

ПРАКТИКА

ШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ

№ 2 (122)
2022

ПИОНЕРЫ
100 ЛЕТ



Тема номера

**«Мы историей славной едины»:
к 100-летию пионерского движения**

ПРАКТИКА № 2 (122) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2022

В номере

16+



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Е. Л. Родионова. Юбилею пионерии — наши мысли и дела! 2

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

В. А. Амосов. Роль детских общественных организаций в решении государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения 4

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Е. В. Белова. Сто лет пионерии. Современный взгляд 12

Е. К. Кузнецова. «Экспедиция в страну Пионерия». Методический кейс разработки игровой программы 18

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Е. В. Патрогина. О программе «Орлята России» 22

О. В. Козина, Е. А. Мельников. «Место встречи Первых»: от идеи до воплощения 26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Е. Е. Амелъченко. «Будь готов! Всегда готов!»: слушаем школьное радио 30

Т. В. Шанина. Храним! Творим! Созидаем! По следам пионерского детства 32

А. В. Безносова. Проект «Нескучные перемены»: возрождение традиций пионерской организации 36

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

Е. В. Рябкова. История детского общественного движения «От пионерии к РДШ» 40

Н. С. Захарченко. «Пионерии — 100» 42

Е. С. Одинцова. Квиз «Команда Тимура» 46

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

С. А. Кабанова. В ритме событий юбилейного года 51

ШИРЕ КРУГ

Л. М. Юдина. Доброй дорогой красногалстучного детства 53

Л. С. Лапина. «Как повяжешь галстук, береги его!»: мысли вслух 56

Р. А. Османова. Воспоминания о пионерской жизни 58

В. А. Сусуйкин. Военно-спортивная игра «Зарница» как средство патриотического воспитания учащихся 61

МЫСЛИ ВСЛУХ

Е. А. Быкова. Пионер — это значит первый! 66

С. В. Романова. «Я теперь вспоминаю, как песню...» 68

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Е. А. Красильникова. Деловая игра «Маршруты детского движения» 71

М. А. Махнова. Дорогами пионерского марша 75

ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

К. В. Алешина. Подвиг случайным не бывает 80

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ

И. В. Крошилина. Как мы готовились в пионеры... 84

Е. В. Третьякова. Как пионеры помогали друг другу 86

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. «Мы историей славной едины»: к 100-летию пионерского движения. Информационно-библиографический материал 88

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

О. В. Петрова, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. А. Амосов

Е. Ю. Илалтдинова

С. А. Максимова

О. М. Павлова

Е. В. Парфенова

Е. В. Перенкова

И. В. Тузикова

Р. И. Удалова

М. Г. Ямбаева

Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.pshv.nironn.ru

E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2022

70-летию пионерии — наши мысли и дела!



Е. Л. РОДИОНОВА,
канд. пед. наук,
основатель
областного Совета
«Союза пионерских
организаций»
Нижегородской
области,
лидер пионерского
движения
Нижегородской
области

Май дарит нам праздничное настроение: День Победы, Международный день семьи, День детских общественных объединений и организаций. И за каждым из этих праздников стоят судьбы детей и равнодушных взрослых, девиз которых: «За РОДИНУ, ДОБРО и СПРАВЕДЛИВОСТЬ!».

19 мая Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина исполняется 100 лет. Это история добрых дел нескольких поколений детей и их наставников. И сегодня нас объединяют законы нашей организации: единство слова и дела; дружбы и товарищества; заботы и милосердия; чести и совести.

Для миллионов граждан России и стран ближнего зарубежья пионерская организация стала первой школой гражданского становления. Сотни тысяч детей учились в пионерских отрядах добру и справедливости, равнодушию и принципиальности, милосердию и честности. Деятельность этой организации всегда была направлена на привлечение ребят к участию в общественной жизни, развитию творческих способностей, учила патриотизму, дружбе и товариществу — во все времена она жила заботами и интересами своей страны.

В годы Великой Отечественной войны тысячи юных патриотов воевали вместе со взрослыми, помогали партизанам. Пионеры Ленья Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова и другие стали Героями Советского Союза. Дети были разведчиками в партизанских отрядах и подпольных организациях, юнгами на кораблях, трудились на фабриках и заводах, работали на колхозных полях, участвовали в тимуровском движении — сражались за нашу Родину, за нашу Победу!

В послевоенные годы пионеры помогали старшим восстанавливать страну, участвовали в международных акциях защиты юных героев-антифашистов, укрепляли узы дружбы со своими сверстниками из различных стран мира.

Многогранный созидательный опыт пионерии активно используется современными детскими организациями. Преемником Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ле-

нина сегодня является Международный Союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций», отстаивающая нерушимые ценности Родины, Добра и Справедливости.

Мы гордимся тем, что в Нижегородской области удалось сохранить пионерскую организацию, ее лучшие традиции и кадры старших вожатых.

1991 год был тяжелым для страны: рушились идеалы, надежды на будущее, уходило то, что казалось неизблемым. И то, что наша областная пионерская организация выстояла, прошла через трудности роста нового времени России — это не чудо, а простая закономерность Надежности, Честности, Профессионализма и Любви к своему Делу организаторов работы с детьми многих поколений: старших вожатых, комсомольских лидеров, руководителей органов власти Нижегородской области.

Вместе с нами были и общественные организации: Детский фонд, Союз журналистов, Российский союз молодежи, Совет ветеранов Великой Отечественной войны, Дворец пионеров имени В. П. Чкалова, СПО-ФДО и много-много просто хороших людей, думающих о будущем России.

Детская организация — это не самоцель, а возможность для ребенка через добрые и полезные дела становиться сильнее духовно, учиться делать выбор, быть организатором различных дел и гордиться своими победами, учиться дружить.

Сегодня лучшие традиции пионерской организации продолжают в делах и событиях Ассоциации детского движения Нижегородской области — наши юные пионеры также любознательны и активны.

Сегодняшняя пионерия — современные детские организации, их педагоги-наставники являются достойными продолжателями славных традиций предыдущих поколений, которых всегда отличают гордость за свою страну, знание ее героической истории, нацеленность на воспитание в себе силы воли и духа, готовность внести свой вклад в укрепление могущества и славы нашей Родины.

На новом этапе развития пионерского движения и истории нашей Родины предстоит много плодотворной творческой работы по реализации интересных идей с пионерским задором, энтузиазмом, глубоким пониманием традиционных российских ценностей, ценностей дружбы и патриотизма.

Будем вместе! За Родину, Добро и Справедливость!

С праздником всех! С днем Пионерии!



Роль детских общественных организаций в решении государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения



В. А. АМОСОВ,
председатель
Общественной
организации
«Ассоциация
детского движения
Нижегородской
области»,
заместитель
Председателя
Международного
Союза детских
общественных
объединений
«Союз пионерских
организаций —
Федерация детских
организаций»,
главный эксперт
ФГБУ «Росдетцентр»

2022 год — 100-летие Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина — это не только праздничное событие, но и хороший повод для осмысления пройденного пути. Повод, чтобы оглянуться и оглядеться, чтобы лучше понять, как мы живем: чего достигли, что преодолели, в чем видим проблемы, что предстоит, к чему надо стремиться.

Времена меняются, и пионерская организация перестала быть единой и единственной в стране. Но ее опыт и возможности далеко не исчерпаны, хотя и по-разному прорастают в современном детском движении — многоликом и разнообразном. И это свидетельствует о начале нового периода в развитии пионерской организации.

Поэтому возникает множество вопросов, с которыми необходимо разбираться, чтобы понимать, какие в действительности процессы уже идут или ожидают нас, чтобы не допускать ошибок прошлого, чтобы осмысленно и достойно двигаться в будущее, соответствовать реальности времени и желаниям современного подростка в реализации его инициатив, поддержке родительского запроса на формирование гармонично развитой личности.

История детского движения многогранна. Сознывая ее уникальность, проникаешься гордостью за те достижения, важные события и полезные дела, огромный опыт и достойных людей, которые внесли весомый вклад в историю пионерского движения.

В непростое для страны время взрослые и дети сказали: «Детскому движению быть!». 1 октября 1990 года в Артеке на X Всесоюзном слете принимается решение о преобразовании единой пионерской организации в Международный Союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (<https://vk.com/spofdo>).

Более 30 лет СПО-ФДО организует работу по педаго-

гической поддержке и развитию детского общественного движения страны.

Благодаря вариативно-программному подходу, заявленному в 1990 году, появилось много новых детских организаций, не похожих друг на друга. Однако объединило их главное — общечеловеческие ценности, выраженные в девизе СПО-ФДО «За Родину, Добро и Справедливость!».

Многообразие детского движения закрепило статус действующих региональных детских общественных организаций — субъектов СПО-ФДО через реализацию программ, проектов, методик, тиражирования лучших практик и примеров, направленных на развитие и активизацию деятельности детских объединений практически во всех уголках России и СНГ.

В настоящее время на территории страны наряду с СПО-ФДО действуют такие крупные организации как Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (*сайт: рдш.рф*), Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (*yunarmy.ru*). Успешной онлайн-платформой для всех школьников страны, включая активистов и лидеров детского общественного движения, становится Всероссийский конкурс «Большая перемена» (*konkursoff.ru; bolshayaperemena.online*), ключевая цель которого — дать возможность каждому подростку раскрыть свои уникальные способности. Важно отметить тот факт, что главным критерием отбора в этом конкурсе является не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся ребятам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

Вышесказанное является основным доказательством того, что сегодня на государственном уровне вопрос поддержки и развития детского общественного движения является приоритетным. Институт детского общественного движения выступает надежным партнером в решении государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения и вовлечения детей и подростков в различные полезные для них и общества формы активности еще со школьной скамьи, а в дальнейшем для участия в проектах для взрослых, организуемых государственными структурами.

Следует отметить, что потенциал пионерской организации все-таки необходимо считать источником дальнейшего развития. Этому способствует сам образ устройства организации, ориентированной на личность, то есть не просто на ребенка — развивающегося, талантливого, а на человека — гражданина своей страны. Именно это, на наш взгляд, должно быть основой формирования потенциала

Актуальная
тема

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области (здесь и далее определения даны по «Толковому словарю современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Аделант, 2014)

УЧАСТИЕ —
сотрудничество,
деятельность
по совместному
выполнению
какого-нибудь
общего дела

современных действующих детских общественных организаций страны.

На территории Нижегородской области более 30 лет действует региональная детская общественная организация «Ассоциация детского движения Нижегородской области» (далее — Ассоциация) (www.association52.org/). В своих рядах она объединила более 600 первичных детских общественных организаций, которые работают на территории всех муниципальных районов, муниципальных и городских округов нашего региона.

53 территориальных подразделения Ассоциации координируют реализацию ключевых направлений деятельности в сфере воспитания, закрепленных в «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», и выступают партнером общеобразовательных организаций Нижегородского региона по реализации рабочих программ воспитания и, в частности, тематического модуля «Детские общественные объединения» данной программы воспитания.

Несомненно, важную роль в педагогической поддержке и развитии детского движения играет то, как свою функцию выполняют в детской организации ее руководители, ведь главная задача взрослых, на наш взгляд, — заинтересовать детей и сплотить их для реализации общего дела.

Когда мы говорим о будущем детского движения, мы говорим об образах, к которым стремимся: «Я в движении», «Моя семья», «Моя команда», «Моя Родина», «Мой мир». Именно поэтому наше прошлое, настоящее и будущее является главным в развитии действующих детских организаций страны и их места в современном образовательном и воспитательном пространствах.

Важно отметить тот факт, что воспитательный потенциал детской общественной организации заключается в:

- ♦ возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

- ♦ организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

- ♦ самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

- ♦ развитии навыков командообразования и умения работать в команде;

- ♦ приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления;

- ♦ выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

◆ приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности на позиции лидера;

◆ приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

◆ формировании чувства принадлежности к коллективу через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру,

◆ приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

◆ приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

◆ расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Так как детская общественная организация — самоорганизующееся сообщество, то мы оставляем за его участниками и руководителями суверенное право на разработку собственных программ и проектов, определяя лишь некоторые принципиальные подходы к программированию деятельности детского объединения в образовательной организации.

В основном детские общественные объединения сосредоточены в учреждениях системы образования, где их деятельность четко регламентирована в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В 2020 году по инициативе Президента России В. В. Путина в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» уточнено определение термина «воспитание» как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

О духовно-нравственных ценностях, столь необходимых нашему подрастающему поколению, говорится в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». К ним относятся, например, «жизнь, достоинство, права и

ВОСПИТАНИЕ —
навыки
поведения,
привитые семьей,
школой, средой;
систематическое
воздействие
на развитие
ребенка;
обладание
навыками,
отвечающими
требованиям,
предъявляемым
средой

ПРОГРАММА —
краткое
изложение
содержания и
методологических
установок курса,
предмета,
преподаваемого
в учебном
заведении

свободы человека, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Развитие воспитательной системы, методического обеспечения и подготовка кадров для работы с детьми, обеспечение качественного информационного сопровождения и формирование положительного контента, вовлечение в воспитательную и проектную деятельность детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных профилактических учетах, сегодня являются ключевыми приоритетными направлениями в образовательной системе нашей страны.

«Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно — школы, Программа, Примерная программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).» [5]

«Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.» [5]

Сегодня школа должна учитывать влияние социальных институтов на воспитание молодежи. И в этом случае особое место отводится детским общественным организациям — у них обязательно должна быть своя социальная ниша. Ведь главная цель детских общественных организаций заключается в том, чтобы помочь детям найти приложение своих сил и возможностей.

Детские общественные организации, которые осуществляют свою деятельность на базе общеобразовательных организаций региона, могут и должны стать партнерами в реализации рабочей программы воспитания школы, а их руководители способствовать эффективному взаимодействию с классными руководителями и советниками по воспитанию, решая совместные задачи в реализации актуальных направлений воспитания и внедряя линейку ключевых федеральных проектов в календарные планы тематических модулей рабочей программы воспитания.

Воспитательным средством детское движение может стать только при выполнении особых условий и способах его организации, которые позволяют положительно влиять на детей усилиями самих ребят и их сообществ.

Влияние организованных детских групп на работу и развитие воспитательной системы школы определяется различными факторами:

- ◆ спецификой общеобразовательной организации, где действует ДОО, и общественной детской структуры;
- ◆ воспитательными традициями школы и целью ДОО;
- ◆ кадровым школьным потенциалом;
- ◆ особенностями социума;
- ◆ личностью руководителя ДОО.

Детская общественная организация является важным фактором воздействия на ребенка. Она не только создает благоприятные условия для удовлетворения интересов и потребностей отдельного ребенка, формирует его новые устремления, но и обеспечивает отбор внутреннего потенциала личности за счет самоограничения и коллективного выбора, корректировки в соответствии с общественными нормами и социальными программами.

На наш взгляд, современное детское движение можно представить в следующих его характеристиках:

- ◆ доступность для детей;
- ◆ добровольность, свобода выбора, возможность для проявления инициативы, выбор своей роли в общей активности;
- ◆ многие не вовлечены в существующее многообразие детского движения из-за наличия формального подхода, заорганизованности, перенасыщенности в мероприятиях и событиях;
- ◆ медиа-открытость;
- ◆ много новых знаний, компетенций, навыков;
- ◆ работа на личный результат, а не на результат команды;
- ◆ не вовлеченность родителей, а в некоторых случаях и их отстраненность;
- ◆ отсутствие системы подготовки кадров;
- ◆ отсутствие внутренней новой культуры сообщества, современных традиций, ценностей.

ГРУППА
(от нем. Gruppe) —
объединение
нескольких лиц
для каких-нибудь
общих занятий

Таким образом, чтобы детское движение развивалось и дальше, сегодня остро стоят вопросы:

- ◆ какие смыслы являются главными в деятельности детских общественных организаций;

- ◆ какой запрос к детскому движению формирует государство;

- ◆ какие действия важно предпринять по включению в деятельность детских организаций пока не вовлеченных детей и подростков;

- ◆ какая подготовка и дальнейшая работа с молодыми кадрами, а также консолидация выпускников детского движения запланирована для будущего его развития;

- ◆ как эффективно создать среду для формирования лидеров изменений и лидеров мнений в общественном движении;

- ◆ что необходимо для объединения в сообщество единомышленников, где каждый находит свои способы реализации общих смыслов и получает опыт взаимодействия.

Несомненно, важную роль в развитии детского общественного движения сегодня играет организация системной работы по информационному сопровождению проектной деятельности детских общественных объединений в сети Интернет.

Главная особенность, которую необходимо понимать сегодня, заключается в том, что действующая среда интернет-пространства — это не просто общение для детей и взрослых. Благодаря информационному пространству, цифровым технологиям, в определенной степени возрождается коллективизм. Дети учатся жить сообща, используя возможности интернета: сегодня ребенок часто принимает решение не сам, он обязательно советуется со своей референтной группой.

Сегодня время разных сообществ. Благодаря этому у ребенка есть ежедневная возможность выбирать то сообщество, которое отвечает его потребностям и интересам, но возникает вопрос — насколько этой информацией владеют те, кто работает сегодня с детьми. Мы должны знать и понимать, что важно ставить такую планку информационной культуры, которой можем соответствовать. Необходимо это поддерживать на системной основе, а детей учить жить сообща, коллективно, в команде.

Важно, чтобы команда, как сообщество взрослых и детей, была способом объединить усилия всех детских организаций по сохранению их уникальности и многообразия, а также способствовала созданию системы взаимодействия внутри детского движения региона и страны в целом.

Таким образом, сегодня всем организаторам детского движения необходимо сделать такие первостепенные шаги:

- ◆ организовать работу по выстраиванию взаимодействия между собой всех существующих детских общественных

объединений, вовлекая в их деятельность еще не занятых детей и подростков;

◆ продемонстрировать ценности, значимость, перспективы детского движения для каждого субъекта воспитания;

◆ привлечь к поддержке детского движения государственные, общественные, коммерческие структуры и СМИ;

◆ сформировать у участников детского движения основу гражданской идентичности;

◆ разработать и внедрить совместный комплекс мер в систему воспитания;

◆ стать одним из партнеров государства в решении государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

2. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400.

3. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / составители : Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. – (Примерная программа воспитания). – ISBN 978-5-905736-56-8.

4. Воспитание в современной школе : от программы к действиям. – методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Примерная программа воспитания). – ISBN 978-5-905736-57-5.

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Проект от 07.10.2021 г. – Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021.

6. Вектор развития детского движения : технологии развития детского движения на местном уровне. Вып. 8 / автор-составитель Н. В. Сафин. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2012. – (Тебе, вожатый).

7. Вожатская наука созидания: Формат 3D : сборник научно-практических материалов / А. В. Волохов, О. В. Леденева, И. И. Фришман. – Нижний Новгород, 2015. – 138 с. – ISBN 978-5-906320-06-3.

8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы : [сайт]. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly/ – Текст, изображение : электронные. 

ОСНОВА —
источник,
базис,
главные,
исходные
положения,
принципы,
элементы

Сто лет пионерии. Современный взгляд



Е. В. БЕЛОВА,
методист
МБОУ ДО «Центр
дополнительного
образования детей»
р. п. Ардатов

100 лет прошло со времени образования Всесоюзной пионерской организации, но и сегодня дети знают значение слова «пионер». Пионер — значит первый, идущий впереди.

Детские организации и в прошлом, и в современном мире решали и решают одни и те же задачи. Основой современного детского движения стал огромный опыт, накопленный пионерской организацией.

19 мая 2022 года в Ардатовском районе прошел слет детских общественных объединений, приуроченный к 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Проведение слета — традиция районной детской общественной организации (РДОО) «Флагман» на протяжении двадцати двух лет. Это своего рода подведение итогов года, анализ деятельности, награждение самых достойных, встреча друзей, взаимосвязь поколений.

При разработке сценария слета командой РДОО учитываются все нюансы проведения:

- ◆ место проведения, оформление;
- ◆ количество участников слета;
- ◆ музыкальное сопровождение;
- ◆ подбор ведущих, знаменной группы;
- ◆ проработка с различными ведомствами маршрута следования колонны;
- ◆ количество приглашенных гостей (обязательно приглашаются члены Молодежной Палаты при администрации Ардатовского муниципального района, ветераны пионерского движения, представители администрации);
- ◆ прием в члены РДОО;
- ◆ игровая программа (сценарий, реквизит, ведущие);
- ◆ награждение ДОО, членов ДОО;
- ◆ информационное освещение.

Юбилейная дата накладывает особый отпечаток на все моменты проведения слета. В фойе учреждения представлена фотовыставка «История пионерии района», сделана тематическая фотозона, силами лидеров районной детской организации организованы игровые площадки. В тематике праздника также оформлен актовый зал, подобрано музыкальное сопровождение.

Делегации школ, состоящие из членов детского общественного объединения, старшего вожатого, ветеранов пионерского движения, пройдя регистрацию, занимают в зале определенные им места.

После приветственных слов ведущих председатель Совета РДОО проводит переключку ДОО, под фанфары вносят в зал знамя районной организации. Слово представляется гостям слета, в том числе и ветерану пионерского движения.

Особым пунктом в проведении слета стоит прием в члены РДОО. Ребята выстраиваются на сцене и произносят слова Торжественного обещания.

Право повязать галстуки новым членам организации всегда предоставляется гостям слета. Ветераны пионерского движения поздравляют-напутствуют юных членов РДОО. И по традиции — ответное слово от ребят.

После этой торжественной церемонии следует другая, не менее праздничная, — награждение детских общественных объединений, активно участвующих в конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности, а также индивидуальных призеров и победителей конкурсов.

Игровая программа, которую провели волонтеры, прошла в Парке Победы (сопровождение колонны детей было организовано сотрудниками ГИВДД).



Сценарий игровой программы «По тропинкам истории»

Цель: активизировать и систематизировать знания по истории пионерии участников 23-го районного слета детских общественных объединений Ардатовского района.

Задачи:

- ◆ создать положительное общественное мнение о современном детском и пионерском движении;
- ◆ формировать у детей коллективные навыки в процессе работы;
- ◆ развивать коммуникативные навыки детей, их социальную адаптацию.

Ожидаемые результаты:

- ◆ создание положительного имиджа детского общественного движения;
- ◆ развитие лидерского и творческого потенциала школьников;
- ◆ формирование навыков коллективного взаимодействия

Участники: школьники в возрасте 10-14 лет.

Оборудование: ноутбуки, подключенные к Интернету; подготовленные материалы; «шифровки»; карандаши; мел; предметы для туристического похода; видеозапись мультфильма «Винни-Пух идет в гости»; микрофоны.

Время проведения: 50 минут.

Ход проведения

Игра состоит из пяти маршрутов.

Группы смешанные, состоящие из представителей всех школ района. Жеребьевка проводится на регистрации посредством раздачи галстуков разного цвета (могут быть и другие способы). Каждой команде выдается маршрутный лист.

