

ПРАКТИКА



ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ 2 (130)
2024



Тема номера

Семья и школа:
духовно-нравственные ценности
в воспитании детей

ПРАКТИКА № 2 (130) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2024

В номере

16+



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

В. А. Амосов. О развитии регионального сообщества «Родные — Любимые» и реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей 2

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

О. В. Сорокина. Партнерство семьи и школы — расширение возможностей 7

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Е. В. Аладьина, Т. З. Ларионова. Взлет самолета начинается в школе 10

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Я. М. Яшина. Становление личности: формирование духовно-нравственных ценностей 16

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Л. В. Катихина. Сотрудничество семьи и классного руководителя в воспитании детей 21

И. Н. Хохлова. «Сказка — ложь, да в ней намек...» 23

Е. А. Ефремова. Как привлечь родителей к совместному творчеству с детьми 27

Д. В. Фильченкова. График успеха — отличный способ взаимодействия с родителями учащихся 30

В. М. Барина. Воспитание в школе: как создать дом за пределами дома 33

И. Н. Новоселова. «Веселая математика» для разных детей 37

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

М. М. Кондря. Формирование семейных традиций — залог счастливой семьи 41

С. И. Орешникова. Экологическое воспитание глухого ребенка: из опыта работы 46

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

М. А. Безумнова. Откроем секреты общения! 51

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Л. Г. Митенкова. Квест как способ развития познавательной активности школьников 56

Ю. А. Булыгина. К 120-летию со дня рождения А. П. Гайдара 59

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Е. С. Хонякевич. Первое собрание: знакомство педагога с родителями воспитанников 65

О. Н. Свищ. «Родительский авторитет: данность или саморазвитие?» 67

ШИРЕ КРУГ

О. И. Сафронова. Пусть музыка будет в каждой семье! 70

К 95-ЛЕТИЮ НИРО

М. А. Яковлева. Сохраняя и преумножая традиции 73

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Семья и школа: духовно-нравственные ценности в воспитании детей. Информационно-библиографический материал 77

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. А. Окунькова,
ректор ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
С. А. Максимова
О. М. Павлова
Е. В. Перенкова
М. К. Приятелева
Е. П. Седых
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка

Д. Р. Земченкова
М. В. Семикова

Художники обложки

П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область,
Нижний Новгород, ул. Ванеева,
д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.pshv.nironn.ru
E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

О развитии регионального сообщества «Родные — Любимые» и реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей



*В. А. АМОСОВ,
председатель Совета
регионального
отделения
Общероссийского
общественно-
государственного
движения детей и
молодежи
«Движение первых»
Нижегородской
области*

Основанием для создания региональных сообществ «Родные — Любимые» на территории субъектов Российской Федерации послужило издание Указа Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

В целях формирования единого подхода к организации работы с семейным сообществом Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» в январе 2024 года подготовило рекомендации по развитию данного направления во всех регионах нашей страны.

Эти рекомендации основаны на программе воспитательной работы «Движения первых», утвержденной на Наблюдательном Совете, возглавляемым Президентом Российской Федерации В. В. Путиным.

Основой взаимодействия по развитию региональных сообществ «Родные — Любимые» является ценность Движения «Крепкая семья», где участники разделяют традиционные семейные ценности, гордятся российской культурой отцовства и материнства, уважают многодетность, помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Ключевой целью в организации этой работы на территории региона сегодня выступает механизм по выстраиванию эффективной экосистемы партнерства детей и родителей, используя инфраструктурные и программные возможности «Движения первых».

Для развития таких сообществ определены следующие задачи:

♦ развитие семейного взаимодействия для сближения разных поколений;

◆ создание условий для объединения семей в сообщества и взаимодействия семейных сообществ в рамках экосистемы;

◆ стимулирование родителей к социальному партнерству и соавторству с «Движением первых»;

◆ создание условий для взаимодействия детей, родителей и наставников в рамках единого воспитательного пространства, в том числе выстраивание коммуникаций между педагогическим, родительским и детским сообществом, координация их совместной деятельности.

Важно отметить, что взаимодействие необходимо выстраивать на основе выявления проактивных семей как в процессе проектной деятельности для детей, через мероприятия, акции, конкурсы и другие активности для родителей и семей в целом, так и на основе привлечения уже действующих семейных сообществ и\или социально ориентированных некоммерческих организаций по работе с семьями в пределах административных границ территориального образования.

Основными векторами деятельности по развитию родительских сообществ являются:

◆ формирование системы открытых мероприятий (простых и доступных активностей) для обеспечения условий для любой семьи точки входа в сообщество, свободного участия в его деятельности по интересам;

◆ популяризация сообщества среди семей в диапазоне деятельности муниципальных и региональных организаций;

◆ выстраивание взаимодействия с общественными организациями, работающими с разными категориями семей и иными семейными сообществами;

◆ обмен опытом, организация «теплых» встреч с семьями.

Форматами деятельности могут быть:

◆ родительский десант (популяризация сообщества);

◆ реализация календаря простых семейных активностей;

◆ акции в социальных сетях;

◆ встречи по интересам на актуальные для родителей темы;

◆ совместная с детьми общественно-полезная деятельность;

◆ мероприятия (тренинги) с педагогами;

◆ экспертная деятельность — «равный учит равного»;

◆ перекрестное семейное наставничество;

◆ участие в акциях (всероссийских, уникальных, тематических).

Важным фактором является то, что в данном случае семейное сообщество становится еще одним пространством (местом/сферой) для диалога поколений, совместного твор-

СЕМЬЯ — группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе (здесь и далее определения даны по «Толковому словарю современного русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Москва: Аделант, 2014)

чества детей и взрослых, и, конечно, еще одним поводом, чтобы провести время в кругу семьи и стать ближе.

В 2024 году региональным отделением «Движения первых» Нижегородской области запланировано к проведению:

- ◆ цикл проектно-образовательных встреч регионального семейного сообщества «Родные — Любимые»;

- ◆ прямые эфиры «Движения первых» Нижегородской области «В эфире — ПЕРВЫЕ»;

- ◆ цикл региональных «Классных встреч» и «Классных встреч для классных» в рамках реализации федерального проекта «Классные встречи» на территории региона;

- ◆ форум семейных сообществ «Родные — Любимые»;

- ◆ межрегиональный детско-родительский форум «Простыми словами о главном!»;

- ◆ участие родительского сообщества в конференции регионального отделения «Движения первых» Нижегородской области и многие другие события.

Информационное сопровождение проектной деятельности и мероприятий Движения Первых, в том числе и для родительского сообщества, осуществляется на региональных (<https://vk.com/mypervie52>), (<https://t.me/mypervie52>) и федеральных (<https://vk.com/mypervie>), (<https://t.me/mypervie>) ресурсах Движения.

Несомненно, ключевая и первостепенная задача воспитания детей рассматривается нами как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный региональный комплекс мероприятий и развитие регионального родительского сообщества является логическим продолжением ключевой цели Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в стране, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Нельзя не отметить и тот факт, что ключевым вектором в поддержке института родительского сообщества является и Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором «Крепкая семья» в числе семнадцати перечисленных ценностей.

Важно то, что является целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, среди которых необходимо отметить:

◆ «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению»;

◆ сохранение исторической памяти;

◆ «сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете»;

◆ «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности»;

◆ «поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России».

Несомненно, роль семьи и семейных сообществ в сопровождении приоритетов государственной политики велика. Самое маленькое семейное дело и традиции — часть огромного единого воспитательного пространства.

7 мая 2024 года Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В нем закреплены целевые показатели и задачи, где роль семьи и единого подхода по формированию родительского сообщества и их включенности в реализацию национальных целей остро необходима и является, несомненно, ключевым приоритетом.

Для «реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности» сегодня необходимо:

◆ «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»;

◆ «увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов»;

◆ «увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов»;

◆ «увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов»;

◆ «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности

ПОТЕНЦИАЛ
(от латин.
potential —
сила,
возможность) —
совокупность
средств,
условий,
необходимых
для ведения,
поддержания,
сохранения
чего-нибудь

и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся»;

♦ «обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70 процентов проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году и не менее 80 процентов таких проектов к 2036 году».

Ключевые приоритеты сформированы. Государственные задачи обозначены. Важнейшим фактором здесь выступает единство народов России, где ценность «Крепкая семья» остается ключевым государственным приоритетом, который успешно будет реализован через региональные и федеральные мероприятия, выпуск просветительских программ и развитие родительских сообществ, которые эффективно будут вовлечены в социально-ориентированные события с активным участием некоммерческих и государственных структур, работающих с различными категориями семей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2025 г. № 996-р).

2. Рекомендации по взаимодействию региональных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» с семейным сообществом «Родные – Любимые» (Информационное письмо Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от 25 декабря 2023 г. № 04–02/6158, приложение № 2).

В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание

Татарина, Т. Л. Русские народные песни Нижегородской области в записях собирателей XIX–XXI веков : хрестоматия / Т. Л. Татарина. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. – 216 с. – (Краеведение). ISBN 978-5-7565-0961-8

Хрестоматия является обобщающим трудом, объединившим собирательские усилия музыкантов различных эпох и поколений. В собрание вошли образцы русских народных песен Нижегородского края разных жанров.

Представлены русские народные песни, игры и сказки, комментарии к ним с методическими рекомендациями по изучению и исполнению, научные статьи о региональной стилистике, этнографические заметки об особенностях быта населения районов Нижегородской области, примерный план проведения урока с изучением песен. В приложение включены карта Нижегородской области и архивные фотографии.

Издание адресовано педагогам и учащимся общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования (музыкальных школ, школ искусств, дворцов детского творчества), преподавателям и студентам музыкальных и педагогических училищ (колледжей), вузов, а также всем, кого интересует русский музыкальный фольклор Нижегородского края.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Партнерство семьи и школы — расширение возможностей

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы на протяжении многих лет не только не ослабевает, но, наоборот, становится более острой. Что современные родители в большинстве своем считают благом для собственного ребенка? Удовлетворить его потребность быть не хуже других: одежда, аксессуары — все то, что помогает чувствовать себя современным, модным. Моральные ценности, к сожалению, отодвигаются на второй план. Школа, следуя государственной политике в области образования, все больше внимания уделяет вопросам воспитания и роли семьи в воспитании. Успех воспитания ребенка — только в партнерских отношениях семьи и школы. Вспомним слова В. А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [1].

Эффективность партнерства определяется взаимными установками семьи и педагогов. Успешность достигается тогда, когда обе стороны принимают одну воспитательную настроенность: целенаправленно воздействовать на ребенка и относиться с доверием друг к другу.

Эффективность такого партнерства должна опираться на единые принципы: согласованность действий, использование традиций как основы воспитания в семье, выбор оптимальных форм, приемов и методов воспитания. Педагоги и родители равно ответственны за успешность будущей социализации ребенка. Зачастую роль семьи в этом направлении сводится к минимуму. Тогда неизбежно возрастает роль школы, педагогов, чтобы цель все-таки была достигнута. И этому есть объяснение.

Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребенка. Школа и семья должны от состояния «сосуществование» перейти к теснейшему сотрудничеству. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.

Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день является одной из важных проблем воспита-



О. В. СОРОКИНА,
учитель начальных
классов
МБОУ «Школа № 168
имени И. И. Лабузы»
Канавинского района,
г. Нижний Новгород

ния. В этом сотрудничестве МБОУ «Школа № 168 имени И. И. Лабузы» Канавинского района г. Нижнего Новгорода выступает ведущей организацией, так как зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. На протяжении нескольких десятилетий в школе успешно действуют ансамбль русских народных инструментов «Нижегородские ложки», хореографический ансамбль «Робинзоны» и театр моды «Каприз», количественный состав которых насчитывает более ста человек каждый. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов и увлечений. Активность родителей не снижается, когда дети переходят в среднее и старшее звено, а, наоборот, творческие дела коллективов, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.



В рамках национального проекта «Образование» школа реализует федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, куда, в частности, включена и спортивная составляющая в виде секций игровых видов спорта.

Немалую роль в преимуществах семьи и школы играет и организация спортивно-массовых мероприятий. Традиционные ежегодные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», проводимые на базе нашей школы, на протяжении многих лет дают свои положительные результаты. В 2022/23 учебном году семьи Гребенкиных и Котовых заняли первые места в районных соревнованиях этого конкурса, а на городском этапе семья Котовых стала третьей. В этом учебном году семьи Слободских и Котовых повторили успех прошлого года на районных соревнованиях, а на городском этапе конкурса «Спортивная семья года-2023» семья Котовых стала победителем в соревнованиях семей с девочкой, а семья Слободских стала серебряным призером в соревнованиях семей с мальчиком. Для популяризации спорта в семьях и в преддверии 2024-го, который объявлен Годом семьи, наши победители были приглашены на программу «Прямой эфир» телекомпании «Волга 24» (23 ноября 2023 г.).

Особое значение в сотрудничестве семьи и школы имеют акции накануне Дня Матери. Среди них — «#Вместе с мамой», где дети показывают в классе или в социальных сетях свои фотографии с мамой или «#Профессия Мама», когда мамы приходят в класс и рассказывают школьникам

о своей профессии или хобби и вместе с детьми в процессе общения учатся создавать новое, делятся секретами своего мастерства.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями учеников способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. Все очевидно: эффективность и результативность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно партнеры — семья и школа — взаимодействуют между собой.

Каким образом организовать работу, чтобы отношения семьи и школы имели положительный результат?

Прежде всего, необходимо изучить условия, в которых живут и воспитываются дети. Информирование родителей об организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе систематически осуществляется через сайт образовательной организации (<http://school168nn.ru>), социальную сеть «ВКонтакте» (<https://vk.com/school168nn>). Происходит четкое взаимодействие с родительским комитетом для корректировки планов воспитательной работы, организуется просветительская работа с родителями.

Как же должны выстраивать свои отношения школа и семья?

Главное — педагоги должны формировать у родителей активную позицию в отношении школы и доверительное к ней отношение. Только при этом условии родительское сообщество будет участвовать в воспитательном процессе не только своего ребенка, но и класса в целом.

Многолетняя практика показывает, что успешный, самодостаточный, нашедший себя в жизни взрослый — это в детстве ребенок, которого любили, которому помогали, которому доверяли.

Следовательно, все взрослые — и педагоги, и родители — должны помнить: ребенку надо помогать, объяснять, доверять; ребенка надо благодарить. И самое главное — любить! И если такое отношение к детям будет во всем, успех обеспечен.

В партнерстве и сотрудничестве можно свернуть горы. Главное — понимание этого и школой, и семьей. И тогда ребенок вырастет достойным человеком, который сможет найти свое место в жизни.



ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — 5-е изд. — Киев : Радянська школа, 1974. — 288 с. ISBN 978-5-90-707921-2

Взлет самолета начинается в школе

Мы учимся не для школы, а для жизни.

Л. А. Сенека



Е. В. АЛАДЫНА,
заместитель
директора
МАОУ «Школа № 172»
Московского района,
г. Нижний Новгород



Т. З. ЛАРИОНОВА,
кандидат
философских наук,
общественный
руководитель
клуба по интересам
при Совете ТОС
«Орджоникидзе»
Московского района,
г. Нижний Новгород

Россия исторически является одной из мировых научных держав: отечественные научные и инженерные школы эффективно решали задачи социально-экономического развития и обеспечения безопасности страны, внесли существенный вклад в накопление человечеством научных знаний и создание передовых технологий.

На XI съезде Российского союза ректоров Президент России В. В. Путин подчеркнул, что «России нужен технологический прорыв...».

В мае 2023 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция технологического развития на период до 2030 года, определяющая вызовы, принципы и цели технологического развития нашей страны (<http://government.ru/news/48570/>).

Создание и функционирование инженерных классов авиационного профиля является перспективным направлением в области развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам и дополнительным общеразвивающим программам, а также создать условия для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные инженерные вузы и по завершении обучения — трудоустройства в организации авиационного профиля, в том числе организации оборонно-промышленного комплекса (ОПК) [1].

Инициатива создания инженерных классов в школах Нижегородской области реализуется по поручению Президента России от 07.09.2021 года в рамках национального проекта «Образование». Проект внедряется при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства образования Нижегородской области.

С 2023 года в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 172» Московского района г. Нижнего Новгорода созданы и функционируют

инженерные классы авиастроительного профиля (https://vk.com/wall-202272751_990).

Проект реализуется в сотрудничестве с индустриальным партнером — филиалом публичного акционерного общества «Объединенная авиастроительная корпорация» — Нижегородский авиастроительный завод «Сокол»; флагманским вузом — ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национально-исследовательский университет)», под руководством регионального координатора — ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», базового регионального вуза ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», в тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования — Центром развития творчества детей и молодежи Нижегородской области, детской юношеской спортивной школой «Полет» (г. Нижний Новгород) и Школой прикладного искусства (г. о. г. Чкаловск).

Развитие инженерного мышления обучающихся 5В и 6А классов осуществляется через интеграцию основного и дополнительного образования и включение внеурочной деятельности в образовательный процесс школьников. Учебный план в этих классах предусматривает углубленное изучение математики, информатики, физики. А внеурочная деятельность включает в себя три основных курса:

- ◆ Авиамоделирование — программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ «Полет» и Федерацией авиамodelьного спорта;

- ◆ Наглядная геометрия — авторская дополнительная образовательная общеразвивающая программа, сертифицированная Нижегородским институтом развития образования;

- ◆ «Введение в физику» — пропедевтический курс физики для учеников 5—6-х классов. Курс преподает учитель физики высшей квалификационной категории на основе авторской программы кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и управления образовательными системами физического факультета Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского Ю. В. Масленниковой.

