

**Важно:**

◆ при выполнении задания группой с зелеными стикерами должны прозвучать такие ценности, как цель, семья, правильная компания и собственное мнение;

◆ участники группы с красными стикерами должны отметить низкую самооценку, желание выделиться, плохую компанию, сложные отношения со сверстниками, проблемы в семье, интерес.

*Здесь ребята пишут именно то, что может их тревожить, то есть ответы этой группы — ф а к т о р ы р и с к а.*

♦ *На желтых стикерах должны появиться следующие вопросы: какой путь проще; что важнее для меня; справлюсь ли я; смогу ли добиться желаемого; я кому-то нужен; меня кто-нибудь любит?*

*Участники этой группы пишут именно то, что может беспокоить их самих.*

После выполнения задания обсуждается каждый ответ, неправильных ответов нет. Ответы каждой команды озвучивают спикеры. Красные и зеленые стикеры наклеивают рядом с изображением подростка с соответствующей стороны от него, желтые — в середину.

**Ведущий:** Ребята, если вам когда-нибудь понадобится помощь, пожалуйста, попросите о ней. Всегда есть тот, кто сможет вам ее оказать. Обратитесь к родителям, учителю, школьному психологу. Только не молчите! Мы готовы вам помочь, но мы иногда просто не видим, насколько вы в этом нуждаетесь, если вы это скрываете. Помощь есть всегда. Но о ней порой нужно просто попросить.

Сейчас я предлагаю вам новое задание. У каждого из вас есть по пять листочков бумаги. Напишите на каждом из них по одной вашей личной ценности: ради чего вы живете, что больше всего любите, за что готовы бороться изо всех сил. Самое важное, самое главное, самое сокровенное для вас.

Участники выполняют задание, на которое отводится три минуты.

**Ведущий:** Представьте, что вы выбрали неправильный путь. И сейчас я — ваш неправильный выбор. Вы должны отдать мне одну из ваших пяти ценностей. Выбирайте одну, любую, и отдавайте мне. Я могу их выкинуть, растоптать, порвать, сделать с ними все что захочу. Я — неправильный выбор, а вы сами отдали мне ваши ценности.

Ведущий подходит к каждому участнику и забирает написанные на листочках ценности.

**Важно:** *забрать листочки с ценностями у всех участников.*

**Ведущий:** Теперь я заберу еще по одной ценности, только на этот раз я не спрошу вас и выберу любую. Нравится? Вот именно так и поступит неправильный выбор! Вы думаете, он остановится на этом?

Ведущий забирает еще по две ценности, таким образом оставляя участникам только один листок с написанной на нем ценностью.



**Ведущий:** Посмотрите на оставшуюся ценность. Сможете ли вы продолжать бороться и выбирать правильно только ради одной ценности? Тогда цените то, что вы имеете! И знайте, что неправильный выбор не стоит всех этих потерь, потому что они безвозвратны и непоправимы, а каждая ваша ценность заслуживает того, чтобы выбрать трудный и тернистый, но правильный путь.

**Важно:** *оставить листочки с ценностями ребятам.*

**Ведущий:** Пусть каждый из вас вынесет из этого урока что-то свое. Пусть каждый подумает о важном именно для себя. Самое главное и ценное — любовь, взаимопонимание, дружба, семья. Неправильный выбор не заслуживает потери даже одной ценности. А одна ценность стоит самой серьезной борьбы за нее.

В заключение нашего занятия я предлагаю вам посмотреть видеоролик, который называется «Выбор есть!», и не забывать о том, что выбор есть всегда, и он за вами.

Участники смотрят видеоролик на сайте <https://drive.google.com/file/d/18l4k8BTCsk4KrZ8StaWVRJlwjNCu3Chj/view>. 

**В 2019 году в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО  
вышли в свет издания:**

**Федотова М. В., Рунова Т. А., Симонов И. А. Основы финансовой грамотности. 8—9 классы:** Рабочая программа учебного модуля. 32 с.

Программа разработана для реализации учебного пособия «Основы финансовой грамотности. 8—9 классы». Ее содержание направлено на освоение обучающимися школ универсальных компетенций в области знаний «Финансовая грамотность». Рассмотрены такие темы, как грамотное ведение домашнего хозяйства, жилищно-коммунальные услуги и учет их стоимости, банковские услуги для подростков, в том числе риски.

**Федотова М. В. Основы финансовой грамотности. 8—9 классы:** Учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. 153 с.

Учебное пособие (в двух частях) разработано для реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности. 8—9 классы» (ГБОУ ДПО НИРО, 2018 год), рассчитанной на 36 учебных часов. Может быть использовано при реализации области «Финансовая грамотность» в общеобразовательных организациях по другим образовательным программам полностью или частично — как дополнительный источник методического обеспечения занятий.

В части 1 представлено содержание 1—5-го разделов программы.

**Федотова М. В. Основы финансовой грамотности. 8—9 классы:** Учебное пособие: В 2 ч. Ч. 2. 162 с.

В части 2 представлено содержание 6—10-го разделов программы.

## *Системный подход и взаимодействие «подросток — родители — педагоги» при профилактике кибербуллинга*

Феномен школьной травли присутствовал в учебных заведениях задолго до того, как появилась статья на эту тему П. Хайнеманна [9], и, конечно, до того момента, как данное явление пережило «ребрендинг» и вновь вошло в понятийное пространство под названием «буллинг».

Для современного школьника актуальным становится кибербуллинг, представляющий собой ту же травлю, только в пределах и в соответствии с возможностями виртуального сообщества. Значимость и тревожность данного явления подтверждаются исследовательской активностью в этом направлении [1—3; 5; 7—8].

Отличительными чертами кибербуллинга являются:

◆ **анонимность:** в отличие от реальной травли, в случае кибербуллинга может и не быть прямых контактов с агрессором, что усиливает фрустрирующий эффект за счет фактора неопределенности;

◆ **непрерывность:** реальная травля имеет определенные временные промежутки, в то время как травля в интернете не имеет ни временных, ни пространственных границ;

◆ **бесчисленность невидимых свидетелей;**

◆ **отсутствие обратной связи,** то есть невозможность призвать агрессора хотя бы к символической ответственности;

◆ **наличие феномена растормаживания,** обусловленного всеми вышеперечисленными особенностями [2].

Актуальность кибербуллинга обусловлена тем, что у современных подростков процесс социализации — знакомства, вступление в различные референтные группы, освоение социальных ролей и норм — все больше «смещается» в интернет-пространство. Сетевая парадигма развития личности уверенно появляется в дискурсе современных исследований [4; 6].

В свете данных изменений социального и научного характера особую значимость приобретает разработка в нашем Центре программы **«Киберопасность. Профилактика психологического насилия среди подростков в интернет-пространстве»**, посвященной решению проблемы ки-



*С. М. СКУРАТОВСКИЙ,  
психолог,  
консультант,  
преподаватель  
НООО «Семейный  
центр “Лада”»*



*И. И. РЕУТА,  
психолог  
НООО «Семейный  
центр “Лада”»*

бербуллинга в школах. Она предполагает комплексную психологическую и просветительскую работу с тремя категориями участников образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. Для каждой из них продуман свой пакет тренингов, содержание которых обусловлено как потребностями целевых групп, так и базовыми стереотипами, деструктивными установками каждой из них.

◆ Целевая группа *детей* — учащиеся 5—8-х классов. Наибольшую актуальность проект приобрел для подростков 12—14 лет. Программа построена по модульному принципу, что обеспечивает вариативность содержания в соответствии с возрастом.



— В рамках первого модуля ведется диагностическая работа с классом, вводятся основные понятия, такие как «сетевая личность», «цифровой след», исследуются и обсуждаются основные стереотипы поведения в интернет-среде.

— Второй модуль предполагает более углубленную работу по изучению стереотипных реакций в конфликтных ситуациях буллинга и кибербуллинга. Его основная задача — способствовать осознанию школьниками стратегий защитного поведения. Отдельно рассматриваются основные методы обеспечения безопасности персональных данных.

— Третий модуль посвящен осознанию эмоциональных реакций, контролю эмоциональных проявлений и разрушению базового ролевого сценария насильственных отношений «агрессор — жертва».

◆ Для *родителей* тематика тренингов включает три основных блока:

- специфика подросткового возраста;
- основы кибербезопасности;
- проблемы эмоционального выгорания родителей.

На тренингах, соответствующих данным блокам, рассматриваются такие вопросы, как особенности трудного поведения подростков, поведенческие маркеры буллинга, его предпосылки и сценарии входа в насильственные отношения, методы обеспечения сетевой безопасности и проблемы родительского бессилия, поиска внутренних ресурсов.

◆ В рамках тренинговой работы с *педагогами* изучаются темы, посвященные диагностике буллинга в классе, управлению групповыми процессами, формированию экологичной и эффективной профессиональной позиции педагога, методам стабилизации отношений в классе.

Аналитическая деятельность по данному проекту включает проведение таких мероприятий, как:

- ◆ анкетирование школьников — участников проекта;
- ◆ организация обратной связи;

◆ аналитическое включенное наблюдение за процессом тренинга.

Программа была апробирована в школе № 66 им. Ю. А. Гагарина Московского района Нижнего Новгорода и в Ближнепесоченской школе № 1 г. о. г. Выкса с 1 августа по 30 ноября 2019 года. В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

◆ Современное поколение школьников — пользователей интернета проводит в Сети в зависимости от возраста в среднем 8—10 часов в день (7—8-е классы) и 4—6 часов в день (5—6-е классы). Сетевая личность для учащегося на данный момент является более важной составляющей его социальной и личностной идентичности, чем, например, для школьников того же возраста начала века.

◆ Интенсивность общения в интернете посредством социальных сетей и мессенджеров возрастает от 5—6-х к 7—8-м классам. Для подростков 13—14 лет такое общение и связанные с ним угрозы более актуальны, чем для школьников 11—12 лет. Они более осведомлены в вопросах, касающихся социальных сетей, мессенджеров, видеохостингов. Половина респондентов ведут свой блог или канал на Ютубе.

◆ Большинство опрошенных имеют общее представление о защите персональных данных, но практически знания не применяют или ограничиваются базовой защитой антивирусных программ. Тренинги нашего проекта восполнили данный пробел, обозначив способы защиты конфиденциальных данных и методы кастомизации настроек приватности в соцсетях.

◆ Большая часть респондентов 12—14 лет занимают агрессивную позицию в сетевых конфликтах, считая, что обязаны ответить на оскорбление. В рамках тренингов нашего проекта удалось развенчать этот стереотип, ставящий «ответчика» в зависимость от агрессора, или буллера.

◆ Также значительная часть школьников не видели альтернатив насильственному общению с установлением четкой иерархии «агрессор — жертва». Логика высказываний была такова: если ты состоишь в этих отношениях, лучше быть агрессором, чем жертвой. Некоторые учащиеся выражали мысль, что лучше не вступать в такие отношения вообще, — у этой позиции в результате тренингов увеличилось количество сторонников.

◆ Большинство педагогов тревожит проблема буллинга, но тему кибербуллинга многие преподаватели опасной не считают. Тренинг позволил им обратить внимание на вопросы сетевого общения школьников. Помимо этого, предложенный пакет информации об основах управления групповыми



процессами позволил педагогам пересмотреть свои профессиональные взгляды на буллинг как массовое явление.

◆ **Опрос родителей** показал, что многие не знают или знают лишь частично, что их ребенок делает в интернете, какие сайты посещает и какими ресурсами пользуется. Практически никто из участников не задумывался о возможной ситуации кибербуллинга в жизни ребенка. Часто родители используют ограничение доступа к интернету и гаджетам как способ наказания и тем самым способствуют проявлению скрытности. В ходе тренинга участники смогли проанализировать свои родительские стратегии и уровень доверия в семье, расширить осознанность мотивов воспитания, оценить свою интернет-компетентность, определить основные действия в ситуациях, когда ребенок является агрессором, жертвой, свидетелем кибертравли.

В ходе реализации проекта возникли некоторые трудности, связанные с тем, что для 5-х классов часть тренингового материала оказалась менее актуальной, чем мы предполагали. Содержание занятий было адаптировано к возрасту, но не отвечало доминирующим тенденциям взаимодействия и ассимиляции информации. Между школьниками 11—12 и 13—14 лет наблюдается определенный разрыв в плане интенсивности сетевого общения: многие учащиеся 5-х классов пользуются интернетом по большей части для игр. Соответственно, проблема кибербуллинга для них менее актуальна, чем для подростков 12,5—14 лет. В связи с этим мы пришли к выводу о необходимости смещения целевой группы на год-полтора вперед.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов, А. А. Копинг-стратегии подростка в ситуации кибербуллинга / А. А. Баранов, С. В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Серия: «Философия. Психология. Педагогика». — 2016. — № 2. — С. 37—46.
2. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2014. — Т. 11. — № 3. — С. 177—191.
3. Информационные угрозы коммуникативного характера / Е. А. Еремина, Ю. В. Калинина, Е. А. Заплата, Д. В. Лопатин // Гаудеамус. — 2012. — № 20. — С. 124—125.
4. Крамаренко, Н. С. Проблема самореализации в свете сетевой парадигмы развития личности / Н. С. Крамаренко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: «Педагогика и психология». — 2011. — № 4. — С. 40—45.
5. Погорелова, Е. И. Психологические особенности подрост-

ков, включенных в ситуацию кибербуллинга / Е. И. Погорелова, И. В. Арькова, А. С. Голубовская // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2016. — № 14/2. — С. 47—53.

6. Пугачева, Л. Г. Личность в сетевом обществе: диалог культур прошлого и настоящего / Л. Г. Пугачева // Вестник МГУКИ. — 2015. — № 3 (65). — С. 38—45.

7. Черкасенко, О. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О. С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по материалам LIII междунар. науч.-практ. конф. — 2015. — № 6 (52). — С. 52—54.

8. Шевко, Н. Р. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях / Н. Р. Шевко, И. И. Исхаков // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2017. — Т. 2. — Вып. 1 (3). — С. 19—22.

9. Heinemann, P. Apartheid / P. Heinemann // Liberal Debatt. — 1969. — Vol. 3. — P. 3—14.

10. <http://ladadeti.ru/>. 

#### ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.

4. Контактная информация об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, образовательная организация, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции *pshv1995@niro.nnov.ru*.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см, не менее 7 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом.

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Тел. редакции 8 (831) 468-08-03

Ответственный секретарь Нуждина Наталья Сергеевна

ГБОУ ДПО НИРО, ул. Ванеева, д. 203, к. 517 (административный корпус)

## Банковские услуги для детей: виды, риски и безопасность

Сфера банковских услуг в нашем государстве развивается сегодня весьма динамично. В течение финансового года появляются разнообразные банковские приложения, тарифы с бонусными предложениями и кешбэками для подрастающего поколения. Все это выглядит заманчиво и обещает быстроту платежа, получения желаемых товаров.

Согласно действующему законодательству с 14 лет граждане Российской Федерации могут получать доход в виде собственного заработка [2, ст. 271, 272]; также денежные средства могут быть подарены детям на праздники. Соответственно, формируется личный капитал ребенка, а с 14 лет появляется возможность самостоятельно распоряжаться накопленными денежными средствами.

Наиболее востребованным и простым видом банковских услуг для детей считается оформление банковской (дебетовой) карты. Большой популярностью среди подростков пользуется сервис «Мобильный банк», позволяющий совершать покупки, в том числе онлайн.

Дадим краткую характеристику данным банковским услугам и рискам, связанным с их получением.

♦ *Банковская карта* — это инструмент, дающий возможность доступа к своему личному счету в банке. Его называют специальным карточным счетом. Он открывается банком для отражения всех совершаемых клиентом операций с использованием банковской карты.

С момента достижения шестилетнего возраста гражданин России имеет право на открытие собственного счета или счета, привязанного к счету родителя / законного представителя (в последнем случае требуется подпись одного из них).

В случае если на счет ребенка до 14 лет переводятся средства, то ими управляют родители / законные представители) [1, ст. 28]. Родителям / законным представителям рекомендуется установить лимит и контролировать финансовую деятельность своего ребенка, а в случае необходимости — заблокировать карту. Среди положительных моментов такого воспитания является формирование навыков самостоятельного управления своими средствами и начальное развитие финансовой грамотности.



*М. В. ФЕДОТОВА,  
канд. экон. наук,  
доцент кафедры  
теории и практики  
управления  
образованием  
ГБОУ ДПО НИРО,  
куратор в области  
повышения  
финансовой  
грамотности  
населения  
Нижегородской  
области*

Для рассмотрения заявки на оформление карты требуются такие документы, как паспорта обоих родителей / законных представителей и свидетельство о рождении ребенка. С 14 лет карта может быть открыта на имя ребенка. Выбирать необходимо те карты, которые помогут сэкономить. Речь идет о начислении процентов на собственные сбережения, наличии накопительных счетов, а также кешбэке.

◆ «Мобильный банк» — это сервис смс-обслуживания, который может активировать любой владелец пластиковой карты. С его помощью клиент получает информацию о движении средств. Для подключения данной услуги подростку или родителям / законным представителям необходимо прийти в отделение банка лично либо воспользоваться банкоматом. В первом случае клиент должен иметь при себе паспорт и указать данные карточки. Во втором понадобится только пластиковая карта.

Клиенты, в том числе подростки, пользующиеся услугой «Мобильный банк», могут при наличии сети сотовой связи дистанционно проводить основные банковские операции:

- быстро переводить деньги с одного счета на другой, в том числе в различных банках;
- вносить оплату за услуги мобильной связи, интернета;
- производить оплату товаров;
- получать бонусы и скидки от банка;
- открывать вклады в банке;
- запрашивать и оперативно получать необходимую информацию о текущем состоянии банковского счета, истории проведенных операций, наличии и сумме остатков кредитов;
- производить дистанционную блокировку карты.

Несмотря на то что пользоваться сервисом достаточно просто и безопасно, в интересах каждого клиента защитить свои деньги. При смене номера сотового либо утере телефона необходимо в обязательном порядке обратиться в банк, чтобы деактивировать услугу либо прикрепить «мобильный банк» к другому номеру. Это связано с тем, что старые номера перепродаются операторами и новые владельцы могут запросто управлять счетами.

Пользователю банковской карты нужно понимать следующее: банковская деятельность связана с обработкой больших объемов информации, основную часть которой составляют конфиденциальные данные клиентов. К ним относятся личные данные пользователей, копии их документов, номера счетов, сведения о проведенных операциях, транзакциях и прочее. В процессе работы с этой информацией важно, чтобы она не попала в руки злоумышленников, не была изменена или утеряна.

**БАНК**  
(от *ит.* banca) — кредитное учреждение, располагающее большим капиталом и производящее различные финансовые операции

Среди способов *несанкционированного доступа* к данным банков в настоящее время наиболее часто встречаются следующие:

◆ физический доступ и последующая кража нужной информации;

◆ архивы можно неправомерно получить во время создания резервных копий, которые делаются любой организацией с целью сохранения важных данных при сбое информационной системы;

◆ несанкционированный доступ к данным через права администратора информационной системы или посредством специальных программ, которые позволяют обойти защиту;

◆ распространение разного рода программ-шпионов, вирусов, плагинов, специализированного софта.

Чтобы защитить себя от обозначенных рисков, при совершении онлайн-операций необходимо соблюдать несколько простых правил:

◆ не оставлять телефон без присмотра;

◆ не держать деньги на карте, а переводить со счета на карту в момент совершения покупки;

◆ не вводить пин-код доступа в «мобильный банк» в присутствии большого скопления людей и при наличии видеокамер в помещении.

Еще одна группа рисков, на которой хотелось бы остановиться отдельно, связана с совершением *интернет-покупок*.