Игру проводят лидеры РДОО. Чтобы игра получилась запоминающейся, нужно, прежде всего, знать интересы детей, продумать подготовку ведущих маршрутов, раздаточный материал, оборудование.

На каждом маршруте команда получает часть пазла. В итоге, когда команды прошли все маршруты, из полученных ими частей на стенде собирается объект (в данном случае — красный галстук), на котором участники слета пишут поздравления, благодарности, напутственные слова.



Ведущий: Сегодня, в день 100-летия Пионерии, мы хотим вспомнить о том, чем занимались наши бабушки и дедушки, папы и мамы, когда сами были детьми. «Всесоюзный марш юных ленинцев» — так называлась программа деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Прежде всего, это была программа воспитания юных граждан нашей страны. Это был своеобразный поход

пионерского коллектива по выбранным направлениям, каждое из которых давало возможность пионеру быть активным участником различных общественных дел.

Программа состояла из следующих маршрутов:

- ◆ «Пионеры — Родине»;
- ◆ «Пионеры — патриоты-интернационалисты»;
- ◆ «Пионеры — смена комсомола»;
- ◆ «Пионеры — сильные, смелые, ловкие»;
- ◆ «Пионеры — друзья прекрасного».

Сегодня мы предлагаем вам пройти такими же маршрутами, что и пионеры прошлых лет. Маршруты (станции) расположены в кабинетах, где вас ждут ведущие. В добрый путь!

Маршрут № 1 «Пионеры — Родине»

Ведущий на маршруте: Здравствуйте! Вы пришли на маршрут «Пионеры — Родине». Что делали пионеры на этом маршруте? Активно участвовали в операциях «Зеленый наряд Отчизны», «Живи, книга!», заботились о птицах, животных, рыбах, создавая «зеленые» и «голубые» патрули.

Итак, задание: вы знаете, что проблема сохранения окружающей природы в настоящее время — одна из главных. Вам надо разработать макет своего предупреждающего знака для сохранения природы, который можно установить у реки, в лесу, в парке. Также для своего знака нужно придумать название-лозунг, например, «Не убивайте лес»

ных жителей!». Макет разрабатывается в графическом редакторе Canva (<https://www.canva.com/>). На работу дается 10 минут. Приступайте!

Маршрут № 2 «Пионеры — патриоты-интернационалисты»

Ведущий на маршруте: Здравствуйте, вы пришли на маршрут «Пионеры — патриоты-интернационалисты». Хотите узнать, что делали пионеры на этом маршруте? Они участвовали в военно-спортивных играх «Зарница» и «Орленок», акции «Письмо Победы», заботились о ветеранах войны и труда, семьях погибших военнослужащих, переписывались с воинами-земляками, поздравляли их с праздниками.

А теперь задание. Вам известны имена пионеров-героев: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова. За свои подвиги каждый из них был удостоен высшей награды того времени — Золотой звезды Героя Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны многие школьники, как и эти ребята, ходили в разведку, помогали на фронте и в партизанских отрядах, добывая важную информацию.

Вот и мы предлагаем вам разгадать шифровку. В этом конверте находится зашифрованная записка, с помощью ключа нужно разгадать, что в ней написано. В ключе каждой цифре — с 1 до 33 — соответствует определенная буква алфавита. Постарайтесь правильно разгадать послание. У вас только три минуты.

(Как вариант — текст шифровки можно вывести на экран.)

Шифровка № 1

17	10	16	15	6	18	29	–	14	1	13	6	15	30	12	10	6
4	6	18	16	10		2	16	13	30	26	16	11				
3	16	11	15	29	!											

(Пионеры — маленькие герои большой войны!)

Шифровка № 2

3		18	16	19	19	10	10		15	10	12	20	16		15	6
9	1	2	29	20	,	15	10	25	20	16		15	6			
9	1	2	29	20	16	!										

(В России никто не забыт, ничто не забыто!)



Маршрут № 3 «Пионеры — смена комсомола»

Ведущий на маршруте: Здравствуйте! Вы пришли на маршрут «Пионеры — смена комсомола». Участвуя в работе этого маршрута, пионеры заботились о младших. Брли шефство над первоклассниками в школе и малышами-дошкольниками во дворах, помогали воспитателям в детских садах. Участвовали в операции «Сегодня мы — дети, а завтра — народ».

А теперь задание. Представьте ситуацию: вы — волонтеры, пришли в детский сад или к ученикам в начальной школе, и педагоги попросили вас подготовить с детьми спектакль. Это не так просто. Предлагаем для начала вам самим побыть актерами, поучаствовать в экспромт-театре. Распределите роли, прочитайте текст.

Сейчас я буду читать уже знакомый вам текст, а вы показываете то, что я произношу. *(Текст может быть любой, желательно с интересными, смешными действиями.)*

Маршрут № 4 «Пионеры — сильные, смелые, ловкие»

Ведущий на маршруте: Здравствуйте! Вы пришли на маршрут «Пионеры — сильные, смелые, ловкие». Чем же занимались пионеры прошлых лет? Участвовали в подготовке и сдаче норм Все-

союзного комплекса «Будь готов к труду и обороне!» (нормы ГТО), ходили в туристические походы, закаливались, ежедневно делали физическую зарядку, бегали кроссы, разучивали комплексы утренней гимнастики, играли сами и учили младших играть в подвижные игры, придумали свою игру «Пионербол». Занимались в разных спортивных секциях и кружках, участвовали в пионерском четырехборье «Дружба», всесоюзных соревнованиях «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Белая ладья», на призы газеты «Пионерская правда» и многих других.

А для вас будет такое задание. Это упражнение из «Веревочного курса», называется «Поддержка». Мелом чертится большой круг, диаметром примерно полтора метра. В круге складываются предметы, необходимые для туристического похода. Команда выбирает одного участника, который будет доставать эти предметы по одному из круга. Другие члены команды помогают ему, поддерживая при захвате и подъеме предмета. За границу круга заступать нельзя.

Маршрут № 5 «Пионеры — друзья прекрасного»

Ведущий на маршруте: Здравствуйте, вы пришли на маршрут «Пионеры — друзья прекрасного». В ходе продвижения по этому маршруту пионеры посещали театры,



кино, выставки, музеи, концерты. Знакомились с архитектурными и скульптурными памятниками, другими видами искусства. Изучали их историю.

Об этой традиции в нынешнее время вам напомнит областной медиапроект «История побед в лицах и достижениях» (сайт Ассоциации детского движения Нижегородской области, раздел Проекты, медиапроект «История побед в лицах и достижениях»: <https://www.association52.org/медиапроект>; https://vk.com/wall-4921141_10975; https://vk.com/wall-4921141_10942).

Задание: Вам сейчас предстоит озвучить отрывок из мультфильма «Винни-Пух идет в гости». Вы получаете текст со словами героев, распределяете между собой роли. Когда я дам команду, вы начинаете говорить слова текста по картинке на экране. В процессе озвучивания участникам можно поменяться, дав возможность другим поучаствовать в процессе.

В зависимости от ситуации и предлагаемые маршруты, и задания на них можно менять, видоизменять.

В ходе игры дети знакомятся с историей пионерской организации нашей страны, делают выводы о значимости и разносторонности пионерского движения. Участие в слете поможет школьникам определиться с дальнейшей работой в общественном движении района, региона, страны. Заинтересованные и мотивированные дети — это лидеры, которые становятся помощниками руководителей детских организаций всех уровней, продвигают идеи детского общественного движения в социуме.



ЛИТЕРАТУРА

1. Книга вожатого : сборник. — Изд. 6-е, перераб. и доп. / составитель В. А. Таборко. — Москва : Молодая гвардия, 1972. — 352 с.

2. Википедия — свободная энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст, изображение : электронные.

3. Поддержка в интернете университетских проектов Алексея Дедова : [сайт]. — URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/march.html>. — Текст, изображение : электронные.

Уважаемые читатели!

Приглашаем посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания» www.pshv.nironn.ru. Здесь вы можете получить информацию о журнале, задать интересующие вас вопросы, ознакомиться с новостями и анонсами событий в сфере образования школьников. На сайте также представлены требования к авторам журнала. Ждем ваших материалов!

«Экспедиция в страну Пионерия» Методический кейс разработки игровой программы

«Игра — это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Игра, романтика всегда присутствовали в деятельности пионерской организации. Игровая составляющая остается актуальной формой работы детских общественных объединений и в настоящее время. Игра помогает ребенку развиваться, получать новые знания и социальный опыт.

Для того, чтобы игровые программы способствовали формированию социальной активности детей, необходимо соблюдать последовательность игрового взаимодействия детей и взрослых. Знакомство с многообразием мира игр, отбор наиболее интересных и востребованных игр, таким образом, создается основа принятия общего решения о разработке игр, игровых программ и фестивалей. В ходе подготовки игровой программы происходит объединение детей и взрослых, погружение в совместный творческий процесс, включающий анализ всех шагов, оценку совместных и самооценку своих действий. В итоге общей работы мы получаем:

- ◆ готовый продукт, сценарий игровой программы;
- ◆ сплочение коллектива детей и взрослых;
- ◆ социальный опыт.

Одним из результатов такой совместной деятельности стала игровая программа «Экспедиция в страну Пионерия», которая была разработана Городским детским штабом Союза пионерских и детских организаций «Родник» г. о. г. Кулебаки.

Эта программа проходит в форме игры-путешествия по пионерским маршрутам. В 2022 году Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина исполняется 100 лет, потому такая игра будет актуальна и значима. Ведущая идея программы — это секрет, который ребятам предстоит открыть в конце игры. Задания составлены таким образом, чтобы в ходе их выполнения дети познакомились с содержанием «пионерского маршрута», на котором они находятся.

Игровая программа «Экспедиция в страну Пионерия» имеет практическое назначение и неоднократно проводилась на территории г.о.г. Кулебаки. Игра может быть организована:

- ◆ как игровая программа в зале, в этом случае пионерские маршруты следуют один за другим;
- ◆ как игра по станциям — на открытой местности, в парке, стадионе, лесной зоне, в этом случае каждый экипаж



Е. К. КУЗНЕЦОВА,
методист,
педагог
дополнительного
образования МБУ ДО
«Детско-юношеский
центр»
г. о. г. Кулебаки

движется в соответствии с маршрутным листом, где указана последовательность прохождения маршрутов;

♦ в формате прямых трансляций в группах детских объединений социальной сети ВКонтакте.

Цель: создание условий для формирования интереса воспитанников детских общественных объединений к истории, традициям и деятельности пионерской организации через участие в игровой программе «Экспедиция в страну Пионерия».

Задачи:

- ♦ создать атмосферу игры;
- ♦ развивать навыки работы в команде;
- ♦ расширить кругозор;
- ♦ развивать творческие способности.

Возраст детей: 10 — 13 лет.

Оборудование: ноутбук; гитара; отличительные знаки команд (кепки, галстуки, бейджи и др.); листы бумаги формата А4 для изготовления оригами (по количеству участников); маркеры, фломастеры (по количеству участников); клей-карандаш (3 шт.), семафорные флажки (6 шт.).

Дидактический и раздаточный материал: экспедиционная карта; стендовая презентация «Дневник экспедиции»; листы с заданиями из «Дневника экспедиции» по количеству команд; карточки с кодовыми словами (слова из строчек песен), буклеты с семафорной азбукой; сборник орлятских песен.

Введение

С самого начала важно создать правильный настрой и погрузить участников в игру-путешествие, в игру-поиск «секрета пионерской дружбы». Для этого мы с ребятами-организаторами использовали музыкальное сопровождение (*песня «У похода есть начало», музыка Владимира Шаинского, слова Михаила Львовского*), терминологию путешественников (*экспедиция, экипаж, экспедиционный журнал*). Ведущие программы обратили внимание детей на юбилей пионерской организации (важно не просто озвучить, а предоставить возможность найти правильный ответ на вопрос: «*Какое важное событие для детских организаций мы отмечаем в 2022 году?*»).

Разрабатывая игру, мы взяли за основу маршруты Всесоюзного марша пионерских отрядов «Всегда готов!», по которым работали пионеры 70-х годов XX века: «В страну знаний», «Равнение на пионерское знамя», «В мир прекрасного», «Звездочка». На каждом маршруте участникам выдается страница «Дневника экспедиции» с информационной справкой, где описаны маршрут пионеров и экспедиционное задание. За правильно выполненное задание участники получают «кодовое слово», которое поможет раскрыть один из секретов пионерской дружбы.



Маршрут «В страну знаний»

Информационная справка. *Пионеры знают, что хорошая и отличная учеба — их главный труд, они любознательны и пытливы, вместе с вожатой организуют исследовательскую и познавательную деятельность. Участвуют в предметных олимпиадах, научно-технических турнирах, конкурсах и викторинах.*

Задание. Разгадайте закодированную фразу (ПВЩПК У УЖГБ).

Подсказки. 1. Здесь зашифрован принцип, которого должны придерживаться экологически ответственные люди, желающие изменить существующее состояние окружающей среды к лучшему. 2. В кафе «Древний Рим» сегодня акция — три салата «Цезарь» по цене одного.

С помощью подсказок участники игровой программы должны догадаться, что для расшифровки нужно использовать «шифр Цезаря». Правильный ответ «Начни с себя».

Маршрут «Равнение на пионерское знамя»

Информационная справка. *Пионеры изучают историю пионерского и детского движения, традиции пионерских поколений. Вместе с отрядом, дружиной стремятся своими делами вписать новые страницы в летопись пионерской жизни, берегут честь красного галстука, соблюдают пионерские обычаи и ритуалы.*

Задание. Отгадайте филворд «Пионерский словарь».

Маршрут «В мир прекрасного»

Информационная справка. *Пионеры постоянно знакомятся с искусством, литературой, народным творчеством, хорошо знают культурные ценности своего родного края. Пионеры участвуют в художественных конкурсах, мотражах, выставках.*

Задание. Соотнесите изображение народного ремесла и его названия, затем приклейте карточки с названием и изображением ремесла на карту Нижегородской области, где занимаются этим ремеслом.

Маршрут «Звездочка»

Информационная справка. *Пионеры всегда помнят, что младшие школьники — это будущие члены пионерской организации, они активно участвуют в работе с малышами. Пионеры учат младших друзей полезным умениям и навыкам.*

Задание. Сложите талисман СПО-ФДО «Утенок Гордей» в технике оригами по технологической карте.

Стоянка «Артек»

Информационная справка. *Международный детский центр Артек — «Страна Детства». С ним связана история пионерской организации, именно в этом месте зародились*



многие пионерские традиции. Путевками во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» награждались лучшие пионеры — отличники учебы, активисты, победители творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Задание 1. Выберите таблички с датой рождения лагеря и современной эмблемой Артека, приклейте их на карту Артека.

Одна из традиционных форм работы Артека — это профильные отряды. Большую популярность завоевал «Морской отряд». Ребята в течение смены учатся вязать морские узлы, передавать сигналы при помощи семафорной азбуки, выходят в море на шлюпках с веслами.

Задание 2. Расшифруйте «кодовое слово» с помощью семафорной азбуки.

По итогам прохождения маршрутов всей экспедиции участники-экипажи собирают фразу из «кодовых слов» (строчку из песни), которая поможет раскрыть один из секретов пионерской дружбы.

Песня всегда объединяла пионеров. Песня и «орлятский круг» — это и есть один из секретов пионерской дружбы. В заключительной части игровой программы всем участникам предлагается встать в «орлятский круг» (если игра проводится на открытом воздухе, где есть костровое место, то ребята выстраиваются вокруг «костра»), ведущие рассказывают легенды об «орлятском круге». Все участники поют песни.

Готовый сценарий игровой программы «Экспедиция в страну Пионерия» можно найти по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/YieSneKvCqmjgQ> или QR-коду, представленному здесь, а также на сайте МБУ ДО ДЮЦ г. о. г. Кулебаки в сборнике «Советы методиста» № 10 «Социальная активность» по ссылке http://www.moudoddyuts.nov.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=196

Но я рекомендую подключить свой детский актив и разработать свою экспедицию, проложив свои маршруты и разработать свои творческие задания. И это будет ВАША ИСТОРИЯ!

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы деятельности Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) / автор-составитель : А. В. Волохов и др. — Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2009. — 148 с.

2. Как вести за собой. Большая книга вожатого : учебное пособие / автор-составитель Л. И. Маленкова. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 608 с. — ISBN 5931342168.



О программе «Орлята России»

«Пионер — это значит первый. Пионерская организация была основана 19 мая 1922 года для детей от 9 до 14 лет. Через пионерское движение прошло не одно поколение ребят. Умение дружить, помогать друг другу, трудиться и выполнять свой долг перед коллективом, умение любить Родину — все эти качества советские люди впитали в себя, будучи пионерами». [2]

«Марш — так называлась программа деятельности Всесоюзной пионерии, движение той пионерской жизни по точно проложенным маршрутам к большей цели. Это был своеобразный поход каждого пионерского коллектива по выбранным направлениям, каждое из которых давало возможность пионеру быть активным участником всех пионерских дел и выбрать себе дело по душе.

На каждом маршруте ребят ждала деятельность: трудовая, игровая, познавательная и неизменно проникнутая общественным мотивом и пользой для себя, для окружающих, для всей страны. Все маршруты соединялись в общий, непрерывный поток жизни, который в конце учебного года завершался пионерской поверкой — своеобразным подведением итогов, когда каждый пионер честно рассказывал о своих успехах и недостатках, о том, как он участвовал в делах звена и отряда. По итогам участия в делах Марша самым активным: звену, отряду, дружине могло быть присвоено звание правофланговых. В этом случае к флагу отряда или знамени дружины прикреплялась почетная лента Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации». [3]

В 1991 году прекратили свое существование и комсомол (коммунистический союз молодежи), и пионерская организация. Это дало шанс другим детским общественным организациям. Сегодня в России действует большое число детских общественных объединений самых разных видов и форм. По территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Широко распространена деятельность детских организаций на базе школ. Также современные детские объединения можно разделить и по направлениям их деятельности.

В этом учебном году ученики 4А класса нашей школы участвуют в программе развития социальной активности



Е. В. ПАТРОГИНА,
учитель начальных
классов МАОУ
«Школа № 85
с углубленным
изучением отдельных
предметов»
Нижнего Новгорода

учащихся начальных классов «Орлята России». Срок ее реализации продлится с 27 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

«Программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников». [1]

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

«Цель каждого трека — вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций». [1]

В проекте представлены следующие треки: «Орленок — Хранитель», «Орленок — Мастер», «Орленок — Лидер», «Орленок — Спортсмен», «Орленок — Доброволец», «Орленок — Эколог». Мы стали участниками отбора на Всероссийскую смену «Содружество Орлят России». Ребята награждены путевками в ДЦ «Лазурный» Нижегородской области.

Для каждого трека предусмотрены задачи, которые педагог должен реализовать для получения ожидаемых результатов, взаимосвязанных с целями трека. При этом можно выделить задачи, общие для всех треков:

- ♦ вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия;

- ♦ вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела;

- ♦ развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию;

- ♦ развитие у детей навыков работы в группах и командной работы;

- ♦ развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т. д.);

- ♦ создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

При этом ожидаемыми результатами являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения детей, в том числе:

- ♦ активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности;



- ◆ принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему Отечеству;

- ◆ получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы;

- ◆ развитие метапредметных компетенций;

- ◆ раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.

Иными словами, основной концептуальной задачей учителя при реализации трека является выработка у обучающихся искреннего интереса к теме и желания включиться в решение совместно выявленных проблем или решение поставленных задач.

Для дополнительной мотивации детей и построения конструктивных детско-взрослых отношений к проведению встреч подключаются ученики старших классов из числа активистов Российского движения школьников или другие ребята по усмотрению педагога, готовые и способные организовывать и проводить мероприятия с детьми младшего возраста. Их совместная деятельность необходима на всех этапах реализации трека: обсуждение проблемы, совместное планирование, подготовка и проведение мероприятий, игровые и физкультурные активности, финальное КТД, фото- и видеофиксация.



Также в целях укрепления семейных отношений привлекаются и родители младшекласников в качестве активных участников совместных мероприятий или для оказания помощи детям при выполнении ими самостоятельных и групповых заданий.

Одним из этапов реализации программы являлся трек «Орленок — хранитель исторической памяти».

Темы воспитательных занятий:

- ◆ «Школьные принадлежности»;

- ◆ «Наши экспонаты»;

- ◆ «Встреча с интересным человеком»;

- ◆ «Особенные экспонаты музея»;

- ◆ «Наш классный музей»;

- ◆ «Подводим итоги»

Педагог рассказывает о том, что, перебирая старые вещи, фотографии, увидела предметы, школьные принадлежности, которыми раньше пользовались ученики.

Этап целеполагания:

- ◆ «Вопрос-ответ» (педагог спрашивает, для чего в семьях берегут старинные вещи, какие тайны они хранят, нужны ли старые вещи);

- ◆ перекрестная дискуссия «Плюсы и минусы хранения старинных вещей»;

- ◆ педагог подводит обучающихся к выводу о том, что в истории вещей хранится история человека, его семьи, родины.

Организация совместной деятельности:

◆ просмотр видео (отрывок из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве»), педагог просит обратить внимание, какие школьные принадлежности стоят на столе, как одет мальчик;

◆ групповая работа: рассмотреть на картинках школьные принадлежности, как были одеты школьники, как выглядел школьный класс, показываются фотографии, открытки, картинки, на которых школьники вовлечены в разные виды деятельности. Учитель обращает внимание на мелкие детали, которые могли не заметить ученики — у всех ли школьников были пионерские галстуки, для чего были нужны нарукавники, почему школьная форма раньше была темного цвета, что написано на обороте старых тетрадей (например, правила октябрят, торжественное обещание при вступлении в пионерскую организацию).

Подведение итогов:

◆ мотивация на коллективно-творческое дело (КТД) — дети высказали мнение о создании музея в классе.

На воспитательном занятии «Наши экспонаты» ребята определяли экспонаты для музея.

Наиболее яркое занятие в реализации трека — «Встреча с интересным человеком». В гости к ребятам пришла мама одного из учеников. Она рассказала о своих школьных годах, поделилась воспоминаниями об октябрятах и пионерах — кто становился членом этих организаций и какие знаки отличия у них были, какие правила и законы существовали, чем занимались ребята. У мамы сохранился пионерский галстук, который занял особое место в классном музее. Затем учащиеся готовили карточки — подписи к экспонатам музея. Выбирали экскурсовода. Он рассказывал о значимых экспонатах. Ребята просили гостей написать свои впечатления от музея и пожелания в «Книгу отзывов».

Реализация трека «Орленок — хранитель исторической памяти» стала прекрасным мостиком, связавшим два поколения: нынешних школьников и их родителей.