В сентябре 2023 года совместно с представителями Нижегородского авиастроительного завода «Сокол» в ДК им С. Орджоникидзе была проведена торжественная церемония посвящения учащихся инженерных классов в юные авиастроители. В «увлекательный полет» прямо из зала Дворца культуры школьники отправились за главным героем праздника Авиошкой. А самыми первыми на борту



воображаемого самолета приветствовали ребят почетные гости торжества — исполняющий обязанности министра образования и науки Нижегородской области М. Ю. Пучков и заместитель директора НАЗ «Сокол» по работе с персоналом П. А. Ковшевой. Учащиеся выступили с презентацией своих классов и ярким зажигательным танцем «Россия, мы — дети твои!». Юным авиастроителям вручили почетные значки и памятные подарки от коллектива завода. А сами школьники хором произнесли клятву авиастроителя (https://vk.com/wall-202272751_1035).

В работе с учениками инженерных классов мы используем как ресурсы наших сетевых партнеров, так и внутренние возможности школы. Большую роль в процессе становления инженеров играет музей боевой славы, который является оплотом краеведческого, гражданского и духовно-нравственного воспитания. Он является одной из форм дополнительного образования детей в условиях современной школы, развивающей активность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и популяризации материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.



Музею боевой славы МАОУ «Школа № 172» — 39 лет. В 1985 году он был создан на основе материалов и личных

вещей летчиков 721-го авиаполка. Собранные данные позволили создать экспозицию «История 721-го истребительного авиационного Касторненского орденов Суворова и Александра Невского полка, сформированного в Горьковской области в годы Великой Отечественной войны».

В 2022 году школа стала победителем городского конкурса «Патриоты Нижнего» и обладателем гранта главы города Нижнего Новгорода, представив социально-образовательный проект «Интерактивный музей — связующая нить времен и поколений». Главная цель заключалась в укреплении связи между поколениями и объединении преимуществ традиционного музея с преимуществами применения цифровых и информационных технологий как инновационной формы деятельности. Работа над проектом позволила учащимся лучше изучить историю своих семей, в которых есть династии инженеров, а это способствует формированию комплексной системы профориентации, эффективной адаптации и карьерной реализации молодого поколения и психолого-культурному взаимодействию с социумом старшего поколения.

Необходимо было создать школьное интерактивное пространство, способное воспитать и обучить детей национальным ценностям и жизненным ориентирам, которые помогут

им реализовать себя. Важная роль отводится объединению всех участников образовательного и воспитательного процессов единой идеей «Сохранить Память» (https://vk.com/wall-202272751_851).

В ходе практического этапа ученики инженерного класса совместно с родителями и классными руководителями приступили к работе по изучению трудового наследия своих семей. В школе был проведен конкурс «Инженерная династия моей семьи в истории Нижнего Новгорода» (https://vk.com/wall-202272751_1377).

В настоящее время в музее проводятся уроки истории, уроки мужества, встречи с гостями и ведущими специалистами авиастроительного завода «Сокол» (https://vk.com/wall-202272751_1360). Совсем недавно в обновленном музее открылась отдельная экспозиция, посвященная работнику завода — заслуженному летчику-испытателю СССР Борису Владимировичу Ларионову, погибшему в 1993 году во время испытательного полета.

Большое впечатление оставляет видеofilm «За облаками только солнце», содержание которого знакомит с работой различных авиаспециалистов (механиков, инженеров, летчиков-испытателей). Ребята узнают, как повседневную кропотливую работу многотысячного заводского коллектива завершают летчики-испытатели ЛИС (летно-испытательной станции). Ведь даже самый современный, оснащенный совершенной техникой самолет является куском металла, если он лишен главного — Человека. Летчик «одухотворяет» машину, становится ее частью, почти физически срачивается с железной птицей.

В музее хранятся высотно-компенсирующий летный костюм Бориса Владимировича, его гермошлем, свидетельство летчика-испытателя первого класса и диплом Горьковского политехнического института. Большой интерес вызывают у ребят приборы двухместного учебно-боевого истребителя МИГ-29 УБ, на котором Ларионов совершал свой последний полет, — ручка управления самолетом (РУС) и указатель скорости (УК). Также внимание детей привлекают и многочисленные награды Бориса Владимировича, необычные фотографии, благодарности.

От экскурсовода школьники узнают, что уже в первый год работы летчиком-испытателем Борис Владимирович осознал необходимость пополнения летного опыта инженерными знаниями. В ноябре 1971 года он поступает в вуз и по его окончании в 1975 году получает диплом инженера-механика. Полученные инженерные знания существенно помогли пилоту в испытательской работе. Перечень пред-



От экскурсовода школьники узнают, что уже в первый год работы летчиком-испытателем Борис Владимирович осознал необходимость пополнения летного опыта инженерными знаниями. В ноябре 1971 года он поступает в вуз и по его окончании в 1975 году получает диплом инженера-механика. Полученные инженерные знания существенно помогли пилоту в испытательской работе. Перечень пред-

От экскурсовода школьники узнают, что уже в первый год работы летчиком-испытателем Борис Владимирович осознал необходимость пополнения летного опыта инженерными знаниями. В ноябре 1971 года он поступает в вуз и по его окончании в 1975 году получает диплом инженера-механика. Полученные инженерные знания существенно помогли пилоту в испытательской работе. Перечень пред-

метов в приложении к диплому — наглядное подтверждение тому, насколько широким должен быть диапазон знаний, умений, навыков у авиаспециалиста.

Еще одним из немаловажных условий воспитания будущих инженеров является погружение в среду — для ребят на предприятии введен в практику «Урок на заводе». В музее и цехах «Сокола» школьники познают азы истории авиации, черчения, авиамоделлизма.

За полтора года обучения в инженерном классе ребята встретились с ведущими авиаконструкторами завода (https://vk.com/wall-202272751_1360), пообщались с президентом Федерации авиамоделльного спорта А. Н. Шевяковым, с кандидатом технических наук, старшим преподавателем кафедры «Энергетические установки и тепловые двигатели» НГТУ П. А. Хиловым, приняли участие в соревнованиях по авиамоделлизму (https://vk.com/wall-202272751_855).

Систематическая работа приносит свои результаты. Ученики инженерных классов стали призерами районного интеллектуального проекта «Я — будущий инженер» (https://vk.com/wall-202272751_1312); лауреатами международного турнира «Сила ума: союз математиков» Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь (https://vk.com/wall-202272751_1265, https://vk.com/wall-202272751_1331); победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по математике и по информатике; участниками международного шахматного турнира для педагогов и школьников Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь (https://vk.com/wall-202272751_1238).

Для достижения результатов и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство, учиться на протяжении всей педагогической деятельности. Учителя школы № 172 проходят обучение на курсах повышения квалификации в Московском авиационном институте, в Нижегородском институте развития образования, делятся опытом на конференциях различных уровней (https://vk.com/wall-202272751_1367).


В январе 2024 года в рамках реализации федерального проекта в нашей школе прошла Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование и его пропедевтика для поколения будущего» (https://vk.com/wall-202272751_1359). Проходила она в очном формате с применением дистанционных технологий. Учителя разных профилей педагогической деятельности обсуждали проблемы и делились своим опытом на трех площадках, посвя-



ценных вопросу развития логического, математического и инженерного мышления детей дошкольного возраста и школьников.

Выбрав вектор технической направленности, руководящий и педагогический коллектив МАОУ «Школа № 172» ведет целенаправленную работу по созданию условий для формирования единой образовательной и профориентационной системы, способствующей формированию всесторонне развитой, конкурентоспособной личности обучающегося, отвечающей запросам и требованиям времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации. – Москва, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022. – 232 с. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«Национальный проект “Образование”» – материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«Информационное поле» – публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«В центре внимания» – обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» – установочная статья по теме номера

«Педагогическая мастерская» – описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» – практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие опыт педагогов

«Программа — проект — результат» – воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» – конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» – конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» – разработки каникулярных мероприятий

«Шире круг» – рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, по проведению общественных мероприятий и др.

«Родительское собрание» – обсуждение с родителями актуальных вопросов и проблем

«Герои нашего времени» – интервью, эссе, очерки о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«Календарь событий важных» – материалы, отражающие знаменательные и памятные даты года

«Мысли вслух» – рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«В кругу семьи» – рассказы, эссе, очерки об интересных событиях, путешествиях, праздниках, происходящих в семье

«Веселые истории» – курьезные случаи из школьной жизни

«Читальный зал» – информация о новинках методической литературы

Становление личности: формирование духовно-нравственных ценностей



Я. М. ЯШИНА,
учитель-логопед
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
школа»,
г. Выкса

Общество нуждается в личностях, обладающих не только знаниями, но и нравственными ценностями, поэтому духовно-нравственное воспитание младших школьников приобретает все большую актуальность. Семья и школа играют первоочередную роль в этом процессе, поэтому так важно с раннего детства формировать общечеловеческие ценности.

Проблема духовно-нравственного воспитания всегда привлекала внимание ученых. В частности, исследования доктора психологических наук С. В. Ковалева касаются семейного контекста морально-этических ценностей. По его убеждению, полноценное морально-этическое воспитание осуществляется в семье: «если для родителей такие ценности как долг перед обществом, нацией, национальные идеалы, моральные добродетели, патриотизм являются священными, если они действительно определяют ежедневное поведение родителей, то и дети в таких семьях постепенно научатся преодолевать расхождение между определением их важности, необходимости и фактическим соблюдением.

В таких семьях, где соблюдение данных ценностей является законом жизни родителей, дети становятся неподвластными влияниям даже многочисленных негативных примеров окружающей среды» [1].

В ГКОУ С(К)Ш г. Выкса формированию духовно-нравственных ценностей уделяется особое внимание. Область применения — учебная и внеурочная деятельность, межличностное общение со всеми участниками образовательного процесса, программы коррекционных и воспитательных курсов, различные социальные проекты, тематические недели, тренинги с детьми, педагогами и родителями, психолого-педагогическое сопровождение семей и, конечно же, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В связи с актуальностью вопроса о духовно-нравственных ценностях в воспитании детей было принято решение о проведении исследования среди обучающихся 4-го класса нашей школы (всего 12 человек). Цель исследования — выявление уровня развития у учеников определенных духовно-нравственных качеств. Среди них — готовность к оказанию по-

мощи, уважение к старшим, доброжелательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие, стремление к самосовершенствованию, коммуникативная культура, креативность, чувство коллективизма, честность и ответственность, аккуратность.

При проведении диагностики нами учитывались методические рекомендации Л. И. Лаврентьевой, Э. Г. Ериной, Л. И. Тацинской [2]. Так же мы использовали комплексные подходы, включающие наблюдение, диалог и тестовые задания для оценки вышеперечисленных качеств. Результаты оценивались по трехбалльной системе: три балла отражали полноценное и регулярное проявление качества, два балла свидетельствовали о его непостоянном проявлении, а один балл выставлялся в случаях редких или неполных проявлений. Идеальный результат составлял 33 балла.

Проведенный анализ выявил, что большинство исследованных духовно-нравственных качеств не достигли необходимого уровня развития. В рамках нашего исследования среди четвероклассников такие аспекты, как альтруизм, порядочность, ответственное поведение, проявились лишь у четырех из 12 участников. Почтительное отношение к старшему поколению демонстрировали половина детей, в то время как проявления доброты, отзывчивости, трудолюбия и креативности наблюдались у трети испытуемых. Однако ни один из школьников не выявил такие качества, как аккуратность, стремление к саморазвитию и навыки культурного общения.

Суммирование результатов указало на то, что большинство учеников (83 %) демонстрируют низкий уровень развития духовно-нравственных качеств, в то время как лишь 17 % показали средний уровень. В связи с такими показателями, опираясь на психолого-педагогические особенности детей и опыт коллег, была разработана и внедрена программа, направленная на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, с акцентом на сотрудничество семьи и образовательного учреждения (срок реализации — 2022/2023 учебный год). В процессе разработки программы мы ориентировались на слова В. А. Сухомлинского о том, что настоящее воспитание возможно только в социуме, где глубоко отражаются моральные ценности общества, что и определяет эффективность воспитательных усилий [3].

Работая с детьми, испытывающими трудности в умственном развитии, особое внимание уделялось личностным качествам педагогов, их моральным устоям, от которых зависит атмосфера в коллективе и стиль общения. Педагоги придерживались принципа уважения к личности ребенка, избегая громких звуков, повышения голосовой тональнос-



ти; стремились сначала поощрять, а потом корректировать поведение, чтобы избежать защитной реакции со стороны ученика, что важно для налаживания взаимопонимания; понимали, что изменения не происходят мгновенно, а требуют терпения и многократных усилий для достижения цели.

В рамках интегрированного образовательного подхода в школьной среде для всестороннего развития детей, включая и духовно-нравственное воспитание, был использован широкий спектр педагогических техник и мероприятий — диалоги, интерактивные занятия, ручной труд, конкурсы, экскурсии, физическая культура, креативные упражнения, а также встречи с вдохновляющими личностями.

Начальный этап обучения был посвящен введению учащихся в основы социального этикета и правила поведения в образовательном учреждении. Через серию бесед на темы «Становление личности», «Основы культурного поведения», «Искусство представления», «Важность общения», «Конфликты и их решение» педагоги стремились создать в классе атмосферу понимания и взаимоуважения, расширяя знания детей об общественных нормах и этикете. На примере учителей, которые встречали каждого с уважением и подавали пример высокой культуры общения, школьники учились взаимодействовать друг с другом.



В процессе обучения речевому этикету нами было акцентировано внимание на употребление вежливых форм обращения, правильной грамматической постановке фраз, а также четкому произношению и способности внимательно слушать собеседника. Использование художественной литературы, включая произведения А. Барто, К. Чуковского, С. Михалкова и С. Маршак, стало неотъемлемой частью учебного процесса, стимулируя детей к размышлениям о моральных поступках и ценностях через обсуждение поведения литературных героев.

Музыкальная составляющая также играет ключевую роль в воспитании общечеловеческих ценностей, способствуя развитию чувства коллективизма и эмпатии. Мы использовали музыку как фон для активных перерывов, занятий и отдыха, тем самым побуждая детей выражать свои чувства и делиться ими.

Закрепляя знания о социальном поведении, были организованы дидактические и сюжетно-ролевые игры, которые позволяли детям практиковать навыки общения в безопасной и поддерживающей среде. Например, в играх «Гостеприимство» и «Этикет в общении» четвероклассники отрабатывали навыки выражения благодарности и приветствия, а также правила приема гостей и собственного поведения в гостях. Игры и упражнения были тщательно отобраны на основе

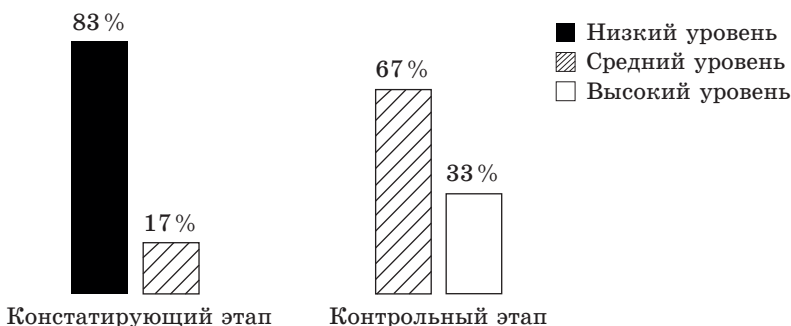
повседневного наблюдения. Адаптировались игровые и образовательные активности к уникальным условиям и возможностям наших воспитанников. Для укрепления социальных и практических навыков использовались разнообразные визуальные материалы, такие как иллюстрации, фотографии и анимационные фильмы, которые в доступной форме напоминали о важности взаимопомощи и эффективного общения.

Особое внимание уделялось урегулированию конфликтов и развитию навыков взаимного согласия через поощрение стремления помогать и поддерживать друг друга. Дети знакомились с историей и культурой страны, города, региона, что способствовало воспитанию патриотических чувств, развитию наблюдательности и познавательной активности. Дни здоровья, проходящие в природной среде, воспитывали физическую силу, ловкость, выносливость и дисциплинированность, морально-волевые качества, любовь к природе и осознание необходимости ее защиты. Встречи с интересными людьми (ветераны, культурные деятели) укрепляли социальные связи и эмоциональный интеллект.

Креативность и стремление к самосовершенствованию поддерживались через различные конкурсы, творческие мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, что позволяет нашим ученикам достигать хороших результатов.

После реализации программы мы провели контрольную диагностику уровня духовно-нравственных ценностей четвероклассников и получили данные, что абсолютно все из двенадцати учеников в той или иной степени имели положительные результаты. Общая сумма баллов показала, что по возрастным нормам сформированности духовно-нравственных качеств 67 % детей находятся на среднем уровне и 33 % перешли на высокий и достаточный уровень.

Сравнительные результаты до и после реализации программы по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся 4 класса с легкой степенью интеллектуального нарушения



Заключительный этап нашего исследования показал значительное улучшение в демонстрации духовно-нравственных качеств среди детей, особенно в плане креативного самовыражения, что говорит о высокой эффективности внедренной программы. Было углублено их понимание концепций добра и зла, справедливости и честности. Кроме того, наши воспитанники научились проявлять адекватное поведение как внутри школьного коллектива, так и в общественной жизни, уважать старших и быть всегда готовыми помогать нуждающимся. Заметно возросло их желание к саморазвитию и культивированию творческих способностей.