В чем люди видят их преимущество? Не нужно выходить из дома, тратить время на дорогу, стоять в очередях и подстраиваться под график работы торгового центра. Достаточно включить компьютер, выбрать магазин и найти там необходимую вещь, причем сделать это можно в любом месте и в любое время. В интернет-магазинах даже чаще, чем в обычных, бывают скидки и распродажи (например, в «черную пятницу»), в них часто действуют купоны и другие бонусы для постоянных покупателей.

Однако при покупках онлайн нет возможности потрогать вещь, померить ее, убедиться в ее исправности и хорошем качестве. Есть риск быть обманутым, например получить товар, не соответствующий фото и описаниям. Чтобы избежать этих проблем, перед покупкой нужно внимательно изучить описание товара и, если необходимо, пообщаться с продавцом или посредником для уточнения возникших вопросов. Следует также иметь в виду, что доставка почтой вещей, заказанных в интернет-магазинах других стран, обычно занимает много времени. Чаще всего следует рассчитывать как минимум на месяц ожидания.

Рассмотрим критерии, при наличии которых можно судить о надежности того или иного интернет-магазина:

- ◆ популярность на страницах интернет-поисковиков (Яндекса, Гугла);
- ◆ на сайте есть контактные данные;
- ◆ полноценное и внятное описание способов доставки и оплаты;
- ◆ возможность связаться с представителем фирмы (консультантом, менеджером) посредством скайпа, телефона, e-mail или интернет-ассистента;
- ◆ большой выбор товаров и услуг;
- ◆ предоставление гарантии на покупки.

Обучение подростков грамотному пользованию банковскими услугами и защите от обозначенных рисков является сегодня чрезвычайно актуальным вопросом.

Как показывает исследование, проведенное Сбербанком в августе 2018 года, средний размер трат российского подростка составляет 2974 рубля в месяц (при этом средний показатель по Москве — 7881 рубль, а, например, по Чеченской республике — 9065 рублей).

На долю подростковых карт приходится 40 % пластика — их владельцами являются дети в возрасте 14—17 лет. Их траты по картам составляют около 0,8 % от всех денежных расходов населения страны. За анализируемый год общая сумма подростковых расходов составила 110,6 млрд рублей. На что же тратят свои деньги дети? Аналитики определили, что они оплачивают картами товары и услуги — и делают это заметно чаще, чем другие клиенты банка. В 55 % случаев подростки снимают наличность; если сравнивать в среднем с другими клиентами банка, то этот показатель составляет 61 %.

На первом месте по тратам стоят продукты — на их долю приходится 25 % расходов, включая и наличные расходы; траты на одежду и обувь, походы в кафе и оплата мобильной связи составляют 11,74 %. И в этом подростки ничем не отличаются от взрослых клиентов банка, у которых деление по тратам в процентах выглядит примерно так же.

Отмечено, что юноши чаще покупают гаджеты (4,13 % расходов) и спортивные товары (2 %). Предпочтения девушек — товары по уходу за собой (3,14 % общего баланса) и книги (1,54 %).

Таким образом, подростки в России с 14 лет активно включены в систему получения банковских услуг и нуждаются в сопровождении и поддержке со стороны старшего поколения в пользовании пластиковыми картами, «мобильным банком» и при совершении онлайн-покупок. В этой связи необходимо в школьной практике в рамках проведения занятий по финансовой грамотности обращаться в том числе к теме безопасности получения финансовых услуг.

**РИСК**  
(от *фр.* *risque*) — возможная опасность; возможный убыток или неудача в коммерческом деле, обусловленные изменчивостью рыночной конъюнктуры; опасность, от которой производится страхование имущества

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 16 декабря 2019 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/cc856395792cdd3ebdb55d49f5f2f9b8d6cabced/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/cc856395792cdd3ebdb55d49f5f2f9b8d6cabced/).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 16 декабря 2019 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/f4d797991f289f93a83ffad2a70f4b05df5bb5a4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/f4d797991f289f93a83ffad2a70f4b05df5bb5a4/).

3. Финансовый портрет старшеклассника. — URL: [https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/finansovyy\\_portret\\_starsheklassnika.pdf](https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/finansovyy_portret_starsheklassnika.pdf). 

## РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«**Национальный проект “Образование”**» — материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«**Информационное поле**» — публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«**В центре внимания**» — обсуждение важнейших событий в сфере образования

«**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера

«**Педагогическая мастерская**» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы и проекты

«**Калейдоскоп творческих идей**» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«**Классный час по расписанию**» — конспекты классных часов

«**Ура! Каникулы**» — разработки каникулярных мероприятий

«**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, проведению общественных мероприятий и др.

«**Герои нашего времени**» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года

«**Мысли вслух**» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«**Веселые истории**» — курьезные случаи из жизни школы

«**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы

# КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

## «Жизнь прекрасна, когда безопасна» Сценарий досуговой конкурсной программы

Детский центр «Лазурный» располагает значительными возможностями для формирования культуры безопасности у детей и подростков. Единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы Центра обеспечивает надлежащий уровень подготовленности ребенка в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления здоровья. В своей практике педагоги используют различные формы работы: диспуты, форум-театры, игры по станциям, интеллектуальные и конкурсные программы.

Предлагаю вашему вниманию сценарий досуговой конкурсной программы «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

**Цель:** расширение представлений детей о правилах поведения в опасных ситуациях.

### **Задачи:**

- ◆ создание условий для интеллектуального, творческого и нравственного развития и самореализации детей через участие в конкурсных испытаниях;
- ◆ углубление знаний о правилах и нормах безопасности жизнедеятельности человека;
- ◆ популяризация культуры безопасной жизнедеятельности.

### *Ход мероприятия*

На экране демонстрируется видеоролик «Безопасность глазами детей».

Фанфары, выход ведущих.

**1-й ведущий:** Добрый вечер, «Лазурный»! Мы рады приветствовать вас в этот прекрасный, по-весеннему теплый вечер в нашем зале!

**2-й ведущий:** На нашей конкурсной программе «Жизнь прекрасна, когда безопасна»!

**1-й ведущий:** Жизнь — самое ценное, что есть у человека. Она дается по праву рождения всем, а уже от самого человека зависит, насколько прекрасной и счастливой будет она.

**2-й ведущий:** Да, мы не можем точно знать, где нас подстерегает опасность, какой именно она будет. Но зная



*Е. Н. МАРКИНА,  
педагог-  
организатор ГБУДО  
«Детский  
санаторно-  
оздоровительный  
образовательный  
центр «Лазурный»»*

правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая их, мы можем избежать многих неприятностей.

**1-й ведущий:** Именно сегодня на нашей программе мы будем вспоминать, как вести себя в экстренных ситуациях, и ответим на вопрос, как их избежать.

**2-й ведущий:** А поможет нам в этом наше компетентное жюри.

Представление состава жюри.

**1-й ведущий:** Опасность может возникнуть в любой момент. Она — вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может стать опасным для жизни человека.

**2-й ведущий:** Но мы учимся предвидеть ее и по возможности избегать. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет».

**1-й ведущий:** А интернет может таить в себе опасности? Ведь в нем — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми из разных концов света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями.

**2-й ведущий:** Существуют определенные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

**1-й ведущий:** А какие это правила? Кто сможет назвать хоть одно? (*Ответы детей*)

**1-й ведущий:** Интернет является прекрасным источником новых знаний, помогает в учебе и в организации досуга. Есть ли среди вас ребята, которые чувствуют себя уверенно, работая за компьютером в сети Интернет? А можно ли вас назвать компьютерными гениями? Сейчас мы это проверим.

### Конкурс «Компьютерный гений»

**2-й ведущий:** Встречаем участников на сцене под бурные аплодисменты!

**1-й ведущий:** Перед вами простая задача: я буду зачитывать вопросы, а вы по сигналу: «Раз, два, три!» — поднимаете руку вверх, если знаете правильный ответ. Тот, кто ответил правильно, делает шаг вперед. Задача понятна?

Итак, вопросы:

◆ Назовите первую по популярности социальную сеть в России. (*«ВКонтакте»*)

◆ Знаете ли вы крупнейшую и самую востребованную поисковую систему интернета? (*Google*)

◆ Кто является создателем социальной сети «ВКонтакте»? (*Павел Дуров*)

◆ Назовите интернет-сервис, предоставляющий услуги видеохостинга. (*YouTube*)



◆ Часто сеть «ВКонтакте» называют клоном англоязычной сети. Какой? (*Facebook*)

◆ Назовите свободную общедоступную мультязычную универсальную интернет-энциклопедию. (*Википедия*)

◆ Как зовут создателя социальной сети Facebook? (*Марк Цукерберг*)

◆ 20 сентября 2010 года в сети «ВКонтакте» начала функционировать уникальная кнопка для оценки записей и фотографий. Что это за кнопка? («*Мне нравится*»)

◆ Назовите бесплатную программу, которая обеспечивает текстовую, голосовую и видеосвязь через интернет, а также предоставляют платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. (*Skype*)

◆ Какой мессенджер назван в честь популярной у американцев сленговой фразы, которая в приблизительном переводе на русский язык означает «Как дела?» — вопрос, не требующий ответа и выражающий не совсем искреннюю заинтересованность спрашивающего. (*WhatsApp*)

**1-й ведущий:** Что нужно человеку — взрослому и подростку, — чтобы его жизнь была справедлива и поэтому радостна и счастлива? (*Ответы детей*)

**2-й ведущий:** Соблюдение его прав.

**1-й ведущий:** Очень давно, еще в Древней Греции, у людей возникла необходимость отстаивать свои права.

**2-й ведущий:** А все ли из здесь присутствующих знают свои права?

**1-й ведущий:** У вас есть уникальная возможность их вспомнить, потому что, я уверена, вы их все знаете. На сцену приглашаются участники нового конкурса.

### Конкурс «Знатоки своих прав»

**1-й ведущий:** Ваша задача будет заключаться в следующем. Просмотрите отрывки из всем известных мультфильмов и скажите, какие права героев были нарушены. У кого из соперников будет готов ответ, тот поднимает руку.

Участники смотрят фрагменты мультфильмов и отвечают на вопрос (пример: «Колобок» — право на жизнь, «Золушка» — право на отдых и досуг и т. п.).

**1-й ведущий:** Главное в любой опасности — быстро найти правильный выход. Часто, впадая в панику, мы не можем контролировать ситуацию. Сейчас наши участники попробуют проявить находчивость.

### Конкурс «Находчивость — залог успеха»

**2-й ведущий:** Итак, разбираем ситуации.

◆ Юра всегда имеет карманные деньги и хвастается этим. Он часто угощает своих одноклассников то чипсами, то



шоколадом. На перемене к нему подошли старшеклассники и потребовали денег, угрожая побоями. Пришлось отдать все, что было в карманах. На следующий день вымогатели поджидали его уже у школы и снова потребовали денег.

Почему Юра попал в трудное положение? Какие меры нужно принять в этой ситуации?

◆ Миша торопился домой, он обещал маме вернуться не позже десяти. Чтобы сократить путь, он свернул на безлюдную и малоосвещенную тропинку, ведущую через пустырь. Вдруг дорогу ему преградил незнакомый человек.

Как должен поступить Миша? Какую ошибку он допустил?

◆ Вы находитесь дома одни. Вдруг в вашей квартире происходит короткое замыкание электропроводки, и от этого возникает пожар. Ваши действия?

◆ Вы опаздываете в школу. Нужного автобуса нет. Незнакомый попутчик навязчиво предлагает подвезти вас на машине. Ваши действия?

**1-й ведущий:** Мы все живем в городах, селах, поселках, где из года в год становится все больше транспорта. Иногда мы являемся свидетелями аварийных ситуаций на дорогах, виновниками которых бывают как водители, так и пешеходы.

А ведь всего этого можно избежать, соблюдая правила дорожного движения и знаки приоритета.

**2-й ведущий:** Предлагаю проверить, знаете ли вы дорожные знаки.

### Конкурс «Знатоки дорожных знаков»

**2-й ведущий:** Участники конкурса разбиваются на пары. Первый участник каждой пары получает карточки, где написаны значения дорожных знаков. Его задача — объяснить их с помощью мимики и жестов своему напарнику-«знатоку», который, в свою очередь, получает пять изображений дорожных знаков и должен определить, какой именно символ объясняет его напарник. Вам даются две минуты. За это время «знатоку» необходимо угадать с одной попытки как можно большее количество знаков.

Участники выполняют задание конкурса.

**2-й ведущий:** Вот и подошел к своему завершению последний конкурс. Настало время подвести итоги нашей программы. Слово предоставляется жюри.

Объявляются результаты конкурсов, награждаются участники.

**2-й ведущий:**

Мир начинается с тебя,  
Об этом помни!



**1-й ведущий:**

В тебе живет цветок добра —  
Его не скомкай.

**2-й ведущий:**

Взрасти его сквозь ложь обид  
И слез ненастья.

**1-й ведущий:**

И подари ему свои  
Любовь и счастье!

**2-й ведущий:**

И это чудо ты взрасти  
На благо людям!

**1-й ведущий:**

Одаришь радостью сполна  
Тех, кого любишь!

**2-й ведущий:**

Все, что сегодня приобрел,  
Возьмешь ты завтра!

**1-й и 2-й ведущие вместе:**

Мир начинается с тебя —  
И это правда!

Организация досуговых программ, конкурсов способствует комплексному развитию у детей качеств и свойств, необходимых для обеспечения их личной, а значит, и национальной, безопасности. Игровые и соревновательные моменты, внеурочная и внеоценочная деятельность позволяют в доступной, ненавязчивой форме донести до участников важную и полезную информацию, развивающую их культуру безопасности жизнедеятельности.



*«Чтоб не случилось беды,  
место для игр верно выбери ты!»  
Конспект занятия*

Формирование социальных представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья неразрывно связано с обучением их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья, правилам дорожного движения и стремлению выполнять их, навыкам поведения и реагирования в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в силу их психофизиологиче-



*Т. И. КОМАРОВА,  
преподаватель-  
организатор ОБЖ  
МБОУ «Школа № 9  
с наличием  
интерната  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья» г. Сарова*

ских особенностей, характерны неустойчивость мыслительных операций, слабость обобщения, инертность мышления, «вязкость» и непоследовательность суждений, узость восприятия, трудности запоминания и сохранения учебной информации, неточность воспроизведения. Все это осложняет понимание и адекватное оценивание школьниками опасных ситуаций, в которых они могут оказаться в повседневной жизни.

Наибольший эффект в развитии умственно отсталых детей достигается в тех случаях, когда основное время на занятии отводится на показ и отработку практических действий в условиях возникновения опасной ситуации. Поэтому для изучения правил дорожного движения в школе оборудован кабинет дорожной безопасности.

Именно в этом кабинете мы и проводим занятие для обучающихся 2-го класса **«Чтоб не случилось беды, место для игр верно выбери ты!»**.

**Цель** занятия: систематизация и расширение знаний обучающихся о правилах дорожного движения и безопасных местах для подвижных игр.

**Задачи:**

- ◆ расширение представлений учащихся об окружающей среде и социуме;
- ◆ формирование умения выбирать безопасное место для подвижных игр;
- ◆ закрепление навыков правильного поведения на улице;
- ◆ обучение правилам перехода проезжей части;
- ◆ формирование самостоятельности и ответственности за свои поступки, установки на безопасный образ жизни;
- ◆ развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучаемому материалу;
- ◆ формирование начальных навыков самооценки;

**Базовые учебные действия:**

- ◆ **познавательные:**
  - умение самостоятельно выделять познавательную цель урока и отдельного задания;
  - способность аргументировать свою точку зрения, используя при ответе материал занятия;
  - умение различать учебные задания разного типа;
- ◆ **регулятивные:**
  - использование речи для регуляции своих действий;
  - соотнесение правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
  - контролирование себя в ходе выполнения заданий, умение находить и исправлять ошибки;
- ◆ **коммуникативные:**
  - умение действовать совместно с педагогом и сверст-

никами, осуществлять учебное сотрудничество, обращаться за помощью;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умения выражать свои мысли полным ответом, слушать собеседника.

**Технологии, методы и формы обучения:**

◆ **технологии:** сотрудничества, гуманно-личностная, информационно-коммуникационные, «Куклотерапия»;

◆ **методы:** беседа с игровыми элементами, демонстрация, дидактическая игра, иллюстрация;

◆ **формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование, демонстрационные материалы:** кабинет дорожной безопасности; игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» (2-я часть), видеоматериал «Нескучные уроки по ПДД для детей», мультипликационный фильм про Лунтика «Мяч», раздаточный дидактический материал, кукла Андрюша, ноутбук, видеопроектор, базовый набор светового оборудования «Дорожные знаки» с комплектом стоек (макеты дорожных знаков), электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании, магнитно-маркерная доска «Схема микрорайона г. Сарова», канцелярские принадлежности, наклейки, мяч.



**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний.

*Ход занятия*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Садитесь. Давайте проговорим нашу речевку.

Учащиеся вместе с учителем проговаривают речевку:

Громко прозвенел звонок, начинается урок.

Ушки наши на макушке, глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

**Педагог:** Я уверена, что вы настроились на работу и готовы меня слушать.

Ребята, к нам на занятие пришел Андрюша, он рассказал мне, что мама сделала ему подарок.

Хотите узнать какой? Для этого вам нужно отгадать загадку:

Не обижен, а надут, его по полю ведут.

А ударят — нипочем, не угнаться за... (мячом).

Молодцы! Какую форму имеет мяч? (Мяч имеет круглую форму.)

Какого цвета мячик? (Мячик красного цвета.)

Хочется вам с ним поиграть? (Ответы детей)

Андрюше тоже хочется играть с мячиком, но мама не разрешает делать это дома, а где можно играть на улице, он

не знает. Давайте поможем Андрюше научиться выбирать место для игры!

Итак, тема нашего занятия — «Безопасное место для игр».

Учитель закрепляет карточку с темой на доске.

**Педагог:** Мы научимся выбирать безопасное место для игр и поможем в этом Андрюше.

Ребята, найти место для игры с мячом пытался и Лунтик, давайте посмотрим, как он это делал.

Учитель показывает ученикам отрывок из мультфильма «Мяч».

**Педагог:** Какое место для игры выбрал Лунтик? (*Лунтик выбрал для игры лесную полянку.*)

Подошла ли полянка для игры и почему? (*Полянка не подошла для игры, так как Лунтик мешал Корней Корнеичу.*)

Какой же вывод мы можем из этого сделать? (*Ответы детей*)

Учитель прикрепляет к доске правило № 1: «Нельзя играть там, где вы мешаете другим».

### Упражнение «Рисуем глазами мячики»

**Педагог:** Я уверена, многие из вас умеют рисовать мячик. А вот умеете ли вы делать это глазами? Давайте попробуем.

Учитель показывает упражнение на снятие зрительного напряжения.

### Игра «Можно и нельзя»

На доске закрепляются карточки с изображением играющих детей.

**Педагог:** Помогите мне, пожалуйста, разделить карточки на две группы: «Места, где можно играть» и «Места, где нельзя играть».

Дети выполняют предложенное задание.

**Педагог:** Молодцы, вы хорошо справились с заданием! Почему нельзя играть в местах, изображенных на карточках второй группы? (*Там нельзя играть, потому что это опасно.*)

Итак, какие же места не подходят для игры? (*Ответы детей*)

Учитель закрепляет на доске правило № 2: «Нельзя играть в опасных местах».

**Педагог:** Какие опасные места для игр вы знаете? (*Крыша, дорога, стройка, балкон, пустырь, подоконник...*)

Все верно. Ребята, мы выяснили, где нельзя играть. А где безопасно гулять и играть в городе? (*Ответы детей*)



Учитель закрепляет на доске правило № 3: «Можно играть на детской площадке, на стадионе, в парке, во дворе».

**Педагог:** Молодцы! Теперь внимательно посмотрите на схему нашего микрорайона на магнитно-маркерной доске. Где безопасно играть в нашем городе? Покажите эти места на схеме.