Проект позволил формировать социально значимые качества обучающихся, а также ключевые базовые ценности: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». — URL: <https://рдш.рф/competition/817#>. — Текст, изображение : электронные. — (дата обращения: 23.03.2022).

2. Сценарий игры-путешествия «Марш наследников Пионерии "Мы историей славной едины!"». — URL: <https://infourok.ru/scenariy-igri-puteshestviya-marsh-naslednikov-pionerii-mi-istoriey-slavnoy-edini-921469.html>. — Текст, изображение : электронные. — (дата обращения: 23.03.2022).

Программа —
проект —
результат

ЦЕННОСТЬ —
важность,
значение

«Место встречи Первых»: от идеи до воплощения

3 апреля 1924 года Городецкий уездный комитет РКСМ постановил создать Городецкое уездное бюро юных пионеров. Они должны были стать первыми помощниками комсомольцев в воспитании молодого поколения.

Первый пионерский отряд в количестве около 40 ребят организовали при Затонской комсомольской ячейке, вожаком отряда был Анатолий Кротиков. В Городце был создан общегородской пионерский отряд, в нем насчитывалось около 100 учащихся. Отрядом руководила воспитанница детского дома Женя Клюквина. Через год — на 1 июня 1925 года — в уезде насчитывалось уже 13 пионерских отрядов, в которых было 582 пионера.

У дружины был свой клуб, находился он в келье Феодоровского монастыря. Это был главный штаб городецкой пионерии, где кипела бурная жизнь: походы, спортивные кружки, сборы металлолома, выпуск газеты огромного формата. Организовали здесь и свою библиотеку.

Спустя несколько лет Дом пионеров переехал в просторное здание в центре города на ул. Кирова (у Кольцова колодца).

В октябре 1974 года в Городце прошел грандиозный праздник, посвященный 50-летию городецкого пионерского движения. Звуки горна возвестили о начале торжественной линейки. Под барабанную дробь вносится знамя районной пионерской организации. Гости приветствуют ребячий парад, а в ответ несется громкое «ура». В честь этого юбилея в сквере на улице МОПРа была заложена капсула с посланием пионерам 2022 года и установлен обелиск пионерской славы. Он сооружался на средства, заработанные школьниками от сбора металлолома и макулатуры. Большую помощь в его строительстве оказали студенты Горьковского инженерно-строительного института имени В. П. Чкалова.

Ежегодные парады в День Пионерии 19 мая, смотр-конкурс барабанщиков и знаменных групп, проводимые в сквере, были яркими событиями того времени.

В 1990-е годы Дом пионеров (на ул. Ленина) сменил свой статус на Центр детского творчества (ЦДТ) — структурное подразделение МБОУ ДО ЦВР «Радуга». Здесь по-прежнему собираются творческие коллективы ребят, активно развивается декоративно-прикладное и художественное творчество, для членов детских общественных объединений проводятся занятия районной школы актива «Лидер»



О. В. КОЗИНА,
методист МБОУ ДО
«Центр внешкольной
работы «Радуга»
г. Городца



Е. А. МЕЛЬНИКОВ,
методист МБОУ ДО
«Центр внешкольной
работы «Радуга»
г. Городца

и районные методические объединения старших вожатых. Только сквер пустует.

Территория сквера небольшая: одна дорожка, ведущая к обелиску, и четыре лавочки — не разгуляешься, а старые постройки не добавляют колорита. Поэтому в 2018 году активисты и лидеры детского движения Городецкого района (Ирина Воронцова, Даниил Потапов, Варвара Богданова, Ирина Матюшина) разработали проект «Место встречи Первых», целью которого было создание места общения и встреч, прогулок и досуга.

Работу над проектом ребята начали с изучения истории пионерского движения, затем был разработан план реализации проекта (*Приложение 1*).

Для учеников и педагогов школ Городецкого района были организованы тематические акции: квест «Город древний, город славный», тимбилдинг (тимбилдинг дословно с английского переводится как «построение команды». В русском языке используется термин «командообразование») с элементами веревочного курса, конкурс «#Яв-СквереПионерии», фотомарафон «Культурный код». В сквере прошел общегородской субботник — активисты привели в порядок клумбы, покрасили обелиск. Здесь торжественно приняли новых ребят в члены детских общественных организаций района и Союза детских общественных организаций «Солнечный круг».

Летом 2019 года сквер Пионерии стал площадкой для проведения дворовой практики «Лето в городе», которую с удовольствием посещали ребята из близлежащих домов и лагерей с дневным пребыванием МБОУ ДО ЦВР «Радуга».

Осенью 2019 года проект «Место встречи Первых» получает продолжение уже в другом формате. Институт развития городской среды Нижегородской области разработал концепцию развития комплекса общественных пространств Музейного квартала — площади Кольцова Колодца, сквера Ленина, сквера Пионерии, сквера Неизвестного солдата и территории автостанции города Городца. В рамках концепции Институт развития городской среды поддержал инициативу ребят и подключился к созданию нового, современного места для города.

В декабре 2019 года прошли обсуждения концепции, на которых активисты и лидеры СДОО «Солнечный круг» представили свое видение сквера Пионерии, рассмотрели достоинства и проблемы территории, а также высказали предложения для ее дальнейшего развития.

На основе собранной информации архитекторы института разработали предварительную концепцию, которая была презентована на обсуждении.



После многих дискуссий администрация Городецкого муниципального района, Институт развития городской среды Нижегородской области и жители города Городца поддержали инициативу создания «Места встречи Первых».

В сквере Пионерии появятся зоны для отдыха, спортивных активностей, проведения мероприятий, танцев и концертов.

По плану проекта сквер на улице МОПРа должен стать «Местом встречи Первых», где есть возможность погулять с семьей и друзьями, заняться спортом, отдохнуть, развлечься. Это место притяжения активной молодежи, место творчества, место, где рождаются и воплощаются в жизнь новые проекты!

Больше двух лет в сквере шли ремонтные работы. Так проект, инициированный в 2018 году активистами и лидерами детского движения Городецкого района, позволил в 2022 году провести торжественные мероприятия, посвященные 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

19 мая 2022 года в сквере Пионерии, открытом после благоустройства, прошла торжественная линейка, кульминацией которой стало вскрытие капсулы времени «Пионерии 2022» от пионеров 1972 года. Ребят приветствовали глава местного самоуправления Городецкого района Александр Юрьевич Мудров и ветераны пионерского движения — Людмила Павловна Гогина и Валерий Петрович Меньков, которые и наградили лучших по итогам работы в 2021—2022 учебном году.

Послание «Пионерии 2022» можно прослушать по ссылке: https://vk.com/wall-46976176_5182.

Познакомиться с проектом можно в группе «Место встречи Первых» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/mestopervykh>, а так же на сайте Института развития городской среды Нижегородской области <https://irgsno.ru/projects/gorodec/koncepciya>.

Приложение 1

План работы над проектом лидеров и активистов СДО «Солнечный круг» Городецкого района

Цель: создание условий для встреч детей и взрослых, семейного отдыха и живого общения через социальные сети и мероприятия, проводимые в сквере Пионерии.

Задачи:

- ◆ Привлечь внимание общественности, молодежи к существованию сквера Пионерии;
- ◆ Воспитывать уважение, развивать интерес к истории своей страны, начинающейся с маленького города;



◆ Благоустроить историческое место и в дальнейшем сделать площадкой общения с друзьями и единомышленниками.

Планирование работы

На начальном этапе за февраль 2018 года было сделано:

- ◆ Создание группы в социальной сети «ВКонтакте»;
- ◆ Набор команды по двум направлениям (информационное обеспечение, работа с общественностью) и отбор в команду организаторов;
- ◆ Встреча команды по реализации проекта с руководителями проекта (Ирина Матюшина, Даниил Потапов);
- ◆ Разработка Положений конкурсов в социальной сети «ВКонтакте»;
- ◆ Поиск материалов для оформления парка и информирование общественности о деятельности проекта.

После проведения вышеперечисленных мероприятий в марте и апреле 2018 года стартовал основной этап реализации проекта, в ходе которого было сделано:

- ◆ Запуск квеста «Город древний, город славный» на территории сквера Пионерии и подведение его итогов;
- ◆ Тематический тимбилдинг с элементами веревочного курса;
- ◆ Конкурс «#ЯвСквереПионерии» и фотоквест «#МестоВстречиПервых»;
- ◆ Квест «Знай! Люби свой город!» на территории сквера Пионерии;
- ◆ Разработка дизайна и создание ролл-ап (мобильный рекламный стенд с баннером, сматывающимся в рулон) проекта;
- ◆ Общегородской субботник, создание цветочной аллеи «Пионерия XXI века»;
- ◆ Прием школьников в детские организации района и СДОО «Солнечный круг».

В конце апреля 2022 года на заключительном этапе прошло подведение итогов реализации проекта и намечены цели на будущее. 

В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание:

Дистанционное обучение и электронные ресурсы в реализации дополнительных общеобразовательных программ : опыт, вопросы, перспективы : сборник методических материалов для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования / составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 277 с.

Сборник методических материалов предназначен для специалистов сферы воспитания и дополнительного образования. В нем представлены административные, информационные и практические материалы по организации образовательной деятельности педагогов в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

«Будь готов! Всегда готов!»: слушает школьное радио



Е. Е. АМЕЛЬЧЕНКО,
заместитель
директора
МАОУ СШ № 8
с.п. Новосмолинский
Володарского района

Ах, сколько пролетело лет!..
То утро, помню, было ярким,
Прозрачно-солнечным и жарким,
Когда, как ценные подарки,
Нам в душу лился алый свет.
Свой красный галстук до сих пор
Храню, лежит себе, не просит
Ни пить, ни есть, и не елозит,
Но, безусловно, в память вносит
Тот детский радостный задор.
Ах, сколько пролетело лет!
А я все слышу звуки горна...
Мелодия та чудотворно
Звала к победам нас упорно.
В том был особый, свой секрет.
Татьяна Красюк

Каждый день учащиеся средней школы № 8, что находится в с.п. Новосмолинский, узнают о жизни школы и района, слушая школьное радио.

2 октября 2021 года ровно в 10:00 по всей школе зазвучала «Пионерская зорька». Самых активных, творческих, любознательных девчонок и мальчишек приветствовали ведущие Анастасия Налимова, Иван Натыров и приглашенный гость, активист пионерского движения, учитель информатики Татьяна Анатольевна Коптелова. Они рассказали слушателям о планах по подготовке к 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина на предстоящий год.

Вы спросите: «Почему радиолинейка прошла 2 октября?».

Именно в этот день 100 лет назад на III съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи Владимир Ильич Ленин инициировал создание детской — пионерской — организации. В рядах комсомола к тому времени уже насчитывалось 400 тысяч человек. Важнейшим программным документом, руководством для деятельности партии и комсомола стала речь Ленина на съезде «Задачи союзов молодежи».

С тех пор каждый год 2 октября проводилась Всесоюзная пионерская линейка. В один и тот же час во всех городах и селах страны пионеры рапортовали о своих делах, строили планы на новый учебный год и чествовали лидеров пионерского движения.

Ведущие нашей радиопрограммы, следуя этой многолетней традиции, озвучили планы на предстоящий учебный год, рассказали про взаимодействие учеников разных классов по подготовке к 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Наши школьники примут участие:

- ♦ в поисковых и исследовательских работах по выявлению и составлению единой базы данных о вожатых разных лет в поселениях Володарского района;

- ♦ в фестивалях творческой и патриотической направленности, а также в конкурсах на выявление и поддержку талантливой молодежи из числа лидеров и руководителей детских общественных объединений;

- ♦ в традиционных экологических акциях «Спаси дерево», «Мой двор, моя забота», «Соберай раздельно».

Много других разных интересных мероприятий ожидает наших ребят в этом учебном году. Планов много. Как все успеть?

Очень просто. На призыв организатора: «Будь готов!» дружно отвечать: «Всегда готов!»

Как это делали наши папы и мамы, бабушки и дедушки, которые застали то время.

В пионеры принимали детей, начиная с 9 лет. Вступающий в организацию на праздничной линейке произносил Торжественное обещание, после чего ему повязывали красный галстук и вручали пионерский значок. Но не каждый мог стать пионером — ведь пионер должен хорошо учиться и не иметь нареканий в поведении.

— Это было замечательное время, которое всегда приятно вспоминать, — сказала Татьяна Анатольевна. — А сейчас, в ваше время есть пионеры?

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (<https://рду.рф>).

«Российское движение школьников» объединяет действующие сейчас на территории нашей страны детские организации и объединения: волонтерские, военно-патриотические, экологические, туристско-краеведческие, школьные спортивные клубы и многие другие.

Школьников, независимо от их места проживания — Мурманск, Калининград, Уфа, наш поселок Новосмолин-



ский, объединяет желание творить, помогать людям, развиваться, быть успешными, создавать достойное будущее нашей страны. И в этом им помогает Российское движение школьников.

Следует сказать, что на базе нашей школы действуют несколько детских общественных объединений различной направленности. Это «Республика «МИР», волонтерский отряд «Добрые сердца» для младших школьников и волонтерский отряд «Экватор» для ребят постарше, волонтерский (педагогический) отряд «Желтые галстуки». О деятельности этих детских общественных объединений можно узнать на сайте школы <http://www.shkola-48.ru/> или на школьной странице в ВК <https://vk.com/schoolnovosmolinskii>.

Члены объединений реализуют свои идеи, инициативы, привлекают позитивным настроем к общественной деятельности и окружающих.

— Не важно, в какое время вы родились, были вы пионером или волонтером, собирали макулатуру или проводили благотворительную акцию, важно, какой след мы оставляем после себя и своих дел! Наши следы — это память для будущих поколений и старт для их славных свершений.

Таковыми словами школьные радиоведущие Иван Натыров и Анастасия Налимова завершили радиолинейку.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://gp.by/novosti/komsomolu-100-let/news183335.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/08/05/stsenarij-ot-pionerii-k-rdsh>



Т. В. ШАНИНА,
педагог-
организатор МБУ
ДО «Княгининский
Дом детского
творчества»,
руководитель детской
общественной
организации
«Млечный путь»
Княгининского района

Храним! Творим! Создает!
По следам пионерского детства

2022 год — год 100-летия Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина. Организации, где есть место доброму слову, искренней песне, настоящей дружбе, общению, у которого нет границ, поступку не ради, а во имя.

Пионерия много лет была и остается важнейшим социальным институтом гражданского становления и воспитания подрастающего поколения. Ее история полна яркими и запоминающимися событиями, памятными датами, знаменитыми и интересными людьми. Это наша память, наше прошлое, наше настоящее и наше будущее.

Члены районной детской общественной организации «Млечный путь» Княгининского района продолжают луч-

шие традиции пионерского движения, изучают его историю, чтят подвиги пионеров-героев, следуют делу тимуровцев.

Современные дети не знают всей истории этой организации, и почему быть пионером было так почетно. Поэтому задача взрослых — рассказать им об этом в доступной и интересной форме. На этапе знакомства с историей пионерского движения в социальной сети «ВКонтакте» группы РДОО «Млечный путь» (<https://vk.com/club23242074>) был запущен онлайн-проект «Маршрутами славной пионерии». При изучении материала использовались современные веб-ресурсы, которые предоставляют огромные возможности для совместной (коллективной) творческой работы.

На первом маршруте «Марш-экспедиция “Пионерами первых зовут”» ребята собирали исторический материал по теме «Так зарождалась Княгининская пионерия» (на тот момент полной информации по этому вопросу в районе не было). На основе собранных сведений активисты разрабатывали тесты, составляли кроссворды, проводили интеллектуальные игры. Готовые продукты размещали на онлайн-доске сервиса Lino (<http://linoit.com/users/shiv37/canvases/Маршрутам%20славной%20пионерии>). На втором маршруте «Пионер — всем ребятам пример» школьники составляли из пазлов открытки с пионерскими законами (*песуц* «Puzzle It», <http://puzzleit.org/a59dd2a47f6db3b69c5c39f5b379513d/>) и представляли законы своего детского объединения. Третий маршрут назывался «Пионерская лента времени». Члены РДОО «Млечный путь» визуализировали хронику значимых событий пионерского и современного детского общественного движения с помощью интерактивной графической шкалы — таймлайн (*Timeline*). На заключительном этапе был сформирован мини-сборник статей ребят на тему «Пионеры в моей семье», где родственники делились впечатлениями о пионерской жизни, описывали ее яркие моменты, рассказывали о делах и акциях того времени (<https://disk.yandex.ru/i/4im4Bb3c1lc0yw>).

Несмотря на солидный возраст и смену эпох, День пионерии продолжают отмечать до сих пор. И сегодня для многих представителей старшего поколения это самый что ни на есть особый повод вспомнить пионерское детство. А для молодого поколения — узнать много интересного и провести параллели между прошлым и будущим.

110 лет назад, 30 апреля 1909 года, полковник русской армии Олег Иванович Пантюхов создал первый отряд следопытов-разведчиков Это и ознаменовало появление детского движения в нашей стране.

В честь 110-летия Детского движения России в городе Княгинине прошло массовое событие «Будь с нами в движении» (https://vk.com/wall-23242074_1169).



Идея: на примере выполнения различных практических заданий познакомить участников события с памятными датами, традициями, деятельностью пионерской организации и современного детского общественного движения.

Цель: популяризация детского общественного движения через организацию события в рамках «Дети — детям» для активистов первичных детских объединений, школьников и педагогов образовательных организаций, ветеранов пионерского движения на площади г. Княгинино.

Форма проведения: творческие площадки — маршруты пионеров-наследников пионерского движения.

Организаторы: районный детский актив.

На начальном маршруте ребята отвечали на вопросы квиза по развитию детского движения района, области,

страны; отгадывали зашифрованные символы организации; на «ленте времени» размещали карточки с датами развития детского движения.

На площадке «Будь готов» активисты и ветераны пионерского движения были торжественно приняты в ряды членов РДОО «Млечный путь».

В какие игры играли пионеры и во что сейчас играют современные дети, участники узнали на маршруте «Игры нашего двора». Команды поиграли в «классики», «Найди свою пару», «Стройся

в ряд» и другие игры. На площадке «Мы идем в поход» юные туристы собирали рюкзак, ходили походным строем с марш-речевкой и песней, складывали различные типы костров, пели душевные песни у этих «костров» в «орлятском круге».

Девчонки и мальчишки по отдельным словам из песен угадывали их названия и хором исполняли музыкальные произведения разных времен. А фотосессия с использованием больших фоторамок оставила неизгладимый след в душе каждого участника, и, надеемся, создала привлекательный имидж детскому движению Княгининского района.

В рамках ключевого события был выпущен сборник «110 крылатых лет» (<https://disk.yandex.ru/i/N7UDQyn7WvN6EA>). В него вошли материалы исторического пути создания и развития пионерской организации в Княгининском районе; о традициях и делах РДОО «Млечный путь»; информация о людях, которые внесли вклад в историю пионерии и продолжающих поддерживать детское движение в настоящее время.

Проектная инициатива «Будь с нами в движении» была представлена лидером нашей организации Игорем Никитиным на III районном конкурсе молодежных проектов «Вектор», где стала победителем в номинации «Развитие волонтерского движения» (https://vk.com/wall-23242074_1229).

В XXI веке наши ребята-активисты детских объединений достойно продолжают великие дела и открытия предше-



ствующих поколений. А, значит, не прервалась связующая нить с пионерской организацией.

Члены из детских объединений «Новое поколение», «СИМС», «Зеленый парус» — активные участники социально значимой деятельности по оказанию помощи ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны, пожилым людям и находящимся в трудной жизненной ситуации. Ребята вместе со старшими вожатыми организуют благотворительные акции, социальные проекты, «тимуровские десанты»; проводят совместные встречи, экологические рейды по благоустройству и озеленению территории нашего района.

В 2020 году районная детская общественная организация «Млечный путь» Княгининского района стала финалистом областного фестиваля организаторов детского и молодежного общественного движения Нижегородской области «Бумеранг» в номинации «Команды районных/городских детских общественных организаций Нижегородской области». В рамках полуфинала онлайн гаджет-кросса «Разработка ключевого события» активисты разработали проект, посвященный 20-летию юбилею районной организации и Дню детских организаций «Онлайн-интерактив «20 ярких моментов РДОО «Млечный путь» (https://vk.com/wall-23242074_2460).



Несмотря на режим самоизоляции, команда лидеров в полном объеме реализовала задуманные идеи на практике. Члены детских объединений выполнили 20 заданий и прошли ТОП-20 шагов к Успеху! Приняли участие в челлендже «На волне поздравлений»: создали фотокомпозицию в стиле Flat lay «С Днем рождения!», нарисовали граффити «Подарок моей организации». Оформили на стене группы «РДОО «Млечный путь» фотовыставку «Как это было...», а также разместили сторителлинг «Голос ветерана», где пионеры прошлого времени делились историями и впечатлениями о прекрасных годах своего детства. Много слов благодарности было сказано лидерам, старшим вожатым, ветеранам детского движения в организованной в группе рубрике «Доска почета или хочу сказать «спасибо» — авторы заметок рассказывали о заслугах взрослых и детей, выражали слова признательности за наставничество и сотрудничество.

В преддверии векового юбилея пионерии в 2021—2022 учебном году мы дали старт проекту «Пионерской стране детства — 100». На протяжении года детские объединения выполняют активности (задания), разработанные активом РДОО «Млечный путь». В рамках активности 1 «ТОП-16 исторических фактов о пионерии» команды школ на инфографических шаблонах обозначали дату и фото

значимых для страны событий пионерского движения (https://vk.com/wall-23242074_3941; <https://disk.yandex.ru/d/JBCcguiZUkq4Ww>).

В группе социальной сети «ВКонтакте» начали трансляцию видеороликов разных эпох становления и развития пионерской организации из киножурнала «Пионерия» (https://vk.com/wall-23242074_3936). Также в рубрике «Советуем прочитать» знакомим пользователей с книгами, а в разделе «Хиты детства» представляем песни того времени.

Через прохождение мультимедийных интерактивных модулей сервиса LearningApps.org (https://vk.com/wall-23242074_4433) ребята знакомятся с символикой и традициями Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Начиная с 1970-х годов, пионеры работали по программе «Всесоюзный Марш юных ленинцев». Сохраняя лучшие традиции пионерии в этот юбилейный год, детский актив организации принял решение разработать свой Марш наследников Пионерии «Мы историей славной едины!», принять активное участие в ключевых делах и стать достойными продолжателями дел пионеров.

Пионерия нашей страны имеет многолетнюю славную историю. А ведь это одна из многих страниц истории нашей любимой Родины. И если каждый россиянин с детских лет будет интересоваться и изучать историю своей страны, и в том числе историю пионерского движения, то он будет передавать эту информацию из поколения в поколение, в будущее. Это наша история и о ней надо помнить.