Из нашего опыта становится очевидным, что тщательно спланированная и целенаправленно проводимая работа школы и семьи способствует достижению впечатляющих результатов.

Поэтому одной из главных задач педагогического коллектива является тесное сотрудничество с родителями в организации совместной деятельности по воспитанию подрастающего поколения, использование их творческих возможностей во внеклассной работе и общественного влияния в работе с функционально несостоятельными семьями [4].

Чтобы достигнуть эффективных результатов, взаимодействие с родителями основывается на таких ключевых столпах как доверие, поддержка, взаимопомощь, уважение и взаимопонимание.



ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалёв, С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалёв. — Москва : Педагогика, 1988. — 277 с. ISBN 5-09-000427-7
2. Лаврентьева, Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе / Л. И. Лаврентьева, Э. Г. Ерина, Л. И. Тацинская // Звуч начальная школы. — 2004. — № 6. — С. 118–119.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. — Минск : Народная асвета, 1981. — 287 с. — URL: <https://predanie.ru/book/140175-serdce-otdayu-detyam/> (дата обращения: 10.01.2024)
4. Микерова, Г. Ж. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». — Март 2012, ART 1232. — Киров, 2012 г. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-organizatorskoj-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 14.01.2024).

Сотрудничество семьи и классного руководителя в воспитании детей

*Семья — это первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.*

В. А. Сухомлинский

Современный стремительный ритм жизни учит наших детей многому: искать любую информацию, необходимую для него, быть лидером в коллективе. Дети становятся мобильными в различных ситуациях, но порой теряется главное: доброта, отзывчивость, внимание к окружающим, сострадание. Поэтому задача семьи и школы в нынешнее время — воспитание в ребенке духовно-нравственных качеств.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, обновленных ФГОС семья занимает лидирующие позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. И это не случайно — ведь первые уроки ребенок получает в семье. Много споров среди специалистов-ученых и педагогов: кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей — семья или школа? Большинство пришло к правильному выводу: не снимая ответственности со школы, больше требований надо предъявлять к семье, так как именно здесь закладывается фундамент личности, ее нравственные ценности, ориентации и убеждения. Именно в семье закладывается модель поведения ребенка. А школа должна помогать семье в воспитании подрастающего поколения. И успешное решение поставленной задачи возможно только при сотрудничестве семьи и школы. Огромная ответственность ложится на классных руководителей. Классный руководитель должен построить свою работу так, чтобы родители учеников видели в нем своего помощника, готового прийти на помощь в любой ситуации.

Перед классным руководителем стоят задачи:

- ◆ просветительская (научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми);
- ◆ консультативная (совместные психолого-педагогические поиски методов эффективного воздействия на ребенка);
- ◆ коммуникативная (обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры).



Л. В. КАТИХИНА,
учитель начальных
классов МАОУ
«Шутиловская ОШ»,
с. Шутилово,
г. о. г. Первомайск

В моем плане воспитательной работы сотрудничество с семьей занимает первое место. В течение учебного года проводится несколько бесед с приглашением родителей: «Традиции нашей семьи», «Профессии наших родителей». Вторая тема очень интересна для младших школьников, дети испытывают гордость за своих пап и мам.

В ходе бесед воспитывается уважение ребенка к членам своей семьи, старшему поколению. Ребята получают возможность увидеть своих близких с другой стороны, а именно интересными и успешными в профессии людьми.

Совместно с родителями ребята готовят проект «Моя семья», в котором рассказывают о своих родственниках, увлечениях, традициях, своих обязанностях в семье. Обяза-

тельное условие: разработать и написать правила общения в семье. При выполнении этого проекта воспитывается уважение ко всем членам своей семьи.

Очень интересно и весело проходят с родителями «День Матери», «День будущих защитников Отечества», «День сказки», выпускные вечера, «Веселые старты». Дети с удовольствием принимают участие в этих событиях — они видят поддержку самых близких для них людей (<https://shutilschool.edusite.ru/p321aa1detales95.html>).

Не остаются в стороне родители и при проведении мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Каждый год семьи принимают участие в митинге ко Дню Победы. Второй год наш класс участвует в конкурсе чтецов «Пробуждая сердца», который проводится Общероссийским общественным движением «Бессмертный полк России». Ребята читают стихи о войне, причем они сами решают, кто будет участвовать в конкурсе (<https://shutilschool.edusite.ru/p327aa1detales70.html>).

Мы приняли активное участие в международном детском конкурсе-фестивале «Мои герои. Музыка Победы», который проводился фондом Оксаны Федоровой в Москве. Каждый год ребята вместе с родителями участвуют в муниципальном конкурсе «Подарок ветерану» — готовят поделки, которые потом дарятся участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Это воспитывает в ребятах уважение к людям, к истории нашей страны (<https://shutilschool.edusite.ru/p317aa1detales166.html>).

Ученики наших классов (класс-комплект второго и четвертого года обучения) принимают участие в социальном проекте «Твори добро!». Ребята совместно с учителем и родителями готовят подарки и творческие выступления, с которыми они посещают дом-интернат для пожилых людей и инвалидов, который находится в нашем селе. Дети видят



радость стариков, и понимают, что они делают доброе дело (<https://shutilschool.edusite.ru/p215aa1detales11.html>).

Не оставляем без внимания и дошкольное отделение нашей школы. Предварительно мы репетируем сказку, а затем показываем ее ребятам в детском саду. А родители помогают в подготовке костюмов и декораций. Так показали уже «Репку», «Колобок», «Теремок».

Здесь перечислена лишь небольшая часть совместной работы педагога и родителей. Я рада тому, что родители моих учеников увидели во мне друга и помощника в воспитании своих детей.

*«Сказка — ложь,
да в ней намек...»*

Меняющийся мир, агрессивная социальная среда заставляет человека быстро реагировать на ситуацию, делать определенный выбор. Люди, переживающие различные катаклизмы, по-разному решают социальные проблемы. Одни — через отрицание привычных устоев, другие ищут опору в традициях.

Но на сегодняшний день связи между поколениями в значительной степени порушены. Раньше житейский опыт передавался в семье. Сегодня отголоски мировых потрясений XX столетия проявляются везде. Где искать опоры для созидания завтрашнего дня? Этот вопрос актуален не только для подрастающего поколения, но и для нас, педагогов. Ведь сейчас на школьного учителя ложится большая ответственность: задать правильные жизненные ориентиры ученикам, научить отличать правду от лжи. По требованиям ФГОС школа должна формировать личность с активной социальной позицией.

Мудрость предыдущих поколений, несмотря ни на что, сохранилась и, прежде всего, в письменных источниках, в литературе, в частности, в сказках. «Сказки же — это, прежде всего, русская поэтическая стихия, сконденсировавшая веками накопленные и проверенные ценности народа, его этическую философию, хранящая национальные нравственные устои» [3, с. 240].

Мы предлагаем познакомить учеников со сказкой В. И. Даля «Счастье». Владимир Иванович трепетно относился к слову, собирал по крупицам «Словарь Живого Великорусского языка», сказки, песни, пословицы, чтобы передать драгоценный опыт народа следующим поколениям.

Проблема — как быть счастливым — заботит человека испокон веков.



И. Н. ХОХЛОВА,
учитель русского
языка и литературы
МБОУ «Школа № 35»
Нижегородского
района,
г. Нижний Новгород

СКАЗКА —

1. Повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях.
2. Неправда, ложь, вымысел, то, чему никто не верит (разг.)

Сказка В. И. Даля начинается с вопроса: «что такое счастье и где его искать?». А далее идет повествование о «сильном, могучем и богатом царе», у которого смертельно больна единственная дочь. Он готов «обсыпать золотом» «счастливец», который отдаст свою рубаху. Как сегодня знакома нам эта формула! Но, оказывается, не всё продается и покупается. Предсказание «старика» не исполняется, оно было призывом к покаянию, потому что отнять последнюю рубаху у нищего — это преступление.

«Довольного и счастливого» во всем царстве не сыскать. «Кто и доволен бы судьбой, да денег мало; кто и богат, да хотелось бы быть побогаче; у кого жена хороша, да соседи не годятся. Кто жены просит, кто разводу, кто знати». Каждый в этом царстве думает о себе, а что происходит рядом, никого не волнует. Ни один из подданных царя не проявляет желания спасти царскую дочку. Тогда понятным становится начало сказки: «а на страну ту напало, попусцием Божиим, злое моровое поветрие». Бог попустил болезнь, чтобы люди одумались, задумались: а в чем же оно счастье?

Интересен и поучителен конец сказки: царь остается ни с чем, долгожданный счастливец найден, а рубаха-то его «вся истлела, износилась — он ее и кинул». Счастье нельзя передать. А уж снять последнюю рубаху с другого и быть при этом счастливым никак не получится.

В словаре В. И. Даля находим значение слова «счастье (со-частье, доля, пай) ср. рок, судьба, часть и участь, доля» [2]. Это слово состоит из корня «часть» и приставки «со-», то есть ты — часть чего-то общего. Той общины, в которой живешь. Люди в сказочной стране разобщены, у них нет общих ориентиров, общего дела, взаимопомощи и поддержки, а, следовательно, они несчастны. Это авторская позиция. «Счастливым был человек. Потому что он-то знал: счастье бесполезно искать где-то снаружи, «счастье у вас, внутри вас, это воля ваша, сила души»... «Назначение человека именно то, чтоб делать добро» [1].

Сказка заканчивается многоточием. Она приглашает читателя к диалогу, к размышлению, к дополнению. А значит к продолжению воплощения традиции народа.

Литературное произведение, в частности сказка, это авторское моделирование личностных и общественных отношений. Сказка — открытая модель, она приглашает к уважительному диалогу; читая ее, мы вступаем в творческое общение с автором, с историей страны.

На уроке литературы в пятом классе мы предложили детям познакомиться со сказкой В. И. Даля «Счастье», чтобы найти «накопленные и проверенные ценности», на которых строили жизнь наши предки для созидания завтрашнего дня. Идея урока «Что такое счастье и где его искать?» побуждает учащихся к серьезному размышлению над вопросом, который задает себе каждый из них не один

раз. Оказывается — обнаруживают ребята — ответственное и уважительное отношение к жизни определяет полноту бытия человека.

Для совместной и продуктивной работы учащимся предложили объединиться в небольшие группы. Важно между ребятами организовать диалог и доброжелательное отношение друг к другу, чтобы каждый высказал свою точку зрения и чтобы участники пришли к согласованному решению. Если у кого-то есть свой, отличный от решения группы ответ, тот высказывается отдельно.

Для определения зоны актуального развития (по Л. В. Выготскому) детей были предложены следующие вопросы:

1. Как вы понимаете всем известную фразу: «Сказка — ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок»? Почему сказка — урок не всем, а только добрым молодцам?

2. Почему мы читаем сказки на протяжении тысячелетий (веков)?

3. Что такое счастье? Какого человека вы бы могли назвать счастливым?

Далее учитель читает текст вслух. Следует обратить внимание на то, как важно сегодня для понимания смысла произведения правильно оценить контекст, в котором эта сказка предлагалась слушателям в прежние времена.

Для анализа произведения были предложены следующие вопросы:

1. Почему царь остался ни с чем?

2. Почему предсказание старика не сбылось?

3. Почему в царстве не было счастливых людей?

4. Почему моровое поветрие — это попущение Божье?

5. Что для автора счастье?

6. Почему сказка заканчивается многоточием?

Ребята обсуждают вопросы в группах, ищут подтверждение своих мыслей в тексте. По сути, еще раз перечитывают текст, осмысливая его содержание. Краткие выводы по итогам работы в группах участники записывают на доске.

В конце урока предлагаем ответить на вопрос «Как понять выражение: социальный слух?». Ответ на этот вопрос помогает определить зону ближайшего развития (по Л. В. Выготскому).

Итогом работы учащихся на уроке был письменный ответ на вопрос «Что такое счастье и где его искать?». Приведем несколько отрывков из детских работ.

Счастье — это, прежде всего, семья. Мама и папа. Мама с папой дают любовь и счастье с первых минут жизни. Чаще всего счастье не нужно искать, оно всегда рядом с нами, хотя порой мы его не замечаем, как царь из сказки В. И. Даля. Если есть счастье в семье, оно есть и у тебя. (Екатерина Ж.)

Сказка поясняет, что вместе мы сильнее. Когда царевна заболела, народ собрался вместе, хотя до этого каждый

СЧАСТЬЕ —

1. Состояние довольства, благополучия, радости от полноты жизни, от удовлетворения жизнью.

2. Успех, удача (преимущ. случайная).

3. Участь, доля, судьба (прост.)

думал только о себе. Я думаю, что если бы люди не объединились, то царевна бы погибла. Счастье — это когда ты — часть целого народа, когда все помогают другим. (Анна П.)

Смысл сказки заключается в том, что счастье — это когда все вместе. Это когда народ не говорит, что он хочет, а когда задумывается еще и о других. Бог специально послал болезнь, чтобы народ задумался. (Алена С.)

...Согласия не будет без добра и ума. (Арсений В.)

В обнаруженном разнообразии мнений ребята находят ту систему отношений, по которой создатели этого произведения строили свою жизнь. Мы едины в признании этой системы отношений, по ней мы организуем нашу жизнь в прошлом, настоящем, надеемся, и в будущем.

Прогнозируемый результат

Предметные: внимательное отношение к слову, умение интерпретировать текст, создавать связное высказывание, развитие устной и письменной речи учеников.

Личностные: формирование ответственного отношения к слову, сопоставление системы ориентиров деятельности в сказке с личностной системой ориентиров, уважительное отношение к мнению других.

Метапредметные: умение работать в коллективе, способность корректировать свою точку зрения на основе опыта общения в группе, наработка готовности к диалогу: желание изменить свои установки ради более полного освоения новой информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Даль, В. И.* Сказки. / В. И. Даль. — Москва : Белый город, 2011. — 128 с. ISBN 978-5-7793-2126-6
2. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Т. 4: Р — В. / В. И. Даль. — Москва : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. — 683 с.
3. *Непомнящий, В. С.* Да ведают потомки православных. Пушкин. Россия. Мы. / В. С. Непомнящий. — Москва : Сестричество во имя вел. кн. Елизаветы, 2001. — 398 с. ISBN 5-89439-072-9

Уважаемые читатели!

Приглашаем посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания»

www.pshv.nironn.ru

Здесь вы можете получить информацию о журнале, ознакомиться с новостями в сфере образования и воспитания школьников, узнать об условиях публикации.

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Ждем ваших материалов!

Как привлечь родителей к совместному творчеству с детьми

2024 год объявлен Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875), поэтому именно в этом году будет уделено особое внимание развитию и формированию семейных ценностей, укреплению института семьи.

Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся осуществляется с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучения детей в условиях образовательной организации и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения.

Известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

Ежегодно в нашем Центре детского творчества обучается более 6000 детей в возрасте от 3 до 18 лет. В программе развития ЦДТ Автозаводского района одним из приоритетных направлений является «Сотрудничество с семьей». В его задачи входит:

- ◆ установление отношений сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- ◆ расширение содержания и форм взаимодействия с семьей;
- ◆ создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности.

1. «Семейное воспитание» направлено на оказание помощи образовательным учреждениям всех типов и видов Автозаводского района в реализации основных направлений семейного воспитания по развитию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, городской комплексной программы развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей», мега-проекта «Мы вместе». Ежегодно реализуются три основные проектные линии: районный этап городской



Е. А. ЕФРЕМОВА,
педагог-
организатор,
педагог
дополнительного
образования
МБУДО «ЦДТ
Автозаводского
района»,
г. Нижний Новгород

акции «Материнская слава», районный этап городской акции «Сын. Отец. Отечество», районный этап городского фестиваля «Семья года».

2. Семейный проект «Территория спорта» (бесплатные спортивные тренировки в Автозаводском районе). Проект «Территория спорта» стал победителем всероссийского конкурса молодежных проектов в 2022 году. Фестиваль в 2023 году объединил более 50 семей района, которые активно проводят свободное время и популяризируют ценности здорового образа жизни.

3. Формы взаимодействия семьи и педагогов дообразования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (открытые занятия, мастер-классы, концерты и пр.).

Под руководством педагога Е. А. Ефремовой реализуются направления работы по взаимодействию семьи и педагога в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие творческого мышления и воображения» социально-гуманитарной и художественной направленностей для детей шести-восьми лет, такие как:

- ◆ социально-педагогический анализ семей обучаемых детей;
- ◆ оказание информационной и консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития ребенка;

◆ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (участие в конкурсах, открытые занятия, мастер-классы и др.).

В октябре прошлого года семейные коллективы участвовали в благотворительной акции «Территория Добра». Открытки с пожеланиями были изготовлены и переданы для одиноких престарелых людей. А новогодние открытки от наших воспитанников и их родителей отправились уже в зону специальной военной операции.

Весной этого года Иван Лютов занял первое место на районном этапе региональной выставки-конкурса изобразительного искусства, художественной фотографии и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес». Теперь все вместе ждем его успехов на региональном уровне конкурса.

Одна из самых ярких форм взаимодействия с родителями — это открытое занятие в формате «мастер-класс». Мастер-классы — это сочетание увлеченности с пользой, командной работы и творчества, это возможность подарить ребенку самые яркие и положительные эмоции и в то же



время получить какой-то новый опыт в жизни, научиться ранее неизвестным навыкам.