Обучающиеся показывают на магнитно-маркерной доске «Схема микрорайона» места для игр.

**Педагог:** Чтобы попасть в парк, нужно перейти дорогу. Давайте повторим правила перехода проезжей части.

Где можно переходить дорогу? (*Дорогу можно переходить там, где есть знак пешеходного перехода, «зебра», светофор.*)

Покажите на магнитной доске «Схема микрорайона» места перехода дороги.

Дети выполняют задание.

### Игра «Светофор»

**Педагог:** Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Безопасно сделать это нам поможет светофор. Давайте вспомним сигналы, подаваемые светофором.

Учащийся рассказывает стихотворение С. Михалкова «Светофор».

**Педагог:** Сейчас мы проверим, насколько вы внимательны при переходе дороги.

Учитель объясняет детям правила игры «Светофор». Второклассники выполняют задание.

### Игра «Внимательный пешеход»

**Педагог:** Помимо светофоров, состоящих из трех секций, на улицах города можно встретить и другие — из двух секций. Как они называются? (*Они называются пешеходными светофорами.*)

Сигналы пешеходного светофора мы с вами сейчас и повторим.

Каждый ребенок получает карточку, где по поведению пешехода ученик должен определить свет, горящий на светофоре, и закрасить соответствующий кружок.

### Обучающие видеоролики

**Педагог:** А сейчас я предлагаю вам посмотреть «Нескучные уроки по правилам дорожного движения».

Ученики просматривают видеоролики, находят ошибки в поведении героев и рассказывают, как можно их исправить.

**Педагог:** Давайте подведем итоги нашего занятия. Ка-



кие же советы мы можем дать Андрюше? Я буду говорить начало предложения, а вы попробуйте завершить его:

- ◆ Нельзя играть там... (*где вы мешаете другим*).
- ◆ Нельзя играть... (*в опасных местах*).
- ◆ Можно играть... (*в парке, во дворе, на стадионе, на детской площадке*).

Если вам понравилось занятие, было интересно, вы узнали что-то новое и познавательное, возьмите по одной наклейке и приклейте ее на мячик Андрюши.

Учащиеся подходят к столу, выбирают наклейки и приклеивают их на мяч.

В завершение занятия каждому обучающемуся обязательно нужно сказать, как он работал; не забыть поддержать ребят, у которых были ошибки при выполнении заданий; отметить учеников, помогавших другим на занятии.

*«Если с другом вышел в путь —  
правила не забудь!»*

*Внеклассное воспитательное мероприятие  
по безопасности дорожно-транспортного  
движения*



*О. А. КУДАСОВА,  
учитель  
начальных классов  
МБОУ  
«Починковская СШ»*

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — неотъемлемая часть образовательного процесса школы.

Но любое обучение будет действенным, только если взрослые, которые формируют у ребенка модель поведения, будут подавать положительный пример. Именно поэтому на мероприятие «Если с другом вышел в путь — правила не забудь!», проходившее в 1-м классе, мы пригласили родителей и инспектора ГИБДД в качестве непосредственных участников, а нашими благодарными зрителями были учителя начальных классов школы.

**Цели:** создание условий для формирования безопасного поведения детей на дорогах и улицах, способствующего профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда соблюдения правил дорожного движения среди детей и родителей.

**Задачи:**

◆ направленные на формирование *личностных* результатов:

— развивать самостоятельность и личную ответственность в ходе групповой деятельности;

— воспитывать лучшие качества личности: трудолюбие, целеустремленность, терпение и творческие способности;

— формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как к наивысшей ценности путем соблюдения правил дорожного движения;

◆ направленные на формирование *метапредметных* результатов:

— принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в оценке полученного результата;

— развивать умение работать в группах сменного состава в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной деятельности, учиться выступать перед аудиторией;

◆ направленные на формирование *предметных* результатов:

— повторить основные правила дорожного движения;

— воспитывать привычку соблюдать эти правила ежедневно;

— создать условия для развития у детей представлений о том, как сохранить здоровье и прожить долгую жизнь, соблюдая ПДД;

— обучать способам и приемам работы над собой, формируя навык ведения здорового и безопасного образа жизни; учить применять знания правил дорожного движения на практике.

**Оборудование:** интерактивный комплекс, презентации, карточки, плакаты, набор дорожных знаков.

#### *Ход мероприятия*

Занятие начинается с видеосюжета о нескольких учениках, перебегающих дорогу у школы. Дети напевают песенку: «Если с другом вышел в путь — веселей дорога!». За ними со свистком движется полицейский.

**Полицейский:** Внимание! Дети, остановитесь! Разве можно так себя вести на дороге? Вы нарушили сразу несколько правил дорожного движения!

**Ученица:** Простите нас! Мы так больше не будем!

**Полицейский:** Давайте с вами поступим так. Какую это вы там сейчас песенку напевали?

**Ученица:** «Если с другом вышел в путь — веселей дорога!»

**Полицейский:** Нет, друзья, на дороге веселиться точно не надо! Вы мне даете слово, что узнаете ответ на вопрос, какой должна быть дорога. Договорились?

**Ученица:** Хорошо! До свидания!

Видео завершается, а в класс вбегают дети, задействованные в сюжете, и кричат наперебой:



**Ученики:** Ольга Александровна! Нас сейчас поймал полицейский! Мы — нарушители!

**Педагог:** Тихо, тихо! Я все знаю. Благодаря школьным камерам мы все видели. Давайте успокоимся. Пока не случилась беда, мы можем все исправить!

Мы обязательно ответим на вопрос полицейского. Но чтобы это было еще и интересно, я приглашаю вас в увлекательное путешествие. А все, что мы узнаем, чтобы не забыть, будем показывать на доске. Соберем пазл, который и станет ответом на заданный вам вопрос. Согласны? Тогда в добрый час!

На сцене поочередно выступают группы детей класса — участники с мини-программами. Каждая из них представляет одну деталь общего пазла «Безопасной быть должна каждая дорога» (дорожные знаки, световозвращатели, светофоры, ремни безопасности, безопасные колеса, безопасный маршрут).

**Педагог:** Путешествие начинается. Когда мы идем по улице — мы кто?

**Ученики:** Пешеходы!

**Педагог:**

Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное — внимание!

1-я группа «Дорожные знаки»

**1-й ученик:** Привет, девчонки! Привет, мальчишки!  
Ответьте-ка, чему нас учат книжки?

**Ученики:**

Маму, Родину любить! И воспитанными быть.  
Малышей не обижать. Правила все соблюдать.

**2-й ученик:**

У дороги, как маяк,  
Добрый друг...

**Ученики:** Дорожный знак.

**3-й ученик:**

Чтобы руки были целы,  
Чтобы ноги были целы,  
Знаки эти надо знать!  
Надо знаки уважать!

**4-й ученик:**

На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки,  
Чтобы мы забот не знали  
И по ним вперед шагали.

**Ученики:** «Пешеходный переход».



**5-й ученик:**

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

**Ученики:** Автобусная остановка.

**6-й ученик:**

Красный круг, а в нем — мой друг,  
Быстрый друг велосипед.  
Знак гласит: здесь и вокруг  
На велосипеде проезда нет.

**Ученики:** «Езда на велосипедах запрещена».

**7-й ученик:**

Надо с правилами ладить —  
Обходить автобус...

**Ученики:** Сзади.

**8-й ученик:**

Пассажир сидит в тревоге:  
Нужен доктор им в дороге.  
Не смотрите грустным взглядом:  
Помощь близко, доктор рядом.

**Ученики:** «Пункт первой медицинской помощи — больница».

**Педагог:**

Знаки все вам всем расскажут  
И все правила подскажут.

Учитель вручает группе учеников первую деталь пазла —  
«Дорожные знаки». Дети прикрепляют ее на доску.

**Педагог:**

Спасибо большое, дорогие друзья,  
А мы спешим дальше, ждать нам нельзя!

2-я группа «Светоотражатели»

**1-й ученик:**

Всем ребятам умным ясно:  
Где дорога — там опасно!

**2-й ученик:**

Я — пешеход примерный  
И знаю выход верный:  
В темноте, как маячок,  
Светит ярко «светлячок».

**3-й ученик:**

Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто на одежде всегда носит  
Светоотражающий значок.

**Педагог:**

А все ли дети о них знают?  
Правильно ли прикрепляют?



Это вовсе не секрет —  
Инспектор даст на все ответ.

Инспектор ГИБДД проводит мастер-класс со светоотражающими значками «Прикрепишь и засветись!».

Учитель вручает вторую деталь пазла — «Светоотражатели». Ученики прикрепляют ее на доску.

**Педагог:** Вот и появилась вторая деталь пазла. Продолжаем совершать открытия!

### 3-я группа «Светофор»

#### 1-й ученик:

Помогает с давних пор  
Людам друг наш — светофор.

Объяснит без напряженья  
Он все правила движенья.  
Трехглазик для машин стоит,  
И вот он что им говорит.

#### 2-й ученик:

«Загорелся красный свет?  
Стой! Вперед дороги нет!»  
Желтый глаз твердит без слов:  
«Ты к проезду будь готов!»  
На зеленый свет — вперед!  
«Путь свободен! Полный ход!»

#### Педагог:

У двухглазого работа —  
Помогает пешеходам!

#### 3-й ученик:

Красным глазом светофор  
На меня смотрел в упор.  
Я стоял и молча ждал,  
Потому что точно знал:  
Если красный свет горит,  
Пешеход всегда стоит.  
Если видишь красный свет,  
Это значит — хода нет!

#### 4-й ученик:

Пешеходы не идут,  
И машины тоже ждут.  
Светофор моргнул, и — раз! —  
Он зажег зеленый глаз.  
Зеленый свет горит,  
Как будто говорит:  
«Пожалуйста, идите,  
Но только не бегите!»

Учитель вручает группе детей третью деталь пазла — «Светофор». Они прикрепляют ее на доску.

**Педагог:** Вот уже и третья деталь пазла. Дальше! Вперед! Открытие ждет!



Едем дальше мы, друзья,  
И без ремня никак нельзя!

4-я группа «*Ремень безопасности*»

Один из учеников держит в руках брючный ремень.

**1-й ученик:** Ты зачем ремень принес?

**2-й ученик:** Ну и глупый же вопрос!

**3-й ученик:** У тебя штаны спадают?

**2-й ученик:**

Ничего они не знают!

Нам всегда твердит учитель,  
Что жизни нашей он хранитель!

**3-й ученик:**

Нужен тут ремень другой.

Все согласны вы со мной?

**2-й ученик:** Что, совсем-совсем другой?

**3-й ученик:** Ну конечно, вот такой!

Ученик показывает на слайд презентации. Коллективный просмотр мультфильма «Ремень безопасности. ПДД» (<https://www.youtube.com/watch?v=ZTPKbRRR5Q>).

Четвертая группа детей прикрепляет полученную деталь пазла — «Ремень безопасности» — на доску.

**Педагог:** А когда мы садимся за руль велосипеда, управляем самокатом — мы становимся кем?

**Ученики:** Водителями.

**Педагог:** Верно, и мы должны соблюдать ПДД.

5-я группа «*Безопасные колеса*»

Выступление группы родителей с плакатами о правилах безопасной езды (велосипед, самокат, ролики, санки, скейтборд).

Родители прикрепляют на доску пятую деталь пазла — «Безопасные колеса».

**Педагог:** Посмотрите! Осталась последняя деталь!

Еще чуть-чуть — и мы с тобою  
Чудесную тайну пазла откроем!

6-я группа «*Маршрут от дома до школы и обратно*»

**1-й ученик:**

Утром, по дороге в школу,  
Свежим воздухом дышу,  
Жду подружку я у дома,  
Вместе с ней теперь иду.  
Мы немного поболтаем,  
Посмеемся — ведь тогда  
Нам дорога в нашу школу  
Не наскучит никогда.

**2-й ученик:** А какой дорогой вы идете в школу?



**ЗАДАНИЕ —**  
возложенные  
на кого-нибудь  
задача, поручение

**3-й ученик:** Какой-какой, самой обыкновенной, асфальтированной!

**2-й ученик:** Да я не об этом! Вы должны идти в школу самой безопасной дорогой! Каждому школьнику нужно знать безопасный маршрут от дома до школы.

**1-й ученик:** А что это такое?

**Педагог:** Наши папы и мамы очень ответственно подошли к вопросу дорожной безопасности и вместе с вами, ребята, разработали маршруты следования от дома до школы и обратно. Все маршруты вы изучили и поместили в портфолио.

Ученики прикрепляют шестую деталь пазла — «Маршрут от дома до школы и обратно».

К учителю подбегают те ученики, о которых был видеосюжет в начале урока.

**Ученики:** Ура! Мы все поняли! Безопасной быть должна каждая дорога!

**Педагог:** Верно, дорога должна быть в первую очередь безопасной.

Наша встреча подошла к концу. Всем спасибо!

Подобные мероприятия нацелены на расширение знаний детей о правилах поведения на дороге и развитие умения применять полученные знания на практике, воспитание дисциплинированности и сознательного отношения к правилам дорожного движения, формирование ответственности за свою жизнь и жизни окружающих. Чем раньше ребенок усвоит, что он важная фигура на дороге и от его поведения зависят его личная безопасность и безопасность других людей, тем меньше вероятность, что он станет участником дорожно-транспортного происшествия.

## *«Как помочь профессору Андреевичу?»*

### *Квест-игра*

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых форм обучения, педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, формированию творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационном поле, универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

*Квест*, или *приключенческая игра*, — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым

игроком. Важнейшими элементами такой игры являются собственно повествование и изучение мира, в котором живет герой или в который он попал. А ключевая роль в игровом процессе отводится решению головоломок и задач. Именно этот жанр во многом дал начало формированию образовательных квест-технологий, широко применяемых сегодня в школе в различных предметных циклах.

Квест — это командная игра. Ее идея проста: команды, перемещаясь по «точкам», выполняют различные задания. Но «изюминка» такой организации игровой деятельности состоит в том, что, справившись с одним заданием, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры — одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Актуальность и новизна использования квестов сегодня осознаются всеми — ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одаренности детей. Такого рода игры позволяют отвлечь подростков от «серых» будней, проблем и плохих компаний, направить ребенка на правильный путь взаимопомощи, взаимовыручки, дать возможность почувствовать себя нужным. Выполняя квест-проект, школьник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные задачи, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

**Квест-игра «Как помочь профессору Алфавитову?»** разработана мною на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7-х классов под общей редакцией А. Т. Смирнова. Она была апробирована на окружном этапе конкурса «Педагог года — 2017» в Семенове в рамках конкурсного испытания «Мастер-класс со зрительным залом».

Данное мероприятие может проводиться как на уроках ОБЖ в качестве итогового занятия в конце учебного года, так и во внеурочной деятельности, связанной с освещением вопросов здорового образа жизни и безопасности человека.



*О. Е. РЕШЕТНИКОВА,  
преподаватель-  
организатор ОБЖ  
МБОУ  
«Сухобезводненская  
средняя школа»  
г. о. Семеновский*

Игра представляет собой электронную презентацию, выполненную в программе PowerPoint. Материалы, содержащие рабочие файлы, необходимые для ее проведения, размещены в свободном доступе — <https://cloud.mail.ru/public/4ZDo/qnopbXdWV>.

**Цель** квест-игры: обобщение знаний учащихся по вопросам безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций через игровую деятельность.

Поставленная цель достигается через выполнение ряда **задач**, направленных на формирование:

◆ **личностных** результатов:

— развитие осознания необходимости соблюдения здорового и безопасного образа жизни;

— создание условий для раскрытия интеллектуальных и духовных возможностей детей;

— развитие умения применять полученные знания в своей практической деятельности;

◆ **метапредметных** результатов:

— формирование навыков самостоятельной практической деятельности;

— совершенствование умений обучающихся анализировать информацию, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности;

— формирование коммуникативных компетенций;

— развитие внимания и наблюдательности;

◆ **предметных** результатов:

— формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и повседневной жизни;

— воспитание ответственного отношения учащихся к окружающей природной среде;

— освоение практических навыков создания средств индивидуальной защиты.

**Оборудование:** компьютер, проектор, акустические колонки.

**Ожидаемые результаты:**

◆ воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

◆ пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;

◆ проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «ОБЖ» и в области культуры безопасного поведения.

*Ход мероприятия*

**Педагог:** Добрый день, ребята! Представьте себе, что вы оказались в запертой комнате с большим количеством непонятных вещей. На стене часы, и время тает с каждой



секундой. Чтобы выбраться, вам необходимо разгадать массу загадок. Вы готовы начать игру? Тогда мы переносимся в фамильный дом профессора Алфавитова, где очень много загадочных комнат, — внимание на экран.

Но для того чтобы начать игру, мне нужны два помощника из класса.

Двое учащихся подходят к столу, на котором лежат свиток (письмо), марля, вата, ножницы, схема изготовления ватно-марлевой повязки. Садятся за стол.

**Педагог:** Ребята, мне кажется, прежде всего нам необходимо прочитать письмо.

**1-й помощник (читает):** «Друзья, я потерялся во времени! Не могу найти ключевую фразу, которая вернет меня к реальной жизни. Помогите! Разгадка кроется в моем доме. Только поторапливайтесь, мне страшно, холодно, и я боюсь задохнуться в дыму. Профессор Алфавитов.

**P. S.** Ищите числа, они вам могут пригодиться...»

**Педагог:** Профессору угрожает опасность, мы должны его спасти. Итак, с какой комнаты мы начнем?

Обучающиеся выбирают комнату.

### 1-й этап: лаборатория

**Педагог (зачитывает текст на слайде):**

Чтоб выжить среди склянок, банок,  
И ум чтоб цел, и голову спасти —  
Какие средства ты защиты знаешь?  
Попробуй их в подвале ты найти.

**Задание:** найти средства индивидуальной защиты, сосчитать их.

На слайде изображена комната с множеством разнообразных предметов. Среди них есть три средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.

**Педагог (обращается к помощникам):** Итак, число 3 — три средства защиты. Запишите эту цифру.

Слышите звуки? Что это?

Раздаются звуки морзянки.

**Ученики:** Азбука Морзе, сигнал SOS.

**Педагог:** Мы что-то забыли. Давайте вспомним письмо профессора — о чем он нас просил?

**Ученики:** Профессор задыхается, ему трудно дышать.

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Уважаемые помощники, что нам может пригодиться для оказания помощи профессору?

**Помощники:** Есть марля и вата, ножницы — можно сделать ватно-марлевую повязку.



**Педагог:** Хорошо, вы делаете повязку, а мы двигаемся дальше.

Помощники приступают к изготовлению средства индивидуальной защиты.

### 2-й этап: спальня

**Педагог** (зачитывает текст на слайде):

Хозяин, если правила не чтит,  
Здоровья в одночасье здесь лишится.  
Он должен все исправить вмиг,  
А мы поможем — опыт пригодится.

**Задание:** сколько нарушений правил пожарной безопасности здесь можно отметить?

На слайде изображена спальня, в комнате девять нарушений правил пожарной безопасности: курение в комнате, брошенная на торшер ткань, два нарушения, связанных с перегрузкой электросети, нахождение спичек в непосредственном доступе детей, размещение электрических проводов на полу под ковром, самовольная перепланировка спального помещения и отделение места для приготовления пищи и кухонных принадлежностей занавеской, хранение пожаро- и взрывоопасных веществ рядом с плитой, размещение электрических приборов рядом с водопроводным краном.

Ученики объясняют каждое из нарушений и считают их.

**Педагог** (обращаясь к помощникам): Зафиксируйте число 9, а мы идем дальше.

### 3-й этап: кухня

**Педагог** (зачитывает текст на слайде):

Отметь ты несъедобные грибы,  
Умножь на три — и код числа получишь.  
Узнаешь, что использовать сумеешь ты,  
Чтобы сварить обед и вмиг здоровье не ухудшить.