А. В. БЕЗНОСОВА,
учитель начальных
классов, советник
директора
по воспитанию
и взаимодействию
с детскими
общественными
объединениями
МБОУ «Каменская
школа»
Богородского
муниципального
округа

Проект «Нескучные перемены»: возрождение традиций пионерской организации

Сравнивать поколения невозможно — слишком разные условия взросления, а также особенности характера и мировоззрения живущих в разных эпохах людей. Но невозможно отрицать, что огромный вклад в формирование поколений, рожденных в 60-е и 70-е годы XX века внесла школа в целом и Всесоюзная пионерская организация, в частности.

Среди поручений, которые выполняли пионеры, была и забота о младших. Каждое пионерское звено шефствовало над «звездочкой» (все первоклассники, ставшие октябрятами, в классе делились на пятерки). Десятилетние ребята, которые и сами недавно были самыми маленькими в школе, вдруг становились для кого-то старшими товарищами.

Важность этой традиции невозможно переоценить. Во-первых, каждый первоклассник получал большую порцию внимания от пионера — к своим подопечным было принято относиться бережно, оказывать всяческую поддержку, быть настоящим «крепким плечом». Легче проходила адаптация, ведь даже такие простые вещи, как поход в туалет или столовую, у малышей могут вызывать трудности, как тут обойтись без старшего друга? Во-вторых, сами пионеры, получив роль наставника, быстрее взрослели — даже те, у кого не было маленьких братьев и сестер, получали бесценный опыт общения с младшим, заботы о нем.

Такая коллективная ответственность оказалась полезна и старшим, и младшим, и всей системе образования в целом.

Возвращение к традициям шефства и наставничества было бы абсолютно кстати сегодня, в наше время.

В МБОУ «Каменская школа» пятиклассники — активисты Российского движения школьников (РДШ) в прошлом учебном году взяли частичное шефство над учениками начальных классов — членами ДОО «Радуга». В рамках проведения различных проектов и акций шефы рассказывали малышам о Российском движении школьников, о том, кто такие волонтеры и почему так важно заботиться о тех, кому требуется помощь, участвовали в подготовке уроков экологического воспитания. Было интересно наблюдать, как ученики второго класса постепенно привыкают к своим старшим товарищам, с нетерпением ждут их следующего прихода, задают вопросы, начинают больше доверять... Пятиклассники тоже быстро вжились в роль «старших», стали вести себя уверенней, появился навык выступления на публике, даже стали лучше учиться. Ведь, чтобы что-то объяснить малышам, нужно сначала самому разобраться в теме досконально!

Но самое удивительное для нас произошло после летних каникул. Без напоминаний и какого-либо принуждения/поощрения со стороны педагогов шестиклассники продолжили свою шефскую работу! Не только не потеряв полученные за прошлый учебный год навыки, но и самостоятельно расширили границы своего влияния на младших ребят.

Для учеников начальной школы шефство тоже не прошло даром. Ребята стали более дисциплинированными, с сентября 2021 года все они стали членами РДШ, а класс «вошел» в программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Конечно же, в реализации этой программы помощь оказывают и шефы. Они с удовольствием включились в работу: помогают



интересней проходить треки, делают фото- и видеосъемку мероприятий, а также делятся опытом в реализации проектов различной направленности.

Одним из интересных нововведений этого года стал проект «Нескучные перемены». Во второй четверти школа принимала участие в муниципальном челлендже «Переменки с активистами РДШ» (https://vk.com/wall-201330178_413), в рамках которого необходимо было провести какую-либо активность на перемене в начальных классах. Учащиеся Каменской школы так вдохновились успехом этой акции, что приняли решение превратить такие перемены в традицию!

Каждую неделю шестиклассники выбирают класс, в котором будут проходить «Нескучные перемены», согласовывают с классными руководителями удобное время и составляют расписание на пять учебных дней: подвижные игры и интеллектуальные разминки (https://vk.com/wall-201330178_417), различные движения под гимн РДШ (https://vk.com/wall-201330178_426) и игры на сплочение (https://vk.com/wall-201330178_446). Активная переменка — каждый день новая. Все классы с нетерпением ждут своей очереди!



Подготовка недели «Нескучных перемен» — не только полезное, но и ответственное поручение.

◆ Необходимо наладить контакт с учителем начальной школы — классным руководителем (в этом помогает советник по воспитанию, который курирует проект). Часто в качестве класса-участника ребята выбирают те, где учатся их младшие братья и сестры. Это помогает безболезненно перейти к следующему шагу — организации взаимодействия с самими ребятами.

◆ Второй шаг — знакомство с классом, где запланированы «Нескучные перемены». Старшие приходят, знакомятся, рассказывают о себе и готовят младших к проведению события.

◆ Третий шаг — подготовка сценария. Каждая переменка должна нести положительные эмоции и приносить пользу. Сценарий согласовывается с советником по воспитанию.

◆ Четвертый шаг — непосредственная реализация проекта. Ежедневно ребята-активисты посвящают одну перемену (продолжительностью 20 минут и свободную от приема пищи) проведению активных занятий: решают с младшими учениками головоломки и ребусы; танцуют, слушают «Гимн РДШ» (<https://yandex.ru/video/preview/12439524146136111346>); рассказывают ребятам о волонтерском движении (https://vk.com/wall-201330178_421); формируют навыки здорового образа жизни, например, обсуждают вопросы правильного пи-

тания, необходимости соблюдать режим дня, занимаются гимнастикой для глаз.

◆ Пятый шаг — рефлексия. Ее отдельно в каждом классе проводит советник по воспитанию. Младшие школьники рассказывают, какая переменка им запомнилась больше других и почему, а старшие делают выводы: что получилось; над чем еще нужно поработать.

В реализацию программы включились не только активисты шестых классов, но и из других параллелей (https://vk.com/wall-201330178_613).

Почти у каждого класса из параллели пятых и шестых классов уже есть свой любимый класс малышей, в который они идут с большой охотой и удовольствием. А это первый шаг к длительной дружбе!

В планах — много новых проектов, реализация новых программ, которые сплотят детей разного возраста и сделают школьные будни ярче, веселее и радостнее, делая старших ребят по-настоящему взрослыми и самостоятельными, а младшим давая дополнительную поддержку и заботу.

Надеемся, что уже в новом учебном году у каждого младшего класса появятся свои постоянные шефы, которые вернут пионерские традиции в современную школу. Мы считаем, что это важное дело, которое поможет решить актуальные проблемы проверенными методами.

Всегда интересные новости и проекты в нашей группе в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/kamenky_school).



ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время к публикации принимаются и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Предлагаем вам стать авторами или подписчиками журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на e-mail: niobr2008@niro.nnov.ru.

Подписку можно оформить в почтовом отделении по каталогу «Пресса России».

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru (редактор — Наталья Юрьевна Андреева).

История детского общественного движения «От пионерки к РДШ»



Е. В. РЯБКОВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе МАОУ
«Гимназия № 1»
п. Мулино
Володарского района

В нашей гимназии прошел Единый классный час по теме «История детского общественного движения «От пионерки к РДШ».

Единый классный час — это серия мероприятий, направленных на формирование и повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности на примере положительного опыта пионерской организации Союза Советских Социалистических республик, которая объединяла не только детей и педагогов, но и всех заинтересованных людей.

В нашей гимназии он объединил 255 учеников 3 — 8-х классов и 14 педагогов.

При проведении Единого классного часа ставились такие задачи:

- ◆ познакомить детей с историческим прошлым нашей Родины;
- ◆ побудить ребят к осмыслению своих жизненных ценностей;
- ◆ заинтересовать школьников в самостоятельной организации и проведении внеклассных мероприятий и участия во внеурочной деятельности, в акциях и проектах РДШ.

Педагоги познакомили ребят с историей детского движения на примере Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Педагог-библиотекарь Светлана Николаевна Бокачева провела викторину «Страна пионерия», где подростки проверили и расширили свои знания о пионерской организации, узнав много нового.

Классный руководитель 9А класса, учитель английского языка Наталья Камоловна Курбанова рассказала несколько увлекательных историй из своего пионерского детства и работы вожатой в пионерском лагере «Ласточка» республики Таджикистан. А видеоролик 1986 года дал детям возможность своими глазами увидеть интересную жизнь пионеров СССР.

Вместе с педагогом-организатором Ольгой Николаевной Морозовой ребята смогли почувствовать себя настоящими

пионерами, которые поют пионерские песни, участвуют в различных акциях, являются членами совета отряда и дружины.

В результате ребята пришли к решению, что быть пионером было очень почетно и ответственно, ведь пионер — во всем пример!

Безусловно, пионерами были честные, смелые, активные, целеустремленные, добрые ребята. Наши гимназисты тоже сделали выводы, что и среди их одноклассников немало тех, кто не остается равнодушным к происходящему и занимает активную жизненную позицию. Эти ребята входят в состав школьного ученического самоуправления «Республика «Звезда», в волонтерский отряд «Добрые сердца», в отряд «ЮНАРМИЯ» и РДШ.

Детское движение в России имеет вековую историю. Оно помогает самореализации личности ребенка в среде, где он чувствует себя наиболее комфортно. Ведь подростку необходимо быть в окружении своих единомышленников, быть понятным и принятым, и знать, что твое мнение важно для окружающих.

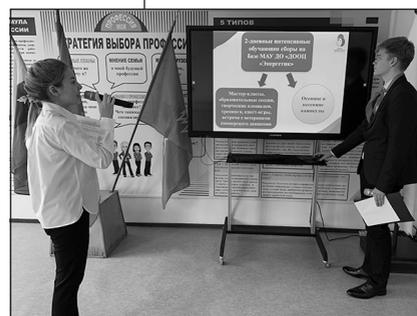
В итоге участники пришли к выводу, что дело пионерии продолжается в «Российском движении школьников». РДШ — это общественно-государственная детско-юношеская организация, функционал которой целиком сосредоточен на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать работу объединений и людей, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Наши активисты рассказали, что РДШ — это объединение детей, где каждый может раскрыть себя и достичь успеха в любой сфере. И, конечно, найти друзей.

Следуя пионерской традиции, ребята озвучили наши планы на предстоящий учебный год и провели классную встречу с ветеранами педагогического труда, ветеранами пионерского движения Зинаидой Яковлевной Тыренковой и Олегом Валентиновичем Раевским.

По итогам проведения Единого классного часа мы отметили, что ребята стали принимать более активное участие в выборах ученического самоуправления, появились новые члены ячейки РДШ.

Хочу отметить, что такие мероприятия имеют практическую значимость и возможность применения полученных знаний в повседневной жизни для каждого участника. Ведь самое главное, что у детей появилась заинтересованность и желание действовать и развиваться!



«Пионерии — 100»

19 мая 2022 года исполняется 100 лет Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина.

В преддверии этого события городской совет «Надежда» Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова провел для активистов детских общественных объединений классный час «Пионерии — 100». Участники познакомились с историей и символами пионерской организации, а также проверили свои знания с помощью интерактивной викторины (квиз).

Цель: ознакомление ребят с историей пионерского движения, формирование и укрепление системы ученического самоуправления в коллективе.

Задачи:

- ◆ познакомить учащихся с историей пионерских организаций; сформировать знания о пионерском движении;
- ◆ воспитывать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества, умение работать в команде.

Участники: педагог, обучающиеся 6—8-х классов.

Форма проведения: диалог, квиз.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран/интерактивная доска, телефон/планшет. Квиз на онлайн-платформе «Му quiz»: <https://vk.cc/cagWMb>.

Время проведения: 40 минут.

Ход мероприятия

На интерактивной доске — слайд с названием классного часа «Пионерии — 100».

Педагог: Добрый день, ребята! Наш классный час пройдет в формате диалога, а в конце вас будет ждать квиз. Как вы могли догадаться из названия, сегодня мы поговорим о Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина. Начнем с вопроса: что вы знаете про эту организацию?

Примерные ответы учащихся (если дети затрудняются, педагог при помощи наводящих вопросов подводит к правильному ответу):

◆ Раньше активных ребят принимали в пионеры, которые и становились членами Всесоюзной пионерской организации. Пионерами были наши бабушки и дедушки, а у кого-то — и родители.

◆ Я знаю, что девиз пионерской организации — «Всегда готов!», но в конце XX века он поменялся. Сейчас девиз Союза пионерских организаций — Федерации детских организаций звучит так: «За Родину, Добро и Справедливость!».

Педагог: Вы правы. Если говорить о качествах пионеров



Н. С. ЗАХАРЧЕНКО,
педагог-организатор
МБУ ДО «Дворец
детского
творчества
им. В. П. Чкалова»
Нижнего Новгорода

прошлого века, то это, без сомнения, ответственный подход к делу, готовность всегда прийти на помощь.

Учащиеся: Так ведь и мы всегда готовы сделать доброе дело во благо окружающим, организуем различные события для других активистов детского движения, проводим социальные акции.

Педагог: Да, это потому, что мы являемся продолжателями пионерского движения.

Что еще можете сказать о Всесоюзной пионерской организации?

Примерные ответы учащихся:

◆ Всесоюзная пионерская организация основана 19 мая 1922 года. В этом году празднует свое 100-летие.

◆ Первые несколько лет пионерская организация называлась Детской коммунистической группой юных пионеров имени Спартака.

◆ После смерти В. И. Ленина, в 1924 году организации было присвоено его имя. А в марте 1926 года было установлено ее официальное название — Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина.

Педагог: Ребята, вы абсолютно правы. Основными символами принадлежности к пионерской организации были красный галстук и пионерский значок. Кто мне подскажет, что символизировал пионерский галстук?

Учащийся: Три конца галстука символизировали нерушимую связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев, пионеров. И завязывался галстук специальным узлом.

Педагог: Верно! А значок пионеров был введен в 1923 году. Только в 1962 году он изменился: в центре пятиконечной звезды появился профиль Ленина, под ним девиз «Всегда готов!», над звездой три языка пламени.

Учащиеся: Пионеры отдавали «салют» — это было пионерским приветствием. Поднятая чуть выше головы рука демонстрировала, что пионер ставит общественные интересы выше личных.

Педагог: Абсолютно точно. Кроме этого, символами являлись горни и пионерское знамя. Кто-нибудь знает, что было изображено на знамени?

Примерные ответы учащихся:

◆ Пионерское знамя — это красное полотнище, на котором были изображены пионерский значок и девиз «К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!».

◆ А горнист должен был уметь выполнять строевые приемы с горном и подавать сигналы: «Слушайте все!», «Сбор!», «На знамя!», «На линейку» и т. д.

Педагог: Молодцы, ребята! Дополню, что гимном пионеров была песня «Марш юных пионеров», написанная



поэтом Александром Жаровым и музыкантом Сергеем Кайдан-Дёшкиным.

А в каком возрасте принимали ребят в пионеры?

Учащиеся: С 9 до 14 лет, причем самых активных.

Педагог: Да, только раньше активные школьники становились пионерами, а сейчас лидерами.

В 1990 году пионерская организация была преобразована в Союз пионерских организаций — Федерацию детских организаций. В 1992 году, после распада СССР, СПО-ФДО приобрел статус Международного союза детских общественных объединений. Как вы думаете, что является символами Союза?

Примерные ответы учащихся:

◆ Основными символами Союза стали знамя, галстук, значки, горн, барабан, знаки отличия. В Союзе — свои традиции и ритуалы.

◆ Основная цель Союза — помочь каждому члену организации познавать и улучшать окружающий мир, учить их делать добро, расти достойными гражданами Отечества.

Педагог: А кто же ответит на вопрос: когда была создана эта организация?

Учащиеся: 1 октября 1990 года.

Педагог: Верно! А вы знаете, как сейчас называется Союз пионерских организаций в Нижегородской области?

Ответы учащихся:

◆ Ассоциация детского движения Нижегородской области. А раньше так и назывался — Союз пионерских организаций Нижегородской области. Был основан 15 января 1991 года.

◆ Лидеры Нижегородской области организуют для нас множество конкурсов по разным направлениям.

Педагог: Да, но не надо забывать, что в нашем городе создан Союз детских организаций «Надежда». Мы также являемся продолжателями пионерского движения в Нижнем Новгороде. СДО «Надежда» действует на базе Дворца детского (юношеского) творчества им. В. П. Чкалова. Коллегиальным исполнительным органом организации является Городской совет детских общественных объединений «Надежда».

Педагог: Подведем итоги нашего занятия. Сегодня вы поделились со своими друзьями знаниями о Всесоюзной пионерской организации, Союзе пионерских организаций — Федерации детских организаций, Ассоциации детского движения Нижегородской области и Союзе детских организаций «Надежда» города Нижнего Новгорода. Вы большие молодцы!

Предлагаю пройти квиз на онлайн-платформе «My quiz».



Обучающиеся подключаются к квизу.

Педагог: Вам нужно ответить на каждый вопрос за 15 секунд, после чего тут же будут показываться правильные ответы. Тот, кто наберет большее количество баллов по итогам квиза, получит коллекционную открытку «Пионеры — 100». Готовы начать?

Учащиеся (хором): Да!

КВИЗ (17 вопросов закрытого типа)

1. Когда был основан Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций»?

2. Что является атрибутами СПО-ФДО?

3. Когда была создана общественная организация «Союз пионерских организаций Нижегородской области»?

4. Что является эмблемой организации СПО Нижегородской области?

5. Когда была создана Всесоюзная пионерская организация?

6. Предметы, придающие особую красочность и яркость деятельности детских общественных организаций, — это... ?

7. Прочно сложившиеся, утвержденные самой жизнью, ставшие традиционными церемонии ДОО, главным образом торжественного характера — это... ?

8. «Общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» — так заявлено в документе ...

9. Кто является председателем Международного союза пионерских организаций?

10. Как называется газета детской редакции СПО?

11. Как расшифровывается аббревиатура СПО НО?

12. Какое животное является талисманом Международного союза детских общественных объединений «СПО-ФДО»?

13. Как называется военно-спортивная игра пионеров?

14. Что является высшим органом СПО-ФДО?

15. Как называется детская общественная организация города Нижнего Новгорода?

16. В скольких районах города Нижнего Новгорода существует своя детская общественная организация?

17. Деятельность СДО «Надежда» осуществляется на базе какого учреждения?

Педагог: Вам понравился классный час?

Ответы учащихся.



Педагог: Спасибо за вашу активность!

В заключение классного часа важно подвести итоги:

- ◆ что такое пионерская организация, какие задачи она выполняла, какую роль играла в жизни страны и юного поколения;

- ◆ удалось ли ребятам справиться с квизом, что вызвало затруднения.

Квиз «Команда Тимура»

Квиз (англ. quiz) означает соревнование, викторина, опрос, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. Можно провести по какой-либо теме или с вопросами из разных областей. Такая интеллектуальная игра — отличная форма проведения мероприятия обобщающего характера по изученной теме или литературному произведению.

Этот квиз проводится по повести советского писателя, нашего земляка Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда», чтобы познакомить современных школьников с историей пионерского движения, а точнее с одной из активных форм деятельности пионеров — тимуровским движением.

Цель:

- ◆ формирование у детей потребности в чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.

Задачи:

- ◆ создать условия для расширения знаний о творчестве А. П. Гайдара, истории пионерской организации и тимуровского движения, а также общего кругозора учащихся;

- ◆ содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции;

- ◆ содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- ◆ способствовать повышению уровня читательской и творческой активности учащихся.

Участники: учащиеся 5-х, 6-х классов (команды по 5—7 человек).

Кадровое обеспечение: учитель-организатор и кураторы каждой команды.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийный проектор и проекционный экран, карта игры, наглядный материал, презентация, письменные принадлежности.



Е. С. ОДИНЦОВА,
учитель русского
языка и литературы
МБОУ «Вачская СОШ»
р. п. Вача

Подготовительный этап: знакомство с биографией А. П. Гайдара, чтение повести «Тимур и его команда», просмотр фильма «Тимур и его команда», подготовка наглядного материала.

Время игры: 1 час.

Правила проведения квиза:

- ◆ Квиз состоит из нескольких раундов.
- ◆ В ходе каждого раунда команда выполняет определенные задания. За правильные ответы на вопросы команда получает «звезды».
- ◆ На обдумывание каждого вопроса дается 20 секунд.
- ◆ За правильно выполненные задания всего раунда команда получает слово из девиза тимуровцев.
- ◆ Победителем становится та команда, которая соберет как можно больше слов и из них составит девиз тимуровцев.
- ◆ Призерами становятся команды в зависимости от количества набранных «звезд» за все раунды.

Ход игры

Показывается видеофрагмент. Краткая справка «История пионерского движения» (<https://yandex.ru/video/preview/6234056948146362714>).

Учитель: 2022 год ознаменован большой праздничной датой — 100-летие Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Многие годы пионерская организация объединяла в своих рядах школьников нашей страны. А красный галстук был обязательным атрибутом школьной формы. А сколько славных традиций хранит история пионерской организации!

Одной из значимых страниц пионерии стало тимуровское движение. Кто же такие тимуровцы? И чем они прославили гордое звание ПИОНЕР?

Началось все в далеком 1940 году, когда замечательный писатель, наш земляк Аркадий Петрович Гайдар написал повесть «Тимур и его команда». Эта книга, на которой было воспитано не одно поколение. Ее зачитывали до дыр наши бабушки и дедушки, мамы и папы, а теперь пришла и ваша очередь познакомиться с этим автором, чудесным произведением и делами тимуровцев.

Показывается фрагмент из кинофильма «Тимур и его команда» 1940 года (реж. Александр Разумный)

<https://yandex.ru/video/preview/1046856269564951229>.

Учитель: Ребята, мы прочитали замечательную повесть «Тимур и его команда», познакомились с биографией Аркадия Гайдара, узнали, кто такие тимуровцы. Сегодня я приглашаю вас стать участниками квиза «Команда Тимура».



У ребят из команды Тимура была карта, у нас тоже будет карта с помеченными на ней пунктами нашего маршрута.

В игре будет несколько раундов. В ходе каждого раунда команда выполняет определенные задания. За правильные ответы команда получает «звезды». На обдумывание каждого вопроса дается 20 секунд.

За правильно выполненные задания всего раунда команда получает слово из девиза тимуровцев.

Победителем станет та команда, которая соберет как можно больше слов из девиза и в конце игры из этих слов составит девиз тимуровцев.

Начинаем...

1-й раунд «Исследователи»

Вопросы по биографии А. П. Гайдара и основам тимуровского движения выводятся на экран и озвучиваются учителем.

Примерные вопросы:

1. Назовите настоящую фамилию А. П. Гайдара. (*Аркадий Голиков*)

2. Когда появились тимуровцы? (*1940 год*)

3. Почему добровольческое движение школьников получило название «тимуровское»? (*в честь главного героя Тимура. Тимуровец — понятие из советских времен, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо конкретных людей и всего общества*)

Весь перечень вопросов располагается на ЯндексДиске по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/dl6i5QwtaLM7hw>

2-й раунд «Блиц-опрос»

За определенное время, например, 2 минуты команда должна ответить на вопросы. Ответы даются сразу, без долгих раздумий. Учитывается количество правильных ответов.