В декабре 2023 года прошел мастер-класс на тему «Новогодние сувениры из соленого теста». На нем присутствовали в течение двух дней по 10 семей. Были не только родители, но и бабушки, сестры и братья. Лепили из соленого теста игрушки на елку, получились очень яркие, оригинальные, сделанные с любовью сувениры.

Цель мастер-класса — создание условий для овладения техникой изготовления изделий из соленого теста родителями и детьми с последующим применением в совместной деятельности.

Ребята вместе с родителями пошагово создавали свою игрушку из соленого теста, взаимодействовали, помогали и поддерживали друг друга. Родители и дети получили массу удовольствия в этой совместной деятельности (https://avtcrtd.ucoz.ru/news/master_klass_v_tvorcheskom_obedinenii/2023-12-12-2304).

В марте этого года состоялся мастер-класс по пластилинографии на тему «Загадочные персонажи» (https://avtcrtd.ucoz.ru/news/vesennie_master_klassy/2024-03-12-2305).

Цель этого мастер-класса — вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность через овладение техникой «пластилинография».

Ребята и родители фантазировали и создавали забавные картины из пластилина. Работы, выполненные в этой технике, могут быть использованы в качестве подарка, интересны в украшении интерьера квартиры или дома, а также могут стать достойными экспонатами на различных конкурсах и выставках.

Важным условием развития детского творчества при использовании пластилинографии является создание эмоционально-благополучной атмосферы. В результате деятельности важен не только ее продукт, но и положительные эмоции, хорошее настроение, доверительная атмосфера, желание творить.

Таким образом, сотрудничая с родителями, мы стремимся к позиции поддержки, учитываем эмоционально-личностные особенности не только ребенка, но и его родных, придумывая способы вовлечения родителей в воспитательный процесс, предоставляя им возможность знакомиться с жизнью ребенка в разных видах деятельности: в игре, труде, на прогулке. Такие наблюдения — источник новых, подчас неожиданных, знаний о своих детях.



Трафик успеха — отличный способ взаимодействия с родителями учащихся



Д. В. ФИЛЬЧЕНКОВА,
педагог
дополнительного
образования МБУ ДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»,
г. Саров

Взаимодействие с родителями для педагогов дополнительного образования представляется непростым процессом, особенно, если обучающиеся — старшекласники. Но если применять некоторые удачные подсказки из опыта старших коллег, то на деле всё оказывается не так уж и сложно. Добрый совет — на 100 процентов использовать «День открытых дверей». Например, в нашем Дворце детского творчества — это традиционное общее собрание, где директор представляет всех педагогов и происходит первое знакомство с родителями, а затем мы более плотно общаемся в аудиториях. И чаще других в ходе разговора звучат вопросы: что полезного вы можете дать моему ребенку и как мы пойдем, что занятия эффективны?

Мне легко отвечать на эти вопросы. Почему? Еще недавно я сама училась в Ивановском государственном энергетическом университете и знаю, что требуется абитуриентам и студентам в процессе получения образования. А теперь работаю в Российском федеральном ядерном центре — Всероссийском научно-исследовательском институте экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ) и понимаю, какие конкретные знания и навыки по математике и физике нужны молодым специалистам. С учетом этих позиций и запроса предприятия была составлена программа «Физика+» для учеников 9—11-х классов. Опыт, который появился за два года моей работы во Дворце, хочу поделиться с читателями журнала.

Традиционная пятибалльная шкала, на мой взгляд, недостаточно точно отражает уровень знаний обучающихся, к тому же оценка ставится за сумму всех навыков, а не за одно конкретное умение. Для повышения точности оценивания и снижения субъективности я решила ввести процентную шкалу (от 0 до 100 %) и строить график успеха. При этом учитывается не владение предметом в целом, а каждый конкретный показатель. Этот пример графика демонстрирует знания по физике, но также может использоваться и для других предметов.

Одно из достоинств метода состоит в том, что наглядный результат появляется быстро: нужно просто вставить в таблицу Excel цифры-оценки по каждому ученику подобно тому, как выставляются оценки в журнал, а график Excel построен автоматически.

Пример графика успеха реального ученика за 2022/2023 учебный год представлен на рисунке.

Педагогическая мастерская



График состоит из пяти показателей: теория, перевод в единицы СИ, решение задач в классе, математические действия, домашнее задание. Каждый показатель для наглядности обозначен своим цветом. Из графика, который строится с сентября по май, видно, в чем именно ученик отстает, что позволяет точнее сформировать каждому ребенку индивидуальную образовательную траекторию и задания для исправления ситуации. К примеру, ученик плохо переводит в единицы СИ (результат ниже 50 %). В таком случае к домашним задачам ему добавляется необходимое количество примеров перевода (не менее пяти примеров). А теперь расскажу подробнее о каждом показателе.

Мониторинг показателя «теория» осуществляется в ходе пятиминуток: в начале каждого занятия ребята получают индивидуальные билеты с 4—5 краткими вопросами по одной из пройденных ранее тем (тема и номер билета выбираются в случайном порядке). Для ответа на каждый вопрос тратится около минуты, например, написать формулу и расшифровать все входящие в нее элементы (обозначение, единица измерения, векторная это величина или скалярная), нарисовать схему действия сил, решить задачу в одно действие.

Мониторинг показателя «перевод в СИ» осуществляется похожим образом: выдается индивидуальный билет, в котором пять примеров, решение которых требует знания внесистемных и системных единиц измерения и умения работать со степенями. Задание выглядит так: «перевести

ЗАДАНИЕ —
возложенная
на кого-нибудь
задача,
поручение

в единицы СИ, используя свойства степеней». В билете обязательно присутствует и приставка без степени (например, мм), и приставка со степенью (например, см²), причем и дольные, и кратные. Для выполнения задания дается тоже пять минут.

Третий показатель «задачи в классе» считается как средний процент решения задач в течение урока. Если ученик верно записал/вывел формулу, но получил неверный ответ — задача считается решенной, но снимаются проценты с других навыков (математика или СИ).

Четвертый показатель «математические действия» отражает умение ученика пользоваться математическими операциями: решение уравнений и их систем, действия со степенями, а в 10—11-м классах — еще и дифференцирование с интегрированием. Также в оценку показателя входит умение пользоваться инженерным калькулятором.

Пятый показатель «домашнее задание» характеризует самостоятельное решение задач дома. Как правило, для девятиклассников — это одна-три задачи (чаще всего две) по пройденной теме, в том числе индивидуальное задание (например, дополнительные примеры перевода в СИ, если у ученика проблема в данном показателе). Для десятиклассников и выпускников школы задач гораздо больше — до семи, причем они различного уровня сложности. При необходимости старшеклассникам выдается дополнительное задание, связанное, как правило, с навыком пользования калькулятором.

В конце месяца родитель каждого ученика получает по электронной почте график успехов своего ребенка, сопровождаемый подробным комментарием преподавателя. Тем, кто не пользуется электронной почтой, динамика успеваемости сообщается устно по телефону. Данная форма обратной связи положительно оценивается родителями. Для улучшения мотивации и понимания сильных и слабых сторон график успеха демонстрируется и ребятам.

В конце учебного года на основе такого графика можно составить прогноз успешной сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Могу сказать, что по достижениям 2022/2023 учебного года прогноз по возможным результатам учеников на экзамене сбился на 80 процентов.

Возвращаясь к вопросам родителей, могу добавить, что использование графика успеха помогает дополнить картину успеваемости и «погружения» ребенка в физику. Родители уже сами видят «белые пятна», просят уделить внимание той или иной теме и советуются с педагогом при выборе вуза (в случае выпускников школ). Я очень дорожу этой устоявшейся системой взаимодействия и уверена, что график успеха тоже сыграл свою положительную роль.

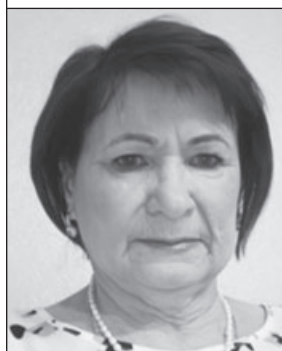
Воспитание в школе: как создать дом за пределами дома

*Без глубокого духовного и нравственного чувства
человек не может иметь ни любви, ни чести —
ничего, чем человек есть человек.*

В. Г. Белинский

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания указаны в Программе воспитания ГКОУ «Кулебакская специальная коррекционная школа». В идеале, школа должна воспитать личность, сознающую ценность каждой человеческой жизни, признающую индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющую анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательную, проявляющую сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающую неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; понимающую необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющую готовность к самоограничению своих потребностей; владеющую первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающую и уважающую традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющую первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сознающую нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющую интерес к чтению; и соблюдающую основные правила этикета в обществе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не всегда поступают так, как принято в обществе, а, чаще всего, делают так, как нужно им или как принято в их круге общения. Как сделать, чтобы такие дети жили в ладу с самим собой, с окружающим миром, с людьми, не забывали прошлого, ценили настоящее, любили свою семью? Секрет этой гармонии прост: нравственное воспитание ребенка и духовное развитие. Когда в семье рождается человек, родители дают ребенку азы нравственного поведения. Для семьи главная цель — сформировать личность, которой папа и мама передадут культурные ценности, накопленные личностью и обществом; привьют способности для восприятия и принятия культурного наследия.



В. М. БАРИНОВА,
учитель
математики,
руководитель
ШМО учителей
математики,
русского языка и
чтения
ГКОУ «Кулебакская
специальная
коррекционная
школа»,
г. Кулебаки

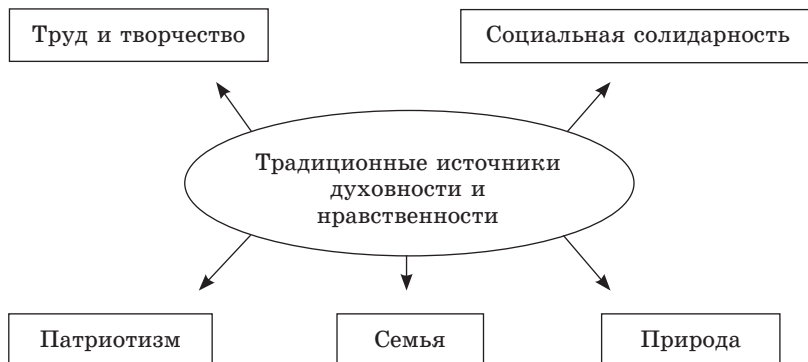
НРАВСТВЕННОСТЬ —

1. Совокупность норм, определяющих поведение человека.
2. Моральные свойства

За время существования Кулебакской коррекционной школы в ней учился разный контингент учащихся: из многодетных семей, дети, которых воспитывала одна мама или один папа, опекаемые, дети-сироты. И каждая семья была уникальна и неповторима. Но каждый ребенок по-своему дорожил своей семьей. И каким бы добрым и профессиональным не был педагог, мнение родителей было на первом месте. Именно они учат ребенка радоваться жизни и уметь переносить трудности. Каждая семья стремится воспитать ребенка добрым, терпимым, честным, порядочным. Своим примером показывают, что надо быть трудолюбивым и бережно относиться к природе.

Школа также участвует в формировании духовно-нравственных качеств. Педагог продолжает и способствует дальнейшему развитию ребенка, опираясь на родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Моя задача, как классного руководителя шестого класса, объединить два важнейших института воспитания воедино и создать **сообщество единомышленников**. Это сообщество должно помочь детям с ОВЗ выбрать правильный путь в период формирования личности и помочь разобраться с противоречивыми жизненными ситуациями. Создать такое сообщество — дело непростое: необходимо изучить семьи, составить социальный паспорт, проанализировать условия проживания и взаимоотношения между членами семьи. Для этого надо было найти подходы и расположить к себе родителей, проводить постоянные беседы и анкетирования. Учитель ни в коем случае не должен учить родителей, навязывать свое мнение. Отношения понимания и доверия и будут залогом успешной работы по духовно-нравственному воспитанию учеников. Родители должны стать непосредственными и полноценными участниками воспитательного процесса. И такая связь получилась. С начала педагогической деятельности в этой школе и по сей день я стараюсь придерживаться ценностных ориентиров для воспитания нравственного человека. Формы и методы работы менялись, а цель всегда была одна. В этой статье хочется остановиться на пяти традиционных источниках духовности и нравственности.



Самым полезным в вопросе духовно-нравственного развития ребенка оказались занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Темы занятий «Традиционные семейные ценности», «День матери», «Я и моя семья», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» помогают формировать у обучающихся понимание традиционных семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье. Такие занятия мы проводим вместе с мамами, которые тоже являются полноправными участниками разговора.

Одной из традиций нашего класса стала акция социальной помощи детям-инвалидам. Таким детям всегда оказывается физическая помощь (водим за руку в столовую, помогаем одеваться при уходе домой или переодеваться на спортивные занятия), а на Всемирный день инвалидов мои ученики готовят для них праздник. Каждый год совместно с родителями мы решаем, в какой форме он будет проходить. Ученики готовят театрализованное представление, где используются рассказы и мультфильмы о доброте, дружбе. Родители помогают с подарками. Шестиклассники проводят мастер-классы по изготовлению игрушек. При этом сами получают большой заряд радости и чело-веколюбия и начинают чувствовать, что и они кому-то нужны (<https://kulinternat.nobl.ru/presscenter/news/58235/>).

«Не забывай своего прошлого, чтя героев» — это девиз наших классных часов по патриотическому воспитанию. На вопрос: «Какие они солдаты?» ученикам нашей школы помогли ответить участники военно-патриотического клуба «Каскад». Выступая на школьной сцене с военно-спортивной композицией, они показали, что российский солдат должен быть организованным, храбрым, жертвовать собой ради спасения товарища. Выступление ребят из «Каскада» произвело большое впечатление на наших детей (<https://kulinternat.nobl.ru/presscenter/news/30410/>). Но и сами ученики тоже готовились к празднику 23 февраля. Мама Димы Ковалева сшила всем одинаковые банданы, мама Димы Шмакова заказала одинаковые футболки. Вместе с учениками и их родителями собираем посылки и пишем письма ребятам, участвующим в специальной военной операции (<https://kulinternat.nobl.ru/presscenter/news/60369/>). Такие семьи своей помощью поддерживают в детях уважение к защитникам нашей Родины, сохранение традиций.

Отношение к растениям и животным определяет и отношение к людям. Наш класс старается участвовать во всех акциях, направленных на сохранение природы родно-



го края, — «Принеси использованную батарейку», «День Земли» (https://vk.com/video210849888_456239032?list=d579afb89cee4a6bd9), «Покорми птиц», «Повесь кормушку», причем делать кормушки детям помогали папы. Это способствует не только ученикам, но и их родителям доброжелательно и заботливо относиться к окружающему миру.

Ничто так не сближает всех вместе как спортивные праздники, Дни здоровья. Именно они усиливают дружбу между членами семьи. «Папа, мама, я — спортивная семья», «Я и мой старший брат», где дети вместе с родителями переживают различные эмоции, испытывают радость победы. Выступления с номерами художественной самодеятельности открывают творческий потенциал семьи. Семейные конкурсы

поделок позволили нашему классу занять много призовых мест в городе и области. Даже самые нерешительные, неуверенные дети открываются, чувствуя рядом плечо мамы или папы.

Участие класса в проекте «Улицы родного города», «Пасха красная», «Крещение», Новый год (<https://vk.com/club210849888>) возвращает нас назад к нашим истокам, формируя эмоционально-ценностное отношение к истории России. Когда ребенок поймет, как важна и значима для него семья, он сможет полюбить свой город, свою страну. Ребенок увидит, что семья — это маленькая копия страны, где люди должны любить друг друга, относиться с уважением к старшим, помогать младшим. И наоборот, узнав больше о городе, области, ученик будет лучше ценить своих родителей.

Любимыми темами на уроках «Основы социальной жизни» (ОСЖ) являются темы, связанные с семьей. Уроки проводятся в форме игры, инсценировок, экскурсий. Особенно дети любят практические занятия: приготовление пищи, стирка белья, ремонт, штопка одежды, игра с малышами, одевание маленького ребенка. Уроки формируют умение оказывать помощь близким, воспитывать уважение к бабушке, бабушке, родителям. Свои знания ребята используют в конкурсах. Например, Рома Демин вместе с мамой участвовал в региональном конкурсе «Суп да каша — пицца наша».

Интегрированные уроки по математике дают огромный простор для формирования у детей навыков ведения домашнего хозяйства (математика-ОСЖ); бережного отношения к хлебу (математика-история) — «Блокадный хлеб»; доброго отношения к природе, к воде (математика-биология) — «Экологический дисбаланс»; развития трудовых навыков (профильный труд) — изготовление отвеса, «Клеим комнату», нахождение площади класса и другие; воспитывают любовь к русской литературе (чтение) — бинарный урок «Морозко».



Внеклассная деятельность также объединяет детей и родителей, например, семейно-интеллектуальная игра «Руссома-тика» (<https://kulinternat.nobl.ru/presscenter/news/58049/>).

Духовно-нравственное воспитание является одним из модулей образовательного процесса в нашей школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, которые найдут свое место в жизни и используют полученные знания и умения на благо Родины.