**Задание:** сосчитать количество несъедобных грибов и назвать их.

На слайде представлены изображения грибов, среди них пять несъедобных: бледная поганка, ложные лисички, ложные опята, мухомор, сатанинский гриб.

Ученики называют несъедобные грибы и считают:  $5 \times 3 = 15$ .

**Педагог** (обращаясь к помощникам): Отметьте число 15, а перед нами — новая комната.

### 4-й этап: охотничья

**Педагог** (зачитывает текст на слайде):

Согреться путник сможет лишь тогда,  
Когда названья вспомнит все костра.

**Задание:** назовите типы представленных костров; сколько их?



На слайде даны изображения *пяти* типов костров: таежный, звездный, шалаш, нодря, колодец.

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Отметьте число 5, а у нас — следующая комната.

### 5-й этап: гардеробная

**Педагог (зачитывает текст на слайде):**

Здесь парики, шкатулки, здесь духи...

Ну как не растеряться знатной даме?

Ты ребус разгадай и страх предупреди,

Потом умножь на три все буквы в слове данном.

**Задание:** разгадайте ребус. Это слово означает чувство острого, неконтролируемого страха.

На слайде представлен ребус: ПАРИК (к = н) + А.  
(Паника)

Ученики разгадывают ребус и считают: 6 (букв в слове «паника»)  $\times 3 = 18$ .

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Отметьте число 18, а мы идем дальше.

### 6-й этап: гадальная

**Педагог (зачитывает текст на слайде):**

Услышь ты звук природы, не напрасно

Она кричит, предупреждает нас давно.

Запомни, сколько их, и так внегласно

Умножь на пять — получишь вмиг число.

**Задание:** отгадать по звукам природные катаклизмы.

На слайде даны изображения *четырёх* природных катаклизмов; в аудиозаписи представлены звуки грозы, шторма, лесного пожара и смерча.

Ученики определяют на слух стихийные бедствия и считают:  $4 \times 5 = 20$ .

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Отметьте число 20, а перед нами — библиотека.

### 7-й этап: библиотека

**Педагог (зачитывает текст на слайде):**

Здесь умному всегда бывают рады.

Ты, путник, будь внимателен и знай:

Победа в слове «здравие» бывает,

По сторонам смотри и не зевай!

**Задание:** продолжи пословицы о здоровье и сосчитай слова с корнем «здоров».

На слайде представлены незаконченные пословицы:

- ◆ Чистота — залог... (здоровья).
- ◆ Береги платье снову, а... (здоровье смолоду).
- ◆ Добрый человек... (здоровее злого).
- ◆ Здоровья не... (купишь).



- ◆ Здоровье дороже... (денег).
- ◆ В здоровом теле — ... (здоровый дух).

Ученики заканчивают пословицы и считают слова с корнем «здоров» (7 слов).

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Запишите, пожалуйста, число 7.

**Педагог (обращаясь к ученикам):** Подождите, вы ничего больше не замечаете в комнате?

Ученики смотрят на слайд: на нем несколько раз встречается число 33 (среди элементов рисунка ковра, на тумбе, книге, стене).

**Педагог:** Это вам о чем-нибудь говорит? Мы находимся в библиотеке, фамилия профессора — Алфавитов...

**Ученики:** Возможно, это количество букв в алфавите.

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Откройте вторую часть письма. Что там находится? Это таблица с алфавитом. Давайте посмотрим на нее (выводится на экран). Как вы думаете, зачем она нам дана?

На слайде — кодовая таблица с шифром (числовые обозначения каждой буквы). Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя приходят к этому выводу.

**Педагог:** Внизу зашифрована фраза. Какие числа из тех, что в ней представлены, у нас уже есть?

**Помощники:** 7, 9... 20, 18, 5, 15, 9, 3...

**Педагог:** Итак, комнаты пройдены, числа найдены, но не все. Не хватает двух. Посмотрите, нет ли у нас в классе каких-либо обозначений?

**Помощники:** На ножницах приклеена бумажка с числом 13.

**Педагог:** А как с ватно-марлевой повязкой? Она готова? Продемонстрируйте, как ее нужно надевать.

Помощники надевают изготовленную ими ватно-марлевую повязку.

**Ученики:** На стене есть число 17.

**Педагог:** Мы нашли все числа, но мы не знаем порядок их расположения во фразе.

**Педагог (обращаясь к помощникам):** Посмотрите, может, в третьей части письма есть подсказка?

Помощники зачитывают порядок чисел, они выводятся на экран: 9, 5, 15, 17, 15, 3, 15, 13, 20 3, 18, 7 9, 5, 15, 17, 15, 3, 15.

При помощи шифровальной таблицы обучающиеся отгадывают фразу: «Здоровому все здорово».

**Педагог:** Большое спасибо всем участникам квеста по



ОБЖ. Я надеюсь, сегодняшняя игра показала, что благодаря трудолюбию, знаниям, вере в себя перед вами откроются любые двери и решатся любые жизненные трудности, даже если у вас не будет от них ключей.

Данная методическая разработка предназначена для улучшения ситуации в молодежной среде с точки зрения асоциальных проявлений. С ее помощью можно подвести итог предметным знаниям обучающихся, вызвать у них интерес и понимание необходимости сохранения своего здоровья, помочь им выработать общие правила безопасного поведения в повседневной жизни, а также создать ситуацию успеха для отстающих в учебе и неактивно проявляющих себя учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Панькова, О. В. Квест-технология в образовании и воспитании / О. В. Панькова. — URL : <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologiy>.
2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2012. — 207 с.
3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2011. — 209 с.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2011. — 47 с.
5. <https://cloud.mail.ru/public/4ZDo/qnopbXdWV>.

## *«Интернет — это плохо или нет?»*

### *Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 7—8-х классов*

В современном мире невозможно обойтись без интернета. Организуя тематические внеклассные мероприятия, учителя помогают школьникам усвоить правила пользования интернетом и предупреждают об источниках опасности в Сети. Форма квест-игры является продуктивным способом закрепления полученных знаний у детей младшего подросткового возраста — с этой целью мы разработали внеклассное мероприятие «Интернет — это плохо или нет?».

Калейдоскоп  
творческих  
идей

ВОЗРАСТ —  
период, степень  
в росте, развитии  
каждого человека



**Е. А. МАВЛЕЕВА,**  
методист  
ГБУДО НО  
«Центр психолого-  
педагогической,  
медицинской  
и социальной  
помощи»

**Цель:** систематизация знаний безопасного поведения учащихся в сети Интернет на основе имеющегося у них опыта.

**Задачи:**

- ◆ развивать логическое мышление, внимание, умение прогнозировать свое поведение в интернете;
- ◆ формировать умение работать в сотрудничестве с товарищами;
- ◆ закрепить правила безопасной работы в сети Интернет в ходе выполнения заданий и составления памятки.

**Оборудование и материалы:** картинки-ребусы, картинки с буквами, таблица с терминами и карточки с определениями к терминам, ситуационные карточки, картинка-пазл с основными правилами безопасного интернета; корзина для мусора, в которой находятся газета, бумага, пластик, фото, банковская карта, ключ, телефон; секундомер; скотканые листы бумаги с написанными на них переделанными русскими народными пословицами; тетрадные листы в клетку и ручки по количеству детей; лист формата А4 для памятки.

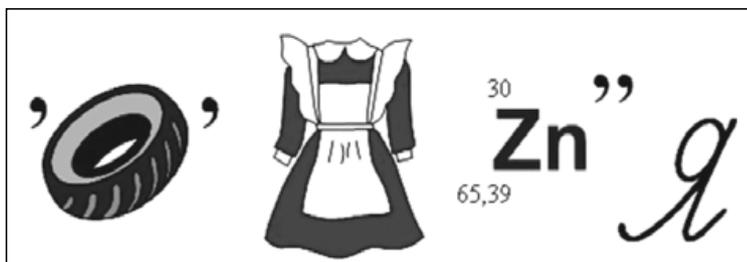
*Ход мероприятия*

**Педагог:** Ребята, сегодня у нас с вами необычное мероприятие — игра-квест. Это приключенческая игра, в ходе которой мы будем решать головоломки и задачи.

Тема нашей квест-игры — «Интернет — это плохо или нет?». Но это не единственный вопрос, на который нужно будет ответить. Сейчас мы разделимся на две группы, и вы придумаете название своей команде. За каждое выполненное задание вы получаете один из фрагментов пазла, которые в конце игры нужно будет собрать в одну целую картинку.

Итак, начинаем игру!

Зачем мы чаще всего выходим в интернет? Ответить на этот вопрос поможет ребус.



(Информация)

**Педагог:** Вы согласны с этим утверждением? А для чего еще нужен интернет? (Для общения, экономии времени, совершения покупок и т. п.)

Переходим к следующему заданию. Перед вами таблица с терминами, вам нужно приклеить напротив них определения.

Термины	Определения
Интернет	Всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей
Гиперссылка	Связь между веб-страницами или файлами. Графическое изображение или текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе, выделяется синим цветом и подчеркиванием
Поисковые системы	Сервисы, предназначенные для поиска информации в мировой сети Интернет. В их базах данных содержатся сведения практически по любой теме
Электронная почта	Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений
Браузер	Средство просмотра веб-страниц
Гугль	Первый в России браузер, организующий интернет-среду специально для детей
Сетевой этикет	Нравственные правила поведения в компьютерных сетях
Компьютерный вирус	Разновидность компьютерных программ, вредоносный код, отличительной особенностью которого является способность распространять свои копии по разнообразным каналам связи
Антивирусная программа	Программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных ими файлов
Баннер	Графическое изображение рекламного характера

**Педагог:** Слышали ли вы, что интернет образно называют «всемирной свалкой»? Как вы думаете, почему? (*Рассуждения и ответы детей*)

Перед вами корзина, «символизирующая» интернет. Кто-то по незнанию обронил туда свои личные данные, которые сейчас вам предстоит вслепую, на ощупь отсортировать от мусора. Выбираем от каждой команды по два человека. Надев резиновые перчатки и завязав глаза, они будут доставать из корзины предметы, которые, по их мнению, могут относиться к персональным данным. Каждый участник должен достать только одну вещь и обосновать свой выбор. Правильно выбранный предмет принесет вашей команде еще один фрагмент пазла. (*Правильные варианты: банковская карта, фото, ключ, телефон*)

Какой вывод мы можем сделать? На сайтах, где нет защищенного доступа, следует ограниченно размещать личную информацию о вас, ваших близких и друзьях.

Предлагаю вашему вниманию еще один ребус.



(*Общение*)

**САЙТ**  
(от *англ.* site — место) — место в сети Интернет, отводимое пользователю этой сети для размещения на нем визуальной информации (обычно за определенную плату)

**Педагог:** Через интернет мы получаем и передаем сообщения. Сейчас я раздам каждой команде по семь карточек с буквами. Распределите буквы между всеми участниками команды. Я буду показывать слово, и по сигналу колокольчика вы составляете его из полученных букв, то есть встаете в том порядке, как оно пишется, — слева направо. Остальные участники не подсказывают порядок букв. Немного потренируемся, начнем с коротких слов. Каждой команде по очереди нужно «написать» по два слова: «вес», «икс»; «кит», «век». Мы подошли к главному заданию: из всех букв, что есть у вас, составьте одно слово, связанное с интернетом. (*Сетевик*)

При затруднении педагог дает подсказку: «Так называют человека, работающего с компьютерными сетями».

**Педагог:** А сейчас давайте разберем с вами некоторые ситуации, которые нередко возникают у пользователей сети Интернет. Выберите карточки и объясните, как нужно вести себя в подобных случаях.

◆ Иван зашел на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные сообщения. Что нужно предпринять Ивану?

- а) Закрыть сайт;
- б) обратиться за помощью к родителям;
- в) самому устранить неисправность.

◆ Оля создала себе электронный ящик. Сегодня на адрес ее электронной почты пришло сообщение — файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Оле?

- а) Скачать файл и начать играть;
- б) не открывать файл;
- в) отправить файл своим друзьям.

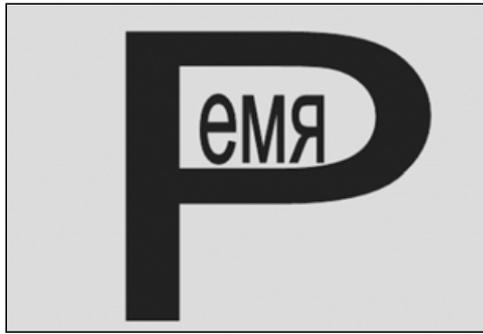
◆ Денис познакомился в интернете с Иваном. Иван не учится с ним в одной школе, Денис ни разу его не видел. Однажды Иван пригласил его встретиться с ним в парке. Что делать Денису?

- а) Пойти на встречу;
- б) пойти на встречу вместе с мамой или папой;
- в) не ходить на встречу.

◆ Олегу купили компьютер. Он стал много играть и проводить время в Сети. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать Олегу?

- а) Продолжать проводить время за компьютером;
- б) больше никогда не работать на компьютере;
- г) соблюдать правила работы на компьютере (не сидеть близко к монитору, следить за временем, проводимым за компьютером, устраивать физкультминутки и выполнять гимнастику для глаз).

**Педагог:** Разгадайте ребус.



(Время)

**Педагог:** Итак, при работе за компьютером надо следить за временем. Но, как оказывается, сделать это не так просто: за игрой или общением время часто летит незаметно.

Предлагаю вам выполнить задание «Минута». Казалось бы, что за такой короткий срок можно сделать? На самом деле, не так уж и мало, если постараться. Давайте проверим, кто за минуту больше и аккуратнее напишет чисел начиная с единицы.

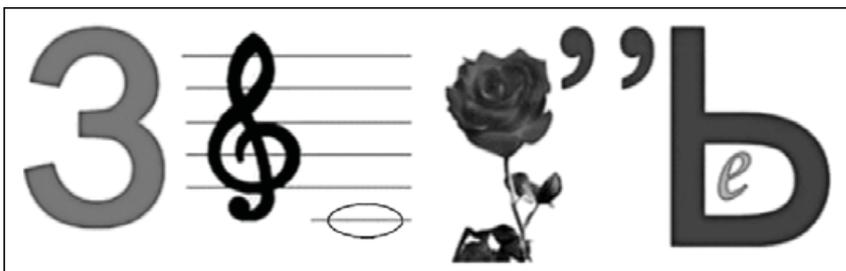
Учащиеся выполняют задание.

**Педагог:** А сейчас давайте узнаем, умеете ли вы чувствовать время. Сядьте спиной друг к другу и закройте глаза. Как только вам покажется, что прошла одна минута, поднимите руку и откройте глаза. При этом не считайте — минуту надо именно почувствовать.

Теперь одну минуту рисуйте узор по клеточкам на листе. Как почувствуете, что она прошла, перестаньте рисовать.

Обсуждение восприятия времени в бездействии и в действии. Вывод: когда чем-то занят, время идет быстрее.

**Педагог:** Предлагаю вашему вниманию еще один ребус.



(Здоровье)

**Педагог:** Все мы время от времени боеем. Но случается, что заболевают и компьютеры. Как и нас, их атакуют вирусы.

Каждой команде я даю бумажные «снежки» — это «вирусы». В течение минуты закидывайте ими друг друга. Фрагмент пазла получит та команда, вокруг которой останется меньше «вирусов».

ВРЕМЯ —  
длительность  
бытия;  
определенный  
известный момент;  
эпоха, период;  
пора дня, года

УГРОЗА —  
обещание  
причинить  
кому/чему-нибудь  
какую-нибудь  
неприятность, зло;  
опасность,  
возможность  
возникновения  
чего-нибудь  
неприятного,  
тяжкого

Учащиеся выполняют задание.

**Педагог:** Теперь разверните бумажные «комки». На них написан текст, но он «вирусный» и должен подвергнуться «лечению». Ваша задача — восстановить «испорченные» пословицы.

◆ Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты. (*Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.*)

◆ Компьютер памятью не испортишь. (*Кашу маслом не испортишь.*)

◆ Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают. (*Дареному коню в зубы не смотрят.*)

◆ В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят. (*В Тулу со своим самоваром не ездят.*)

◆ Утопающий за F1 хватается. (*Утопающий за соломинку хватается.*)

◆ Бит байт бережет. (*Копейка рубль бережет.*)

**Педагог:** Ребята, вот вы и собрали все фрагменты пазла. И показали, как замечательно, дружно вы умеете работать в команде. Теперь собираем картинку.

Учащиеся вместе собирают пазл, на котором представлены основные правила безопасности при работе в интернете, и размещают его на видном месте в классе. Подводя итог квеста, школьники составляют памятку о пользе и вреде интернета по основным рассмотренным категориям: *информация, общение, время, здоровье.*

**Педагог:** Помните! Интернет может стать прекрасным и полезным помощником для обучения, общения и отдыха. Но в то же время он может быть и опасным для вас и ваших близких. Все зависит от соблюдения вами тех правил, о которых мы говорили. Будьте внимательны!

Всем спасибо за участие. До новых встреч!

Современные компьютерные технологии стремительно развиваются и занимают все больше места в жизни каждого человека. Особенно интернет-ресурсы привлекают детей и подростков, поскольку дают возможность быть в тренде, находить новую информацию, присоединяться к значимым группам с определенными интересами, выстраивать межличностные отношения. Однако в некоторых случаях следует предостеречь школьников от угроз, исходящих от Всемирной паутины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Наместникова, М. С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7—9 классы : учеб. пособие / М. С. Наместникова. — М. : Просвещение, 2019. — 79 с.

2. <https://педпроект.рф/алёшина-н-а-сценарий-квест-игры/>.

3. <https://multiurok.ru/files/obshchieintiermatnoie-mieropriatiiie-ighra-kviest.html>.

## «Аукцион юридических профессий» Деловая игра

Калейдоскоп  
творческих  
идей

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка — важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. В честь этого события уже четыре года в двадцатых числах ноября в нашей школе проходит День правовой помощи детям. Это мероприятие организуется совместно с аппаратом Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области, и в этот день к нам приезжают в гости специалисты в области права. Мы акцентируем внимание детей и взрослых на правовых вопросах и стараемся выбирать самые актуальные темы. В 2016 году наш разговор шел об идеальном государстве; в 2017 году мы провели «Аукцион юридических профессий»; в 2018 году обсуждали «Правила школьные: вкусные и прикольные»; в 2019 году организовали выступления в детских садах на тему «Я имею право жить, с безопасностью дружить!».

Учащиеся всех классов принимают активное участие в этих мероприятиях, на подготовку к которым уходят одна-две недели и которые планируются в соответствии с возрастными особенностями учеников. Для ребят начальной школы проводятся игры и правовые переменки, придумываются коллажи; учащиеся среднего звена уже принимают участие в серьезном разговоре о правах и обязанностях как двух сторонах одной медали. Педагоги разрабатывают уроки, основанные на правовой тематике. Например, на математике формулировка задач связана с формированием знаний о ЗОЖ, на литературе художественные произведения рассматриваются с точки зрения правовой составляющей, на физкультуре школьники изучают нормы поведения во время олимпиады. После уроков группы обсуждают вопросы, предложенные для анализа, выполняют различные задания.

Сконцентрированность правовой информации позволяет детям «окунуться» в атмосферу, связанную с правами, обязанностями, законами, юридическими специальностями. Особый интерес у учащихся вызвала деловая игра «Аукцион юридических профессий», основной целью которой была профессиональная ориентация школьников.