Примерные вопросы:

1. Фамилия Ольги и Жени. (*Александровы*)

2. Сколько лет Ольге? (*18*)

3. Кто подарил Ольге аккордеон? (*Отец, на день рождения*)

4. Кто помог Ольге прибрать дачу, вымыть окна, полы и стены? (*Молочница*)

Весь перечень вопросов располагается на ЯндексДиске по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/dl6i5QwtaLM7hw>

3-й раунд «Чьи слова?»

На экран выводятся фразы героев повести. Задание: определить героя повести по его высказыванию.

«Вот так... ни за что... и пропадают люди!» (*Женя*)

«Очень хорошая собачка...такая с виду умная и симпатичная» (*Женя*)



«Ступай... Ты смешон. Ты никому не страшен и не нужен» (Тимур)

Задание в полном объеме представлено на ЯндексДиске по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/dl6i5QwtaLM7hw>

4-й раунд «Вещь, ты чья?»

На слайде изображены предметы: аккордеон, двустволка, мотоцикл, коза, красная звезда. Задание: определить, кому принадлежит предмет.

(Аккордеон — Ольге, двустволка — бабушке Коли Колокольчикова, мотоцикл — Георгию, коза — Нюрке, звезда — Тимуре.)

5-й раунд «Записка»

Команда выбирает листок с написанной запиской. В ней пропущены слова. Задание: восстановить текст записки или телеграммы, вставив пропущенные слова.

«Девочка, когда будешь уходить, *захлопни крепче дверь*. Тимур»

«Девочка, никого дома не бойся. Все в порядке и *никто от меня ничего не узнает*. Тимур»

«На днях проездом *несколько часов* буду Москве число часы телеграфирую дополнительно тчк Папа»

«Квакин, караулить не надо. Я их запер, *ключ у меня*. Я приду прямо на место, к саду, вечером». (записка Тимура)



6-й раунд «Фоторобот»

На экран выводится описание героя повести.

Задание: по описанию внешности определить героя.

◆ Высокий темноволосый мальчуган лет тринадцати. На нем были легкие черные брюки и темно-синяя безрукавка с вышитой красной звездой. (Тимур)

◆ Босоногая девчонка в красном сарафане. (Женя)

◆ Большоголовый, одетый в матросскую тельняшку мальчишка. (Гейка)

◆ Седой лохматый старик. Холщовая рубаха его была бедна. Широленные штаны — в заплатках. К колену его левой ноги ремнями была пристегнута грубая деревяшка. (Георгий в роли старика)

7-й раунд «Филворд»

В этой разновидности кроссворда загаданы десять слов, связанных с повестью «Тимур и его команда».

Буквы располагаются рядом друг с другом. Читать слово можно сверху вниз и наоборот, справа налево, слева направо, по диагонали.

ГЕРОЙ –
исключительный
по смелости
или по своим
доблестям
человек

В	Б	А	Ж	Е	Н	Я	К	М
Р	О	Р	А	Г	Ь	Л	О	Р
М	С	К	В	А	Т	Л	З	Б
У	Т	В	А	Т	О	Р	А	Ф
А	Ф	А	Р	Ч	Г	Л	Р	И
Р		К	Н	У	А	Ф	А	Г
И	Т	И	М	У	Р	А	З	У
Т	Ц	Н	А	В	А	С	А	Р
А	Т	В	З	В	Е	З	Д	А
Г	Е	Й	К	А	В	О	Р	З

8-й раунд «Кот в мешке» (конкурс капитанов команд)

Учитель: В повести Аркадия Гайдара присутствуют определенные предметы, которые могут рассказать многое о героях. Некоторые из этих вещей находятся в мешке. **Задание:** доставать по одному предмету и рассказать, кому он принадлежит и какие события повести с ним связаны.

Представлены: кисточка, отвертка, рогатка, ключ, галстук, букет цветов, игральные карты, гребенка.

После каждого раунда подсчитываются звезды, заработанные командами.

Команды, справившиеся со всеми заданиями определенного раунда, получают слово из девиза Тимура.

В итоге команда, сложившая из слов девиз тимуровцев, объявляется победителем. Жюри подсчитывает звезды и определяет призеров игры.

Девиз тимуровцев «Спешите творить добро — ты в ответе за этот мир!»

Учитель: Книга не оставила равнодушными тысячи мальчишек и девчонок. Юные читатели хотели быть похожими на придуманных Тимура и его друзей, быть такими же честными, смелыми, добрыми. И герои словно сошли со страниц книги. Тимуровское движение буквально охватило всю страну.

Во время Великой Отечественной войны ребята помогали семьям ушедших на фронт красноармейцев, поддерживали стариков, присматривали за малышами. И после войны, и сейчас, спустя много лет, тимуровское движение продолжает жить. В нашем современном мире добрые, бескорыстные, нужные дела совершают ребята из детских общественных объединений. И помыслы их чистые и светлые, как у первых тимуровцев из знаменитой повести.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Дидактические материалы и презентация игры размещены на ЯндексДиске <https://disk.yandex.ru/d/dl6i5QwtaLM7hw>.

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

В ритме событий юбилейного года

2022 год — юбилейный в истории детского движения, отмечается 100-летие Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

19 мая 1922 года 2-я всероссийская конференция РКСМ приняла решение о создании детских коммунистических отрядов. Было огромное желание привлечь к большому общему делу и маленьких граждан нашей страны.

Нижегородский регион сохранил самые лучшие традиции пионерского движения. В нашей области районные и городские детские общественные организации — территориальные подразделения общественной организации «Ассоциация детского движения Нижегородской области» (ранее — «Союз пионерских организаций» Нижегородской области) — уже в новом видоизмененном качестве воплощают в жизнь проекты, посвященные актуальным датам и событиям, Дням памяти, воинской славы и трудовой доблести нашей Родины, международным и национальным праздникам детства.

Получать достоверную информацию о событиях и деятельности детского общественного региона, мероприятиях юбилейного года можно на страницах официального сайта Ассоциации: <https://www.association52.org/>.

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России.

На территории нашей страны проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя история, язык, обычаи и традиции. Это говорит о важности общего единения самых разных людей и диалога о целостности культуры и быта, об общих значимых праздниках и датах.

Сегодня в деятельности активистов общественных объединений, школьных советов и других детских организаций особое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению. Дни воинской славы и трудовой доблести России, события Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., проекты, где ставятся в пример судьбы великих людей России — общественных и военных деятелей, инженеров и писателей, композиторов и спортсменов, правозащитников, внесших значительный вклад в укрепление русской



С. А. КАБАНОВА,
лидер областного
актива детских
и молодежных
общественных
организаций
Нижегородской
области
г. Арзамаса





культуры и государственности, обеспечив суверенитет и неповторимость нашего Отечества.

Мы предлагаем использовать в работе календарь памятных дат 2022 года, в котором нашли отражение все ключевые даты, связанные со страной детства. Он размещен на тематической странице областной онлайн-платформы «НАША ВЕРСИЯ»: <https://www.nsver.org/calendar2022>.

Памятная дата, национальный праздник — это всегда формирование ценностей, отношения школьника, лидера детского движения к тому или иному историческому событию, осознание себя частью большой культуры. Очень важно через комплекс мероприятий создавать творческое пространство для каждого ребенка и взрослого. Главный акцент — это понимание общечеловеческих ценностей: Отечество, дружба, честность, ответственность, культура народов и народностей России, любовь, красота, сострадание и милосердие, историческая память.

Особую роль в воспитании сегодня играет пример, авторитет личности. Через осознание ответов на вопросы: «Каково мое отношение к этому человеку?», «Смог бы я так поступить?», «Что я могу сделать для развития нашей страны?» и вырабатывается восприятие добра и зла, чести и бесчестия, понимается настоящая ценность этих понятий.

Вместе с нашими педагогами, классными руководителями, советниками по воспитанию и взаимодействием с детскими общественными объединениями при планировании воспитательной работы всегда продумываем — что организовать для разных категорий учеников 1—11-х классов. Конечно, учитываются и традиции школы, детской организации; события, форматы которых продуманы до мелочей и дают положительный эффект и конкретный результат. Но сейчас и это требует новых и, что самое важное, интересных для детей подходов. Классный час, беседа, тестирование на знание истории сегодня можно заменить содержательными форматами: КВИЗ-игры, построение интеллектуальных онлайн-карт, сетевые школьные проекты, Дни единых действий или тематические недели.

На тематической странице онлайн-платформы «НАША ВЕРСИЯ» к календарю событий мы предлагаем описание актуальных форм работы со школьниками и активистами детских общественных организаций, в том числе методы, которые позволяют ребятам рассуждать, отстаивать свою точку зрения, делиться опытом, стимулировать познавательную деятельность, развивать интеллектуальные и творческие способности. Считаем, что это увеличит их стремление как можно больше узнавать об истории своей страны. Мы надеемся, что этот ресурс, созданный силами лидеров областного актива, будет интересен и востребован среди педагогов.



Доброй дорогой красногалстучного детства

Годы детства —
это, прежде всего, воспитание сердца.

В. А. Сухомлинский

В истории нет других примеров детского движения, кроме пионерского, которое за годы своего существования охватило бы так много людей и могло похвастаться реальными, вошедшими в историю достижениями.

Мое детство, юность, начало профессионального пути были неразрывно связаны с пионерией.

Я воспитывалась в семье учителей, и с самого детства никем другим, кроме как учителем, педагогом, быть не хотела. В 1966 году пришла в школу № 1 города Дзержинска на должность старшей пионерской вожатой. Многим сегодняшним школьникам, наверное, и представить себе трудно, что были в школах такие девушки и юноши, уже очень взрослые и серьезные, но еще не такие строгие как учителя. Для младших — воспитатели, для старшеклассников — порой и объект первой влюбленности, но, безусловно, для всех ребят — друг, пример для подражания, организатор множества интересных дел и праздников. Военно-патриотическая игра «Зарница», которая в то время была очень масштабной, пионерские марши, шефство над октябрятами, тимуровское движение, уроки мужества, встречи с ветеранами и многое другое — вся эта работа позволяла мне, как старшей вожатой, формировать у ребят лидерские и организаторские качества, прививать любовь к своей школе и Родине. Все было без показухи, без принаудиловки, по-настоящему.

Пионерская организация позволяла выработать навыки командной работы, где развивалась мотивация к труду и, прежде всего, мотивация к достижению успеха, формировалось чувство ответственности, повышалась групповая сплоченность, выстраивалась нацеленность на дело и результат.

Пионерская дружина нашей школы была одной из лучших в городе, и неоднократно ей присваивалось почетное звание — правофланговая. В городских смотрах строя и песни, знаменных групп, барабанщиков наши ребята занимали ведущие места.



*Л. М. ЮДИНА,
директор МБУ ДО
«Дворец детского
творчества»
г. Дзержинска
(1987—2018 г.г.),
руководитель
Союза детских
общественных
объединений
(организаций)
«Крылатая юность»
г. Дзержинска
(1998—2018 г.г.),
Отличник народного
просвещения РСФСР,
Заслуженный
учитель Российской
Федерации*

Одной из замечательных активных форм пионерии была работа в «Зоне пионерского действия». Советом дружины создавалась карта, на которую наносились все социальные, культурные и спортивные объекты (детский сад, библиотека, стадион, детские клубы, дома, где жили ветераны войны и труда). За каждым пионерским отрядом закреплялся определенный объект, определенная зона действия, и выстраивалась дальнейшая совместная работа.

Наш город называется Дзержинск, поэтому много внимания уделялось личности Феликса Дзержинского. В год его 95-летия мы ездили с группой ребят в Москву. Один из наших отрядов переписывался с отрядом пионеров из московской школы, и они пригласили нас на празднование этого юбилея в столицу. Тогда подобные даты широко отмечались. Во время этой поездки мы побывали в гостях у племянницы Дзержинского Ядвиги Генриховны. Она показала нам свой небольшой домашний музей фотографий и сувениров, подаренных пионерами, которые у нее часто бывали.

Мы воспитывали школьников на примерах таких героев как Виталий Бонивур, Зоя Космодемьянская, Валя Котик, Зина Портнова и других. Популярным был и литературный персонаж Павка Корчагин. Старались построить работу так, чтобы дети учились понимать сердцем и нашу действительность, и нашу историю, и наши традиции.

Я не могу сказать, что советское время было каким-то слишком политизированным, и что идеология того времени нас давила и ущемляла. Мы просто подходили к делу со всей ответственностью и стремились показать максимально хорошо свою школу и пионерскую дружину. А для этого было много возможностей. Тогда не было негативного информационного фона, который сейчас повсеместно отравляет еще неокрепшую душу подростков. Но, если относиться к современным детям с пониманием, по-матерински, то и сегодня, без сомнения, можно найти отклик в их сердцах.

Г. К Честертон говорил: «Традиции настолько сильны, что будущие поколения будут мечтать о том, чего они никогда не видели». Сохраняя лучшие традиции советской пионерии, овеянные духом дружбы, романтики, добрых дел, детское движение на современном этапе его развития в нашем городе стало динамичным, привлекательным более чем для четырех тысяч ребят, которые являются его членами.

В 1998 году я возглавила Союз детских общественных объединений (организаций) «Крылатая юность», который стал правопреемником пионерской организации города Дзержинска. Была его руководителем на протяжении 20 лет. За это время изменился численный состав организации (с 250 человек до 4500), увеличилось количество детских



объединений, входящих в Союз (с 14 до 44), расширилась сфера деятельности: от досуга до социально значимых дел.

Своей деятельностью наша организация доказала, что детское движение — не случайность в жизни общества, что корни у него глубокие, а идеи, лежащие в основе работы, серьезные и актуальные. Именно поэтому в деятельности Союза главными являются общественно-полезные дела, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Это реализация проектов «Радуга добрых дел», «Карта дружбы», «Мы под стягом поколений», «Отличная профессия», «По улицам родного города», участие в проведении Дней единых действий, проходящих на территории Нижегородской области и посвященных памятным датам в истории нашей страны. Детские общественные объединения города — активные участники традиционной акции «Зеленая волна». За время проведения акции ребятами была оказана помощь в благоустройстве школьных дворов, территорий подшефных детских садов, детских площадок. Еще одна традиционная акция — «Цветы в конверте», посвященная чествованию ветеранов Великой Отечественной войны и поздравлению жителей города Дзержинска с Днем Победы. 9 мая на протяжении многих лет Союз «Крылатая юность» принимает участие в праздничных мероприятиях на площади Героев.

Многие годы в осенние каникулы ребят собирала традиционная смена лагеря актива с дневным пребыванием «Лидерство. Активность. Творчество».

Участие в занятиях городской школы активности «Секреты творчества» в течение всего года также позволяло участникам детского движения попробовать себя в разных социальных ролях, формировать активную жизненную позицию, воплощать на практике интересные идеи. Многие ребята прошли здесь огромный путь — от наблюдателя до организатора и лидера. Важными человеческими качествами для них стали трудолюбие, товарищеская взаимопомощь, доброта, уважительное отношение к старшим, готовность к участию в активной деятельности. Активисты Союза, продолжая славные традиции детского движения, сегодня работают старшими вожатыми и заместителями директоров школ.

Участники детских объединений — это творческие люди, дети и их взрослые наставники, любящие свой город и свою страну. Это те, кто определился со своей гражданской позицией — позицией не созерцателя, а активного участника общественной жизни. И задача сегодняшних вожачков, чтобы количество таких ребят увеличивалось, чтобы участие в детском движении стало альтернативой виртуальной жизни современных подростков. Научить общению и добрым делам может только живой пример участия, реальная деятельность.



100-летний юбилей Пионерии — это праздник для многих поколений россиян разных национальностей и возрастов, тех, кто родом из красногалстучного детства. Это праздник и современных участников детского движения, так как сегодняшнее юное поколение продолжает жить интересами нашей великой страны. Под руководством своих старших наставников они учатся жить в коллективе, познавать и охранять окружающий мир, делая его лучше и красивее, развивать индивидуальные способности, дружить, творить и вершить полезные дела во имя Родины, Добра и Справедливости.

С праздником хочу поздравить удивительных людей — всех тех, кто сохранили верность алому галстуку и посвятили жизнь такой нелегкой, но романтической работе. Новых интересных дел, хороших и верных друзей хочется пожелать современным пионерам и их наставникам. Сохраняя лучшие традиции прошлого, с уверенностью шагайте в будущее!

*«Как повяжешь галстук, берешь его!»:
мысли вслух*

Жалею я, уходят годы!
Никто не повернет их вспять,
Но тех, кто были пионеры,
Их будут вечно вспоминать!

Л. С. Лапина

*К*ак повяжешь галстук, береги его!.. Эти слова прозвучали для меня 22 апреля 1970 года, в день столетнего юбилея В. И. Ленина.

Теплый весенний день. Лучших учеников Ардатовской восьмилетней школы принимали в пионеры на площади у памятника В. И. Ленину. С волнением мы читали Торжественное обещание, держа в руках новые красные галстуки, которые позже нам повязали вожатые. Наши маленькие сердца переполняла гордость за то, что мы стали пионерами.

Нарядные, в школьной форме, белых фартучках и рубашках, с отглаженными красными галстуками на шее, мы чувствовали себя частицей большой страны под названием Союз Советских Социалистических республик и очень гордились этим. На каждом сборе дружины выступал директор школы Семен Иванович Образумов, которого мы все очень уважали, но в то же время и побаивались — он был для нас большим авторитетом.



Л. С. ЛАПИНА,
Почетный работник
общего образования
Российской
Федерации,
директор МБОУ
«Ардатовская
средняя школа № 2
им. С. И. Образумова»
р. п. Ардатова

О пионерской жизни сохранились очень теплые и добрые воспоминания. Красный галстук, значок, парадная форма с пилотками, торжественные построения с рапортом и выносом знамени дружины, пионерские песни у костра, фотографии о том времени.

Наша пионерская дружина носила имя дивизионного комиссара Ивана Васильевича Зуева. Его бюст установлен перед школьным зданием, а наша новая средняя школа находится на улице И. В. Зуева. Частым гостем в школе была жена героя Великой Отечественной войны Екатерина Ивановна. Она оставила нам много ярких воспоминаний и фотографий о военных годах Ивана Васильевича. А мы рассказывали про нашу пионерскую жизнь, которая была наполнена разными интересными событиями.

Собирали и макулатуру, и металлолом — его мы отправляли на производство тепловоза имени И. В. Зуева. Хорошо помню ежегодный праздник первой борозды, на котором мы выступали с концертом и нам аплодировали механизаторы.

Каждое лето ездили в пионерский лагерь. Иначе без него невозможно было представить школьные каникулы. Ходили на кружки в Дом пионеров. Были вожатыми в начальных классах, сами принимали в пионеры малышей.

Тимуровская работа была неотъемлемой частью нашей школьной жизни. Мы помогали всем, кому необходима была помощь, даже сами находили людей, нуждающихся в этом. Весной копали грядки, зимой расчищали дорожки от снега, укладывали дрова, наводили порядок в доме и на придомовой территории, ходили за продуктами, а потом вместе пили чай и слушали воспоминания своих пожилых подшефных. Благодаря этому у ребят была возможность услышать о достижениях нашего народа от тех, кто был непосредственно причастен к истории Родины. И никому из нас не приходило в голову ждать за эту работу какого-то вознаграждения. Мы считали, что это наш пионерский долг. Забота о пожилых людях помогала нам стать милосерднее.

Военно-спортивная игра «Зарница», субботники, «картошка», обществено-полезный труд — все это помогло нам вырасти крепкими и сильными.

Пионерия — важная веха в жизни юного гражданина страны Советов. Пионер, значит, первый, всем ребятам пример! Я очень гордилась своим галстуком и значком, которые сейчас находятся в школьном музее.

А с каким трепетом я вступала на Красную площадь, посещая нашу столицу! То детское чувство сохранилось до сих пор!

Я считаю, что пионерия помогла мне вырасти как человеку с настоящими ценностями.



Позже, будучи учителем и классным руководителем в школе, я старалась воспитывать своих учеников на лучших примерах. Мы не теряли связь с пионерией, соблюдая традиции пионерского движения. Мой класс носил имя первого директора школы Семена Ивановича Образумова. Мы всегда старались быть первыми, чтобы с нас брали пример. Мы же выступили и с предложением о присвоении нашей школе имени ее первого директора. В 2003 году в Ардатовском районе появилось первое и единственное именованное учебное заведение «Ардатовская средняя школа № 2 имени С. И. Образумова». Горжусь тем, что воспитываю патриотов своей школы.

Я часто рассказываю своим детям, внукам, ученикам школы о моем пионерском детстве. Они слушают, затаив дыхание, и каждый раз говорят: «Как вы интересно жили!» А рассказывать об этих незабываемых, насыщенных интересными событиями годах, можно безгранично.

На мой взгляд, возрождение пионерии в том же виде, в каком она была во времена СССР, сейчас невозможно. Но работа по развитию детского движения не прекращалась в нашей школе никогда. Учащиеся нашей школы являются активными членами Российского движения школьников. Наша школьная детская общественная организация «Романтики» — наследник традиций организации «Юный пионер». Участие в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников, Международного союза СПО-ФДО, Ассоциации детского движения Нижегородской области способствует решению задач по адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке юных талантов.

Узнать о деятельности ДОО «Романтики» можно на страницах школьного сайта (<http://school2ard.edu.ru/index/rdsh/0-116>) и в сети интернет по ссылке <https://vk.com/club157328131>.



Р. А. ОСМАНОВА,
учитель русского
языка и литературы
МБОУ «Лопатинская
ООШ» Сергачского
района

Воспоминания о пионерской жизни

Вот уже почти 30 лет я работаю в школе учителем, при этом стараюсь не только дать детям знания по русскому языку и литературе, но и воспитать в них уважение к людям, любовь к Родине и чувство ответственности за совершенные поступки. За это время не одно поколение детей закончили школу и нашли свою дорогу в жизни. Глядя на современных учеников, всегда невольно сравниваю их с собой и с ностальгией вспоминаю, какими были мы в их возрасте. Времена меняются, меняются интересы и образ

жизни людей, но общечеловеческие ценности остаются неизменными во все времена.

Я считаю, что у меня было счастливое детство, потому что мне нравилось учиться, участвовать в школьной жизни и всегда быть в центре всего происходящего в нашей небольшой школе села Пица. Как и всех ребят того времени, во втором классе меня приняли в ряды октябрят и прикрепили на грудь значок с изображением маленького Володи Ульянова. С этого момента мне казалось, что он всегда следит за моей учебой и поведением, и я просто не имею права учиться плохо. Вот поэтому старалась и получала одни пятерки. А сама с какой-то внутренней завистью смотрела на ребят постарше, на груди которых, кроме значка с изображением Ленина, алел пионерский галстук. Как мне хотелось скорее стать пионеркой!