Дети с ОВЗ живут яркой, полноценной жизнью. Ведь у каждого такого ребенка есть свои способности и таланты. Деятельность, ее содержание, общение, отношения детей и взрослых — естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь учеников нашей школы, наполненная разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

«Веселая математика» для разных детей

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Математика — это мощное средство коррекции и компенсации недостатков интеллектуального развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального. А геометрические фигуры — это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей.

У школьников с ограниченными возможностями здоровья формирование геометрических представлений происходит замедленно, отличается своеобразием и специфическими особенностями.

Предлагаю вашему вниманию конспект урока математики (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе), игры, задания и упражнения которого можно использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, коррекционных занятиях, дома. Так же представленный материал будет полезен для работы специалистам, работающим в детских дошкольных учреждениях, и учителям начальной школы.

Предмет: «Математические представления», предметная область «Математика» II вариант обучения.

Учащиеся: дети с ТМНР (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тип урока: комбинированный.



И. В. НОВОСЕЛОВА,
учитель начальных
классов
ГКОУ
«Семеновская школа-
интернат»,
г. Семенов

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Тема урока: «Веселая математика» («Сенсорные эталоны формы»).

Цель: закрепить понятия об изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Задачи

Образовательные: обобщить знания о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие: развивать память, речь, мышление, слуховое, зрительное, тактильное восприятие с помощью упражнений на синтез, анализ, сравнение, классификацию, обобщение.

Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к изучению материала, усидчивость, аккуратность.



Образовательная среда урока: проектор, компьютер, снеговик (игрушка), раздаточный материал (разрезные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; для аппликации — вырезанные геометрические фигуры, клей), дидактические игры: «Рукавички», «Домик для фигуры».

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! (здороваются с помощью жестов)

Сейчас, передавая волшебное сердечко, мы назовем свои имена.

Дети называют имена.

Учитель: Молодцы! Давайте проверим, проснулись ли ваши глаза и руки? Готовы? Тогда повторяйте движения со мной!

С добрым утром, глазки! *Указательными пальцами поглаживать глаза.*

Вы проснулись? *Сделать из пальцев «бинокль», посмотреть в него.*

С добрым утром, ушки! *Ладонями поглаживать уши.*

Вы проснулись? *Приложить ладони к ушам как у Чебурашки.*

С добрым утром, ручки! *Поглаживать то одну, то другую руку.*

Вы проснулись? *Хлопки в ладоши.*

С добрым утром, ножки! *Поглаживание коленей.*

Вы проснулись? *Потопать ногами.*

С добрым утром, солнце! *Поднять руки вверх, посмотреть вверх.*

Мы проснулись! *Указать ладонями на себя.*

Учитель: Молодцы! А сейчас присаживаемся за парты! Покажем, как красиво и правильно сидит ученик за партой!

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

2. Целеполагание

Учитель: Ребята, я позвала сегодня к нам в гости снеговика. Снеговик хотел приехать на машине (*жест*), но у машины сломались колеса (*показать картинку — машина без колес*). Предлагаю вам отремонтировать машинку и подобрать ей колеса.

Упражнение «Колеса для машины» — учащиеся выбирают круглые колеса и прикладывают их к машине.

Учитель: Молодцы, вы правильно выбрали колеса.

Колеса должны быть круглые, тогда машина поедет (*взять круг и прокатить по ладони*).

На квадратных или треугольных колесах машина ехать не сможет. Теперь вы поняли, как важно знать форму предмета.

Сегодня мы с вами вспомним все геометрические фигуры, которые учили.

3. Основной этап

Учитель: Посмотрите, вот и снеговик приехал! (*показать игрушку*) Поздороваемся с ним? (*дети здороваются*) Он хочет с вами поиграть и приготовил разные задания (*учитель раздает коробки с геометрическими фигурами, вырезанными из плотного картона*). Поиграем?

Упражнение «Круг»

Выберите и покажите круг. На что похож круг?

Круг похож на колесо,

А еще — на яблоко.

По ладошке катится,

Нам он очень нравится.

Покатайте круг по ладошке, по столу. Он хорошо катится, похож на колесо.

Упражнение «Квадрат»

А на что похож квадрат?

На печенье для ребят, (*жест «Печенье»*)

На платочек и на книжку, (*жест «Книга»*)

От коробки яркой крышку. (*показать называемые предметы*)

Упражнение «Треугольник»

Он похож на крышу дома (*жест «Дом»*),

И на шапочку для гнома.

Учитель: Молодцы (*жест*), вы справились с заданием!

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять — (*загибаем пальчики*)

Мы во двор пошли гулять. (*указательным и средним пальчиками «идем» по столу*)



Бабу снежную слепили, (*катаем руками «комок»*)
Птичек крошками кормили, (*«кормим птичек»*)
С горки мы потом катались, (*проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*)
А еще в снегу валялись, (*кладем ладони на стол то одной стороной, то другой*)
Все в снегу домой пришли. (*отряхиваем ладони*)
Суп поели, (*«едим суп»*)
Спать легли... (*ладошки сложили под щёчку*)

Упражнение «Поставь заплатки на рукавички»

Снеговик снова просит у нас помощи. На улице холодно, а у него износились рукавички. Нужно поставить заплатки. Поможем снеговика?

Дети выбирают заплатки соответствующей геометрической формы.

Физкультурная

музыкальная минутка

На экране — видеоролик «Капитан Краб: Снежная зарядка» (<https://youtu.be/KT86jq7pkc>).

Учитель: Подул сильный ветер и перепутал все геометрические фигуры. Попробуем их собрать?

Посмотрите, у каждой геометрической фигуры есть домик. Как думаете, какая фигура живет в этом домике (*квадрат*), а в этом? (*дети сортируют*

фигуры) Молодцы, замечательно всё сделали!

Упражнение «Домик для снеговика»

Учитель: Ребята, а вы знаете, где живет снеговик? В лесу (*жест «Лес»*). В лесу сейчас холодно. Предлагаю построить (*жест*) снеговика домик (*жест*).


Учащиеся выкладывают из геометрических фигур на своих партах картинку: домик, елки, дерево.

4. Заключительный этап

Учитель: Снеговик благодарит вас за помощь: «Спасибо, ребята!». Ему очень понравились ваши домики.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами хорошо позанимались. Давайте вспомним, какие геометрические фигуры знаем, покажем их и назовем.

А теперь наш ритуал прощания: дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!!! Обнимаемся! Молодцы! Урок окончен!

Одна из основных задач преподавания математики в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. 



Формирование семейных традиций — залог счастливой семьи

*В семье закладываются корни,
из которых вырастают потом
и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семьи строится
педагогическая мудрость школы.*

В. А. Сухомлинский

«Средеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования» [1].

Семья — ячейка общества, малая социальная группа с присущими ей групповыми ценностями, традициями, перспективами (*Психология семьи* / <https://ppt-online.org/-1264904>). Радует то, что ценность семьи и семейного образа жизни остается для россиян достаточно высокой.

В нашей стране все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми.

Семейные ценности — это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой и единой. Их, конечно, формируют старшие поколения. Многие родители стремятся быть вовлеченными в жизнь ребенка, стараясь своим примером показывать благоприятные векторы развития. Но порой им не хватает помощи. Жизненные и образовательные ресурсы на тему воспитания детей периодически иссякают и требуют подпитки.

С целью создания условий для партнерства и сотрудничества образовательного учреждения и семей через совместную образовательную, культурную, досуговую де-



М. М. КОНДРЯ,
учитель начальных
классов,
руководитель
семейного клуба
«Содружество»
МАОУ «Уренская
СОШ № 2»,
г. Урень

тельность, направленную на поддержку и возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционную культуру семейной жизни и семейного воспитания детей, для участников семейного клуба на базе МАОУ «Уренская СОШ № 2» был разработан проект «Семейные традиции».

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьей ребенка.

Практическая значимость проекта состоит в решении актуальной проблемы формирования семейных ценностей. Он является универсальным, и по разработанной технологии может быть реализован в любой школе.

Сроки реализации проекта: январь 2023 г. — декабрь 2023 г.

Реализация проекта поможет достичь новый, более качественный уровень для партнерства и сотрудничества школы и семей через совместную образовательную, культурную, досуговую деятельность обеих сторон.

Содержание проекта предполагает различные теоретические и практические формы работы: беседы, семинары, «круглые столы», деловые игры, презентации, индивидуальные и групповые консультации (по необходимости), экскурсии,

праздники, игровые программы, мастер-классы, участие в акциях и конкурсах различного уровня. Формат участия: смешанный — очный и дистанционный.

В ходе реализации проекта участники включаются в совместную семейную деятельность следующей тематики: память о предках; здоровый образ жизни; труд; досуг; праздники; увлечения; творчество.

Все мероприятия проекта освещаются на странице сообщества Семейного клуба «Содружество» в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/public222926673?trackcode=ddc98746lxCAalPxxSCK0ZH7vrVzpbYE5_5bUuCHw3kM9W2IhgjcT6phfLoWZ3ZivSNu3iWjp7X8FlK45vZeR3_Mvzn)

План реализации проекта

	Мероприятие	Срок
1 этап — организационный		
1	Знакомство с семьями участников. Собрание «Давайте познакомимся!»	январь
2	Анкетирование «Отношение к семейным традициям» (входящее)	январь
3	Планирование деятельности	январь



2 этап — практический		
4	Мини-проект «Моя родословная»	февраль
5	Массовые спортивные уличные игры «В гости к Масленице»	февраль
6	«Секреты моей бабушки». Презентация семейных кулинарных рецептов	март
7	Спортивные эстафеты «Мама, папа, я — любим спорт не зря!»	март
8	Лекторий для родителей «Как приобщить детей к чтению»	апрель
9	Онлайн-акция «Читаем всей семьей»	апрель
10	Семейная презентация «Герой нашей семьи»	май
11	Семейный музыкальный турнир «Karaoke Star»	май
12	Конкурс видеороликов «Семейное увлечение»	июнь
13	«Папа, мама, брат и я — знающая ПДД семья»	июнь
14	Семейный квест «Мы — веселые туристы»	июль
15	Онлайн-челлендж «Утренняя зарядка всей семьей»	июль
16	Фотоконкурс «Наше семейное лето»	август
17	Проект «Наша семейная реликвия»	сентябрь
18	«Профессии моих родителей». Экскурсии на предприятия — место работы родителей	сентябрь
19	Игровая программа «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	октябрь
20	Конкурс фотоколлажей «Профессии нашей семьи»	октябрь
21	Подготовка видеопоздравления для мам от детей	ноябрь
22	Мастер-класс по изготовлению гипсовых фигурок «С любовью от мамы»	ноябрь
3 этап — итоговый		
23	Анкетирование «Отношение к семейным традициям» (итоговое)	декабрь
24	Анализ участия семей в муниципальных и региональных конкурсах и акциях	декабрь
25	Презентация достижений проекта. Фестиваль «Наши семейные традиции»	декабрь

Программа — проект — результат

ПРОЕКТ (от латин. projectus — брошенный вперед) — план, замысел

Одним из критериев оценки эффективности реализации проекта стало входящее и итоговое анкетирование «Отношение к семейным традициям», которое помогло выявить и сравнить отношение участников проекта (взрослых и детей) к семейным традициям и ценностям. Результаты, полученные по завершении проекта, говорят о появлении заинтересованности не только среди детей, но и их родителей к происхождению своей фамилии, семейным реликвиям. Но самое главное — им нравится проводить время в кругу своей семьи.

В ходе реализации проекта его участники пробовали себя и в других конкурсах и акциях, направленных на раскрытие творческих способностей семьи, воспитание

ценностного отношения к семье. Среди них — региональный конкурс «Святая Нижегородская земля» (третье место), участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия», победы в муниципальных конкурсах «Родная мамочка моя», «Чтим и помним», «Семья и семейные ценности», «Мама, папа, брат и я — знающая ПДД семья», победа в муниципальном этапе и участие в региональном этапе конкурса «Моя семья в истории страны» и другие.

Участие в таких конкурсах позволило не только сблизиться всем членам семьи, но и вместе испытать азарт, радость и счастье, сопереживание и поддержку.

Еще одним из критериев оценки эффективности проекта «Семейные традиции» стало проведение итогового фестиваля «Наши семейные традиции». Семьи сами выбирали форму участия в нем по номинациям.

◆ Презентация видеовизиток на тему «Наши семейные традиции». В своих работах необходимо раскрыть образ жизни, систему ценностей семьи и совместный досуг.

◆ Участие в выставке «Семейные увлечения», на которой были представлены предметы семейного творчества.

◆ Организация творческих площадок, на которых были проведены различные мастер-классы.

По итогам фестиваля все семьи награждены дипломами за победу в различных номинациях: «Хранители традиций», «Самая спортивная семья», «Самая творческая семья», «Самая трудолюбивая семья» и т. д.

Дальнейшее развитие проекта предполагает охват более широкой целевой аудитории и разработку новых форм организации семейных событий, направленных на формирование семейных традиций и ценностей.



Очень важным является то, что для укрепления семейного счастья и сохранения так необходимого всем тепла и любви необходимо помнить и беречь семейные ценности, сохранять и приумножать семейные традиции и ритуалы, знать семейные истории и передавать их следующему поколению своего рода.

Приложение 1

Анкета «Отношение к семейным традициям»

Опрос предназначен для всех участников проекта: и взрослых, и детей. Анкета используется как для входящего анкетирования, так и для итогового.

На каждый вопрос нужно дать один из ответов: «да», «нет», «затрудняюсь ответить».

Вопросы

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?
2. Соблюдаете ли вы традиции, заложенные в вашей семье ранее?
3. Знаете ли вы о происхождении вашей фамилии?
4. Есть ли в вашей семье семейные реликвии?
5. Отмечаете ли вы праздники всей семьей?
6. Делитесь ли вы своими проблемами или успехами с близкими людьми?
7. Принято ли в вашей семье устраивать совместные обеды или ужины?
8. Есть ли в вашей семье семейное увлечение?
9. Объединяет ли вашу семью совместный труд?
10. Поможет ли (помогло ли) вам участие в этом проекте лучше узнать друг друга?



ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2021 (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286).
2. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Речь, 2004. — 264 с. ISBN 5-926802-37-7
3. Дементьева, И. Ф. Изменение института семьи в условиях глобализации / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. — 2013. — № 6. — С. 5-12.

Экологическое воспитание глухого ребенка: из опыта работы



С. И. ОРЕШНИКОВА,
учитель
географии и ОБЖ
ГКОУ
«Школа-интернат
для глухих детей»
Приокского района,
г. Нижний Новгород

Экологическое воспитание подрастающего поколения в современном обществе — одно из ведущих направлений воспитательной работы. Человек является неотъемлемой частью природы. И поэтому состояние природы, окружающей нас среды напрямую зависит от нашего к ней отношения. Основная цель экологического воспитания — это формирование у школьников экологической культуры как составляющей базовой культуры личности.

Формирование экологической культуры предполагает включение обучающихся в познавательную, ценностную и практико-ориентированную деятельность. Такая организация образовательной деятельности способствует комплексному воздействию на все сферы сознания личности. Важнейшей особенностью формирования экологической культуры является мотивация деятельности.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В. Н. Мясищев отмечал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20—30 % зависят от его интеллекта, а на 70—80 % — от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [1]. Практика обучения показывает снижение мотивации у незлышащих школьников. Исследования Е. Г. Речицкой показали, что на первом месте среди мотивов у глухого ребенка находится обучение ради хороших оценок, на втором — стремление к лидерству [3].

Поэтому, решая задачи экологического воспитания в школе, необходимо темы для изучения, проблемы исследования выбирать таким образом, чтобы они были близки и понятны обучающимся, что позволит значительно повысить их мотивацию. Для этого лучше всего использовать краеведческий материал. В процессе узнавания природы родного города у детей формируется устойчивая потребность общения с природой. Включение школьников в изучение реальных природных объектов помогает наполнить личностным смыслом их экологическую культуру.

В активизации познавательной деятельности незлышащего ребенка на первый план выступает специальная работа по развитию его чувственного опыта. Отечественный сурдопедагог И. М. Соловьев указывает, что чувственное познание непременно сопровождается развитием абстрактной мысли и естественным образом влияет на формирование понятийного мышления, лежащего в основе всей учеб-

но-познавательной деятельности. Развитие сенсорной базы учащихся позволяет компенсировать недостатки речевого и общего развития [2].

В рамках процесса экологического воспитания в нашей школе реализуется проект «Зеленый класс», в котором участвуют ученики начальных классов и среднего звена. Когда ребенок приходит в первый класс, у него еще нет достаточно устойчивых убеждений, интересов. Поэтому задача учителя — сформировать мышление и экологическую культуру каждого ученика, научить молодое поколение жить по законам природы, добиться, чтобы чувство личной ответственности за все живое на Земле, забота о сохранении окружающей среды стали чертами характера каждого человека.

Чтобы сформировать у глухого ребенка ответственное отношение к учебе, способность глубокого усвоения изучаемого материала, направить его мыслительную деятельность к самостоятельным размышлениям, необходимо развивать его сенсорную базу. Наш экологический проект реализует два важнейших методологических принципа, используемых в работе с глухими детьми, — это лично-деятельностный и практико-ориентированный подход. Реализация проекта «Зеленый класс» помогает школьникам осознать взаимосвязь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья.

Особое место в реализации этих принципов отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с недостатками слуха в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Практическая деятельность рассматривается как отправная точка и база разностороннего развития неслышающего школьника, а опора на чувственную основу познания в формировании высших психических функций и усвоении языка способствует выравниванию имеющихся отклонений в развитии и предупреждению последующих трудностей.