Деловая игра стала итоговым событием тематического Дня правовой помощи детям, в ходе которого прошли следующие мероприятия:

◆ линейка, посвященная Дню правовой помощи детям (торжественное открытие тематического дня, представление гостей);



*В. В. РОСТУНОВА,  
заместитель  
директора  
по воспитательной  
работе МАОУ  
«Школа № 156  
им. Б. И. Рябцева»  
Сормовского района  
Н. Новгорода*

◆ выставка плакатов «Профессии моего класса» (учащиеся рассказали о том, кем они хотят быть);

◆ интерактивный опрос «Какие профессии помогут защитить ваши права?», организованный Советом обучающихся «СВЕТ»;

◆ уроки, в содержании которых учитывалась общая тематика дня, отразившаяся в примерах, иллюстрациях, текстах, анализируемых на занятии;

◆ классные часы, на которых изучались нормативно-правовые документы, представленные в наглядной форме — инфографике;

◆ выпуск «Правового информационного листка» на основе сведений, полученных на классном часе;

◆ «Безопасные перемены» (школьники придумывали, как можно организовать досуг во время перемен, выбирали лучшие предложения, представленные классами);

◆ проведение тематических мероприятий в смешанных группах:

— деловая игра «Ты и я. Мы такие разные» (взаимодействие между мальчиками и девочками);

— беседа «Я имею право на безопасный интернет»;

— встреча с ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних Сормовского района Нижнего Новгорода;

— игра «Прими решение», направленная на профилактику употребления наркотических веществ;

— мастер-класс «Журналистское расследование на телевидении»;

◆ правовое консультирование специалистами детей и родителей.

Для учащихся 9—11-х классов были проведены профориентационные мероприятия, во время которых классы «перемешивались», образуя временные детские коллективы. Таким образом, на каждом запланированном мероприятии были представители от каждого класса, что дало возможность обсудить итоги работы всех групп на классных часах.

По заявкам ребят были сформированы следующие группы: «Прокурор», «Адвокат», «Следователь», «Судэксперт», «Юрист-консультант», «Судья». Группы работали в течение недели, выполняя домашние задания: изучили особенности выбранной профессии, подготовили презентацию о ней и вопросы для гостя — представителя данной профессии.

Во время мероприятия «Час общения с профессионалом» учащиеся получили ответы на свои вопросы и коллективно разобрали представленные фрагменты сказки



(мультфильма «Волк и семеро козлят») с точки зрения выбранной профессии.

Предлагаю вашему вниманию сценарий прошедшей в нашей школе деловой игры «Аукцион юридических профессий».

### *Ход мероприятия*

**Ведущий:** Здравствуйте! Я рад приветствовать вас на аукционе юридических профессий! В начале учебного дня мы спросили вас: люди каких профессий помогут защитить ваши права и почему? Если на первый вопрос ответили все, то над вторым задумалась половина из вас.

Итак, итоги интерактивного опроса: профессию адвоката назвали 2 % опрошенных, следователя — 10 %, прокурора — 3 %, юриста-консультанта — 20 %, судьи — 5 %, судэксперта — 30 %, нотариуса — 13 %, иные профессии — 16 %.

Почему же представители данных профессий помогут нам защитить наши права? Ответы были следующие: «это их обязанность», «специалисты должны помогать», «они выезжают на преступление и защищают от преступников», «юристы принимают правильные правовые решения», «консультируют», «помогают выбраться из сложных ситуаций».

Каждый из вас выбрал для изучения одну из юридических специальностей. В зале находятся семь групп — «представители» семи профессий, особенности которых им предстоит рассмотреть, и гости этих групп — нотариус, адвокат, прокурор, судья, судэксперт, следователь, журналист, преподаватели и студенты юридической клиники юридического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Все они были приглашены в школу аппаратом Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области Надежды Тимофеевны Отделкиной — постоянного участника наших различных школьных мероприятий и инициатора проведения тематического Дня правовой помощи детям.

Сейчас в процессе общения вы определите суть каждой профессии, ее особенности, встретитесь в неформальной обстановке с ее представителями, подготовите ее творческую презентацию на одну-две минуты и выполните экспресс-задание по анализу жизненной ситуации.

Ситуация проста и известна всем присутствующим. Вам предстоит рассмотреть с точки зрения выбранной вами профессии русскую народную сказку «Волк и семеро козлят».

Вы спросите: почему именно сказка? Ответ прост: сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок вобрало в себя опыт многих поколений, поэтому они верные помощники в са-



мых разных ситуациях. Мы всегда акцентируем внимание на том, что учиться лучше не на своих ошибках, а на опыте других. В этом плане надо особенно отметить роль героев сказок, которые показывают нам, что каждый поступок приводит к тем или иным последствиям, далеко не всегда положительным.

Время на работу в группе — 45 минут, затем мы вновь встретимся в актовом зале и проведем аукцион юридических профессий.

Группы расходятся по классам и выполняют задания.

**Ведущий:** Итак, все группы снова в зале и готовы представить свои творческие презентации юридических профессий и анализ ситуации сказки «Волк и семеро козлят».

Предлагаю просмотреть фрагменты сказки.

Участники мероприятия смотрят семь фрагментов, на которые разбита сказка, каждая группа выступает с презентацией и анализом.

**Ведущий:** Все группы отлично справились с заданием! Предлагаю проверить полученные знания и приступить к аукциону, ради которого мы здесь собрались.

Проходить он будет так: я зачитываю детский стишок, а группы «покупают» его, комментируя сюжет стихотворения с точки зрения выбранной ими профессии. Моя помощница отмечает на стенде, сколько стихотворений смогла «купить» та или иная группа. Чтобы «приобрести» стишок, спикеру нужно поднять руку и прокомментировать представленную ситуацию. Готовы? Тогда начнем! Экспертной комиссией аукциона станут наши гости.

Участники выполняют задание. Для анализа им предлагаются детские стихи А. Барто и С. Михалкова. Пример: стихотворение «Наша Таня громко плачет» можно «купить» за следующие комментарии: группа «Следователь» — оставление ребенка в опасном положении; группа «Адвокат» — защита права личной собственности; группа «Судэксперт» — возможность доказать через экспертизу принадлежность предмета Танечке.

Ведущий подводит итоги, объявляет группу, которая победила в аукционе.

**Ведущий:** Вот и подошел к концу наш аукцион юридических профессий. Хочется сказать огромное спасибо всем участникам и нашим гостям. Давайте подарим им громкие аплодисменты! До свидания! До новых встреч!

На нашем мероприятии самой «востребованной» оказалась профессия судэксперта. На втором месте — нотариуса и адвоката. Третье место поделили остальные специальности. Ребята под руководством профессионалов не толь-



ко познакомились с особенностями выбранной ими профессии, но и смогли продемонстрировать знания, которые получили в процессе общения группы. А самыми строгими судьями стали их наставники — приглашенные специалисты. После проведенного тематического дня у многих школьников возникло желание связать свою жизнь с юриспруденцией.



Калейдоскоп  
творческих  
идей

### **Уважаемые читатели!**

**В Центре региональных образовательных средств массовой информации ГБОУ ДПО НИРО, кроме журнала «Практика школьного воспитания», выпускаются следующие периодические издания:**

#### **«Нижегородское образование»**

Журнал издается с 2008 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 4 раза в год.

В издании освещаются вопросы реализации приоритетного национального проекта «Образование»; публикуются материалы по нормативно-правовому обеспечению деятельности образовательных организаций; статьи и документы, отражающие направления модернизации системы образования области; опыт лучших образовательных организаций и педагогов.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

#### **«Образование взрослых / Adult education»**

Научный сетевой журнал о проблемах в области образования взрослых. Периодичность — 4 раза в год.

В издании публикуются материалы по широкому спектру проблем в сфере образования: новые подходы к содержанию образования, современные методики и организации образовательных практик в системе образования взрослых, технологии преемственности уровней высшего и дополнительного профессионального образования.

Журнал выходит на двух языках: русском и английском.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

#### **«Школа»**

Газета издается с 1994 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год.

Основная цель издания — популяризация в педагогической среде региона современных научных достижений и представление лучших образцов передового педагогического опыта Нижегородской области.

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Маргарита Робертовна Мкртумян, редактор

## «Что ищет подросток в интернете?»

Организационно-деятельностная игра  
для родителей



*Н. А. ОРЛОВА,  
педагог-психолог  
МБОУ  
«Богоявленская  
средняя школа»  
Дальнеконстанти-  
новского района*

Современное общество уже не может полноценно функционировать без информационного пространства и гаджетов. Каждый из нас ежедневно с помощью Всемирной сети может не только побывать в любой точке мира или узнать что-то новое, но и пообщаться с огромным количеством как знакомых, так и незнакомых людей, найти и приобрести нужный товар, читать книги и смотреть фильмы, работать и зарабатывать деньги.

Родители дарят своим детям гаджеты на праздники, покупают новые модели в качестве поощрения, но забывают научить правилам пользования интернетом. Когда маленький ребенок делает первые шаги, мы его поддерживаем. Почему же мы не делаем этого, когда подключаем телефон ребенка к интернету и он делает «первые шаги» в незнакомом информационном пространстве? Скорее всего, считаем, что он сам все знает, — он же уже вырос!

Чем занимаются подростки в интернете? Родители думают, что ребенок сидит в соцсетях; учителя к этому добавляют сайты с решебниками по учебным предметам; бабушкам и дедушкам вообще непонятно, что там можно делать столько времени. А что на самом деле?

Проводя мини-исследование в своей школе, я узнала, что 90 % подростков чаще всего действительно пользуются соцсетями — слушают там музыку, общаются и просматривают ленту новостей. Ведь и взрослые каждый день сами обращаются к соцсетям, чтобы узнать, как дела у их знакомых.

Как же нам, педагогам, рассказать родителям, что может искать современный подросток в интернете, как научить их правильно реагировать на те или иные сайты? С этой целью я предлагаю провести для родителей **организационно-деятельностную игру «Что ищет подросток в интернете?»**. Основным методом работы на данном мероприятии является кейс-метод, который основывается на изучении реальных жизненных ситуаций.

*Ход мероприятия*

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашей игре. Сегодня мы постараемся ответить на два вопроса: что делают наши дети-подростки в интернете и как нам реагировать на это?

Предлагаю вам разделиться и поработать в небольших группах.

Участники делятся на пять групп и занимают свои места за рабочими столами.

**Ведущий:** Каждой команде я раздаю по карточке с написанной на ней ссылкой на страницу, которой часто пользуются подростки — может быть, и ваши дети в том числе. В качестве дополнительной информации под ссылкой дана картинка стартовой страницы этого сайта. У каждой команды свое задание, которое вы также найдете на карточке. Для обсуждения и ответа на главный вопрос-задание у вас десять минут, после чего мы выслушаем все команды.

Команды обсуждают ответы на вопросы-задания, готовятся к выступлению.

*Задания для команд:*

◆ ссылка на соцсети и вопрос-задание: почему подросток часто заходит на этот сайт?

◆ ссылка на онлайн-игру и вопрос-задание: как эта ссылка может помочь семейным взаимоотношениям?

◆ ссылка на какой-либо решебник (ГДЗ) и вопросы-задания: назовите основные причины посещения данного сайта подростком; может ли эта ссылка быть полезна родителям?

◆ ссылка на сайт сервиса по удаленной работе и вопросы-задания: почему подростка заинтересовал данный сайт; стоит ли родителям беспокоиться?

◆ ссылка на страничку одного из известных блогеров и вопрос-задание: что делать родителям?

**Ведущий:** Давайте попробуем разобраться, что же ищут современные подростки в интернете. Мы готовы выслушать первую команду. Что это за сайт и почему подросток часто туда заходит?

После ответа команды могут высказываться и участники других команд.

**Важно:** *подвести родителей к выводам о том, что есть несколько причин, по которым подростки заходят в соцсети:*

- ◆ это модно;
- ◆ таким образом они общаются со сверстниками;
- ◆ благодаря соцсетям подростки могут преодолеть свои страхи и комплексы (например, связанные с внешним видом).



**Ведущий:** Спасибо первой команде. Задание второй команды немного отличается. Давайте выслушаем ответы на вопросы: что это за сайт и как он может помочь семейным взаимоотношениям?

*Важно: если у команды возникли затруднения с ответом, ведущий должен подвести ее к мысли о том, что если в семье есть сложности во взаимоотношениях между детьми и родителями, то общее времяпровождение в виде совместной игры, возможно, станет поводом для сближения и нахождения общей темы для разговора.*

**Ведущий:** Спасибо второй команде, теперь слово третьей команде: почему подросток посещает данный сайт и может ли эта ссылка оказаться полезной для родителей?

*Важно: сайт с решебником может оказаться крайне полезным, если не списывать домашнюю работу, а использовать его для проверки; родители с его помощью могут разобраться в выполнении задания и объяснить ребенку алгоритм решения в случае затруднения.*

**Ведущий:** Спасибо третьей команде. Четвертой команде были заданы не менее интересные вопросы: почему подросток обратил внимание на этот сайт и стоит ли родителям беспокоиться?

*Важно: необходимо сформулировать главную причину поиска подростком работы в интернете — он пытается стать самостоятельным и меньше зависит от родителей. Волноваться стоит в тех случаях, если заработок становится единственной целью, ребенок пропускает занятия в школе или меняет свой привычный круг друзей.*

**Ведущий:** Спасибо четвертой команде. Предоставляем слово последней, пятой команде. Зачем подростку этот сайт и что делать родителям?

*Важно: необходимо подвести рассуждения к тому, что в современном мире блоггерство — это не просто хобби, а в том числе и возможность заработать.*

**Ведущий:** Спасибо за работу всем командам, а сейчас мы подведем итоги и попытаемся развеять несколько распространенных мифов, связанных с жизнью подростков в интернете.

◆ **Миф 1:** компьютерные игры зомбируют. Чаще всего в играх «застревают» подростки, у которых есть проблемы в реальной жизни. Чтобы этого не произошло, необходимо переключить внимание ребенка, заинтересовать его другим делом.

◆ **Миф 2:** компьютер провоцирует возникновение суицидальных наклонностей. Это делает не компьютер, а проблемы, возникающие у подростка. Важно не упустить мо-



мент взросления ребенка, не считать его трудности детскими или несерьезными, а помочь решить их.

♦ Миф 3: *все компьютерные игры формируют жестокость.* Да, существует ряд игр, которые привлекают кровавыми сценами или грубыми словами. Но в большинстве своем игры учат быть внимательными, вырабатывать стратегию поведения, достигать целей. Главное — вовремя отследить запросы подростка в играх и подсказать нужную.

♦ Миф 4: *интернет — это свалка опасной информации для подростка.* Бесспорно, в Сети немало негатива и сайтов, где ребенку не место. Но, во-первых, можно установить программу родительского контроля, а во-вторых, что гораздо важнее, — научить подростка фильтровать информацию и не заходить на сомнительные сайты.

♦ Миф 5: *блоггерство — это не профессия.* Пятая команда нам доказала, что при правильном подходе это может сегодня приносить стабильный доход.

В завершение нашей игры мне бы хотелось, чтобы мы с вами проговорили, какие опасности таит интернет для подростков. Пусть каждая команда предложит свой вариант. (*Кибермошенничество, «незнакомый друг», кибербуллинг, кража личных данных, манипуляция сознанием, сайты для взрослых и т. д.*)

Спасибо за сегодняшнюю игру. Итак, что бы ни искали подростки в интернете, задача родителей — понять и ответить на один вопрос: почему он это ищет?

Наряду с огромным количеством плюсов интернет имеет и столь же значительное количество минусов — в первую очередь связанных с компьютерной зависимостью, кибермошенничеством, кражей личных данных. Мы, взрослые, понимаем эти риски, но все равно пренебрегаем использованием антивирусных программ, открываем смс, полученные с незнакомых номеров. Что же говорить о детях и подростках, которые остаются один на один с гаджетом в течение дня?

Предложенную игру можно проводить и с участием самих подростков — будет интересно услышать их мнение о том, что же они ищут в интернете.



### Уважаемые коллеги!

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области сообщает, что в 2020 году общероссийскому детскому телефону доверия с единым номером **8-800-2000-122** исполняется десять лет. Звонок бесплатный и анонимный, круглосуточно.

## *Юный инспектор движения — это гордое звание!*

Каждый день мы слышим или читаем о каких-либо чрезвычайных ситуациях на дороге. Особенно тяжело воспринимаются транспортные происшествия, в которых пострадали дети. Часто причинами трагедии является элементарное незнание или несоблюдение правил дорожного движения. Например, люди нередко переходят дорогу на любом участке, минуя специальный пешеходный переход, водители машин время от времени проезжают на красный свет, дети катаются на велосипедах по проезжей части, обгоняя друг друга, устраивают игры вблизи нее. Таких примеров много. Чтобы дорога не стала местом трагедии, необходимо не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения.

С 2016 года я руковожу детским объединением юных инспекторов движения (ЮИД) «Патриоты Дорожного Движения». Мой девиз: «Труд учителя — великолепный источник для безграничного творчества». Моя задача — активно участвовать в работе, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В нашей школе юные инспекторы движения — надежные помощники в деле изучения правил дорожной безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а отряд ЮИД — отличный способ организации досуга школьников, который помогает им сформировать у себя активную жизненную позицию. И потому я считаю, что уже с раннего возраста в детях необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого человека.

Отряд ЮИД «Патриоты Дорожного Движения» определяет в качестве задач своей деятельности воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения, популяризацию деятельности ЮИД, вовлечение в пропаганду безопасного поведения на дорогах максимально широких кругов общественности.

За три года численность моих воспитанников значительно возросла. На момент основания отряда его участниками были ученики 5—11-х классов, а сейчас в наше объединение входят и ребята из начальной школы. У нас по-



*О. А. КЛОЧКОВА,  
учитель  
английского языка,  
руководитель  
отряда  
ЮИД «Патриоты  
Дорожного  
Движения»  
МБОУ «Школа № 6»  
г. Богородска*

явились свои достижения: мы — победители районных конкурсов агитбригад и областного смотра отрядов ЮИД, лауреаты ежегодного районного фестиваля «Таланты земли Богородской».

В школе проводится активная профилактическая работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Цель — сформировать навыки осознанного безопасного поведения школьников на дороге, привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными и беречь свою жизнь и здоровье.

Для учащихся начального звена это беседы с ребятами из отряда ЮИД о безопасности на дороге; встречи с инспектором ГИБДД, который подробно рассказывает школьникам о состоянии аварийности в районе и причинах дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание уделяется соблюдению ПДД пешеходами и ответственности за их нарушение. Помимо этого, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения разбирает со школьниками основные ошибки пешеходов, обсуждает с ребятами психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки.

Для учащихся среднего звена организуются конкурсы буклетов и плакатов на тему ПДД. Классные руководители проводят классные часы на тему «Правила дорожного движения для пешеходов».

Не остаются в стороне и родители. В школе проходят профилактические мероприятия «Родительский патруль», цель которых — привлечь внимание общественности, учащихся и родителей к данным аварийности, смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. Задачи родительского патруля: контролировать транспортные средства, подъезжающие к нашей образовательной организации, на предмет соблюдения правильной парковки и остановки для высадки пассажиров согласно ПДД; проверять транспортные средства на наличие детских удерживающих устройств и в случае выявления нарушений пропагандировать их использование, распространяя информацию в виде памяток.

В ходе акций «Пешеход — на переход!» участники отряда ЮИД и родители напоминают пешеходам и водителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

В школе проводятся тематические недели, посвященные правилам дорожного движения. Их результатом становятся получение и усвоение детьми знаний о правилах



поведения на дороге, применение их в играх, инсценировках, а затем и в повседневной жизни. Объединяются усилия педагогов в вопросе ознакомления детей с ПДД. Разрабатываются наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие на детей.

15 февраля 2019 года в Нижегородской области произошло знаменательное событие: в рамках реализации плана совместных мероприятий министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и управления ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма было принято решение открыть региональный пресс-центр инспекторов дорожного движения, в состав которого вошли пресс-центры семи общеобразовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Детский пресс-центр ЮИД — это площадка, созданная для общения ЮИДовцев и педагогов, детей и взрослых, для проведения пресс-конференций и брифингов.