Вскоре настало и это время. В нашей школе каждый год в ноябре учеников с хорошей успеваемостью и прилежным поведением принимали в пионеры. Этот праздник был таким ответственным для каждого из нас, что до сих пор помню клятву, которую я давала перед лицом своих товарищей в день приема в пионеры, стук барабанных палочек и ту дрожь, которая шла по телу от всей торжественности обстановки. Особенно волнующим был момент, когда, вступая в ряды пионерской организации, мы, встав на одно колено, должны были целовать знамя. До сих пор помню, с какой гордостью мы это делали! Тем самым доказывали свою готовность служить делу пионерии. Если рассказать об этом современным школьникам, многие, наверняка, усмехнулись бы, другие просто бы не поняли.

Наша пионерская дружина носила имя великого татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля. Все ребята почти наизусть знали биографию этого легендарного героя и гордились тем, что, несмотря на все пытки и истязания, он до конца остался верен своей Родине и своему народу. Отряды, которые входили в пионерскую дружину, носили имена героев-пионеров: Марат Казей, Леня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик. Мы от и до знали биографии этих мальчишек и девчонок, которые отдали свои жизни за мирное будущее нашей страны, и старались быть похожими на них.

Хочется сказать, что быть пионером в наше время было делом непростым. Всегда нужно было помнить о данной перед всеми клятве, хорошо учиться, помогать старикам и детям, добросовестно выполнять поручения взрослых и учителей. И мы старались не запятнать гордое звание «пионер». Наш класс был очень дружным. Было в нем шесть мальчиков и столько же девочек. Некоторые мальчики, конечно, учились с тройками, но отличники над ними



брали шефство и помогали в учебе. Зато во время сбора макулатуры и металлолома наш класс всегда занимал первое место. Помню, как в качестве поощрения за это классный руководитель возила нас в Большое Болдино, в музей А. С. Пушкина.

А нашей настольной книгой было тогда произведение А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Мы брали пример с тимуровцев и хотели тоже помогать нуждающимся. Могу сказать точно, что одним из качеств, которое воспитывало в нас пионерство, была честность. Если кто-нибудь из нас произносил: «Честное пионерское», это означало, что он говорит правду и обязательно выполнит свое обещание.

Каждый год, 19 мая, мы отмечали День пионерской организации. В этот день всей дружиной ходили в лес,



жгли костры, пели пионерские песни, устраивали соревнования, а потом лучших из нас награждали грамотами. Нам все было интересно! Вот почему я часто удивляюсь современным школьникам — их очень трудно чем-то заинтересовать. Конечно, это связано с тем, что современные дети живут в век огромного потока информации. У нас не было смартфонов и компьютеров, ноутбуков и планшетов, поэтому мы ходили в библиотеку и читали книги. И все же, когда будучи классным

руководителем шестиклассников, я рассказала им о своей пионерской жизни, они меня спросили: «Равила Абдулловна, а был ли какой-нибудь смешной случай в вашем отряде?».

— Ну, конечно, был! — ответила я и с удовольствием рассказала о нем ребятам.

Выбрали меня командиром отряда, и в мои обязанности входило следить за порядком в классе. Каждое утро я проверяла, все ли пришли в школу с галстуками, у всех ли они чистые и глаженные. И вот однажды я заметила, что один мальчик уже несколько дней приходит без галстука. На мои вопросы о галстуке и вопросы классного руководителя он ничего не отвечал. Дело дошло до того, что мальчик чуть не расплакался. И тут я поняла, что случилось что-то такое, о чем он не хотел говорить при всех. После уроков мы пошли вместе с ним домой, и я опять у него спросила о том, где же галстук. Тут мальчик мне рассказал, что после уроков он решил помочь маме и стал пылесосить пол. Галстук висел на спинке стула вместе со школьной формой, а когда Рафаэль (так звали мальчика) подвинул стул, чтобы под ним пропылесосить, галстук упал, а пылесос его проглотил. Признаться маме и учителю мой одноклассник побоялся, поэтому ходил в школу без галстука. Я уговорила его рассказать все маме, потому что была уверена, что мама все поймет и поможет достать галстук. Он так и сделал. На

следующий день Рафаэль пришел в школу с галстуком и веселый, а мне спасибо сказал. А я была счастлива от того, что тоже сделала доброе дело. Вот такая невыдуманная история произошла однажды в нашем классе.

Следующим, не менее важным этапом в моей жизни было вступление в ряды ВЛКСМ. Но это уже совсем другая история.

Не одно поколение прошло через пионерское детство, с увлечением погружаясь в атмосферу игры, песни, романтики, выполняя общественно-полезные дела для людей, для Отечества. Прошло много лет. Пионеры стали взрослыми, но когда разговариваешь с ними, видишь, как горят их глаза от воспоминаний пионерской жизни.

Военно-спортивная игра «Зарница» как средство патриотического воспитания учащихся

Высоту берет пехота —
В наступлении войска.
Как лягушку, из болота
Кто-то тянет «языка».
Даже девочкам не спится,
Им, медсестрам, не до сна...
То идет игра «Зарница» —
Не военная война.
Сергей Михалков

А вы помните игру «Зарница»? Конечно, помните, если бывали хотя бы раз в пионерском лагере. Да и в школах когда-то «Зарница» была одной из самых любимых детьми игр. Многие вспоминают ни с чем несравнимый азарт подготовки: вырезали из картона и раскрашивали погоны, пришивали их на рубашки, футболки, распределяли военные должности, маршировали, разучивали песни военных лет.

А сама игра! Гранаты деревянные метали, по-пластунски ползли, в засаде сидели. А как девчонки перевязывали «раненых» и уносили их с «поля боя»! Особый колорит игре придавали «рукопашные бои», в ходе которых условные неприятели старались сорвать друг у друга пришитые картонные погоны и захватить флаг.

И заканчивалось все часто настоящей полевой кашей. Война, как говорится, войной, а обед — строго по расписанию.



*В. А. СУСУЙКИН,
учитель
физической
культуры
МАОУ «Большемака-
телемская средняя
школа»
г. Первомайска*

Вот такие яркие и приятные воспоминания о «Зарнице» остались у ветеранов пионерского движения. Почему именно пионерского движения? Да, потому, что в «Зарницу» играли именно пионеры, дети 9—14 лет.

А, впрочем, почему только воспоминания и почему играли? В нашей Большемакателемской школе города Первомайска никогда про нее не забывали и играют до сих пор.

Для всех без исключения детей в нашей школе «Зарница» — это военно-спортивный праздник, который дает массу положительных эмоций! С помощью игры мальчишки и девчонки имеют возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, научиться оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Для педагогов же — это действенный способ совершенствования патриотической и спортивной работы в школе.

У нас игра «Зарница» традиционно проводится 23 февраля и посвящается празднику защитников Отечества.

Предлагаю приблизительный вариант проведения игры. Ведь жестких требований к проведению военно-спортивной игры «Зарница» не разработано ни на одном уровне. Это позволяет видоизменять, заменять, дополнять ежегодно отдельные ее этапы и испытания. При этом важно учитывать мнение самих участников игры.

В ходе игры ученики 5 — 9-х классов делятся на отряды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. Старшеклассники, как правило, помогают педагогам в проведении соревнований.

Команды выбирают название, эмблему, командиров.

Начинается все с торжественного построения: звучат гимн России и гимн нашей школы, командиры сдают рапорта и получают боевые маршрутные листы.

Цель проведения игры: создание условий для формирования навыков начальной военной подготовки, воспитания чувства патриотизма, товарищества, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр;

2. Привлечь школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта;

3. Формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к истории своей страны.



Оборудование: автомат Калашникова, противогазы, макеты мин, компасы, флаг, малые мячи для метания, перекладина для подтягивания, бинты, жгуты, шины, секундомеры, часы, средства для розжига костра.

Основные этапы игры:

- ◆ Смотр строя и песни;
- ◆ Спортивные состязания;
- ◆ Викторина по противопожарной безопасности;
- ◆ Практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ранениях, кровотечениях;
- ◆ Историческая викторина;
- ◆ Сборка автомата Калашникова;
- ◆ Надевание противогаза;
- ◆ Разжигание костра на время;
- ◆ «Разминирование» поля;
- ◆ Ориентировка по компасу на местности и захват флага.

Первая часть игры проходит в спортивном зале школы, вторая часть — на местности, в уличном пространстве (8-й, 9-й и 10-й этапы).

1-й этап. Смотр строя и песни

На этапе необходимо выполнить следующие задания:

- ◆ построение в одну шеренгу, в две, обратно;
- ◆ выполнение поворотов: направо, налево, кругом;
- ◆ движение строевым шагом с речевкой и песней.

Задание оценивается по действиям всей команды и правильности выполнения поставленной задачи.

2-й этап. Спортивные состязания

Задания этапа могут быть самыми разнообразными. В нашей школе это традиционно следующие спортивные испытания:

- ◆ Подтягивание на высокой перекладине (мальчики);
- ◆ Подтягивание на низкой перекладине (девочки);
- ◆ Метание малого мяча в цель с расстояния в 6 метров (5 попыток).

3-й этап. Викторина по противопожарной безопасности

Вопросы могут быть приблизительно такими:

- ◆ Как двигаться в сильно задымленном помещении?
- ◆ Что предпринять, если загорелась одежда?
- ◆ Что сделаете, увидев человека в горящей одежде?
- ◆ Чем эффективнее следует воспользоваться при тушении легковоспламеняющихся жидкостей?
- ◆ Как следует реагировать на возгорание?



- ◆ Чем опасен пожар?
- ◆ Как действовать при пожаре?
- ◆ Каковы основные причины возникновения пожара?
- ◆ Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при отравлении угарным газом?
- ◆ Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для исключения пожара?

4-й этап. Практические навыки по оказанию первой медпомощи пострадавшему при переломах, ожогах, ранениях, кровотечениях

Команда получает задание, в котором два вопроса (теоретический и практический). Задание оценивается по правильности выполнения поставленной задачи.

Примеры заданий:

1. Что делать, если человек без сознания и нет пульса на сонной артерии?
2. Наложить шину при переломе бедренной кости.

Или:

1. Какое растение используют для остановки кровотечения?
2. Бинтование грудной клетки при ее ранении.

Или:

1. К перевязочным материалам относятся ...
2. Наложить кровоостанавливающий жгут.

5-й этап. Историческая викторина

Предлагаются задания по военной истории России и СССР, по истории Великой Отечественной войны.

Примерные задания:

A1. Когда началась Вторая мировая война?

- 1) 01.08.1940 г. 2) 11.10.1941 г. 3) 01.09.1939 г.
- 4) 22.06.1941 г.

A2. Вторая мировая война началась вторжением фашистских войск на территорию...

- 1) Голландии 2) Чехословакии 3) Италии 4) Польши.

6-й этап. Сборка автомата Калашникова

Участники должны правильно разобрать и собрать автомат на время.

7-й этап. Надевание противогаза

Участники должны надеть противогазы правильно и быстро. Время засчитывается по последнему участнику.

8-й этап. Разжигание костра на время

Участники должны как можно быстрее разжечь костер из подручных средств. Костер выкладывается не выше контрольной отметки до пережигания натянутой нити.



9-й этап. «Разминирование поля»

Участники должны найти закопанные в снегу макеты мин. Задание выполняется на время.

10-й этап (финальный).**Ориентировка по компасу на местности
и захват флага**

Это самая веселая и любимая детьми часть игры.

К этому этапу «Зарницы» необходимо подготовиться заблаговременно. Из цветной бумаги и картона делаем погоны и пришиваем их к одежде на плечи. Пришивать нужно так, чтобы их сложно было оторвать. Погоны — это основной признак «жизнеспособности» бойца. Если погоны сорваны, значит, убит. Срыв только одного погона означает ранение.

При подготовке в командах определялась стратегия и тактика овладения высотой, распределялись люди — всё как на настоящей войне.

В ходе самого этапа командам даются координаты высоты, где находится флаг. Участники должны сориентироваться по компасу, найти высоту и захватить флаг.

Подведение итогов

Победители определяются по времени (задействованы секундомер, часы). Команды награждаются грамотами, ценными подарками. Также определяются и награждаются победители каждого этапа конкурса.

Ученики активно участвуют и в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница», где часто становятся призерами и победителями. Есть у нас и опыт участия в региональном этапе этой замечательной игры, которая не теряет своей актуальности и в сегодняшних условиях, оставаясь достаточно действенной формой патриотического воспитания обучающихся.

Вопросы к заданиям можно посмотреть по ссылке: https://vega52.ru/wp-content/uploads/Method_rekomenatsii_Zarnitsa_2021.docx. 

**В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание:**

Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области : рабочая тетрадь для младших школьников / автор-составитель М. К. Приятелева. — 2-е изд., исп. и доп. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 68 с.

Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области способствует развитию социокультурной компетентности младших школьников, формированию уважения к культуре, традициям и истории Нижегородского края, чувства гордости за исторические и современные достижения его граждан, активизации интереса к изучению краеведения, углублению знаний о нижегородской истории.

Пионер — это значит первый!

Когда я училась в школе, все ребята состояли в детских организациях. Младшие школьники были октябрятами, а с третьего класса учеников принимали в пионерскую организацию.

Пионер — это надежный друг, верный товарищ, всегда поступает по совести и чести, заботится о стариках и детях, оказывает помощь нуждающимся людям.

День приема в пионеры был волнующим моментом в моей школьной жизни. К вступлению в пионерскую организацию мы готовились заранее: знакомились с подвигами пионеров-героев во время Великой Отечественной войны, учили Торжественное обещание. Я его помню до сих пор: «Вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить свою Родину, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, всегда выполнять законы пионеров Советского Союза».

И призыв: «За дело Коммунистической партии будь готов! Всегда готов!»

Меня принимали в пионеры 19 мая 1983 года. С утра мама выгладила школьную форму, приготовила белый фартук. Заранее мы купили красный галстук.

И вот наш класс на торжественной линейке... За нас волновались и вся школа, и наши родители. Объявили начало линейки. Зазвучал гимн Союза Советских Социалистических республик. Все стояли не шелохнувшись. Под барабанную дробь и звуки горна внесли знамя пионерской дружины школы. Когда произносили слова Торжественного обещания, очень волновались — ведь все нужно было сказать наизусть и без ошибок.

Как же билось сердце, когда старшие ребята повязали на груди алый галстук! Сразу вспомнились стихи Степана Щипачёва:

Как повяжешь галстук
Береги его:
Он ведь с красным знаменем
Цвета одного.



Е. А. БЫКОВА,
учитель начальных
классов МБОУ
«Лопатинская ООШ»
Сергачского района

А под этим знаменем
В бой идут бойцы,
За отчизну бьются
Братья и отцы.

Как повяжешь галстук,
Ты — светлей лицом...
На скольких ребятах
Он пробит свинцом!..

Пионерский галстук —
Нет его родней!
Он от юной крови
Стал еще красней.

Как повяжешь галстук,
Береги его:
Он ведь с красным знаменем
Цвета одного.

Меня поздравляли не только в школе, а также родители, друзья, соседи. О таком важном событии знали все жители села.

В пионерской организации было множество направлений, по которым велась работа. Тимуровское движение, когда ребята помогали пожилым людям. Шефство над младшими школьниками, которое заключалось в организации их досуга и помощи в учебе. Мы всем классом собирали макулатуру, тем самым старались беречь деревья. Сдавали металлолом, а на вырученные деньги покупали книги для учеников начальной школы. Весной и осенью мы работали в колхозе — перебирали и собирали картофель, пололи свеклу, работали на зернотоке, сажали молоденькие деревца и ухаживали за ними. Всем классом готовили концерты и выступали перед тружениками села. Я ходила к стареньким соседкам и помогала им по хозяйству: мыла полы, приносила воду, ходила в магазин за продуктами. Так что пионерское детство было у нас интересным!

К сожалению, пионерская организация перестала существовать, но у современного молодого поколения есть Российское движение школьников. РДШ предлагает не менее интересные направления работы, где каждый из ребят может найти себе занятие по душе.

Уважаемые коллеги!

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области сообщает, что с 4 апреля 2022 года детский телефон доверия (служба экстренной психологической помощи) на территории Нижегородской области перешел на круглосуточный режим работы.

Детский телефон доверия: 8-800-2000-122

«Я теперь вспоминаю, как несли...»

Мне очень приятно вспоминать свое детство. Ведь оно было тесно связано с жизнью пионерской организации нашей школы.

Дружина Личадеевской средней школы носила имя Павлика Морозова. Председателем дружины был Александр Кукинов. За отличную учебу и общественную работу он был награжден путевкой в Артек.

Старшей вожатой у нас была Любовь Михайловна Малова, увлеченная своей работой. Ее сменила Лидия Валентиновна Шарц, она же была у нас и классным руководителем. Для нас, пионеров, она была образцом, кумиром, авторитетом. Мы смотрели на нее, как на старшего друга, и она всегда находила время, чтобы поинтересоваться нашими делами.

Я до сих пор вспоминаю, как нас принимали в пионеры 19 мая 1984 года, в День пионерии. Мы учили обещание наизусть, чтобы произнести эти слова на линейке, перед всей школой. Было очень торжественно, и в то же время страшно, казалось, что замирает сердце. Торжественное обещание пионера было напечатано даже на обложках тетрадей. Я помню его до сих пор.

«Я, (назывались фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей, торжественно обещаю: горячо любить свою Родину, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, всегда выполнять Законы пионеров Советского Союза».

После этих слов нам повязывали на шею красные шелковые галстуки, они завязывались особым узлом (подушечкой). Этот галстук я храню до сих пор.

Каждый пионерский отряд у нас носил имя пионера-героя, например, мой — имени Вали Котика. Какие интересные были пионерские сборы, конкурсы, соревнования!

Хочу рассказать о работе в колхозе. Я училась в пятом классе, и мы — ученики, начиная с 5-го класса и по 11-й класс, каждый год на колхозных полях убирали осенью картофель. За это получали деньги, но не все одинаково, а зависело от того, сколько соберешь — количество ведер с картошкой умножали на стоимость одного ведра. Кроме этого заработка мы получали за хорошую работу еще и путевки на экскурсии в разные города.

И вот мы едем все, наверное, в первый раз на поезде от станции Мухтолово до Москвы, затем в Липецк, Мичуринск и Тамбов. Мы, сельские пионеры, гордые за свою школу, приехали посмотреть достопримечательности других городов нашей страны. Нам все было интересно, мы с удовольстви-



С. В. РОМАНОВА,
учитель начальных
классов МБОУ
«Личадеевская СШ»
Ардатовского
района

ем слушали экскурсоводов и рассматривали экспонаты в музеях. А домой вернулись с гостинцами для домочадцев и все были очень довольны.

Еще я вспоминаю о радиопередаче, которая выходила ежедневно, в утреннем радиоэфире, — это «Пионерская зорька». В ней рассказывали о жизни пионерии всей страны, о детских увлечениях и мечтах. «Пионерская зорька» начиналась в 7.40 и, прослушав ее, в 8.00 часов я отправлялась в школу.

А еще в каждом доме, где жили дети-пионеры, выписывали газету, которая называлась «Пионерская правда». Она выходила два раза в неделю. В школе, по понедельникам, проходили в классе политинформации и нужно было рассказать о каком-либо герое из этой газеты или просто о значимом событии. Также в «Пионерской правде» публиковали письма наших сверстников, с которыми мы переписывались.

Очень хорошо мне запомнилось празднование Дня Победы в селе — длинная колонна школьников (октябрят, пионеров и комсомольцев) проходила по селу от школы и до памятника. Впереди всегда шел знаменосец с пионерским знаменем, за ним — горнист и барабанщик. Помню, как проходила смена Почетного караула у памятника Погибшему солдату. Все это было очень красиво и торжественно.



В нашей школе велась тимуровская работа. За каждым отрядом были закреплены ветераны Великой Отечественной войны, либо вдовы. Наш отряд шефствовал над вдовой (фамилию уже не помню), у нее муж был на фронте врачом. Мы ходили к ней, чтобы принести воды, натаскать дров с улицы для топки печи, прибраться по дому. Женщина была старенькая и очень радовалась нашему приходу — ведь она была одинока.

Помню, как собирали металлолом и макулатуру, соревновались, какой отряд наберет больше, и за это получали грамоты. Еще мы занимались поисковой работой: собирали сведения об участниках войны, о тружениках тыла и записывали все в альбомы. Эти альбомы и сейчас хранятся в школьном музее.

Мы, пионеры, участвовали во всех художественных смотрах. Ездили с концертами в районный центр (Ардатов), выступали перед работниками колхоза в Доме культуры, на молочно-товарной ферме. Мы особенно переживали, когда впервые оказались на большой сцене в Ардатове, исполняли песню «Алеша». Нам было хорошо, хотя немного и страшно, а как мы были довольны, когда одержали победу.

А когда мы всем классом зимой приходили пораньше (по субботам у нас не было первого урока) и играли в войну за школой, чтоб никто из учителей нас не видел, а потом

бежали на занятия веселые и счастливые, что одержали победу над парнями.

Как я любила, когда проходили торжественные сборы дружины. Сначала слышишь голос старшей пионервожатой: «Дружина, смирно! Равнение на знамя! Знамя вынести!» и под звуки горна и барабанной дроби выносилось знамя пионерской дружины. И горн, и знамя хранятся в нашем школьном музее. Заведующая музеем, она в прошлом была старшей вожатой в нашей школе, с гордостью рассказывает о пионерской дружине нынешним ученикам.

Я все это помню. Эпизоды, которые оставили в твоей жизни неизгладимые впечатления, остаются в памяти навсегда.

Мне сейчас 47 лет. В 10 лет меня приняли в пионеры, и я с особой теплотой вспоминаю свою школьную жизнь, особенно в пионерском возрасте. Я думаю, что дружеские, доверительные отношения между нами и отрядной вожатой — классным руководителем и сыграли немалую роль в моей будущей жизни и в выборе профессии.

Я очень рада, что на моем пути в детстве и юности встретились такие люди, как З. Г. Трусова, О. И. Рысина, Н. М. Грачева, мои родители: Валентина Павловна и Виктор Александрович Морозовы — это педагоги нашей школы, которые научили меня преодолевать трудности, быть активной в жизни.

Следуя их примеру, я, как и они, выбрала профессию учителя и, проработав 28 лет в школе,нисколько об этом не пожалела.

В 1990-е годы Всесоюзная пионерская организация перестала существовать, но в нашей школе сохранилось детское общественное объединение «Надежда», которое работает и сегодня. И в 1999 году моя жизнь была снова тесным образом связана с пионерией: мои четвероклассники были приняты в пионеры.