Работа по экологическому воспитанию детей в рамках проекта «Зеленый класс» в нашей школе проводится уже несколько лет и на уроках, и во внеурочное время. Так как применение полученных экологических знаний на практике особенно важно для глухого ребенка, мы



привлекаем учеников к активному участию в различных акциях. Это:

- ◆ сбор макулатуры, сдача ее в экопункт. Полученные от сдачи макулатуры денежные средства школьники жертвуют приютам для бездомных животных;

- ◆ сбор пластиковых крышек для благотворительных целей (акция «Волшебная крышечка»);

- ◆ благоустройство и озеленение школьного участка (посадка деревьев и цветов);

- ◆ оказание помощи в уборке мусора в Ботаническом саду.

Участие в этих акциях позволяет сформировать у детей ответственность за собственное поведение, помогает им понять, что сделать окружающий нас мир чище и прекрасней под силу каждому.

Наша школа-интернат расположена на территории памятника природы регионального значения «Щёлоковский хутор», который и был выбран в качестве объекта изучения, так как очевиден его образовательно-воспитательный потенциал. Включение школьников в изучение реальных объектов окружающей их природы помогает реализовать идеи экологического образования и воспитания, а также наполнить личностным смыслом экологическую культуру. Полученные

знания о родном крае, родном городе, районе комплексно воздействуют на все сферы сознания личности — интеллектуальную, эмоциональную, волевою. В рамках этого направления учащиеся нашей школы работают над созданием экологической тропы на территории пришкольного участка. Экологическая тропа несет в себе огромный потенциал в деле формирования экологической культуры детей, а также помогает в реализации ландшафтного образования, давая возможность школьникам осознать свою сопричастность к решению проблем городского ландшафта, ощутить себя ответственным за собственную деятельность в городской среде. Участвуя в работе по созданию экологической тропы, ребята пробуют себя и в роли биолога, определяя и знакомясь с растениями Красной книги Нижегородской области, и в роли картографа при составлении картосхемы маршрута, и в роли гида, проводя экскурсии для младших учеников.

Для работы со старшеклассниками во внеурочное время (кружок, факультатив) была разработана авторская программа «Экология родного края». Программа курса состоит из трех блоков: теоретического, практического и коммуникативного. Теоретический блок содержит матери-



ал по изучаемой теме и направлен на формирование одного из элементов экологической культуры — экологических знаний. Практическая часть включает в себя задания на применение полученных знаний и самостоятельное решение проблем, творческие задания, а также проведение практических работ по оценке экологического состояния района, в котором расположена наша школа. Также в рамках этого блока учащиеся выполняют небольшие проекты, что способствует формированию навыков проектной деятельности. Коммуникативный блок дает возможность познакомиться с наиболее важными датами экологического календаря, обсудить изученные ранее экологические проблемы, а также направлен на расширение активного словарного запаса глухих детей.

Проект «Зеленый класс» формирует у ребят экологическую грамотность, навыки здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Он позволяет решить ряд важнейших задач:

- ◆ сформировать систему экологических знаний, отражающих уникальность родного края, являющихся лично-значимыми для учащихся;

- ◆ обобщить знания о целостности территории Нижегородской области, решении экологических проблем в контексте взаимодействия человека и природы;

- ◆ сформировать ценностные отношения к своему родному краю и человеку как части природы;

- ◆ развивать патриотические и гражданские чувства, ответственное отношение к своей Родине;

- ◆ сформировать субъектный опыт принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

Одним из важнейших моментов в достижении целей экологического воспитания является взаимодействие школы и семьи. Экологическое образование — это непрерывный процесс, который должен осуществляться не только в школе, но и дома. Первое знакомство детей с природой начинается совместно с родителями, поэтому главным помощником и советчиком для ребенка в понимании взаимосвязи человека и природы является его семья. Именно у родителей дети будут перенимать модель поведения, жизненный опыт, который в дальнейшем повлияет на их отношение к нашему общему дому — планете Земля.

В нашей школе уже стало доброй традицией проводить совместные с родителями экологические субботники по уборке и озеленению пришкольной территории. К участию



во всех экологических акциях всегда приглашаются и родители. Большую помощь они оказывают нам в сборе вторсырья (это и макулатура, и пластиковые бутылки, и батарейки), что положительно влияет на мотивацию и самих детей. Сейчас проходит акция «Сто добрых дел», приуроченная к столетнему юбилею школы. В рамках этой акции ребята вместе с родителями покупают корм приюту для бездомных животных.

Участие в экологическом проекте «Зеленый класс» формирует навыки общения, самостоятельной работы, вовлекает школьников в учебную деятельность, превращая их в активного участника данного процесса, способствует повышению социальной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мясищев, В. Н.* Психология отношений. — Москва : Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 400 с. ISBN 978-5-89502-790-5

2. Психология глухих детей / под редакцией И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. — 2-е изд., стереот. — Москва : Советский спорт, 2006. — 448 с. : ил. — (Золотые страницы сурдопедагогике). ISBN 5-9718-0124-4

3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / [И. Г. Багрова и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва : ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01320-3

ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время к публикации принимаются и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Предлагаем вам стать авторами или читателями журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на e-mail: niobr2008@niro.nnov.ru.

Подписку можно оформить в почтовом отделении по каталогу «Пресса России».

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru (редактор — Наталья Юрьевна Андреева).

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

Откроем секреты общения!

Каждый человек живет в обществе, и его отношения с окружающими людьми влияют на его качество жизни и благополучие. Все мы хотим жить в мире и гармонии, но конфликты возникают довольно часто. В детском сообществе, к сожалению, существуют такие же проблемы.

Общение ребенка с взрослыми и сверстниками дает возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Приходя в первый класс, маленький школьник сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. И я, как классный руководитель, должна создать благоприятные условия для приобретения детьми социальных знаний, позитивного отношения к ценностям общества. Поэтому и был разработан классный час «Секреты общения».

Он предназначен для учеников начальной школы и направлен на формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде, вежливости и взаимоуважении. Ведь общение — это одно из условий гармоничного развития личности ребенка.

Цель: способствовать развитию доверительных, доброжелательных и товарищеских отношений между учениками класса; содействовать проявлению детьми положительных нравственных качеств; формировать навыки дружелюбного общения, проявления тактичности при работе в группе.

Задачи: формирование коммуникативной культуры, развитие информационно-медийного направления.

Оборудование: SMART-презентация классного часа «Секреты общения», интерактивная панель, три ноутбука для работы в группах (командах), видеоролик «Притча о доброте» (<https://disk.yandex.ru/i/XgpaZS1KMmSBxw>), «мешочки с секретами общения».

Предварительная работа

- ◆ Обсуждение с родителями детей о возможной помощи при создании газеты.
- ◆ Приглашение родителей — помощников (один человек на команду).

Ход классного часа

1. Организационно-мотивационный этап

(задача этапа — создание условий для появления предвкушения положительных, радостных эмоций в познании нового и интересного)



М. А. БЕЗУМНОВА,
учитель начальных
классов
МБОУ школа № 9,
г. Кулебаки

«Здравствуй!» —
Что особого тем мы друг другу сказали?
Просто «Здравствуйте», больше
Ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца
Прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья
Прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней
Сделалась жизнь?
(В. Солоухин «Здравствуйте»)

Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. А теперь садитесь.



2. Целеполагание

(задача этапа — содействие эмоциональной включенности класса в обсуждаемую тему)

Учитель: Дорогие ребята! В нашей школе активно работает информационно-медийный центр. И нам тоже предстоит создать номер газеты. Тему вы должны определить сами.

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!

- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили?
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.

(В. Орлов «Кто первый?»)

Учитель: Так о чем сегодня пойдет речь? *(ответы детей)*

– Правильно, об умении общаться, о доброте и вежливости. Мы будем говорить о самых важных качествах человека, которые помогают в общении друг с другом, будем раскрывать секреты общения. Тема нашего классного часа — «Секреты общения».

3. Организация совместной деятельности

(задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать)

Учитель: Какой секрет общения поможет раскрыть притча?

На экране демонстрируется видеоролик «Притча о доброте» (<https://disk.yandex.ru/i/XgpaZS1KMmSBxw>).

Учитель: Почему продавец пошел на уступки? (*Он был добрый. Девочка была очень вежлива. Она хотела сделать подарок своей сестре, чтобы та улыбнулась*)

А можно ли человека заставить быть добрым? (*Нет*)
Можно ли стать добрым на время? Порамышляйте.

В народе говорят: «Доброта, что солнце», «Доброе слово, что ясный день», «Где тепло, тут и добро», «При солнышке тепло, при матери добро». Почему выбраны именно такие сравнения? (*доброта, как и солнце, всех согревает, дарит свое тепло. Доброе слово приятно так же как ясный погожий день*)

Какую же тайну общения помогла раскрыть притча? (**Быть добрым**)

Учитель раскрывает на доске первый «мешочек с секретом общения».

У доброты есть важное качество — чем больше ты да-ришь ее людям, тем больше к тебе возвращается.

С людьми, которые не знают этого секрета, может про-изойти самое страшное.

Учитель читает рассказ Е. Пермяка «Самое страш-ное». Участники внимательно слушают. После прочтения дети отвечают на поставленные вопросы, обмениваются мнениями, высказывают свое отношение к герою.

«САМОЕ СТРАШНОЕ»

(Евгений Пермяк)

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожу корчил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзику усы выдергивал. Колю-чего ежика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал.

Подошел, было, Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки стирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинё-шенек.

Учитель: Так что же самое страшное для человека? (*ответы детей*)

Почему Вова остался один на свете? (ответы детей)

Что бы вы посоветовали герою рассказа? (ответы де-тей — быть вежливым по отношению к окружающим)

Назовите второй секрет общения. (Будь вежливым)

Учитель раскрывает на доске «мешочек с секретом общения».

ДОБРЫЙ —

1. Делаящий добро другим; благожелательный, отзывчивый, обладающий мягким характером, а также выражающий эти качества.
2. Хороший, нравственный.
3. Дружеский, близкий, приятный

НАСТРОЕНИЕ —

1. Внутреннее психическое состояние, расположение (у человека или группы лиц, массы).
2. Расположение, склонность делать что-нибудь, заняться чем-нибудь

Относитесь к другим так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам. Запомните это золотое правило и пользуйтесь им всю жизнь.

Учитель показывает на доске три смайлика.

Учитель: С каким из этих персонажей вы бы хотели общаться? Почему? *(ответы детей)*

Верно! Когда человек улыбается, общение с ним становится намного приятнее. Назовите следующий секрет успешного общения. *(Дарить улыбку)*

Учитель раскрывает на доске «мешочек с секретом общения».

Учитель: Давайте вспомним, какие еще качества должны жить в сердце каждого человека, чтобы и в нашем классе всегда светило солнце счастья. Для этого я предлагаю вам поиграть в игру «Что такое хорошо и что такое плохо».

Дети вместе с учителем прикрепляют лучики с хорошими качествами к солнышку, а плохие «прячут за тучку» (дружба, честность, взаимопонимание, трудолюбие, любовь, доброта, вежливость, взаимопомощь, чуткость, честь, совесть, отзывчивость, уважение, порядочность, терпение, неряшливость, эгоизм, трусость, подлость, предательство, злость, наглость, грубость, хамство, ябедничество, хулиганство, воровство, вранье, жестокость, равнодушие, болтливость).

Учитель: А теперь встаньте те, кто ни дня не обходится без вежливых слов. *(дети выполняют)* Подпрыгните те, у кого всегда позитивное настроение. *(дети выполняют)* Отлично! Давайте подарим друг другу аплодисменты и поделимся секретами общения в нашей газете.

4. Организация работы в группах. Создание газеты

(задача этапа — вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие в совместной деятельности)

Учитель: Как бы вы назвали свою газету? Выберите название.

1. «Секреты общения»

2. «Спеши творить добро»

3. «Ежели вы вежливы»

(дети выбирают название из предложенных учителем вариантов)

Учитель: Каждая газета имеет разделы — РУБРИКИ. Сколько рубрик выбираете вы?

Какой материал мы будем размещать? *(Общение со сверстниками. Общение со взрослыми. Правила дружбы)*

Расскажем, каковы секреты общения, подберем пословицы, стихи.

Родители: Ребята, когда мы узнали, какую тему вы сегодня будете обсуждать, решили, что нам просто необходимо прийти. Ведь нам очень важно, чтобы вы умели правильно

общаться с окружающими. Мы очень хотим, чтобы у вас было много друзей. А сегодня мы будем вашими помощниками в создании газеты.

Учитель: Сейчас важно, чтобы каждый из вас выбрал ту рубрику, в которой хотел бы поработать.

Родители и дети делятся на группы.

Группа № 1 — оформить рубрику «Общение. Правила общения».

Группа № 2 — рубрики «Пословицы и поговорки», «Стихи».

Группа № 3 — подобрать иллюстрации для газеты.

Участники работают в группах и отбирают собранный материал для номера, оформляют газету.

5. Презентация газеты (защита)

План выступления участников по защите рубрик:

1. Мы работали над созданием рубрики...
2. Что делали?
3. Особенно нам понравилось...

6. Рефлексия

(задача этапа — соизмерение поставленных задач с результатами командной деятельности)

Подведем итоги.

◆ Какой важной теме сегодня был посвящен классный час?

◆ Перечислите секреты общения. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Текст статьи.
2. Фотография автора (портретный снимок в формате JPG (JPEG)).
3. Фотографии к содержанию статьи — 5–7 штук в формате JPG (JPEG).
4. Контактная информация об авторе (авторах).

Электронная почта редакции: pshv1995@niro.nnov.ru. Телефон: 8 (831) 468-08-03 — Наталья Сергеевна Нуждина, ответственный секретарь.

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию статьи практической направленности и фотографии (лучшие фотоснимки по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Материалы, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять ссылки на публикации своих статей в других печатных изданиях, электронных СМИ и сети Интернет и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов. В случае самостоятельного обнаружения имеющейся публикации данной статьи редакция имеет право отклонить ее, не уведомляя автора.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на их публикацию у изображенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

Квест как способ развития познавательной активности школьников



Л. Г. МИТЕНКОВА,
учитель
информатики
МБОУ «Школа № 6»,
г. Богородск

Изменения, которые происходят в обществе в настоящее время, требуют от учителя использования в работе с детьми новых педагогических технологий, которые способствуют развитию личности ребенка, росту его творческой инициативы, формированию навыков самостоятельного ориентирования в информационном поле, универсального умения решать проблемы различного характера, возникающие как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Опыт показывает, что современные школьники лучше усваивают новую информацию, которая была добыта и систематизирована ими самостоятельно в процессе обучения. Считаю, что использование квестов во внеурочной деятельности способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Что же такое квест? В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета в фольклорных произведениях — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей, решение загадок.

Квест (quest в переводе с английского означает «поиск») — это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Сегодня «квест» — это игра по заранее продуманному сценарному плану, в которой нужно проявить интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию, к тому же это активная форма отдыха.

Не первый год использую в практике для учеников 5—6-х классов соревнование между командами «В поисках клада» в виде квеста.

Игра проходит с использованием приложения «Сканер QR-кодов» и приложения LearningApps.org. Первое приложение позволяет формировать у школьников навык использования современного способа декодирования графической информации. Второе — дает возможность играть в режиме онлайн.

Цель квеста: создание условий для развития познавательных и коммуникативных способностей детей.

Задачи

Образовательные: формирование общих представлений о многообразии окружающих кодов и роли кодирования информации, практических навыков декодирования информации с помощью кодировочных таблиц и приложения «Сканер QR-кодов», умения работы с сервисом LearningApps.org.

Развивающие: развитие стремления к расширению кругозора, мотива учебной деятельности и личностного смысла учения, развитие образного и логического мышления.

Воспитательные: воспитание познавательной активности, интереса и инициативы детей, терпимости и уважительного отношения к мнению других; формирование умения общаться и работать в команде.

Правила игры

Подготовка к игре начинается с разработки квеста в приложении LearningApps.org. Намечается маршрут и точки (станции), где участники делают остановки и выполняют задания; заготавливаются карточки с кодировочными таблицами или шифрами. На каждой станции должен быть ответственный, который выдает игрокам следующую кодировочную таблицу.

Предварительно класс разделяется на три команды. У каждой команды есть два смартфона (или смартфон и ноутбук). На один из смартфонов заранее устанавливается приложение «Сканер QR-кодов», другой смартфон (ноутбук) должен иметь постоянный выход в Интернет.

Используя приложение «Сканер QR-кодов», игроки попадают на страницу квеста сервиса LearningApps.org. С помощью приложения каждая команда расшифровывает текст задания, представленного в форме QR-кода, выполняет его, вносит ответ в поле сервиса и переходит к следующему заданию, передвигаясь по маршруту.

Чтобы игра была более интересной, можно задействовать библиотеку, столовую, актовый зал и другие помещения/площадки школы. Если команд несколько, необходимо разработать разные маршруты.





Примеры заданий

После выполнения очередного задания команда игроков отправляется в кабинет завучей, где получает следующий ключ.

а	б	в	г	д
е	ё	ж	з	и
й	к	л	м	н
о	п	р	с	т
у	ф	х	ц	ч
ш	щ	ъ	ы	ь
э	ю	я		

Команда декодирует QR-код из приложения LearningApps.org, получает новое задание, расшифровывает его с помощью ключа и подсказки.

Результат декодирования:

«Шифр Цезаря» ROT3

Расшифруйте слово: лрчсупгхлнг

Ответ игроков: информатика.