В течение всего года в рамках работы пресс-центра юные инспекторы движения постигали базовые основы журналистики, принимая участие в конкурсе «Лига юных журналистов» (номинация конкурса на участие в V Международном медиафоруме «Артек» «Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство»), публикуя статьи на сайте «ЮИД — это весело! ЮИД — это здорово! ЮИД — это серьезно!», освещая самый широкий спектр вопросов, существующих в сфере безопасности дорожного движения, и участвуя в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения». Также на площадках пресс-центров проходили профилактические мероприятия ГИБДД («STOP-ринг», «В эфире школьный пресс-центр», «Эрудит», «Фоторепортаж», «Статья»).

Обо всех этих событиях ЮИДовцы рассказывали на страницах Всероссийского печатного издания «Добрая Дорога Детства», в группах в социальной сети «ВКонтакте» «Региональный детский пресс-центр», «Движение ЮИД Нижегородской области», «Патриоты Дорожного Движения», «Добрая Дорога Детства», получая грамоты за активность, творческий подход и весомый вклад в развитие Всероссийской сети пресс-центров ЮИД.

За время существования отряда ЮИД «Патриоты Дорожного Движения» работа по профилактике детского травматизма на дороге стала систематической. Впереди много интересных дел, требующих творчества и инициативы. И результативность нашей работы будет зависеть в равной степени как от взрослых, так и от детей.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Айсина, Р. М. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) / Р. М. Айсина. — URL: <http://bdd-eor.edu.ru/eor/21>.
2. Асянова, С. Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Р. Асянова. — Уфа, 2012. — 26 с.
3. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учеб. пособие / А. А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник, 2017. — 272 с.
4. Белугин, М. Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников / М. Г. Белугин // Казанский педагогический журнал. — 2014. — № 6 (107). — С. 65—74.
5. Капустина, Е. Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков / Е. Г. Капустина // Научный вестник Орловского юридического института МВД России им. В. В. Лукьянова. — 2014. — № 3 (60). — С. 55—58.
6. <http://www.dddgazeta.ru/about/>.
7. <https://shcola-6bg.edusite.ru/p137aa1.html>.
8. <https://vk.com/club178443539>.
9. <https://vk.com/patriotydd>.
10. [https://vk.com/wall-40598773\\_11544](https://vk.com/wall-40598773_11544). 

**В 2018 году в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО  
вышли в свет издания:**

**Лекомцева А. А. Образовательные технологии в содержании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:** Учебно-методическое пособие. 146 с.

Пособие разработано для обучения педагогов-организаторов и учителей ОБЖ по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС». Автором систематизированы современные образовательные технологии и предложена система практических заданий для методической помощи при планировании и проведении уроков ОБЖ.

Предназначено учителям для методического обеспечения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; студентам, обучающимся по направлению / специальности «Безопасность жизнедеятельности»; практическим специалистам, работающим в сфере оказания первой помощи пострадавшим.

**Яковлева М. А. Физическое развитие детей и подростков в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации:** Учебно-методическое пособие. 165 с.

В учебно-методическое пособие включены материалы, необходимые для планирования и реализации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Теоретический анализ современных тенденций физического развития детей и подростков, в том числе Нижегородской области, позволит проанализировать ситуацию в ОО с научной точки зрения, а практическое руководство по системной оценке здоровья детей и подростков поможет применить ее в собственной деятельности.

## *Городскому научному обществу учащихся «Эврика» – 50 лет!*

Проблема приобщения школьников к научному творчеству во все времена имела и продолжает иметь большое воспитательное значение. В Нижнем Новгороде она успешно решается на протяжении вот уже 50 лет посредством деятельности научного общества учащихся (НОУ) «Эврика» на базе Дворца детского (юношеского) творчества имени В. П. Чкалова.

Работа НОУ «Эврика» отвечает насущным потребностям научного поиска, успешно аккумулирует творческие способности школьников и проходит при обязательном энтузиазме научной общественности ведущих вузов города. Профессора и доценты совместно со школьными педагогами проводят масштабные учебно-научные мероприятия со старшеклассниками, стимулируя учащихся к активной познавательной деятельности в различных областях естественных, технических и гуманитарных наук [2].

Научное общество учащихся — это самостоятельная научная творческая организация, целью которой является обеспечение взаимодействия школьников с научным и культурным городским сообществом. В самом названии — «Эврика» — отражена суть объединения: включение обучающихся старших классов в мир науки и развитие личностных качеств, необходимых им для дальнейшей профессиональной ориентации, таких как системность научного поиска, творческий энтузиазм, целеустремленный и позитивный жизненный настрой [1].

Научное общество учащихся является добровольным творческим объединением молодежи, которая стремится совершенствовать свои знания в определенных областях науки, искусства, техники, производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых и педагогов, активно участвовать в научных конференциях различного уровня, отстаивать результаты проведенного исследования. Широкомасштабная деятельность НОУ нацелена на всестороннее стимулирование научного творческого потенциала учащихся, развитие их инициативы; повышает эффективность профессиональной ориента-



*О. А. КОЛОБОВ,  
докт. ист. наук,  
профессор кафедры  
мировой дипломатии  
и международного  
права ННГУ  
им. Н. И. Лобачев-  
ского,  
Заслуженный  
деятель науки  
России*

ции школьников, что способствует самоопределению молодежи и ее позитивному самоутверждению.

Четкое следование важным принципам методологии науки помогает развивать логику, а главное, соблюдать последовательность в решении проблемы. При этом поиск путей ее разрешения, прогнозирование и анализ возможных результатов являются стержневым компонентом мышления и могут применяться во всех сферах научного исследования, включая политику, бизнес, экономику, образование. Жизненный успех и всестороннее личностное развитие участников НОУ непосредственно связаны с формированием креативности, которая обеспечивает их способность принимать нестандартные, самостоятельные, ответственные решения [1].

Для школьников важно накопление тех качеств личностного развития, которые можно приобрести только в научном обществе, поскольку в этой сфере изучение проблем и апробация результатов творческой деятельности учащихся являются действительно нестандартными.

Комплексное развитие системы образования способствует раннему выявлению когнитивных способностей и воспитанию «интеллектуальной инициативы» одаренных детей, формирует навыки их «интеллектуального поведения».

Научно-исследовательские работы участников НОУ «Эврика» внедряются в практику, что формирует неподдельный устойчивый интерес молодежи к научному поиску — и это одна из главных задач активного участия в научном обществе [1].

По истечении пятидесяти лет деятельности научного общества учащихся «Эврика» его участники все так же продолжают выполнять просветительскую миссию во благо творческого развития молодежи в интересах не только Нижнего Новгорода, но и России в целом. Можно смело говорить о своеобразной нижегородской научно-педагогической инициативе, которая максимально способствует становлению и развитию лучших качеств по-настоящему творческой молодежи, нацеленной на профессиональный успех во благо Отечества уже сейчас и, главное, в обозримом будущем. Хочется пожелать участникам НОУ «Эврика» продолжения их действительно инновационного пути с учетом накопленного за прошедшие пятьдесят лет со дня основания творческого опыта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пашкина, С. Ю. Городское научное общество учащихся «Эврика» как эффективное средство формирования исследовательской деятельности старшеклассников / С. Ю. Пашкина. — URL: [http://ecosystema.ru/03programs/irsh/et\\_nou\\_pashkina.htm](http://ecosystema.ru/03programs/irsh/et_nou_pashkina.htm).

2. <http://www.ddt-ckalov.ru>.



*С. А. КОЛОБОВА,  
докт. полит. наук,  
профессор кафедры  
международных  
отношений  
и политологии  
НГЛУ им. Н. А. Добролюбова*

## Гимназическая конференция как школа сетевого взаимодействия

Возьмемся за руки, друзья,  
Чтоб не пропасть поодиночке.

Б. Ш. Окуджава

Никто не принуждал, не заставлял, не издавал приказов о создании Ассоциации нижегородских гимназий. Она возникла *по инициативе снизу*, то есть из насущной потребности гимназий Нижнего Новгорода общаться, обмениваться идеями, решать общие задачи, сохранять и развивать накопленный уникальный гимназический опыт. Поэтому на предложение нескольких педагогов гимназии № 13 (ее директор Н. А. Анищенко сегодня является председателем Ассоциации) объединиться откликнулись сначала гимназии города, а затем и Нижегородской области (Дзержинска, Бора, Сарова, Кстова, Семенова, Арзамаса). Первым научным руководителем Ассоциации нижегородских гимназий стала доктор педагогических наук, профессор Нижегородского института развития образования Л. В. Шамрей (сейчас эту работу ведет доктор педагогических наук, доцент М. И. Шутан).

Были организованы дни открытых дверей гимназий города, мастер-классы, гимназические олимпиады, ежегодные научно-практические конференции, расширялись международные контакты образовательных организаций. Плодотворным оказалось взаимодействие Ассоциации нижегородских гимназий с Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга и ее научным руководителем доктором педагогических наук, профессором Н. М. Свириной. Нижегородские учителя получили возможность методического роста за счет знакомства с опытом коллег иного региона, через участие в конференциях и семинарах Санкт-Петербурга, а нижегородские учащиеся — возможность участия в исследовательской Конференции Победителей, ежегодно проходящей в северной столице. А это значит — новые культурные впечатления, новые знакомства, новые победы и дипломы! Таким образом, сетевое педагогическое общение постепенно расширялось и укреплялось.

И вот, как пишут в старых романах или титрах фильма, прошло тринадцать лет...

Для гимназии № 13, на базе которой неизменно проходит ежегодная научно-практическая конференция Ассоциации нижегородских гимназий, число 13 — счастливое, значимое, можно сказать, символичное. Тринадцатая науч-



М. Ю. БОРЩЕВСКАЯ,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры  
историко-  
филологических  
дисциплин  
ГБОУ ДПО НИРО,  
координатор  
проекта Ассоциация  
нижегородских  
гимназий

но-практическая конференция состоялась 1 ноября текущего учебного года. Гимназический актовый зал не вмещал всех приехавших на мероприятие, для пленарного заседания понадобились дополнительные стулья, но все в конце концов разместились. Участников конференции приветствовал музыкальный дуэт «Классика джаза». После пленарного заседания началась работа секций и мастер-классов, которая, как всегда, проходила в разных аудиториях.

Что же привлекает педагогов города и области в нашей конференции? Почему она пользуется все большей популярностью? К нам уже присоединились коллеги не только из нижегородских лицеев и общеобразовательных школ, но и из образовательных организаций Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Кирова, Саранска, Киева (Украина), Нови-Сада (Сербия).

Что заставляет учителей в дни осенних каникул тратить драгоценное время, приезжать в гимназию № 13?

Дело в том, что тематика конференций отражает остро стоящие перед педагогической общественностью проблемы. Формулировка каждой темы подсказана запросами учителей, которые выявляются в процессе работы каждой предметной секции. Любопытно, что в нашем регионе это единственное ежегодное мероприятие, объединяющее какой-либо образовательной или методической темой преподавателей разных предметов. Лучше всего это проиллюстрируют, а заодно покажут и диапазон работы, темы прошедших конференций:

- ◆ «Субъект образования как поликультурная личность» (2007);
- ◆ «Проблемы содержания и организации гимназического образования» (2008);
- ◆ «ЕГЭ и гимназическое образование» (2009);
- ◆ «Профессиональное развитие учителя: проблемы, пути, перспективы» (2010);
- ◆ «Гимназия как открытое образовательное пространство» (2011);
- ◆ «Когнитивные технологии: логическое и образное» (2012);
- ◆ «Методы и приемы работы с текстами различного типа» (2013);
- ◆ «Развивающая языковая среда современной школы» (2014);
- ◆ «Художественная литература в сфере профессиональной компетентности современного учителя» (2015);
- ◆ «Внеурочная учебная деятельность в условиях реализации ФГОС: формы и содержание» (2016);
- ◆ «Интегративное пространство современного урока» (2017);



◆ «Проблемы обновления содержания школьного образования» (2018);

◆ «Современный учебник: содержание, формы, функции» (2019).

Участники конференции получают возможность встретиться не только с деятелями науки Нижнего Новгорода (НИРО, ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Мининского университета, НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, Высшей школы экономики и других вузов), но и с учеными и методистами Москвы, Санкт-Петербурга, представителями известных издательств («Вентана-Граф», «Просвещение», «Русское слово»). Их выступления позволяют не отстать от напряженного ритма современной интеллектуальной жизни: быть в курсе тенденций развития науки, участвовать во всероссийских конкурсах и проектах, не пропустить новинки учебной и методической литературы.



И все же самая главная, самая «горячая» часть конференции — это работа предметных секций, круглых столов и мастер-классов. Обмен опытом, идеями, апробация авторских программ и методик, результатов экспериментов и поисков... И все это — в обстановке профессионального сотрудничества, в среде заинтересованных коллег, когда важна не форма отчетности, а суть учительского дела, посвященного ученику и основанного на любви, служении и творчестве.

Организаторы конференции после окончания ее работы неизменно получают благодарственные отклики. Вот несколько выдержек из анкет участников:

◆ *Спасибо за возможность ощутить причастность к большой педагогической среде и получить стимул для дальнейшей работы.*

◆ *Благодарим за теплый прием и доброжелательную обстановку. Узнали много полезного о современных методиках и технологиях.*

◆ *Участие в конференции способствует повышению квалификации. Приезжаю каждый год. Уезжаю с новыми идеями и планами.*

◆ *Это удовольствие! Встреча с добрыми друзьями! Спасибо коллегам за непредвзятое отношение и оценку нашего труда.*

Замечания и предложения по возможности учитываются. Они помогли нам лучше структурировать работу конференции, осмыслить ее функции и назначение, определиться со временем проведения.

Ежегодно по итогам работы научно-практической конференции выходят сборники материалов. Их, соответственно, уже двенадцать, тринадцатый готовится к печати. За

эти годы опубликовано несколько сотен статей нижегородских учителей, преподавателей вузов нашего города и высших учебных заведений других городов. Можно сказать, что, помимо научных материалов, собран уникальный банк научно-методических идей, практических разработок уроков и внеклассных мероприятий, программ факультативов и спецкурсов. Опыт конкретного педагога становится доступен для коллег из других школ, районов, городов. Встретившиеся на конференции преподаватели обмениваются электронными адресами, налаживают плодотворные контакты. На наш взгляд, это и есть *открытая школа, сетевое взаимодействие*. А возможность публикации ценится учителями, готовящимися защищать или подтверждать свою квалификационную категорию.

Кроме того, каждый год Ассоциацией проводится конкурс методических материалов среди учителей, представивших свои статьи для публикации. Так, на прошедшей в ноябре прошлого года конференции награждались победители последнего конкурса:

◆ Н. И. Орехова, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 4» Кстова, за разработку темы «Урок и внеурочная учебная деятельность по предмету как единое образовательное пространство при организации квеста»;

◆ В. Е. Руина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 50» Нижнего Новгорода, за разработку темы «Особенности изучения концепта “Дом” в творчестве В. Г. Распутина на уроках литературы в старших классах»;

◆ С. В. Порошина, учитель экономики МБОУ «Школа № 35» Нижнего Новгорода, за разработку темы «Формирование финансовой грамотности старшеклассников средствами дистанционного курса».

Названия работ победителей говорят сами за себя и характеризуют своих авторов как творческих, активных, современных педагогов.

Итак, можно сказать, что дело, не санкционированное сверху, а рожденное как ответ на вызовы времени, является по-настоящему живым и востребованным.

Добро пожаловать на научно-практическую конференцию Ассоциации нижегородских гимназий! 

#### Уважаемые коллеги!

Для оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи работает телефон экстренной психологической помощи: 8 (831) 215-04-67.

## На Посту Памяти

Память о павших в борьбе за свободу и независимость нашего Отечества... Величайший смысл заключен в сохранении этой памяти, обращенной не к прошлому, а прежде всего к настоящему и будущему. Память — напоминание о тех, кого нет, кто шел по жизни с гордо поднятой головой, сражаясь за правое дело, за наше сегодня и завтра; память — наказ завершить то, что не завершили павшие, продолжить дело, которому они посвятили свои жизни; память — любовь и восхищение нравственным обликом бойцов, их совершенными гражданскими и человеческими качествами.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, когда это потребуется.

...Старый гранит в окружении буйства красок цветного мрамора. На фоне гранита и мрамора струится, колеблется от ветра Пламя Победы.

В канун двадцатилетия Победы советского народа и Вооруженных Сил СССР над фашистской Германией — 8 мая 1965 года — при огромном стечении горьковчан был зажжен Вечный огонь солдатской Славы.

Товарищи,  
Помните жизнь отстоявших,  
Они сберегли нам и солнце, и радость.  
За честь, за свободу, за Родину павших  
Навеки считайте идущими рядом.

Эти слова нашего земляка-нижегородца В. В. Половинкина золотом высечены на мраморных плитах мемориального комплекса у Вечного огня, расположенного на высоком берегу Волжского откоса, откуда хорошо видно, как сливаются в единый могучий поток две великие русские реки — Ока и Волга.

Вот уже сорок лет в учебный период каждые 20-30 минут, сменяя друг друга, встают на Почетную Вахту Памяти Поста № 1 у Вечного огня Славы лучшие старшеклассники Нижнего Новгорода. Свыше 40 тысяч участников городского смотра-конкурса за почетное право стоять на Посту № 1 прошли здесь школу гражданского мужества, патриотизма, нравственной закалки.



*В. Д. МАЛЫГИН,  
педагог-  
организатор ДДТ  
им. В. П. Чкалова,  
начальник штаба  
Поста № 1*

На Пост № 1 выставляется караул в количестве 28 человек (14 юношей и 14 девушек) из числа учащихся 9—11-х классов образовательных организаций Нижнего Новгорода.

Состав караула:

- ◆ начальник караула;
- ◆ помощник начальника караула;
- ◆ трое разводящих;
- ◆ двое дневальных;
- ◆ пресс-секретарь;
- ◆ пять смен по четыре человека (двое часовых — юноши, двое — девушки).

Караул сопровождают два педагога-организатора от школы, как правило это заместитель директора и преподаватель ОБЖ.

Караульное помещение Поста № 1 расположено в древней Часовой башне Нижегородского кремля, и это символично — здесь прослеживается связь поколений. Перед караульным помещением находится небольшой строевой плац, на котором проводится ритуал смены караулов, проходят строевые занятия.

Пост № 1 у Вечного огня Славы помогает сегодняшним подросткам глубже осознать величие подвига поколения наших дедов и прадедов, спасших Родину и весь мир от фашистской чумы.

Многие из воспитанников Поста № 1 стали офицерами Вооруженных Сил СССР и России, учеными, врачами, педагогами, организаторами производства, видными политиками, представителями исполнительной и законодательной власти, на всю жизнь сохранив полученный в детстве урок гражданского достоинства, чести и личной ответственности.

Гордостью Поста № 1 стали Герой Российской Федерации капитан Дмитрий Васильевич Жидков, награжденный посмертно за подвиг на Северном Кавказе (бывший помощник начальника караула школы № 150); старший лейтенант Игорь Андреевич Щавинский, награжденный советским орденом Красной Звезды и российским орденом «За мужество» посмертно за мужество, проявленное в боевых действиях на Кавказе (бывший начальник караула школы № 149).

Среди постовцев есть воины, героически погибшие в горячих точках; воспитанники Поста № 1 служили на атомных подводных лодках «Комсомолец» и «Курск»; орденами Красной Звезды, Мужества, медалями за «Боевые заслуги» награждены: сержант Андрей Иванович Сошелин, лейтенант милиции Алексей Сергеевич Емелин, младший сержант Дмитрий Алексеевич Лунев, старший прапорщик



Игорь Викторович Старцев, рядовой Алексей Юрьевич Иванов, рядовой Андрей Петрович Рогов, рядовой Игорь Николаевич Чусин, сержант Алексей Павлович Колобов.