Летом в лагере мы с ними ходили в походы, купались, загорали, вкусно ели — всем было интересно. Каждое утро начиналось с линейки, с поднятия флага и заканчивался день тоже линейкой, где спускали флаг. Сейчас может показаться, что ничего интересного в этом не было, но это не так — в то время была атмосфера хороших настроений, хороших впечатлений. Мы были счастливы. В работе с ребятами очень пригодились все знания, умения, приобретенные в школе, благодаря нашей сильной и дружной пионерской организации. Сколько было праздников, посвященных Дню рождения пионерской организации! Ведь мы каждую весну около памятника Ленину разбивали небольшие клумбы в виде звезд и пионерского костра и засаживали их однолетними яркими цветами.

Сколько торжественности было в этих праздниках, сколько гордости у участников! Такие праздники радовали не только детей, но и взрослых жителей села.



Деловая игра «Маршруты детского движения»

Проведение встреч поколений в формате деловой игры — это возможность и отдать дань глубокого уважения прошлому нашей страны, и показать всю яркую палитру дел и событий современного детского общественного движения, отразив значимость участия детей и молодежи в деятельности детских объединений, рассказав о возможностях, которые есть сегодня для развития у каждого ребенка.

Игра организована с целью создания площадки для диалога, обмена опытом между разными поколениями пионерского/детского движения Ковернинского муниципального округа, знакомства с историей пионерского и детского движения страны, региона и округа.

Участники деловой игры: 30 человек (10 активистов современного детского движения, 10 ветеранов пионерского движения, 10 выпускников детских объединений).

Оборудование: столы для команд, стулья для каждого участника, ручки, маркеры, листы для работы, раздаточный материал.

Общее время проведения игры: 60 минут.

Ход игры

Ведущий: Приветствуем вас, участники районной деловой игры «Маршруты детского движения». Сегодня в этом зале мы видим представителей разных поколений детского и молодежного движения страны. Это выпускники детских объединений, которые появились с 1991 года, ветераны пионерского движения, нынешнее поколение активистов движения. 100 лет прошло со времени создания Всесоюзной пионерской организации, а мы и сегодня следуем тем идеалам, которые передали нам наши наставники; верим в дружбу и ценность единства команды, не оставляем в беде тех, кто нуждается в помощи, делаем полезные и нужные дела, развиваемся и растем вместе со своими объединениями.

Всех нас сплотило пионерское прошлое. Благодаря труду и вере в важность своего дела старшие товарищи смогли передать нам самое лучшее из накопленного опыта. Давайте поприветствуем ветеранов пионерского движения. Мы рады видеть вас сегодня в наших рядах!



Е. А. КРАСИЛЬНИКОВА,
методист МОУ ДО
«Районный центр
внешкольной
работы»,
руководитель
районной детской
общественной
организации
«Республика
мальчишек
и девчонок»
Ковернинского
муниципального
округа,
член областного
Совета «Ассоциации
детского движения
Нижегородской
области»

Вручение цветов ветеранам пионерского движения.

Ведущий: На регистрации каждый из участников деловой игры получил номер команды, в которой он будет сегодня работать. Сейчас каждая команда пройдет к своему рабочему столу, а мы приветствуем участников команд:

- ◆ «Ветераны пионерского движения»;
- ◆ «Выпускники детских объединений»;
- ◆ «Лидеры и активисты детских объединений».

Участники занимают свои места. Обращение ведущего к ним.

Сегодня вам предстоит пройти различными маршрутами современного активиста детского объединения, находя общее между пионерской и нынешней общественной организацией, прослеживая, что сохранилось в прежнем виде, а что появилось уже в новом формате.

Но прежде нам всем нужно познакомиться.

Задание 1.

Каждому участнику деловой игры выдаются карточки успеха, они заполняют их.

Ведущий: Просим вас заполнить личные карточки успеха «Могу научить», указав свое имя и фамилию и умения в рамках деятельности детской/пионерской организации.

После заполнения карточек участники встают со своих мест и ищут в зале людей, с кем они могут поделиться своими умениями и знаниями.

Ведущий: Выполняя это задание, вы познакомились, попробовали найти людей, с которыми вы можете сотрудничать в будущем. Опыт, знания, умения действительно ценны! Это залог отличной командной работы — применить таланты каждого члена команды для общего дела!

Всех нас объединяет любовь к тому месту, где мы с вами живем, к нашему Отечеству! И маршрут № 1, которым мы с вами проходим, так и называется: «Юный пионер! Юный патриот!».

Кого можно назвать настоящим патриотом? Того, кто реально выполняет полезное дело, которое ему поручено, со всей ответственностью и по совести.

Предлагаем командам выполнить следующее задание.

Задание 2. Запишите в маршрутный лист дела, направленные на процветание своей малой родины, которые вы когда-либо делали в рамках работы своего объединения/организации.

После выполнения задания идет представление списков и поиск схожих дел у всех трех команд.

Маршрут № 2 «Шаги в будущее»

Ведущий проводит распределение участников по новым командам, чтобы в каждой были представители разных поколений. Распределение происходит путем обмена



участников команд. За 30 секунд в командах выбирают по четыре представителя, которые должны по два человека совершить переход в соседние команды. В итоге каждая команда будет состоять из представителей всех трех поколений.

Ведущий: Следующий маршрут «Шаги в будущее». Для того, чтобы деятельность любой организации была актуальной, интересной и востребованной среди ее участников, важно постоянно развиваться, учиться новому, но не забывать и опыт прошлого.

Задание 3.

Вам нужно заполнить три чек-листа.

Первый чек-лист «**5 шагов успеха команды**»: напишите пять условий, без которых у команды не будет дальнейшего развития.

Второй чек-лист «**Топ-3 актуальных темы обучения**»: напишите три образовательные темы для участников детского движения, которые актуальны во все времена.

Третий чек-лист «**Примеры лучших**»: напишите список из 10 имен наших соотечественников, на примере жизни которых можно учиться сегодня, чьи подвиги, успехи, достижения были и будут образцом подражания для всех поколений.

На заполнение чек-листов дается 7 минут. Представление итогов работы команд.

Маршрут № 3 «Будь в курсе»

Ведущий: Мы продолжаем работать в смешанных командах, где присутствуют представители трех разных поколений. Во все времена важно говорить о хороших делах, показывать положительный пример для окружающих, быть образцом, на который хотят равняться другие. Следующий маршрут «Будь в курсе» — маршрут информационного освещения деятельности ДОО.

Задание 4.

Сейчас вам предстоит подготовить обращение к участникам детского движения будущего. Время на подготовку — 10 минут. Условия выполнения задания: яркое и интересное название обращения, оригинальное воплощение, участие всей команды, время выступления не больше 90 секунд.

Каждой команде для подготовки отводится отдельный кабинет. В ходе выступлений команд организаторами производится видеозапись для дальнейшего использования и трансляции на информационных ресурсах детского движения округа.

Возвращение всех участников в зал. Просмотр и запись обращений.

Ведущий: Уважаемые участники деловой игры, вы



прошли лишь несколько маршрутов, но мы-то с вами знаем, сколько ярких, интересных событий нас объединяет, сколько направлений в рамках современного детского и молодежного движения существует сегодня. Мы не зря объединили в этом зале три поколения людей, связавших свое детство и юность с детским/пионерским движением, где имя каждого важно, где интерес каждого учтен, где каждое дело учит уважать людей и любить то место, где ты живешь. Работая сегодня все вместе, вы поделились не только идеями и опытом, но и теплотой своих сердец!

Ведущий: Просим представителей всех трех поколений выйти на сцену и рассказать, как повлияло участие в пионерском и детском движении в их жизни.

Организаторы накануне игры дают каждой команде поколений домашнее задание по подготовке рассказа. Регламент выступления каждого участника — не более двух минут.

Задание 5.

Выступление трех представителей от каждого поколения движения. При желании другие участники могут также коротко поделиться своими воспоминаниями.

Ведущий: Надеемся, что в год 100-летия пионерской организации мы еще не раз соберемся для совместного диалога и создания общих интересных проектов!

После проведения деловой игры — организация зоны для диалога участников.

Формат игры воспринят ее участниками с интересом, все активно включались в выполнение поставленных задач. Динамика игры позволила создать активную атмосферу продуктивного разговора всех трех поколений детского движения Ковернинского округа, что и было основной целью игры.

Для того, чтобы игра не теряла своего ритма проведения, организаторы должны заранее распределить зоны ответственности в ходе игры: назначить ответственных помощников из числа активистов районной организации за раздачу и последующий сбор необходимого материала, за рассадку участников игры, ответственных за работу с микрофонами, ответственных за помощь в выполнении заданий (по необходимости), ответственных за фото- и видеосъемку деловой игры.

Таблички для команд, чек-листы для деловой игры размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/6hMz0ASbzQq5kg>

Ссылка на размещенный сценарий игры <http://krasilnikovaea.netfolio.ru/documentcopy.html>



ЛИТЕРАТУРА

1. Программы деятельности Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) / А. В. Волохов, В. Н. Коцергин, И. И. Фришман. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2009. – 148 с.

2. Вектор развития детского движения : технологии развития детского движения на местном уровне. Вып. 8. / автор-составитель Н. В. Сафин. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2012. – (Тебе, вожатый).

3. Время созидать : методические рекомендации в помощь организаторам детского общественного движения. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2013. – 128 с.

Дорогами пионерского марша

Одной из форм деятельности участников Союза детских объединений «Рассвет» Сосновского района является «Школа актива». Занятие районной «Школы актива» было организовано для ребят-активистов в рамках подготовки мероприятий, посвященных 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, и реализации районного проекта «Пионерия: из прошлого в настоящее».

Цель: развитие лидерского потенциала, познавательной и творческой активности членов детских общественных объединений.

Задачи:

♦ познакомить с Всесоюзным Маршем пионерских отрядов и ключевыми делами районного проекта «Пионерия: из прошлого в настоящее»;

♦ активизировать работу по расширению деятельности детских общественных объединений;

♦ воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки;

♦ развивать умение работать в команде, коммуникативные навыки членов детских общественных объединений.

Форма проведения: познавательная игровая программа.

Участники: активисты детских общественных объединений образовательных организаций Сосновского района.

Место проведения: актовый зал МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, два листа ватмана, маркеры, карточки с заданиями.

Занятие проходит в виде игры-путешествия по пионерским маршрутам: «Пионеры — смена комсомола», «В страну знаний», «Пионеры — Родине», «Пионеры — патри-

Калейдоскоп творческих идей



М. А. МАХНОВА,
педагог-организатор
МБОУ ДО
«Дом детского
творчества»
п. Сосновское

оты-интернационалисты», «В мире прекрасного», «Сильные, смелые, ловкие».

Участники игры делятся на два отряда.

На экране — табло с маршрутами. Отряды по очереди выбирают маршрут и выполняют задания этого маршрута.

Правильно выполнив задание, ребята получают фрагменты эмблемы районного Союза детских объединений «Рассвет», из которых в конце программы собирают эмблему целиком.

Организатор: Добрый день! Я рада приветствовать всех участников районной «Школы актива». Надеюсь, что здесь присутствуют самые активные лидеры детских общественных объединений. Или в зале есть ребята, которые не знают или сомневаются в том, что они обладают качествами, присущими настоящим лидерам? Проверим?

Предлагаю провести специальный тест. Если вы обладаете качеством, о котором говорится, то машете нам двумя руками. Если сомневаетесь — одной, а если такого качества у вас нет, никаких движений не выполняете. Готовы?

У кого всегда энергии много?

Кого не пугает трудностей дорога?

Кто знает множество затей?

У кого голова полна идей?

Кто никогда не унывает?

Кто много песен разных знает?

Кому придумывать несложно?

Кого позвать на помощь можно?

Я вижу — в зале присутствуют неслучайные люди. Тогда приступим! Сегодня *тема* нашего занятия: «Дорогами пионерского Марша» и посвящено оно юбилейной дате — 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Цель нашего занятия: познакомиться с Всесоюзным Маршем пионеров, его маршрутами, делами; обсудить, какие мероприятия Марша можно организовать в своих детских общественных объединениях.

Лидер районного Совета: «Марш пионерских отрядов» — так называлась в нашей стране программа деятельности Всесоюзной пионерской организации, вернее, движение пионерской жизни по определенным маршрутам к большой цели.

Представление краткой информации о Всесоюзном Марше пионерских отрядов: <https://disk.yandex.ru/i/8OYnUQKdZo0dDw>

Организатор: Сейчас я предлагаю вам пройти «Дорогами пионерского Марша» и выполнить задания на маршрутах, а для этого необходимо образовать два отряда.

Проводится игра на командообразование.

Просим отряды занять места за столами, выбрать первый



маршрут и выполнить первое задание: разгадать шифровки (*зашифрованы пионерские речевки*). Но ее нужно не только разгадать, но и прокричать. (*выполняют*)

Первый маршрут называется «**Пионеры — смена комсомола**». Школьникам предлагалось изучать историю пионерской организации, правильно обращаться с ее символами и атрибутами, заботиться о младших товарищах.

А мы приглашаем вас стать участниками районного проекта «Пионерия: из прошлого в настоящее».

Лидеры районного Совета РСДО «Рассвет» презентуют проект.

Организатор: Отправляемся дальше. Перед нами — маршрут «**Пионеры — друзья прекрасного**». Здесь пионерам предлагалось:

◆ заниматься различными видами искусства, участвовать в творческих конкурсах, концертах и выставках, самим организовывать их;

◆ слушать, изучать и исполнять самим классическую и современную музыку, песенное творчество советских и зарубежных поэтов и композиторов;

◆ знакомиться с памятниками культуры, архитектуры, народного творчества, беречь их для будущих поколений.

Мы предлагаем вам послушать несколько пионерских песен и назвать их (*проводится по принципу игры «Угадай мелодию»*).

Ссылка на фонограммы песен: <https://disk.yandex.ru/d/ТибviKKNEyhrJA>

Организатор: Выбираем следующий маршрут.

На маршруте «**Пионеры — Родине**» сами пионеры предложили проводить «**Поход бережливых**»: следили, чтобы бережно относились к хлебу, зря не горел электрический свет, сохраняли школьное имущество, книги, собирали макулатуру и металлолом. Ребята создавали «зеленые» патрули — охраняли зеленые насаждения, заботились о птицах, животных, рыбах. Районный Совет предлагает вам продолжить добрые традиции пионерии и присоединиться к акциям:

«Каждой пичужке — наша кормушка»;

«Спаси дерево!» (сбор макулатуры);

«Зеленый наряд Отчизны».

А сейчас вам предстоит украсить планету, то есть нарисовать на планете то, что, по вашему мнению, украшает ее.

После выполнения задания отряды представляют свои работы.

Организатор. Продолжаем наше путешествие. Вы выбрали маршрут «**Пионеры — патриоты-интернационалисты**». Этот маршрут предлагал:

◆ поддерживать дружбу с ребятами из других республик и пионерами зарубежных стран;



- ◆ охранять и поддерживать в порядке памятники истории, боевой и трудовой славы; создавать школьные музеи;
- ◆ заниматься поисковой работой; заботиться о ветеранах войны и труда.

Истинный патриот изучает историю своей Родины. А знаете ли вы людей, прославивших наш Нижегородский край?

В 2021 году город Нижний Новгород отметил свое 800-летие. В разное время здесь жили и трудились наши великие земляки: ученые, изобретатели, литераторы, музыканты. Многих героев Великой Отечественной войны дал стране город Горький — так назывался Нижний Новгород в советское время.

Сейчас вам предстоит узнать знаменитых земляков и рассказать, чем они прославили наш Нижегородский край.

Цифру под портретом человека необходимо внести в соответствующую графу карточки.

Ссылка на карточку для выполнения задания на этом маршруте: <https://disk.yandex.ru/i/2Rjaf7XnoJDxpQ>

Ссылка на портреты известных людей Нижегородского края: <https://disk.yandex.ru/i/hLQDKAjdamzn0Q>

Ссылка на краткую информацию о людях, прославивших Нижегородский край: <https://disk.yandex.ru/i/asLVb0Yf8NGwAg>

Организатор: В этом году стартовал областной проект «История побед в лицах и достижениях». Мы приглашаем ребят из детских общественных объединений района стать активными участниками этого проекта.

Лидеры районного Совета РСДО «Рассвет» представляют акции проекта.

Организатор: Наш следующий маршрут «Пионеры — сильные, смелые, ловкие». Школьники играли в подвижные игры, участвовали в спортивных соревнованиях разного уровня, ходили в туристические походы, занимались в спортивных секциях.

Сейчас вам нужно приготовить задание для спортивной программы «Наш выбор — спорт!» Каждый отряд получит свой предмет. За три минуты придумайте веселую эстафету с использованием этого предмета и покажите нам ее.

Выполнение задания.

Организатор: Завершает наше путешествие маршрут «В страну знаний». Пионер знает: хорошая и отличная учеба — его главный труд. Он любознателен и пытлив, учится на совесть и помогает товарищам.

Школьники участвовали в ежегодных предметных олимпиадах, организуемых Министерством просвещения СССР; в «Турнире смекалистых» и «Малой Тимирязевке», прово-



димой газетой «Пионерская правда»; во Всесоюзном смотре научно-технического творчества молодежи, проводимом ЦК ВЛКСМ, Министерством просвещения, Министерством сельского хозяйства, где достижения ребят демонстрировались на ВДНХ (выставке достижений народного хозяйства) СССР.

А мы приглашаем вас продемонстрировать свои знания по истории детского движения.

Каждый отряд получает карточку, на которой необходимо соединить стрелками события и даты.

Ссылка на карточку для выполнения задания: <https://disk.yandex.ru/i/toGJZbCIjDNbWA>

Организатор: Сейчас я прошу участников сложить фрагменты, которые вы получили после прохождения маршрутов, и посмотреть, что же у нас получилось.

Из фрагментов ребята собирают эмблему Районного Союза детских объединений «Рассвет».

Все вместе мы собрали эмблему нашей районной организации. С каждым годом количество активных ребят — участников детского движения растет, появляются новые проекты, идеи, а объединить их вместе и сплотить помогает районная детская общественная организация «Рассвет».

Организатор: Ребята, давайте подведем итоги нашей работы сегодня.

Подведение итогов — рефлексия «5 пальцев».

Массируем пальцы левой руки и отвечаем на вопросы.

Мизинец — что нового вы узнали для себя сегодня на «Школе актива»?

Безымянный — чему научились и чего достигли?

Средний — что больше всего запомнилось и понравилось?

Указательный — какие были трудности?

Большой — насколько вы были активны на занятии?

Покажите пальцами, насколько вы были активными: 5 — работал активно, 4 — работал, но не активно, 3 — был пассивным участником.

Спасибо всем! До новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА

1. Детская энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://de-ussr.com/rodina.html> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст, изображение : электронные.

2. Сценарий игры-путешествия «Марш наследников Пионерии "Мы историей славной едины!"». — URL: <https://infourok.ru/scenariy-igry-puteshestviya-marsh-naslednikov-pionerii-mi-istoriei-slavnoy-edini-921469.html> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст, изображение : электронные.



МАРШРУТ
(от нем. Marschroute) —
заранее
намеченный
путь следования
с указанием
основных пунктов

Подвиг случайным не бывает

С раннего детства мы слушаем рассказы о храбрых воинах, о людях, готовых прийти на помощь в любой ситуации и совершающих подвиги. Кто же такие герои? В школьные годы нам говорят о том, что герой — это самоотверженный человек, не щадящий своей жизни для спасения других людей.

Как известно, у каждой эпохи — свои герои. Мы чувствуем героев Великой Отечественной войны, Героев России, Героев труда, матерей-героинь... О таких людях говорят, ими восхищаются, их восхваляют.

Юные герои Великой Отечественной войны — сколько их было? Каждый мальчишка и каждая девчонка, которых судьба привела на войну и сделала солдатами, матросами, партизанами; которые остались в тылу и наравне со взрослыми работали на заводах и на полях. Их были тысячи: Марат Казей, Надя Богданова, Валя Котик, Зина Портнова, Володя Дубинин, Леня Голиков... Короткие, но при этом вошедшие в историю страны жизни этих и других пионеров-героев стали настоящим примером невероятного детского мужества.

На самом деле, герои — это обычные люди, которых отличает особая цель — жить ради других, помогать другим. Они не ищут славы — слава сама находит их.

Дети совершают подвиги и сегодня. Нередко такие герои живут среди нас, но мы, к сожалению, ссылаясь на занятость, нехватку времени, или просто из-за нашего безразличия, мчимся по жизни, не замечая их.

Всероссийский гражданско-патриотический проект «Дети-герои» дает обществу возможность выразить признание и благодарность ребятам, проявившим героизм. Проект позволяет не оставить ни один подвиг незамеченным.

В ноябре 2021 года десять юных нижегородцев получили правительственные награды: медали Совета Федерации «За проявленное мужество» и благодарственные письма сенатора А. Вайнберга.

История каждого трогает душу. Преодоление опасности и принятие взрослого решения, бесстрашие и искреннее желание помочь, спасти — все это в полной мере отражается в рассказах юных героев и спасенных ими людей.



К. В. АЛЕШИНА,
студентка НГПУ
им. К. Минина,
педагог-организатор
ГБУ ДО
«Нижегородский
центр развития
воспитания детей
и молодежи
“Сфера”»,
член областного
Совета Ассоциации
детского движения
Нижегородской
области,
региональный
куратор
Всероссийского
проекта «Классные
встречи»
Российского
движения
школьников

17 апреля 2021 года в деревне Наченье Дальнеконстантиновского района при сжигании бытового мусора одним из жителей деревни начался пожар. Огонь перекинулся на поле, посевы, создавая угрозу самой деревне. Ее жители, не дожидаясь пожарных, приступили к тушению огня подручными средствами. Анастасия и Ефим Демидовы, сестра и брат 12 и 11 лет, наравне со взрослыми боролись с огнем — сбивали пламя лопатами, препятствуя его дальнейшему распространению.

Другая история произошла 12 августа прошлого года в Починковском округе, когда восьмилетний мальчик без сопровождения взрослых пошел купаться на реку Ирсеть.

Несколько детей переплыли реку по течению. Когда же возвращались обратно, против течения, мальчик устал, зацепился за плывущих девочек, стал тонуть сам и топить их.

Рядом была пятнадцатилетняя Олеся Ермакова, которая не растерялась и пришла на помощь. Вытащив из воды мальчика, она вновь бросилась в воду и спасла еще и подругу.

А весной того же года в Кстовском районе недалеко от Подлесовской школы произошло возгорание сухой травы. Огонь быстро распространялся и приближался к зданию школы. Четырнадцатилетние Егор Голышев и Саша Давыдов, быстро отреагировав, взяли у технического работника лопаты и ведра с водой и не подпустили огонь близко к зданию. Когда приехали пожарные расчеты, ребята помогали и им. Пожар был потушен.