У истоков создания Поста № 1 в Нижегородском кремле стояли ученики средней школы № 46 Советского района.

Первым начальником штаба Поста № 1 был участник Великой Отечественной войны, капитан I ранга в отставке Сергей Феофанович Житецкий, который руководил им с 1980 по 1986 год. С 1986 по 1990 год штаб возглавлял майор в отставке Владимир Яковлевич Шулепов. Далее десять лет (с 1990 по 2000 год) Постом № 1 руководил подполковник в отставке, участник Великой Отечественной войны Тихон Васильевич Никитин. С 2000 по 2013 год начальником штаба Поста № 1 был полковник в отставке Леонид Иннокентьевич Торопов. С 2014 года на эту почетную должность назначен полковник в отставке Василий Дмитриевич Малыгин.

Деятельность постовцев осуществляется на основе самоуправления и самодисциплины. Караульная служба проходит в духе состязательности и соревнования. В коллективе объективно оцениваются проявленные ребятами общечеловеческие и гражданские качества, сформированные в семье, школе.

В течение учебного года постовцы участвуют в конкурсах на звание «Лучшая смена Почетного караула», «Лучший караул района», «Лучший караул города». Лучшая смена Почетного караула прошедшего учебного года получает право представлять Пост № 1 Нижнего Новгорода на Всероссийском слете Постов № 1.

◆ На Всероссийском слете Постов № 1 в 2004 году в Твери нижегородский Пост № 1 получил четыре грамоты и по пять благодарностей, дипломов и вымпелов Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны РФ, Центрального совета РОСТ (ДОСААФ), Центрального Комитета ветеранов войны и военной службы; в 2016 году в городе-герое Севастополе смена школы № 18 Советского района заняла 1-е место; в 2019 году команда лицея № 82 Сормовского района заняла 5-е место.

◆ В 2013 году за большую военно-патриотическую работу Пост № 1 города Нижнего Новгорода был занесен в Книгу Почета Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов».

◆ В 2015 году во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России» в номинации «Школа мужества» Пост № 1 занял 1-е место и был награжден дипломом.

В декабре 2009 года Посту № 1 в Нижегородском кремле решением коллегии Департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации города



Нижнего Новгорода было присвоено имя прославленного земляка дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта авиации Василия Георгиевича Рязанова.

Пост № 1 у Вечного огня Славы — визитная карточка Нижнего Новгорода, Нижегородской области, Приволжского федерального округа. Почетный караул Поста № 1 принимает участие во всех мероприятиях, проводимых администрацией города и области, поэтому руководители общеобразовательных школ подходят к подбору и подготовке сводных отрядов для несения службы на Посту № 1 с большой ответственностью.

Отчеты о несении Почетной Вахты Памяти, созданные пресс-службой каждого караула в виде презентации или видеоролика, публикуются на сайтах школ города и Дворца детского (юношеского) творчества им. В. П. Чкалова, демонстрируются на различных мероприятиях в образовательных организациях.

Для проведения воспитательной работы на Посту № 1 имеется и постоянно пополняется учебно-материальная база: в караульном помещении есть комната воспитательной работы; оформлена наглядная агитация военно-патриотического содержания; работает библиотека художественной и военно-мемуарной литературы молодежно-патриотической направленности; есть видеотека с военно-документальными фильмами.

Штабом Поста № 1 организуются экскурсии личного состава в музеи: Музей боевой славы юнг-горьковчан — участников Великой Отечественной войны при Дворце детского (юношеского) творчества им. В. П. Чкалова, музеи в башнях Нижегородского кремля, в Парк Победы. Ребята посещают выставки; проводят конкурсы, викторины; выпускают стенгазеты, боевые листки; смотрят новости по телеканалу «Звезда», документальные фильмы о войне; тренируются в сборке-разборке учебных автоматов Калашникова; пишут рефераты, доклады по истории Нижегородского края, города, района, школы, семьи; встречаются с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в горячих точках, ветеранами-постовцами, руководителями организаций, предприятий, учреждений.

На Посту № 1 проходят интересные встречи. Так, 9 февраля 2019 года его посетил начальник главного штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», депутат Государственной Думы Российской Федерации, Герой Российской Федерации летчик-космонавт Роман Юрьевич Романенко. Он встретился с обучающимися школы № 170, несущими Почетную Вахту Памяти на Посту № 1 у Вечного огня



Славы в Нижегородском кремле, и учащимися Нижегородского детского речного пароходства.

Большое воспитательное и эмоциональное воздействие на ребят оказывают подготовка эссе на тему «Мои родственники — участники Великой Отечественной войны» и выступление с ними в Мемориальный час, перед заступлением на Пост № 1.

Заканчивается Мемориальная неделя подведением итогов несения караульной службы. Зачитывается приказ, в котором указываются оценки, выставленные караулу по семи номинациям, а лучшие смена, часовой, разводящий, обозреватель, дневальный, а также начальник караула и его помощник за несение службы награждаются грамотами и личной фотографией у развернутого Знамени Поста № 1.



После шестидневной службы на Посту № 1 ребята покидают его не только юными патриотами, но и людьми, познавшими великое значение таких замечательных человеческих качеств, как дружба, товарищество, коллективизм и взаимовыручка.

В заключение хочется процитировать некоторые размышления постовцев, возникшие у них в разные годы несения Почетной Вахты у Вечного огня Славы:

◆ *Я думал, все изучено и пройдено  
И все предельно ясно для меня,  
Но лишь тогда я понял,  
Что такое Родина,  
Когда стоял у Вечного огня!*

(Антон Назаров, школа № 135, 1990 г.)

◆ *Сохранение единства и благополучия нашей страны, того, ради чего погибали миллионы людей, — это единственная возможность отблагодарить всех погибших в годы войны.*

*Еще одна наша благодарность — это вечная память об их сверхчеловеческой воле и героизме.*

*Будущему поколению, в нашем лице в том числе, есть над чем задуматься и что в себе изменить. Мы всеми силами будем стараться укрепить дух нашей страны, сделаем ее лучше, чище, красивее, ведь наше счастье — в благополучии России.*

(Нелли Саркисян, школа № 109, 2014 г.)

◆ *Нам выпала большая честь нести Почетную Вахту Памяти в День Великой Победы.*

*Мы долго готовились и очень волновались, ведь мы представляли в этот день не только свою школу, район, но и весь город Нижний Новгород. В сводном отряде нашей*

*школы — представители многих национальностей (мы самая многонациональная школа города), и это очень символично, ведь воевали в Великую Отечественную все, это наша общая Победа!*

(Азамат Магомедов, школа № 52, 2016 г.).

## *«Путешествие во времени с обычными вещами» Экскурсия в школьном музее боевой славы*

**2019 / 2020** учебный год является для системы общего образования годом интенсивной подготовки и организации праздничных и памятных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Разумеется, любая образовательная организация нашей страны имеет огромный опыт в проведении мероприятий, связанных со значимыми событиями тех суровых лет. Не является исключением и наша школа, где систематически проходят тематические экскурсии по школьному музею боевой славы.

Расскажем об одной из таких экскурсий — **«Путешествие во времени с обычными вещами»**.

**Цель:** познакомить учащихся с историей вещей и историями о вещах, которые были обычными, повседневными в годы Великой Отечественной войны, а в наши дни обрели особое значение, так как были немymi свидетелями тех страшных лет.

### **Задачи:**

#### **◆ развивающие:**

— способствовать формированию активного внимания, наблюдательности, творческого воображения, самостоятельности;

— создать условия для динамики творческого роста, развития логического мышления школьников, формирования его неординарности;

— развивать пространственное воображение учащихся;

— расширять их кругозор при правильном восприятии мира;

— познакомить детей с предметами быта и повседневными вещами времен Великой Отечественной войны;

#### **◆ воспитательные:**

— формировать самостоятельность и ответственность при работе с экспонатами музея;

К 75-летию  
Великой  
Победы



*С. Ю. КОЛОТИЛОВА,  
педагог-  
организатор  
ОБЖ МАОУ  
«Школа № 178»  
Московского района  
Н. Новгорода*



*В. Г. ПИЧЕНЕНКО,  
канд. воен. наук,  
профессор кафедры  
физической  
культуры,  
здоровьесбережения  
и ОБЖ  
ГБОУ ДПО НИРО*

— способствовать развитию нравственных качеств обучающихся;

— воспитывать уважение, любовь к народным традициям, поддерживать интерес к истории России;

— формировать чувство патриотизма и гражданскую идентичность, любовь к своему Отечеству и малой родине.

**Методы:** рассказ, объяснение, демонстрация экспонатов выставки, прослушивание фонограмм, «театрализованное погружение».

Экскурсия начинается с пролога одного из ведущих, приглашающего участников «совершить путешествие во времени» и «переместиться» в эпоху, которая перевернула жизнь миллионов людей и разделила ее на две половины — ДО и ВО ВРЕМЯ войны. Ведущий отмечает, что экскурсия будет основана на историях вещей и о вещах, рассказанных очевидцами тех страшных военных лет.

Далее все участники обсуждают такие понятия, как «война», «тыл», «враг», «фронт», «концлагерь», «эвакуация», «блокада», «письмо», «похоронка».

Современному человеку, живущему в эпоху мобильной связи и интернета, сложно представить, что в годы войны для многомиллионного населения нашей страны основным, а подчас и единственным источником информации о событиях на фронте был репродуктор «Рекорд».

Этот небольшой прибор имел огромное значение для поддержания духа людей, ожидавших возвращения с войны своих родных и близких, вселял в их сердца надежду на победу над врагом. Абонентский громкоговоритель «Рекорд-3» — репродуктор, именуемый в народе «тарелкой», — выпускался в Ленинграде с 1924 года. Именно эти «тарелки» оповестили советских людей о начале войны. В 1941 году они висели на стенах квартир, домов, изб, на уличных столбах.

Из воспоминаний Эльзы Сергеевны Колотиловой:

*Черные «тарелки» репродукторов голосом Левитана в тот день оглушили страну страшным известием. Тяжелое слово «война» поселилось в каждой семье, принесло в привычную жизнь смятение, предчувствие беды, неизбежность разлук и потерь. Только подростки довоенной поры по недомыслию, сбиваясь в стайки, оживленно обсуждали событие, за один день так изменившее взрослых.*

Следующий экспонат — знаменитый плакат «Родина-мать зовёт!». Работу над ним художник И. М. Тоидзе начал в момент сообщения Совинформбюро 22 июня 1941 года о начале войны. А в середине июля плакат был уже известен всей стране. Позировала для образа Родины-матери жена художника Т. Т. Тоидзе.

Из воспоминаний сына художника:



*К утру плакат был готов. Через пять дней он уже вышел из типографии. Только первый тираж зашкалил за миллион.*

Уже к концу месяца плакат «Родина-мать зовет!», напечатанный огромными тиражами, увидела вся страна. Агитки клеили на вокзалах и сборных пунктах, в госучреждениях и колхозных конторах, да и просто на улицах — на дощатых заборах и кирпичных стенах.

Военная машина сметала все на своем пути, оставляя после себя пепелища, разоренные города и села, погибших на поле боя и в концлагерях, угнанных на работу в Германию людей.

Ученическая тетрадь и маленький блокнот, состоящий из нескольких страничек, принадлежали двум девочкам со схожей трагической судьбой — обе они погибли в годы войны и стали известны благодаря своим дневникам, которые вели в оккупированных городах — Ленинграде и Амстердаме. Эти девочки — Таня Савичева и Анна Франк. Их истории стали символом борьбы и отражением судеб миллионов людей, убитых гитлеровскими палачами, а дневники — обвинительными документами против фашизма на Нюрнбергском процессе в 1945 году.

Страшные тяготы войны, так сильно повлиявшие на судьбы людей, не изменили главного — желания жить и бороться. 1 сентября 1941 года школы вновь распахнули свои двери для учеников, жизнь продолжалась...

Из воспоминаний Эльзы Сергеевны Колотиловой:

*Школьной формы почти ни у кого не было... Писали мы на газетах в промежутках между текстами, покупали на рынке самодельные тетради... В раннее весеннее, осеннее и зимнее время в школе было холодно. Мы в классе сидели одетыми в пальто и шапки, а ноги стояли на сидении... В школе каждый день обязательно давали на завтрак сахарный песок... Я стояла со свернутым из бумаги маленьким кулечком, в который мне сыпали одну чайную ложку сахарного песка, я бережно кулечек закрывала и несла домой...*

*В школе № 115 был расположен госпиталь. Мы... ходили в этот госпиталь с концертами для раненых... Мама резала на несколько кусочков кусок мыла, и этими кусочками я одаривала раненых.*

В годы войны хлеб, сахар, мыло имели особое значение.

Женщины обустроивали быт. Выживали как могли.

Из воспоминаний Эльзы Сергеевны Колотиловой:

*Эвакуированным семьям военнослужащих завод выделял железную кровать, две раскладушки... обтянутые бре-*



*зентом, три глубокие и три мелкие глиняные тарелки, три кружки, сделанные из консервных банок, алюминиевый чайник... Топили печку чем придется: собирали по поселку щепки, бумагу.*

Печь - «буржуйка», преимущественно кустарного производства, — еще одна реалия военного времени. Печь быстро прогревала помещение, однако при прекращении топки оно практически сразу же остывало. Название «буржуйка» произошло, по-видимому, именно от этой ее особенности: она в целом являлась неэкономичной, «пожирала» топливо.

Вечерами сидели при свете керосиновой лампы, а если было электричество, комната освещалась лампочкой очень маленькой мощности.

Оконные стекла были оклеены бумажными полосками, предохраняющими их от разбивания во время авианалетов. В вечернее время окна закрывали одеялами, чтобы не проникал свет. За светомаскировкой строго следили специальные службы противовоздушной обороны, за ее нарушение можно было попасть под трибунал.

Пищу готовили на керосинке. Ее положительными качествами были чрезвычайная простота, удобство использования и широкий диапазон регулирования степени нагрева подкруткой фитилей. Минусы — повышенный расход керосина, неприятный запах и копоть из-за неполного сгорания топлива. Состояла она из нескольких частей: емкости для керосина, фитильного отделения и нескольких отделений для кастрюль разного диаметра. Экспонат нашего музея — трехфитильная керосинка.

Мерилом ценностей и человеческих отношений в годы войны стал хлеб. Его катастрофически не хватало. В 1941 году правительство ввело карточную систему для регламентированного обеспечения хлебом населения, для которого устанавливались нормы выдачи. Люди часами стояли в очередях, и многие, не выдержав, падали и умирали от истощения.

...От имени голодавших,  
Но выживших живых,  
От имени честно павших,  
Чей голос вошел в мой стих,  
Спасителю, Благодетелю,  
Чьим чудом и я дышу,  
Блокадной страды свидетелю  
Оду мою пишу!  
Примите ее вы, зрячие,  
И все, кто глух и слеп,  
В слове моем горящую,  
Славящую,  
Возносящую



Хлеб,  
Блокадный хлеб!

*Н. Леопольдович*

«Ах, как хочется есть!» — это была навязчивая мысль для всех. Борьба с голодом стала смыслом существования.

В музеях редко представлены карточки на хлеб, потому что сохранились лишь те, которые не удалось отovarить. Карточки были отменены только в 1947 году, причем Советский Союз сделал это первым из европейских стран.

Долгими зимними вечерами женщины шили и вязали для фронта необходимые бойцам вещи. Собирая готовые изделия, они формировали посылки для солдат. Шерстяные носки, варежки, мыло, кисет и обязательно письмо!

Отдельно хотелось бы рассказать про военный кисет. Махорку (табак) из пачки пересыпали, а затем хранили в специальных мешочках. Женщины их шили, с любовью вышивали и отсылали солдатам в армию. Кисеты были разные, от тряпичных до кожаных, но все представляли собою мешочек, на горловине которого был закреплен затягивающий его шнур.

Однако самым желанным на фронте и в тылу было письмо. Фронтовые письма... Сколько счастья и горя они несли с собой... Солдаты писали на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получался «треугольник». В таком виде письма отдавали на военную почту. Они были без марок, только с печатью полевой почты; адрес писался на наружной стороне «треугольника». Причина была не только в нехватке конвертов, но и в том, что письма обязательно просматривались военной цензурой, чтобы не дать возможности врагу по содержанию личной переписки получить сведения о дислокации частей, их вооружении и т. д. Строчки с важной информацией, военными данными вымарывались черной краской. Ставился штамп: «Проверено/просмотрено военной цензурой». В годы войны было написано шесть миллиардов писем; ежемесячно только в действующую армию доставлялось семьдесят миллионов. Пересылка корреспонденции с фронта и на фронт (кроме посылок) была бесплатной.

Но была и корреспонденция особого рода — служебные письма. Письма-похоронки — «разговорное» определение официального извещения о гибели военнослужащего, присланного из войсковой армейской части. Похоронка служила документом для обращения в военкомат с целью получения семьей погибшего пособий от государства.

В годы войны люди не всегда грустили. Сгорбленные

К 75-летию  
Великой  
Победы



печалями и заботами о хлебе насущном, они не утратили способности радоваться, а поддерживала их в трудную минуту музыка.

В годы войны было написано много военных песен, но хотелось бы отдельно остановиться на двух. Две певицы, две песни стали символами эпохи. Их с равным удовольствием слушали как на фронте, так и в тылу.

В солдатском сердце теплились тихие лирические строки песни «Синенький скромный платочек». Долгие годы после войны она оставалась в репертуаре Клавдии Ивановны Шульженко, а образ самой певицы с синеньким платочком в руках стал хрестоматийным.

Лидия Андреевна Русланова с песней «Валенки» тоже вошла в историю Великой Отечественной войны. Выступая в составе фронтовых концертных бригад, она пела эту незамысловатую цыганскую песню, ставшую вскоре русской народной и своеобразной «визитной карточкой» певицы.

В глубоком тылу также звучал голос этих удивительных женщин — с патефонных пластинок, издающих чарующие звуки с характерным поскрипыванием...

П а т е ф о н ы той поры были механическими и приводились в действие посредством пружины. Одного завода хватало на прослушивание од-

ной стороны пластинки. Этот аппарат не требовал подключения к электросети. Под патефонную музыку танцевали на площадках в парках — звук был достаточно громким, уровень громкости не регулировался. Все устройство помещалось в относительно легкий, компактный чемоданчик. Его можно было брать с собой, в отличие от стационарного граммофона. Звук с пластинки «считывался» посредством иглы. Ее приходилось часто менять, да и пластинки изнашивались, бились. В чемоданчике был предусмотрен выдвижной отсек для хранения игл, которые можно было покупать на вес — они были дешевыми.

Во время Великой Отечественной войны новый смысл приобрел такой праздник, как Новый год. Он стал символом мирной жизни, к которой мечтали вернуться все и как можно скорее, внушал надежду на то, что в новом году война наконец закончится. Для всех — и тех, кто встречал Новый год в окопах, и тех, кто в это время жил в тылу, — это был все тот же семейный праздник, но часто — со слезами на глазах. И так же как и в мирное время, люди слали друг другу открытки с поздравлениями. Но война и здесь накладывала свой отпечаток. Главное пожелание — это Победа над врагом и скорейшее возвращение домой к своим семьям.

Ощущение праздника создавало иллюзию мирной жиз-



ни, врачевало душу, искалеченную ужасами войны. В дома часто приносили живую елку. Украшали ее тем, что было под рукой, — чаще всего это были самодельные игрушки из бумаги, ваты, дерева. Электрических гирлянд тогда не было, вместо них использовали свечи. Их ставили в специальные подсвечники, похожие на бельевые прищепки. Иногда на елку вешали маленькие кусочки хлеба, кускового сахара, орехи, завернутые в фольгу.

В Москве во время войны работало 14 предприятий, выпускавших широкий ассортимент новогодних украшений. Например, артели «Художественная игрушка» и «Промхудожник» производили Дедов Морозов, игрушки из проволоки. После окончания войны в связи с разрухой и суровым временем елочные игрушки практически не выпускались, поэтому в магазинах продавались листы бумаги с нарисованными животными — их можно было вырезать, склеивать и вешать на елку.

И вот она пришла — долгожданная Победа!

Из воспоминаний Эльзы Сергеевны Колотиловой:

*Я помню, мы сидели на кухне у черной бумажной тарелки репродуктора (теперь такой нигде и не найдешь...) и слушали ликующего Левитана, который рассказывал нам и всему миру о разгроме немцев, а потом передавали марши, и мама моя плакала от радости...*

В конце экскурсии зачитывается Указ Президиума Верховного Совета СССР.

Второй ведущий-экскурсовод читает финальные строки:

Где-то в братских могилах великой войны

Наши детские игры погребены.

Безмятежные сны... Безмятежные дни...

Мы в двенадцать забыли, какие они.

Мы отцов провожали в походы без слез.

Нас полуторки мчали в притихший колхоз.

Мы долбили траншеи в промерзшей земле,

Обдирая ладони на грубом кайле.

На газетных полях в этот тягостный год

Упражненья писали мы: «Враг не пройдет!»

*П. Халов*

С представленной тематической экскурсией руководитель музея С. Ю. Колотилова неоднократно принимала учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Нижегородской области в рамках функционирования стажерской площадки при кафедре физической культуры, здоровьесбережения и ОБЖ ГБОУ ДПО НИРО на курсах повышения квалификации (руководитель — кандидат военных наук, профессор В. Г. Пичененко).



## *Новые федеральные проекты и инициативы в области формирования навыков здорового образа жизни и роль Нижегородской области в их реализации*



*М. А. ЯКОВЛЕВА,  
канд. биол. наук,  
доцент кафедры  
физической  
культуры,  
здоровьесбережения  
и ОБЖ  
ГБОУ ДПО НИРО*

**В** национальном проекте «Образование» вопросы сохранения здоровья воспитанников и обучающихся отражены лишь косвенно, однако они лежат в основе документов федерального подчинения, таких как «Демография» и «Десятилетие детства», появление которых обусловлено обостряющимися демографическими проблемами и ухудшением здоровья детей и подростков.

По данным экспертов Общероссийского народного фронта и Фонда независимого мониторинга медицинских услуг и охраны здоровья человека «Здоровье» (информация Росстата за 2017 год), по показателю «здоровье детей» все регионы Российской Федерации можно разделить на три категории на основе критерия «совокупность доли детей с I и II группой здоровья».

Нижегородская область относится к третьей, неблагоприятной категории регионов страны (доля детей с III+IV+V группой здоровья составляет 25,7 %) и разделяет это место с Ненецким автономным округом (33,5 %), Республикой Ингушетия (28,4 %), Челябинской (26,5 %), Ярославской (25,9 %), Астраханской (24,8 %), Саратовской (23,3 %), Свердловской (22,3 %) областями, Санкт-Петербургом (24 %) и Республикой Дагестан (22,3 %) \*.

Отмечая активизацию работы в здоровьесбережении детей и подростков в Российской Федерации, следует подчеркнуть, что Нижегородская область стала принимать в

\* Более подробно об ухудшении состояния здоровья школьников и рисках здоровью в образовательных организациях, новых способах решения проблем см.: *Гладышева О. С.* Новые инициативы Комитета Государственной Думы по образованию и науке в области законодательных изменений в вопросах сохранения здоровья школьников // Практика школьного воспитания. 2019. № 3. С. 83—90.

этом направлении активное участие, что позволило ей войти в число лидеров по реализации новых проектов и инициатив.

В регионе разработаны следующие практики:

- ◆ системная модель здоровьесберегающей деятельности;
- ◆ апробированные региональные проекты «Нижегородская школа — территория здоровья»;

- ◆ просветительские авторские программы нового поколения «Разговор о здоровье: начало», «Уроки здоровья и ОБЖ», «Вектор», созданные специалистами кафедры здоровьесбережения в образовании (сейчас входит в состав кафедры физической культуры, здоровьесбережения и ОБЖ) ГБОУ ДПО НИРО, программа «Разговор о здоровье и правильном питании» (М. М. Безруких), реализующиеся в школах и детских садах области.

С 2019 года благодаря поддержке Правительства Нижегородской области в рамках проекта «Здоровое будущее» движения «Сделаем вместе» совместно с группой компаний «Просвещение» в регионе начата работа по реализации «Комплексной программы формирования у школьников здорового образа жизни», которая включает в себя:

- ◆ развитие региональной составляющей, отражающей региональные особенности и национальные традиции в образовательных событиях;
- ◆ участие образовательных организаций в акции «Здоровым быть здорово»;
- ◆ повышение квалификации педагогов;
- ◆ интеграцию всех участников программы в общественную жизнь с информационной поддержкой всех событий проекта, в том числе и федеральных, в СМИ.

Комплексная программа учитывает преемственность в просветительской работе; применяемые в проекте контент и учебно-методический комплекс имеют практико-ориентированный характер и включают задания в виде кейсов.

Региональным координатором программы назначена доктор биологических наук, профессор кафедры физической культуры, здоровьесбережения и ОБЖ НИРО О. С. Гладышева, а членами рабочей группы — педагоги кафедры.

Образовательные организации области активно участвуют в программе. Из 893 школ региона на сайте платформы «Сделаем вместе» (<https://doit-together.ru>) зарегистрировались 876 образовательных организаций, 12 школ были выбраны в качестве пилотных организаций, в которых будет реализована комплексная программа.

9—10 февраля 2020 года в Нижегородской области прошли стартовые мероприятия акции «Здоровый образ жизни — путь к успеху», в которых принимали участие пер-



вый заместитель председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке, руководитель направления федерального проекта «Здоровое будущее» Всероссийской политической партии «Единая Россия» Г. Г. Онищенко, заместитель губернатора Нижегородской области А. Н. Гнеушев, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области С. В. Злобин, руководитель РИК НРО партии «Единая Россия» А. А. Антонов.

◆ В Центре славянской культуры Дивеевского района состоялся круглый стол «Нравственное воспитание как основа здорового образа жизни».

◆ 10 февраля в школе № 118 Нижнего Новгорода учитель Ю. В. Трегубенко совместно с ученицей 9-го класса А. Третьяковой, федеральным победителем проекта «Сделаем вместе» в 2019 году, провели показательный стартовый урок в 8-м классе «Здорово быть здоровым». Следует отметить, что школа уже продолжительное время работает в инновационном режиме и является одной из наиболее активных стажерских площадок кафедры.

◆ Завершил стартовые мероприятия круглый стол в Законодательном собрании Нижегородской области, на котором присутствовали депутаты Законодательного собрания, сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, представители детских и молодежных общественных организаций, волонтерских организаций, директора и педагоги школ области, сотрудники кафедры. С приветственными обращениями выступили председатель координационного совета движения «Сделаем вместе» Г. Г. Онищенко, вице-президент ГК «Просвещение» В. В. Копылова и профессор О. С. Гладышева.

В связи с федеральными проектами и инициативами в области здоровья детей необходимо также упомянуть о парламентских слушаниях на тему «Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Законодательное регулирование», состоявшихся в Комитете Государственной Думы РФ по охране здоровья 17 февраля 2020.

Основными вопросами обсуждения на парламентских слушаниях стали доклады о складывающейся санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации (в том числе в связи с коронавирусной инфекцией), о современных подходах к организации иммунопрофилактики инфекционных болезней с учетом глобальных вызовов и об обеспечении биологической безопасности нашей стра-



ны. Представителем образовательного сообщества Нижегородской области выступила О. С. Гладышева.

Большое количество предложений от регионов и научных сообществ поступило по вопросам совершенствования законодательного регулирования иммунопрофилактики детей и ответственности родителей, так как это действительно болевая точка в сохранении и обеспечении здоровья воспитанников и обучающихся в образовательных организациях.

Следующий этап работы состоит в развертывании деятельности пилотных школ и апробации комплексной программы, в информировании о промежуточных результатах по вопросам сохранения здоровья обучающихся в образовательных организациях Нижегородской области. 

**В 2019—2020 годах в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:**

**Профилактика асоциального поведения детей и подростков в образовательных организациях:** Учебно-методическое пособие для администраторов образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей / Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, В. О. Мохова, Т. Н. Павлычева, О. В. Шилова. 110 с.

Пособие является дидактическим обеспечением курсов повышения квалификации профилактической направленности, предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администраторов образовательных организаций.

**Уроки воспитания:** Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, В. О. Мохова, Л. В. Неверова, М. Г. Ямбаева. 124 с.

В пособии представлены информационные и практические материалы, посвященные современной стратегии воспитания; формированию детского коллектива; использованию в работе сферы интересов школьников; особенностям работы с «трудными» детьми; профилактике интернет-рисков и суицидального поведения и другим вопросам.

**Гладышева О. С. Проектирование Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:** Методическое пособие / О. С. Гладышева, М. А. Яковлева; науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева. 218 с.

Методическое пособие содержит рекомендации для создания раздела Адаптированной основной образовательной программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и просветительскую программу «Учимся здоровью» для образовательных организаций, реализующих АООП начального образования обучающихся с ОВЗ.

Издание адресовано слушателям курсов повышения квалификации, педагогам и специалистам, реализующим обучение по АООП.

*Безопасность.ги:*  
*дети в современном мире*  
*Информационно-библиографический материал*

Предлагаемый вашему вниманию материал включает публикации за 2015—2019 годы.

1. *Агитова, С. Ю.* Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Ю. Агитова // Народное образование. — 2015. — № 5. — С. 57—69.

3. *Аракчеева, Н. А.* Безопасность и финансовая киберграмотность детей и взрослых / Н. А. Аракчеева, Е. А. Армадерова, В. П. Чудинова // Школьная библиотека. — 2019. — № 4. — С. 52—58.

2. *Арнаутова, Д.* Увидеть «Синюю птицу»: Игровые методики в действии / Д. Арнаутова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 49—51.

4. *Вдовина, И. А.* Опасные природные явления. Географические аспекты экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Вдовина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 146 с.

5. *Вершинин, С. В.* Исследовательская работа в школе: рефлексия научных руководителей / С. В. Вершинин, С. Ю. Прохорова // Народное образование. — 2015. — № 3. — С. 146—151.

6. *Визе, В.* Чемпионат мира — это праздник. Основы безопасности «боления» / В. Визе // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 6. — С. 36—39.

7. *Воробьев, Н.* Нравственная безопасность — это серьезно / Н. Воробьев // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2016. — № 5. — С. 28—35.

8. *Воробьев, Н.* Охрана и пропускной режим в образовательных организациях / Н. Воробьев // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2015. — № 7. — С. 47—54.

9. *Гафнер, В. В.* Воспитание культуры безопасного образа жизни / В. В. Гафнер // Воспитание в школе. — 2016. — № 3. — С. 29—34.

10. *Гладышев, А.* Грипп — одно из самых опасных заболеваний: Исследовательский проект / А. Гладышев, В. Саргсян // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 24—29.



*Е. В. ШАДРИНА,*  
*библиограф*  
*регионального*  
*информационно-*  
*библиотечного*  
*центра*  
*ГБОУ ДПО НИРО*

11. *Гладышева О. С.* Современный методический комплекс «Уроки здоровья и ОБЖ» для младших школьников / О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова // Нижегородское образование. — 2016. — № 3. — С. 29—35.

12. *Дежурный, Л.* В каких случаях школа обязана вызвать ученику скорую / Л. Дежурный, А. Закурдаева // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 4. — С. 70—77.

13. *Дерендяева, Н. С.* О защите сознания и самосознания: деятельность библиотеки по формированию культуры информационной безопасности / Н. С. Дерендяева // Народное образование. — 2015. — № 5. — С. 208—216.

14. *Дерендяева, Н. С.* Проблемы защиты детей от вредных информационных воздействий / Н. С. Дерендяева // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 60—66.

15. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» в свете новых образовательных стандартов / А. В. Любин, А. В. Степанов, М. С. Малезик, Н. И. Перепелицын // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2016. — № 1. — С. 46—50.

16. *Дунаева, Н. И.* Создание безопасной и комфортной среды в образовательной организации / Н. И. Дунаева // Практика школьного воспитания. — 2019. — № 2. — С. 16—21.

17. *Евглевская, К.* «В спортзалах обяжут установить видеокамеры...»: интервью с чиновником Роструда об изменениях в охране труда / К. Евглевская // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2019. — № 2. — С. 92—95.

18. *Елисеева, Н.* Экстремальная подготовленность — особая подготовленность к обеспечению безопасности в экстремальных ситуациях / Н. Елисеева // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2015. — № 4. — С. 38—44.

19. *Емельянова, И. Н.* Ролевая игра в моделировании социально безопасного поведения / И. Н. Емельянова // Начальная школа. — 2016. — № 6. — С. 3—6.

20. *Казачкова, М. Б.* Формирование нравственной безопасности учащихся / М. Б. Казачкова, О. Л. Иванова // Воспитание в школе. — 2015. — № 6. — С. 19—24.

21. *Комаровский, Е.* Грипп и ОРВИ: простейшая инструкция / Е. Комаровский // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 30—31.

22. *Лебедев, А.* Как усилить пропускной режим в школе к новому учебному году / А. Лебедев // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 6. — С. 16—23.

23. *Лекомцева, А. А.* Образовательные технологии в содержании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / А. А. Ле-

ЗДОРОВЬЕ — нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма; *перен.* внутренняя целостность, неповрежденность, отсутствие внутренней порчи, разложения

комцева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 146 с.

24. *Макеева, А. Г.* Цифровая модель организации обучения школьников основам правильного питания / А. Г. Макеева // Нижегородское образование. — 2019. — № 3. — С. 69—74.

25. Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно : Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 // Вестник образования. — 2018. — № 12. — С. 8—46.

26. *Мосов, А.* ХАССП — основа безопасности питания учащихся и работников школы / А. Мосов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2016. — № 9. — С. 96—105.

27. *Мохова, В. О.* Психологические основы формирования навыков безопасного поведения обучающихся в сети Интернет / В. О. Мохова // Нижегородское образование. — 2018. — № 1. — С. 16—22.

28. *Мурзина, Н. П.* Помощь родителям в формировании опыта безопасного поведения детей в социальной среде / Н. П. Мурзина, Н. П. Мякишева // Начальная школа. — 2019. — № 9. — С. 21—23.

29. *Новикова, Н.* Защитить ребенка в море интернета / Н. Новикова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 9. — С. 24—27.

30. Образец правил пользования интернетом в 2018/19 учебном году // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 11. — С. 90—95.

31. *Оганезова, С.* Обсуждение за круглым столом: Конспект родительского собрания / С. Оганезова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 11. — С. 50—57.

32. Организация безопасной информационной образовательной среды в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Е. Г. Калинин, Ю. Ю. Абышева, Т. И. Канянина [и др.]. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 116 с. + 1 электр. опт. диск.

33. *Павлычева, Т. Н.* Феномен моббинга в образовательной организации / Т. Н. Павлычева // Нижегородское образование. — 2019. — № 3. — С. 124—128.

34. *Пашутина, Т.* Безопасность в школе. С чего начать? / Т. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

35. *Разаманова, К.* Велосипед — лучший друг, если ездить с умом / К. Разаманова, Б. Якубжанов // Основы

безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 6. — С. 40—47.

36. Рамазанова, Д. Ничего не вижу, ничего не слышу / Д. Рамазанова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2016. — № 9. — С. 33—35.

37. Симонов, В. Безопасность на Дне знаний. Что включить в приказ директора / В. Симонов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 9. — С. 60—65.

38. Симонов, В. Как выбрать место для выпускного: школа, кафе или крупные площадки / В. Симонов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 4. — С. 62—68.

39. Симонов, В. Неделя безопасности в школе. Готовый план проведения / В. Симонов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 9. — С. 12—15.

40. Симонов, В. Новые СИЗ при пожаре. Где хранить и как пользоваться / В. Симонов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2019. — № 3. — С. 46—52.

41. Симонов, В. Приказ и памятки для выездного мероприятия школьников / В. Симонов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2018. — № 6. — С. 24—28.

42. Смогуновский, И. Что показало исследование: результаты, оценки, выводы / И. Смогуновский // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 32—35.

43. Соколова, Н. «Азбука безопасности» — игра-путешествие / Н. Соколова, Е. Алексеева, И. Габайдуллина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2016. — № 8. — С. 48—53.

44. Соловьева, И. Л. Итоги III и IV Всероссийских конкурсов методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей / И. Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 19—22.

45. Сыромятников, И. Как не стать жертвой теракта: что нужно знать школьнику / И. Сыромятников // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 6. — С. 10—14.

46. Сычевская, Л. «Безопасный интернет»: Материалы к Всероссийскому уроку по безопасности в глобальной сети / Л. Сычевская // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 9. — С. 21—23.

47. Тимофеева, Л. Л. Проблема безопасности детей в педагогической мысли XVI—XX вв. / Л. Л. Тимофеева // Педагогика. — 2017. — № 4. — С. 96—103.

СОЗНАНИЕ —  
мысль, чувство,  
ощущение;  
способность  
мыслить  
и рассуждать,  
свойство высшей  
нервной  
деятельности  
человека  
определять свое  
отношение  
к окружающей  
действительности;  
состояние  
человека  
в здоровом уме  
и твердой памяти

48. *Туберозова, М. В.* Правовая культура как основа развития безопасной образовательной среды / М. В. Туберозова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2018. — № 1. — С. 51—54.

49. *Туберозова, М. В.* Служба школьной медиации: развитие бесконфликтного образовательного пространства / М. В. Туберозова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2019. — № 1. — С. 42—45.

50. *Фатихова, Л.* Формирование безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития / Л. Фатихова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 4. — С. 49—57.

51. *Филатова, О. М.* Дидактические аспекты формирования личности безопасного типа на примере освоения биологической составляющей образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» / О. М. Филатова // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 1. — С. 36—40.

52. *Фирсова, А.* Безопасность детей — наше общее дело / А. Фирсова, Н. Васильева // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 7. — С. 11—17.

53. Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни студентов при получении среднего профессионального образования по специальности / Н. В. Киселева, А. И. Юдина, Т. П. Корнюшина, Н. П. Никитина // Методист. — 2016. — № 2. — С. 42—47.

54. *Шавейко, И.* На уроках ищем кладу, только кладов нам не надо...: Безопасность в турпоездках / И. Шавейко // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2019. — № 1. — С. 26—29.

55. *Щемелев, Ю. Г.* Нормативно-правовое регулирование в сфере охраны здоровья обучающихся / Ю. Г. Щемелев // Здоровьесберегающее образование. — 2015. — № 1. — С. 36—38.

56. *Щипкова, Т. Ю.* Комплексный подход к стратегии формирования навыков безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков / Т. Ю. Щипкова, Е. В. Митина // Здоровьесберегающее образование. — 2015. — № 1. — С. 51—55.

57. *Юревич, А. В.* Психологическое состояние современного российского общества: новые оценки / А. В. Юревич // Вопросы психологии. — 2015. — № 2. — С. 32—45.

58. *Яковлева, М. А.* Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся (программа «Разговор о правильном питании») / М. А. Яковлева, О. С. Гладышева // Практика школьного воспитания. — 2016. — № 4. — С. 50—53.

59. *Ярцева, В.* Как научить педагогов оказывать первую помощь. Готовые памятки в картинках / В. Ярцева // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2019. — № 2. — С. 80—91. 

Оригинал-макет подписан в печать 06.07.2020. Формат  $70 \times 100^{1/16}$ .  
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,67.  
Тираж 400 экз. Заказ 2647.

Отпечатано в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.  
Дата выхода в свет 19.08.2020.  
Распространяется бесплатно