Семиклассник Лев Титов из Дзержинска (воспитанник спортивной школы «Заря» занимается водным поло) спас тонущую бабушку, прыгнув в воду при температуре воздуха –20 градусов.

6 марта мальчик вместе со своими тетей и бабушкой отправились к реке Осовец. Как оказалось, пенсионерка давно занимается моржеванием. Она плавала в этом месте много раз, но в этот день течение оказалось слишком сильным, и ее стало относить в сторону Оки. К счастью, Лев вместе с тетей быстро сориентировались: зашли в ледяную воду и протянули бабушке лыжные палки, с помощью которых и вытащили ее на берег.

25 мая 2021 года в селе Румянцево Дальнеконстантиновского района Андрей Толкачев заметил дым, идущий из сараев. Тут же отправившись к месту происшествия, он вызвал службы спасения, оповестил взрослых, находящихся рядом. Это спасло жизнь мужчины, оказавшегося в месте возгорания. Пожарные успели вывести его из огня.

История Артема Семенова, который в августе прошлого года гостил у бабушки в городе Княгинино, также достой-



на внимания. Гуляя возле озера, он увидел, как мальчик качается над водой на самодельной тарзанке. Неожиданно тот сорвался и упал в озеро. Артем бросился на помощь к ребенку, который лежал лицом в воде без движения — он был без сознания. Вытащив мальчика на берег, школьник перевернул его на спину, убедился, что дыхательные пути свободны, и стал делать искусственное дыхание. Через некоторое время тот закашлялся и начал дышать самостоятельно. Артем проводил мальчика до дома, где ему сразу же вызвали скорую помощь.

Летом прошлого года мне посчастливилось познакомиться с «обычными героями» — Владиславом Беляковым и Степаном Пантуровым, замечательными хоккеистами, слушающими хип-хоп, и одновременно с этим равнодушными одиннадцатиклассниками, спасшими ребенка от похищения.

Эта история особенно тронула меня, поэтому хочется рассказать о ней подробнее.

В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» Российского движения школьников наши активисты смогли пообщаться с подростками, узнать их историю и понять, почему сегодня так важно быть равнодушными.

Мы говорили о мечтах и настоящей дружбе, любимых предметах в школе и причинах выбора хоккея среди других видов спорта, вспомнили и о поступке гостей встречи, который заставляет гордиться теми самыми героями среди нас — моими сверстниками, смелыми, отзывчивыми, умеющими брать на себя ответственность.

В тот день ребята занимались на спортивной площадке. К ним подошел мужчина, по поведению и разговорам которого друзья сразу заметили, что с ним «что-то не так»: он давал странные рекомендации на предмет того, «как правильно подтягиваться», и пытался прикоснуться к школьникам. Они отказались от общения.

Тогда мужчина направился в сторону детской площадки. Степан и Влад, как и другие, могли бы не обращать на это внимания, но ребята решили за ним присмотреть, так как понимали, что маленькие дети не смогут дать отпор этому подозрительному незнакомцу. Мужчина, поговорив с играющими детьми, купил лимонад одному из них и повел его в подъезд многоквартирного дома. Юноши, узнав у женщины, сидевшей рядом, что этот ребенок никем не приходится незнакомцу, побежали спасать мальчика.

Догнав их в подъезде, старшекласники пытались остановить похитителя, но он завел ребенка в квартиру, оставив дверь открытой. Ребята стали звать на помощь взрослых, но их никто не услышал или просто не захотел услышать.

Тогда, придерживая ногой дверь квартиры, из кото-



рой уже доносился крик ребенка, Влад и Степан вызвали полицейских. До их приезда подростки пытались спасти мальчика и найти его маму.

Благодаря одиннадцатиклассникам лицея № 38 и средней школы № 151 из Нижнего Новгорода все обошлось, а преступник был задержан.

На вопрос участницы встречи, почему они не прошли мимо, юноши ответили, что в таких случаях не нужно надеяться на кого-то и если понимаешь, что требуется помощь, нужно перебороть свои страхи, неуверенность и откликнуться. К тому же они были единственными, кто мог и хотел помочь. Другие люди посчитали общение незнакомого, подозрительного мужчины с детьми на площадке обычной ситуацией, но Влад и Степа увидели в этом опасность и вовремя пришли на помощь.

Все эти истории произвели на меня огромное впечатление. Я рада, что сегодня все чаще встречаются новости, видеорепортажи, посты и интервью о таких ребятах, об их мужественных поступках, которые они совершили. И я знаю: если мы будем чаще говорить об этом, замечать таких людей и брать с них пример, мир точно станет безопаснее и добрее! 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Текст статьи.
2. Фотография автора (портретное фото в формате JPG (JPEG)).
3. Фотографии к содержанию статьи – 5–7 штук (в формате JPG (JPEG)).
4. Контактная информация об авторе (авторах).

Электронная почта редакции: pshv1995@niro.nnov.ru. Тел.: 8 (831) 468-08-03 – Наталья Сергеевна Нуждина, ответственный секретарь.

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Автор предоставляет в редакцию статьи практической направленности и фотографии (лучшие фотоснимки по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Материалы, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять ссылки на публикации своих статей в других печатных изданиях, электронных СМИ и сети Интернет и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов. В случае самостоятельного обнаружения имеющейся публикации данной статьи редакция имеет право отклонить ее, не уведомляя автора.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на их публикацию у изображенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

Как мы готовились в пионеры...

Какое было чудесное время — октябрятское и пионерское! В 1976 году, будучи третьеклассницей, меня в числе первых (как активистку и отличницу) торжественно приняли в пионеры! Красный галстук на груди, «Всегда готов!» к добрым делам, незабываемая юнкоровская смена в «Артеке»... Это будет еще впереди.



И. В. КРОШИЛИНА,
педагог
дополнительного
образования МБУ ДО
«Дворец детского
творчества»
г. Дзержинска,
член Союза
журналистов России
с 1990 года

А пока... пока мы готовились в пионеры. Как? Расскажу. Во втором классе я прочитала книгу Юрия Дмитриева «Зеленый патруль». Вдохновленная идеей помочь зеленым насаждениям в нашем районном центре, быстро сагитировала своих одноклассников. Таковых набралось человек девять-десять. Мы попросили у своих мам-рукодельниц зеленую хлопчатобумажную ткань, сами сшили из нее нарукавные повязки. Нашлась у одной из девочек сумочка с изображением красного креста, куда мы положили бинт и зеленку.

И вот, гордые, мы вышагиваем по улицам, смазываем, не жалея зеленки, надломленные ветки кустарников, до которых смогли дотянуться, и перебинтовываем их. Первая помощь оказана — живи, зеленый друг! Наверное, со стороны было смешно наблюдать за нами — ветки-то все равно обламывались. Хорошо, что мы этого не знали.

Однажды в кустах, оказавшихся в числе наших «пациентов», мы обнаружили брошенного голодного котенка. Срочно организуем приют для бездомных котят! Тетрадный лист с такой надписью я повесила на двери нашей семейной бани. Каждый день мы находили не по одному котенку, помещали их на житье в предбанник, кормили-поили, пока... не настала суббота. Как же мы плакали, когда в ближайший же банный день мои родители, не оценив нашего благородного порыва, сняли и листок с надписью, и отпустили котят на «вольные хлеба». Но нас никто не ругал — это уже было хорошо...

В то время я взахлеб читала книгу Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Думаю, вы догадываетесь? На следующий же день полкласса из нашего 2А сплотились в «тимуровскую команду». Причем не официальную — о наших предстоящих делах в школе не знали. Оперативно был составлен список одиноко проживающих стариков в

округе. И мы с удовольствием стали им помогать: ходили за продуктами в магазин, мыли в домах полы, а однажды для одной бабулечки пилили двуручной пилой березовые бревна и кололи дрова для печки-прачки. Хорошо, что бревна оказались небольшими, и дров понадобилось немного.

В нашем классе учился мальчик Саша. Он был и добрым, и отзывчивым, всегда стремился во всем быть впереди! Когда в «Книжкину неделю» мы ходили по домам и предлагали жителям купить новые детские книги, то Саша сразу реализовывал их своим родителям, чтобы быстрее всех сдать деньги в школу, отчитаться и стать первым.

Как-то в январе в школе бросили клич: соберем с подворий по одному ведру куриного помета для подкормки школьного огорода летом! Но грянули крепкие морозы — минус 35! Мы в школу не ходили, сидели по домам, но не наш Саша!

Когда мы вернулись к занятиям после незапланированных каникул, то увидели, что у школы одиноко под шапкой снега чернеет кучка полезной подкормки. Нам было смешно... Но каково было Саше и его отцу добывать в курятнике (курам на смех) промерзший ценный продукт!

Собирали металлолом — Саша тащил все и отовсюду и в огромных количествах — чтобы стрелки весов зашкаливали. И зачем-то каждый раз, если дело было зимой, Сашка пробовал на вкус свое вторсырье. Несмотря на эту странную традицию, без языка наш одноклассник не остался. И сейчас Александр — замечательный педагог!

А летом у нас был такой случай. Недалеко от Сашиного дома находилась пчелиная пасека. Родители, уходя на работу, давали сыну задание: то полить в огороде, то что-то прополоть... А Саша очень боялся пчел, вернее, их укусов. Попросил нас по-тимуровски помочь. Как откажешь другу? Чтобы не подвергать пчелиной агрессии Сашу и себя, мы решили поздно вечером помочь ему прополоть грядку только что взошедшей моркови. (В то время, особенно летом, гулять допоздна не возбранялось.)

Фонарей у нас не было. Светила одна луна. Быстро и дружно справившись с работой, довольные, мы разбежались по домам. А на следующий день Сашка не вышел на улицу гулять... Он был наказан родителями сидением дома взаперти. Оказалось, что мы выволокли вместе с сорняками и всю морковь. Хорошо, что только одну грядку!

В общем, в пионеры мы подготовили себя отлично, и были приняты, конечно. Замечательное было время!



Как пионеры помогали друг другу



Е. В. ТРЕТЬЯКОВА,
педагог
дополнительного
образования МАУ ДО
«Центр детского
и юношеского
туризма
и экскурсий»
(ЦДЮТЭ)
г. Бор

Пионерское детство — что может быть интереснее? Каждый день — серьезные и не очень дела, каждый день — общение в дружном коллективе единомышленников в красных галстуках, каждый день — яркие эмоции: от высоких и торжественных до теплых и даже веселых.

Я была звеньевой в своем 6А классе. Очень ответственная и принципиальная. Училась на «отлично» и серьезно считала, что пионер не может получать «тройки» и тем более «двойки». Эх, и попадало моему звену от меня и моих помощниц — хорошисток Тани Кудриной и Светы Крупиной! После уроков мы закрывали дверь класса и начинали «прорабатывать» отстающих.

— Расскажи-ка, Иванов, почему ты сегодня на математику без домашнего задания пришел? — начинала высокая язвительная Таня. — Ты же позоришь наше звено!

— А ты, Борисов, на английском, целых 10 минут у доски простоял и ни слова не сказал. Совсем не учил? — не отставала маленькая энергичная Крупина.

Мальчики отвечали, что это очень трудные предметы, и они их учили вчера весь вечер. Мы, конечно, не верили, стыдили их и возмущались. А потом «прикрепляли» к тем, кто хорошо знал предмет. Пионерское поручение делало чудо — через некоторое время ребята исправляли оценки.

И вот однажды самый большой лентяй нашего звена и всего класса Женька Куликов заявил, что по английскому языку не знает даже алфавит. Все как-то растерялись. А потом Кудрина заявила мне:

— Вот ты с ним и занимайся! Ты же учительницей хочешь стать.

Я? Да у меня столько поручений! Звеньевая, ответственная за культурный сектор, заместитель председателя нашей пионерской дружины имени Аркадия Гайдара школы № 9. Еще я пою в школьном хоре, занимаюсь легкой атлетикой и хожу в танцевальный кружок!

Куликов смотрел жалобно.

— Ладно, приходи перед уроками. Будем заниматься.

Мы учились во вторую смену. Куликов позвонил в мою дверь в 7.15 утра. Я еще спала. Неумытая и голодная, я просидела с ним полтора часа. На следующий день ситуация повторилась. И так всю неделю! Его приводила мама по дороге на работу. Я не высыпалась, так как допоздна делала уроки. Но пионерское слово было превыше всего. И вот радость: Женька, наконец, получил «тройку».

Через две недели учительница английского изумленно сказала:

— Хорошо, Куликов. Почти без ошибок. А вот интонации у тебя какие-то знакомые. Как у Лены что ли...

И поставила «4». Она не знала, что мы с ним три дня учили текст наизусть. Потом Куликов пришел ко мне в воскресенье. Днем. С гитарой. Оказывается, он сам научился играть на ней. Женя спел мне две песни, которые мы пели у пионерского костра. И так до конца четверти мы занимались то английским, то гитарой. В классе начали было поговаривать, что мы «жених с невестой», но быстро перестали после нескольких многозначительных Женькиных жестов.

А летом наш отряд пошел в турпоход. И Куликов первый раз шел с нами. Вечером мы с удовольствием пели под его гитару. Всем понравилось, как играю и я. Это он меня научил!

Вот так пионеры помогали друг другу!



РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«Национальный проект “Образование”» — материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«Информационное поле» — публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«В центре внимания» — обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» — установочная статья по теме номера

«Педагогическая мастерская» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие опыт педагогов

«Программа — проект — результат» — воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» — конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» — разработки каникулярных мероприятий

«Шире круг» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, по проведению общественных мероприятий и др.

«Родительское собрание» — обсуждение с родителями актуальных вопросов и проблем

«Герои нашего времени» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«Календарь событий важных» — материалы, отражающие знаменательные и памятные даты года

«Мысли вслух» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«Веселые истории» — курьезные случаи из жизни школы

«Читальный зал» — информация о новинках методической литературы

«Мы историей славной едимы»: к 100-летию пионерского движения

Библиографический материал



Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
Регионального
информационно-
библиотечного
центра ГБОУ ДПО
НИРО

1. Багаев, П. Пионерия возрождается : из опыта создания и работы обществ. пионер. орг. Совет. р-на Ханты-Манс. авт. окр. / П. Багаев // Народное образование. — 2002. — № 5. — С. 180—185.

2. Бестаева, Т. Г. Пионерское движение как социально-педагогическая опора в строительстве гражданского общества / Т. Г. Бестаева // Роль школы в воспитании подрастающего поколения (к 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской) : Материалы VI Забайкальских краевых педагогических чтений. В 2-х частях, Чита, 27 марта 2019 года / под общей редакцией Г. И. Зимирева. — Чита : Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», 2019. — С. 97—101.

3. Богданова, Л. А. Забытые страницы истории / Л. А. Богданова. — Череповец : ИД «Череповец», 2021. — 99 с.

4. Верхотурова, О. В. Н. К. Крупская как организатор пионерского движения в стране / О. В. Верхотурова // Роль школы в воспитании подрастающего поколения (к 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской) : Материалы VI Забайкальских краевых педагогических чтений. В 2-х частях, Чита, 27 марта 2019 года / под общей редакцией Г. И. Зимирева. — Чита : Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», 2019. — С. 113—115.

5. Вожатый: педагогические и психологические основы подготовки: учебное пособие / [В. Б. Тарабаева, Н. Л. Шевцовская, И. Б. Акиншина и др.] ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». — Белгород : Издательский дом «Белгород» : НИУ «БелГУ», 2019. — 175 с.

6. Время выбрало нас! : в помощь организаторам пед.

поддержки детского общественного движения : [сборник] / М-во образования и науки Нижегородской обл., Союз пионерских орг. Нижегородской обл., Центр эстетического воспитания детей Нижегородской обл. ; [сост. О. Б. Коновалова]. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2005. — 176, [2] с. : ил. табл.

7. Голованов, В. П. Пионерия как жизненный ориентир взрослеющего человека. / В. П. Голованов // Методист. — 2022. — № 4. — С. 2—6.

8. Исаева, Э. Н. Я из детства, из пионерского детства... / Э. Н. Исаева // Методист. — 2022. — № 4. — С. 7—9.

9. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др. ; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2017. — 141 с.

10. История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке : (по материалам ГАНИИО) : [сборник] / Архивное агентство Иркутской области, Государственный архив новейшей истории Иркутской области ; автор-составитель Е. А. Серебряков [редакционная коллегия: И. К. Рудакова и др.]. — Иркутск : Оттиск, 2017. — 639 с., [12] л. ил., цв. ил., портр. : табл.

11. Королева, Е. Всем ребятам пример: 95 лет назад в СССР была создана пионерская организация : [Электронный ресурс] : Газета. RU. — 2017. — 19 мая. — Режим доступа WWW. URL : <https://www.gazeta.ru/social/2017/05/18/10680641.shtml> (дата обращения: 16.02.2022).

12. Лебедев, Д. Н. О системе взрослого членства как средстве гармонизации отношений детей и взрослых в детском общественном объединении / Д. Н. Лебедев // Воспитание школьников. — 2018. — № 1. — С. 41—48.

13. Лебедев, Д. Н. В тебя, пионерия, верю я! Шагай вперед, пионерия: Размышления об истории и современных проблемах пионерского движения в преддверии его юбилея : [Электронный ресурс] : Режим доступа WWW. URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lebedev.htm> (дата обращения: 16.02.2022).

14. Листопадов, Д. Ю. Пионерское движение в 1922—1929 гг. : на материалах губерний Верхнего Поволжья : диссертация кандидата исторических наук : 07.00.02 / Листопадов Дмитрий Юрьевич; [Место защиты: Иван. гос. ун-т]. — Иваново, 2014. — 222 с.

15. Новиков, С. Г. Пионерия в системе воспитания «Нового человека» (1920-е годы) // Проблемы современного обра-

ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЙ —
служащий
для образования,
содействующий
получению
знаний

РАЗВИТИЕ –
процесс перехода
из одного
состояния
в другое,
более
совершенное;
состояние
умственной
и духовной
зрелости,
степень
сознательности,
просвещенности,
культуры

зования. — 2021. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pioneriya-v-sisteme-vozpitaniya-novogo-cheloveka-1920-e-gody> (дата обращения: 16.02.2022).

16. *Овчинников, В.* Страна Пионерия СССР // ПРОЗА. РУ (Российский литературный портал): [Электронный ресурс] — 2017. — Режим доступа WWW. URL: <https://proza.ru/2017/09/26/1454> (дата обращения: 16.02.2022).

17. *Орлова, Л. Н., Цыганкова, Е. А.* Пионерские форпосты: исторический опыт становления и развития структуры детской общественной организации // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pionerskie-forposty-istoricheskii-opyt-stanovleniya-i-razvitiya-struktury-detskoj-obschestvennoy-organizatsii> (дата обращения: 16.02.2022).

18. Перед лицом своих товарищей... : сборник документов и материалов из истории детского движения, пионерской организации, дополненный воспоминаниями бывших пионеров и вожатых, размышлениями, оценками, предложениями ученых и современных исследователей детского движения, а также актуальными статьями из опыта координаторов, консультантов, вожатых, участников детского движения XXI века : к 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина / Ассоциация исследователей детского движения ; [составление и редакция Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник]. — Москва : [б. и.], 2021. — 295 с.

19. Пионерская организация и современное общественное движение: диалектика развития : материалы научно-практической конференции, 17 мая 2017 года / Кемеровское региональное общественное движение «Ветераны Комсомола» ; [составитель Е. Н. Шарикова]. — Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. — 59, [1] с. : цв. ил., портр.

20. Пионерское детство моих родных и близких, знатных земляков : сборник конкурсных материалов / Кемеровское региональное общественное движение «Ветераны комсомола» ; [составитель: Е. Н. Шарикова]. — Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. — 217 с. : ил., портр.

21. Пионерские традиции : 90-летию отечественного пионерского движения посвящается : (сборник историко-методических материалов) / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение доп. образования детей «Федеральный центр технического творчества учащихся» ; [сост. Хомутова К. В.]. — Москва : ФГБОУ ДОД ФЦТТУ, 2012. — 56 с.

22. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / [А. В. Лубков, Е. А. Леванова, Н. Ю. Лесконог и др.] ; под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2019. — 158, [1] с. : табл.

23. *Помелов, В. Б.* Тенденции развития российского образования первой половины XX в. : монография / В. Б. Помелов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет». — Киров : ВятГУ, 2020. — 187 с.

24. *Прислонов, Н. Н.* Первые шаги Костромской пионерии (к вопросу об образовании и становлении пионерской организации в Костромской области) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2012. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervye-shagi-kostromskoy-pionerii-k-voprosu-ob-obrazovanii-i-stanovlenii-pionerskoj-organizatsii-v-kostromskoy-oblasti-2> (дата обращения: 16.02.2022).

25. *Раззаков, Ф. И.* Наше лучшее детство / Федор Раззаков. — Москва : Алгоритм, 2017. — 350, [1] с.; 21 см. — (Романтика СССР).

26. *Ронжина, М. В.* Визуальная семиотика пионерского движения / М. В. Ронжина // Общество. Наука. Инновации (НПК-2019) : Сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х томах, Киров, 01–26 апреля 2019 года / Вятский государственный университет. — Киров : Вятский государственный университет, 2019. — С. 944—952.

27. Салют, пионерия! / [редактор-составитель Дан Татьяна Юрьевна]. — Санкт-Петербург : Фартуна, сор. 2017. — 147, [1] с. : ил., портр., цв. ил.

28. *Титова, Е. В.* Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации / Е. В. Титова // Непрерывное образование: XXI век. — 2017. — № 2. — С. 103—126.

29. Хрестоматия по детскому движению [Электронный ресурс] : диссертации, книги, брошюры, статьи, документы, указатели : географические, исторические, именные, библиографические, схемы, таблицы, фотографии, видеоклипы, аудиоклипы, песни, виртуальный музей с «залами» об-ний, «стендами» деятелей, «альбомами» событий : пионерское движение, коммунарское движение, движение Макаренковских студенческих пед. отрядов, их предыстория и «последствие» : учеб. пособие по социальной педагогике / Науч.-методический центр по проблемам социальной педагогики Российского ин-та культурологии ; сост. Ричард Соколов. — Москва, [2004?]. — 1 Электрон. опт. диск (CD) : зв., цв.; 12 см. Загл. с этикетки диска: Посвящается 80-летию пионерии и 40-летию коммунарского сбора в «Орленке».

КОМАНДА —
коллектив людей,
объединенных
какой-нибудь
работой,
имеющих
общие задачи,
цели

Оригинал-макет подписан в печать 11.07.2022. Формат 70×100¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,42.
Тираж 400 экз. Заказ 2765.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.
Дата выхода в свет 24.08.2022.
Распространяется бесплатно