После ввода ответа в сервисе LearningApps.org появляется сообщение:

Верно, отправляйтесь в кабинет информатики!

Участники игры направляются в кабинет информатики. Там они получают от учителя кодировочную таблицу для выполнения следующего задания.

Азбука Морзе

А • —	Л • — • •	Ц — • — •
Б — • • •	М — —	Ч — — — •
В • — —	Н — •	Ш — — — —
Г — — •	О — — —	Щ — — • —
Д — • •	П • — — •	Ъ • — — — •
Е •	Р • — •	Ы — • — —
Ж • • • —	С • • •	Ь — • • —
З — — • •	Т —	Э • — • • •
И • •	У • • —	Ю • • — —
Й • — — —	Ф • • — •	Я • — • —
К — • —	Х • • • •	



Команда снова декодирует QR-код из приложения LearningApps.org и получает новое задание, расшифровывает его с помощью ключа и подсказки.

Результат декодирования:

Расшифруйте (декодируйте), что здесь написано (буквы отделены друг от друга пробелами).

Отгадайте загадку

.....-.-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....
-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....-.....

Я — любимица ребят,
Ведь они во мне едят!

Ответ игроков: столовая.

*После ввода ответа в сервис LearningApps.org
появляется сообщение:*

*Верно, отправляйтесь в столовую!
Там вы получите следующий ключ.*

В игровой форме организована практическая работа по декодированию информации с использованием различных ключей и устройств. В разработке используются шифры Цезаря, замены и пляшущие человечки, азбука Морзе, флажковая азбука.

Квест лучше применять как форму организации досуга во время каникул или после уроков. Играть лучше малыми группами или организовать несколько команд, выбрав различные маршруты передвижения.

Использование в квесте приложения «Сканер QR-кодов» и сервиса LearningApps.org вызывает живой интерес у школьников. Многие слышали о QR-кодах, видели их, но не все ими пользовались. Даже родители зачастую не обладают знаниями по данному вопросу.

Представленная форма организации квеста способствует не только получению практических навыков декодирования информации, но и расширению кругозора, развитию логического мышления, мотивации учения, воспитанию чувства коллективизма и, конечно, помогает повторить программный материал по информатике за 5-й класс (тема «Кодирование информации»).

Калейдоскоп
творческих
идей

К 120-летию со дня рождения А. Н. Гайдара

В этом году исполнилось 120 лет со дня рождения советского писателя Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).

Аркадий Гайдар рано повзрослел, но сумел стать настоящим классиком именно детской и юношеской литературы. Его произведения и сегодня продолжают воспитывать в молодых читателей лучшие качества: верность дружбе и данному слову, любовь к Родине, честность, открытость.

С творчеством Аркадия Гайдара важно знакомить детей в каждом классе, рассматривая различные жизненные ситуации, с которыми мы сталкиваемся в семье, при общении со сверстниками. Поступки героев его книг в дальнейшем помогут ребятам совершать добрые дела, принимать правильные решения в жизни.

Главная мысль рассказа «Совесь» в том, что любой поступок, который сам человек считает плохим, заставля-



Ю. А. БУЛЫГИНА,
учитель
начальных классов
МБОУ «Школа № 141»
Сормовского района,
г. Нижний Новгород

ПРОИЗВЕДЕНИЕ —

1. Результат труда, создание.
2. Продукт творчества (сочинение, картина, скульптура, здание)

ет его испытывать муки совести. «Нет! Не жалко ей было украденного завтрака... тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть». Прочитав этот рассказ, понимаешь, что жить надо так, чтобы тебе не было стыдно перед самим собой.

Сказка «Горячий камень» заставляет задуматься о смысле жизни, о том, что действительно важно. Невозможно прожить всю жизнь, не ведая печали, нужно уметь достойно переносить все испытания.

В повести «Тимур и его команда» писатель показал детям, что в любом возрасте и в любой ситуации нужно оставаться порядочным, честным, отзывчивым человеком, помогать тем, кто нуждается в помощи (одиноким пожилым людям, детям), и делать это бескорыстно.

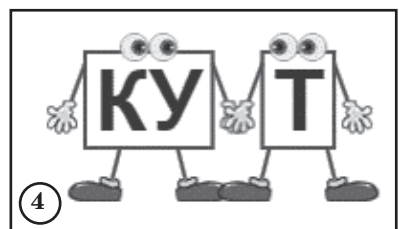
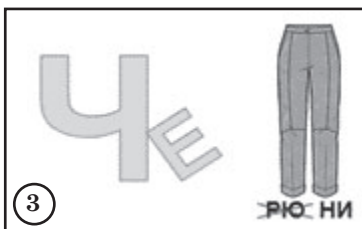
Ситуация в семье Светланы из рассказа «Голубая чашка» помогает понять, что любимого и родного человека надо постараться понять, простить и не таить обиду.

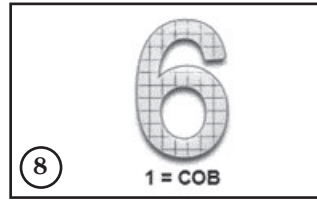
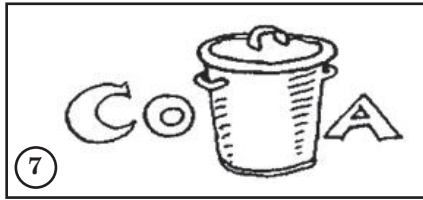
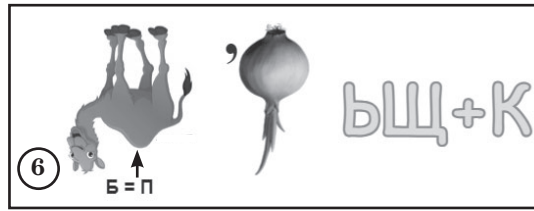
В книгах Аркадия Гайдара всегда есть примеры мужества, благородства, доброты, которым надо учиться всю жизнь.

Своих учеников я знакомлю не только с произведениями нашего земляка из г. Арзамаса. Знакомство с его биографией проходит по устным рассказам, по видеоурокам (<https://www.youtube.com/watch?v=RVVmhMjFk>), поиску интересных фактов из жизни писателя, а также дальнейшее представление информации за «круглым столом». Такие методы работы помогают детям лучше запоминать материал. Работа над произведениями проводится в различных формах (разгадывание ребусов, составление самими учениками вопросов к рассказам, викторины, тесты и др.). Предлагаю в этой статье некоторые варианты заданий по классам.

Ребусы и вопросы к рассказу «Совесть» (1—2 класс)

Разгадайте ребусы и вспомните последовательность рассказа «Совесть», используя получившиеся слова.





Ответы на ребусы: 1. Нина 2. завтрак 3. учебники
4. куст 5. малыши 6. прогульщик 7. собака 8. совесть
(ребусы составлены с использованием сайта:
«Генератор ребусов» (<https://rebuskids.ru/create-rebus>))

Тест к рассказу А. Гайдара «Горячий камень» (2 класс)

1. Зачем Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад?
а) за яблоками б) за грушами в) помочь в уборке урожая
2. Почему сторожу удалось быстро поймать мальчика?

а) испугался пистолета и сам сдался
б) зацепился за гвоздь, порвал штаны и упал в крыжовник

в) не смог запрыгнуть на забор, сторож успел схватить мальчика

3. Как сторож наказал Ивашку?

а) отвёл в милицию б) отшлёпал ремнем в) наказания не было

4. Куда от стыда забрёл мальчик?

а) в березовую рощу б) в лес на болото в) на поле

5. Где Ивашка прочитал такие слова: «Кто снесет этот камень на гору и там разобьет его на части, тот вернет свою молодость и начнет жить сначала»?

а) на заборе б) на калитке в) на камне

6. Кто ужалил мальчика через штаны?

а) оса б) горячий камень в) крапива

7. Почему Ивашка стал втаскивать камень на гору?

а) чтобы не расстраивать сторожа

б) чтобы показать свою силу

в) чтобы помочь сторожу

8. О чем думал мальчик, когда толкал камень?

а) пожилым людям надо помогать

б) пусть все знают, что я сильный

в) я втащу камень на гору, а старик придет, разобьет камень и помолодеет

Калейдоскоп
творческих
идей

РАССКАЗ —

1. Словесное описание, изложение каких-нибудь событий.
2. Художественное повествовательное произведение небольшого размера, обычно в прозе

9. Почему старик не стал разбивать камень?

- а) я не хочу начинать жить сначала, я и так счастлив*
- б) старику не хватило сил разбить камень*
- в) старик не смог подняться на гору*

10. Почему старик считает себя счастливым? (выбери два ответа)

- а) много пережил*
- б) много внуков*
- в) остался жив*

11. Что произошло с камнем спустя много лет?

- а) его украли*
- б) его разбили*
- в) он так и лежит на горе не разбитым*

**Викторина к рассказу А. Гайдара
«Голубая чашка» (3 класс)**

1. Где поселилась Светлана с родителями? (семья поселилась на даче под Москвой)

2. Что заставила всех делать мама? (мама попросила дочь и мужа наводить порядок в доме)

3. Кто пришел в гости к маме Марусе? (к маме пришел знакомый летчик, и они долго беседовали)

4. Что решила сделать Светлана с папой в отсутствие мамы? (Светлана с папой решили сделать вертушку на крыше дома)

5. Что сказала мама им после своего возвращения? (Маруся сказала, что они занимаются не делом, а ерундой)

6. Из-за чего рассердилась Маруся на членов семьи? (мама рассердилась из-за любимой голубой чашки, которая разбилась)

7. Почему мама уехала в город? (она подумала, что ее чашку разбили папа со Светланой)

8. Что принесла мама со станции для дочки и мужа? (Маруся принесла дочке яблоко, а мужу — табак)

9. Кто разбил любимую мамину чашку? (чашку разбили мыши)

10. Куда ушли дочка с отцом? (папа с дочкой ушли гулять подальше от дома в поле, так как им были неприятны несправедливые обвинения мамы)

11. О чем Светлана попросила рассказать папу? (Света хотела узнать, как он познакомился с мамой)

12. Что делали во время прогулки папа и Света? (они собирали цветы, беседовали, останавливались и отдыхали, любовались природой)

13. Кого испугалась Светлана, когда пошла купаться? (Светлана испугалась лягушек)

14. Кто наколол руки папе и Свете? (руки героям наколол еж)

15. Куда отпустили ежа? (ежа отпустили в студеный ручей)



16. К кому в гости зашли папа и Света? (*папа с дочкой зашли к тете Валентине*)

17. Какие ягоды ел Федор — сын тети Валентины? (*Федор ел малину*)

18. Что отец Светы отдал Федору? (*папа отдал Феде пряники, всякую всячину из путевого мешка*)

19. Где Федя спрятал пряники? (*пряники были спрятаны в капустной грядке*)

20. Кого подарил Федя Светлане? (*Федя подарил Свете котенка*)

21. В каком платье Маруся встречала беглецов? (*мама встречала беглецов в платье красного цвета*)

22. Подберите пословицу к рассказу «Голубая чашка». (*Вся семья вместе — так и душа на месте. Согласно семье и горе не берет. Лучше самому терпеть, чем обижать другого.*)

**Кроссворд по повести А. Гайдара
«Тимур и его команда» (4 класс)**

По горизонтали:

1. В эту игру Тимур научил играть девочку Женю.

3. Как Оля ошибочно называла Тимура?

4. Что надели ребята на голову, когда слушали стихи Тимура?

7. Что написали в письме тимуровцы для шайки Михаила Квакина?

8. Фамилия Жени.

12. Кто принес письмо (телеграмму) девочкам на даче?

15. Какой знак ставили тимуровцы на дома, жителям которых помогали?

16. Имя старшей сестры.

18. Что нарисовали хулиганы в ответном письме тимуровцам?

19. Как Мишка Квакин называл Тимура?

20. Кого в деревне звали Катериной?

По вертикали:

2. На чем Тимур довез Женю в Москву?

5. Что сделал Тимур в огороде для девочки Тани, которая всегда плакала?

6. Куда тимуровцы заперли ребят из шайки Квакина, оставив записку «Здесь сидят люди, которые трусливо по ночам обирают сады мирных жителей»?

9. В каком звании был отец Жени и Оли?

10. Что написали тимуровцы на карте перед отъездом домой?

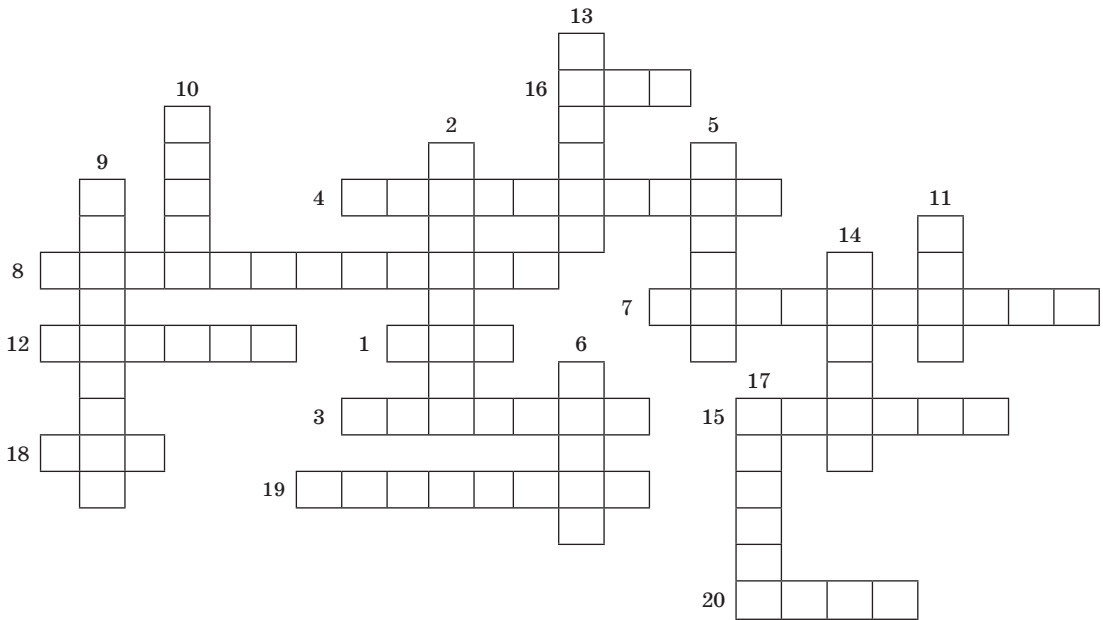
11. Что подняли тимуровцы над своим штабом в честь отъезда Коли Колокольчикова?



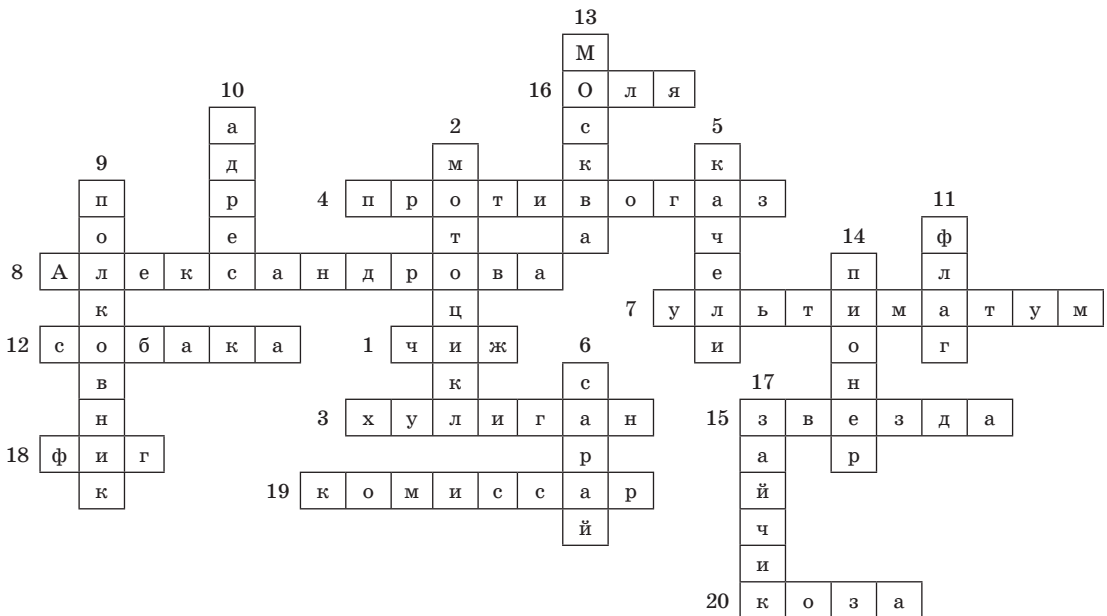
13. В каком городе жила Женя?

14. Кем был Тимур?

17. Какой игрушкой Женя развеселила плачущую Таню?



Ответы:



(кроссворд составлен с использованием сайта «Создать кроссворд онлайн с вопросами, ответами, ключевым словом для занятий, уроков и портфолио в форме интерактивной игры» (https://vneuroka.ru/krossvord_sozdat_online_iz_svoih_slov/))

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Первое собрание: знакомство педагога с родителями воспитанников

Одной из важных форм установления контактов педагога с семьями обучающихся является родительское собрание. Работа с родителями, как и всякая деятельность в детском объединении дополнительного образования, ведется системно и имеет огромное значение в педагогическом процессе. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать, обсуждать проблемы и вместе искать пути их решения, обмениваться опытом. В процессе такого взаимодействия родители не только получают помощь в воспитании своих детей, но и сами способствуют созданию в коллективе взаимопонимания и доверия, установлению партнерских отношений.

Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда поддерживается связь с семьей. Сотрудничество педагога и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата домашнего воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Цель собрания — знакомство с родителями воспитанников группы, создание условий для эффективного взаимодействия с ними.

Задачи:

- ◆ укрепление взаимодействия педагога и семьи, усиление воспитательного потенциала;
- ◆ включение семьи в совместную с ЦДТ творческую деятельность;
- ◆ повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка.

Рекомендации по проведению родительских собраний

1. Правильная рассадка. Соединяю парты так, чтобы родители могли сесть по 4-6 человек. Иногда расставляю столы буквой П или соединяю их по кругу в один большой стол, чтобы все участники собрания видели друг друга, могли обратиться к другим, не поворачиваясь спиной к педагогу.

2. На заранее расставленных столах стоят тарелки с печеньем и конфетами, на отдельном столе — чайник или



Е. С. ХОНЯКЕВИЧ,
педагог
дополнительного
образования
МБУДО «Центр
Детского
Творчества
Автомобильного
района»,
детский клуб «Луч»,
г. Нижний Новгород

КОНТАКТ

(латин. contactus — прикосновение) —

1. Соприкосновение, соединение.
2. (перен.) Связь, взаимодействие людей в деловой сфере; непосредственное общение

термопот, чашки, зеленый и черный чай на выбор. В первый раз угощение покупаю сама, а к следующему собранию родители уже активно участвуют в подготовке — заказывают пироги, накрывают столы.

3. Начинать собрание необходимо с заполнения документов, анкетирования. Затем мы обсуждаем темы по воспитанию детей, обмениваемся советами по общению с ними, я отвечаю на вопросы, волнующие родителей. Перед собранием всегда интересуюсь у детей, чего бы они хотели. Рассказываю об этом родителям во время собрания.

Ожидаемые результаты

◆ Установить контакт с семьями обучающихся, прийти к общему пониманию о важности занятий по декоративно-прикладному творчеству, развитию творческих способностей детей.

◆ Родители — социальные партнеры.

Анализ и рефлексия

Опрос родителей показал, что первое родительское собрание помогло понять важность получения знаний и навыков в творческом объединении.

Ход собрания

1. Приветствие, знакомство с педагогом — рассказываю о себе, сообщаю, что давно увлекаюсь скрапбукингом, изучаю методы изготовления открыток и элементов к ним. Могу и хочу научить многому ваших детей. (слайд 1)

2. Знакомство с родителями — спрашиваю их имена, раздаю бейджи, чтобы они записали свои имена. Предлагаю рассказать о детях, почему они выбрали именно это творческое объединение. Прошу родителей поделиться про общие увлечения семьи.

3. Рассказываю, чем мы с детьми будем заниматься:

- ◆ познакомимся со скрапбукингом;
- ◆ научимся делать открытки;
- ◆ принесем радость и праздник своей семье и близким.

(слайд 2)

Рассказываю об основных техниках скрапбукинга. Показываю примеры открыток, примеры поздравлений. (слайд 3)

Провожу небольшой мастер-класс.

4. Рассказываю об активностях вне занятий — День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. (слайды 4—5)

5. Рассказываю, какие подарки мы можем сделать с детьми к этим праздникам. (слайды 6—7)

6. Анкетирование: (слайд 8)

◆ Дарите ли вы своим родным и близким людям подарки?

◆ Эти подарки вы делаете сами?

◆ Как вы считаете, какой подарок приятнее получить?

Купленный или сделанный своими руками?

♦ Какой подарок вы бы выбрали?

7. Чаепитие, музыка, беседа.

При подготовке к этому родительскому собранию делаю презентацию — основные моменты отображаю на слайдах. После встречи отправляю ее в родительский чат. Так передается информация тем, кто не смог присутствовать на собрании.

Главным показателем в эффективности родительского собрания является активное участие родителей в формировании интереса к обучению детей в творческом объединении, реализация совместных с родителями проектов, праздников, патриотических акций, проведение общих мастер-классов. От эффективности родительского собрания зависит взаимопонимание между родителями и педагогом, родителями и детьми, детьми и педагогом.

Родительский авторитет: данность или саморазвитие?

*Авторитет, сделанный специально
для детей, существовать не может...*

А. С. Макаренко

Многие родители считают, что они являются авторитетом для своих детей только потому, что они родители. В младшем возрасте это может быть и так. Но постепенно подрастающие дети становятся критичнее, особенно по отношению к взрослым, которым они до сих пор полностью доверяли. Если родители не являются авторитетом для ребенка, это место будут занимать другие люди: друзья, одноклассники, посторонние взрослые. Являясь классным руководителем шестого класса, где ребятам по 11—12 лет, тема родительского собрания про авторитет стала актуальной.

При его подготовке возник ряд вопросов: «Что взять за основу собрания?», «Может обратиться к психологу школы и совместно провести собрание?», «Как донести до родителей — какой авторитет ложный, а какой правильный?». Вспомнились труды советского педагога и писателя А. С. Макаренко. Я с большим уважением отношусь к его творчеству, люблю перечитывать «Педагогическую поэму», художественно-документальные произведения. Как писал Антон Семенович, «воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома...», «...словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство». С его словами нельзя не согласиться, они актуальны всегда. Любое словесное воспитание должно подкрепляться действиями не только со стороны ребенка, но и взрослых. Поэтому



О. Н. СВИЩ,
учитель биологии
МБОУ «Школа № 88
«Новинская»
Приокского района,
г. Нижний Новгород

было принято решение провести родительское собрание, опираясь на идеи воспитания А. С. Макаренко. Даже если после нашего собрания только единицы родителей прочитают книги Антона Семеновича, моя работа была сделана не зря.

Цель такого родительского собрания заключается в формировании осознанного понимания роли родительского авторитета в воспитании ребенка. В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- ◆ определить, из каких составляющих складывается авторитет;
- ◆ понять способы формирования родительского авторитета;
- ◆ познакомить родителей с видами «ложного» родительского авторитета по А. С. Макаренко;



- ◆ сформировать осознанное понимание того, как правильно выстроить отношения с ребенком;
- ◆ рекомендовать методическую литературу по теме.

Родителям было предложено построить лестницу целеполагания.

Участникам родительского собрания задали вопросы:

- ◆ Ребенку необходим родительский авторитет?
- ◆ Зачем он нужен?
- ◆ Как мы будем этого добиваться?

Многие пришли к мнению, что родительский авторитет является неотъемлемой ценностью в воспитании детей.

На следующем этапе родители ознакомились с видами «ложного» родительского авторитета, сформулированными А. С. Макаренко, отвечали на вопрос: «Кто знал раньше, что есть такие виды авторитета?».

Потом по очереди назывались виды авторитета, начиная со слов «Встаньте те, кто из вас применял или применяет авторитет...» (прием «Взлет-посадка»).

Как выяснилось, многие родители слышали и применяли (и сейчас применяют) эти виды родительского авторитета, но не знали, что они «ложные». Даже «авторитет любви» и «авторитет дружбы» приводят к отрицательным последствиям. А настоящий родительский авторитет исключает авторитаризм, вседозволенность и безразличие родителей к своему ребенку.

Многие родители высказали свое мнение, что хотели бы скорректировать подходы к воспитанию своего ребенка. Работая над ошибками, стоит стремиться к развитию здорового родительского авторитета, и это никогда не поздно.

Чтобы определить понятие «родительский авторитет», участникам собрания было предложено выбрать из списка

компоненты, составляющие это понятие. Так родители пришли к мнению, что самыми важными являются:

- ◆ поступки взрослых;
- ◆ отношение мамы и папы к труду и работе;
- ◆ взаимоотношения между родителями;
- ◆ благоприятная атмосфера семейных отношений, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзей;
- ◆ семейный авторитет (ваши родители и ближайшие родственники);
- ◆ семейные традиции и праздники.

С целью формирования правильности принятых решений необходимо понимать, чему учить ребенка и как поступать родителям в той или иной ситуации. Родителям надо было распределить требования на две группы: «Чему следует научить ребенка?» и «Как следует поступать родителям?».

В ходе выполнения задания некоторые участники собрания пришли к мнению, что в перечне есть требования, которые относятся как к одной группе, так и ко второй. Например,

- ◆ уважать старших;
- ◆ понимать границы своей дозволенности;
- ◆ признавать свои ошибки;
- ◆ умение вести себя в общественных местах;
- ◆ соблюдать установленные в семье правила;
- ◆ использовать диалог вместо спора.

На этапе рефлексии участники собрания высказали свое мнение, начиная со слов «Раньше я думал, теперь я знаю...».

Это родительское собрание помогло разобраться, что «авторитет любви» учит ребенка быть расчетливым манипулятором, эгоистом и лжецом; обманчив и «авторитет дружбы», где ни о какой дружбе речи не идет, ведь панибратство разрушает авторитет; а «авторитет доброты» растит наглежащее дитя. Только через диалог, принятие и понимание взрослых и детей можно выстроить правильный родительский авторитет.

ЛИТЕРАТУРА

1. А. С. Макаренко. Книга для родителей : текст электронный. – URL: <https://дошкольная-гимназия-митино.рф/ssl/u/b8/c0508a02bb11e7b52187a27c116f12/-/Макаренко.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).

2. А. С. Макаренко. Общение с трудными детьми : текст электронный. – URL: <https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/79d/79d075598d55e8ed39b5452b1d81ddc2.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Лекции о воспитании детей (Макаренко): текст электронный. – URL: <https://ru.m.wikisource.org/wiki/> (дата обращения: 15.02.2024).



*Пусть музыка будет
в каждой семье!*

Музыка формирует ценности



О. И. САФРОНОВА,
музыкальный
руководитель
МБДОУ
«Детский сад № 36»,
г. Дзержинск

Музыка! Как много она значит! И меня она заворожала еще в раннем детстве! Хорошо помню, как по праздникам старенький дедушка брал в руки гармошку и охотно наигрывал одну за другой знакомые взрослым дядям и тетям песенки! Эти песенки были удивительно понятны всем: и молодым, и старым. В этот момент в семье царила какая-то особая светлая и добрая атмосфера. А с чего же начинается семья? Для меня она начинается с любви, взаимопонимания и с традиций. А что такое «традиция»? Это то, что передается из поколения в поколение, установившийся порядок, обыкновение, обычай. Многие обычаи наши предки передали нам посредством фольклора. И дошедшие до нас потешки, пестушки, колыбельные вносят ощутимый вклад в развитие и воспитание малыша, при помощи них вы можете заинтересовать ребенка спокойной игрой, утихомирить его, развлечь, уложить спать.

Именно поэтому, в эпоху цифровых технологий важно не утратить умение самим петь и играть на музыкальных инструментах. Но какая польза от этих занятий обычному, уставшему, вечно занятому человеку?

Вот лишь несколько причин, почему стоит возвращать традиции самостоятельного пения и игры на инструментах в наши дома. Пение — от души и для души — повышает настроение; улучшает показатели в учебе, работе, творчестве; знакомит с окружающим миром и развивает речь; учит подражать взрослым. Игра на музыкальных инструментах развивает координацию и мелкую моторику, способствует установлению тесного эмоционального контакта с мамой.

Никогда не говори никогда...

Если у вас в семье пока еще не принято музицировать, то никогда не поздно начать. Я, как музыкант, советую приучать ребенка к этому с младенческого возраста, петь ему колыбельные своим голосом (https://chudesenka.ru/load/kolybelnye_pesni/), без всякого рода электронных музыкальных нянь. Ведь колыбельная способствует гармоничному развитию малыша, синхронизирует его биоритмы с биоритмами членов семьи и самой природы.

Застольные песни на семейных праздниках (<https://luckclub.ru/veselye-pesni-dlya-zastolya-zavodnye-pod-garmon-tancevalnye-russkie-narodnye-starinnye-molodezhnye-sovremennye-teksty?ysclid=lw7hbvwp209594870>) — еще один традиционный жанр, идущий из глубины веков, и не просто так он был создан. Даже чужие люди, поющие в одном хоре или играющие в одном оркестре, становятся ближе друг другу. Что уж говорить о родных людях?! Распевая вместе любимые песни, вы почувствуете, что начинаете говорить на одном языке, сближаясь эмоционально. Умение петь или играть — отличный способ показать себя перед друзьями или гостями с новой, творческой, стороны. Взять гитару и спеть под свой аккомпанемент — это необычно и ярко! А если выложить свое исполнение в социальные сети, то количество лайков и просмотров может увеличиться в разы. Не просто же так многие известные блогеры на пике своей популярности начинают записывать собственные треки, выходят на сцену, стремятся стать еще и артистами. Петь самому — значит идти в ногу со временем!

Но где взять время на все эти музыкальные упражнения? Действительно, в ритм и распорядок жизни современного человека нужно вписывать не только работу и заботу о семье, но еще и спорт, путешествия, хобби и множество других дел и занятий. Наблюдая за некоторыми семьями, я обнаружила, что на просмотр социальных сетей у них каждый день «уходит» чуть ли не часы. Так может, лучше взять в руки блокфлейту, укулеле или выучить куплет новой песни? Музицирование — это тоже привычка, как и привычка листать социальные сети. Только это полезная привычка, которая вполне может выйти за рамки традиций отдельных семей и даже стать важной частью российской музыкальной культуры в целом. Представьте, как вы на семейном празднике вдруг достаете балалайку и начинаете играть и петь любимую песню вашей бабушки — вот все удивятся!

Сохраним семейные традиции

Какие могут быть музыкальные традиции в современной семье? Я бы их разделила на такие подгруппы.

◆ Повседневные. Они не требуют подготовки. Установка проста: мы поем всегда, когда заняты руки, но свободен голосовой аппарат, например, во время уборки или готовки. Пойте то, что нравится! Пусть ребенок и другие домашние вам подпевают. На досуге, после всех дел, возьмите инструмент и начните играть мелодии или аккорды, импровизируйте, сочиняйте. Можно включить фонограмму и петь, взяв в руки микрофон. Ищите новые песни, разучивайте их, накапливая репертуар.



◆ Событийные. Здесь придется потрудиться, но оно того стоит — ведь праздники, ради которых они создаются, случаются не так часто.

К событийным музыкальным семейным традициям (<https://kladraz.ru/scenari/dlja-doma?ysclid=lw7hh8lt59134680389>) можно отнести:

1. Домашние концерты на значимых событиях: дни рождения, семейные праздники.

2. Музыкальные театрализованные выступления (в костюмах, со сценарием), приуроченные к календарным датам. Здесь придется поискать подходящий репертуар и разучить его.

3. Домашние творческие вечера с показом собственных музыкальных произведений. Может быть, вы сами или кто-то из ваших родственников сочиняет стихи? Такие исполнения можно записывать на видео, создавая альбом.


4. Выступления вне домашних стен: на свадьбах, юбилеях и дружеских вечеринках. Такое запомнится и станет гвоздем праздничной программы, особенно если песня будет вашего собственного сочинения.

5. Свой музыкальный блог. Регулярно выкладывайте в сеть новые ролики, ведь современность может предоставить вам

практически безграничную аудиторию.

6. Выступления на праздниках в детском саду или в школе, участие в бесплатных концертах, которые часто организывают специально для артистов-любителей библиотеки, дома творчества, районные картинные галереи. Заранее договоритесь, чтобы ваш номер включили в программу.

7. Самостоятельное музицирование «для себя», «для души» важно тем, что оно создает добрую традицию в семье, развивает взрослых и детей, повышает настроение, сплачивает членов семьи, выравнивает эмоциональный фон в семье, дает способ качественного отдыха (без гаджетов), формирует новые навыки и умения, презентует семью и вас лично с творческой стороны, структурирует мысли, расширяет кругозор.

Я уверена — пройдут годы и дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, танцы, которые они исполняли, и многое другое. Но они навсегда в своей памяти сохранят тепло общения, радость сопереживания, которое с особой силой смогли ощутить именно вместе со своими родными и близкими. Возрождайте, развивайте и сохраняйте музыкальные традиции, задавайте новые тренды! И пусть музыка играет в каждом доме и в каждой современной семье! 



Сохраняя и преумножая традиции

Кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения является одной из самых молодых: в своем современном виде она появилась в 2020 году. При этом ее предшественниками были кафедра теории и методики физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности и кафедра здоровьесбережения в образовании.

Кафедра теории и методики физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности образована в 1999 году. Ее первым заведующим был профессор, доктор педагогических наук, действительный член Академии гуманитарных наук, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации Вадим Тихонович Чичикин. За период профессиональной деятельности В. Т. Чичикиным написано множество учебно-методических и научно-методических работ, наиболее значимыми из которых являются издания: «Профессиональная готовность педагога», «Структура и регуляция профессиональной готовности педагога физической культуры», «Организационно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении», «Контроль эффективности физического воспитания учащихся». Вадим Тихонович создал научную школу, главным направлением которой является формирование готовности будущих педагогов физической культуры к реализации функций профессиональной деятельности. Его ученики — Елена Николаевна Фомичева (в 2014 году она возглавила кафедру) и Артем Владимирович Фомичев продолжают дело своего учителя.

Большой вклад в развитие физической культуры региона внес кандидат педагогических наук, доцент П. В. Игнатьев, занимаясь инновационными технологиями, в том числе технологиями физической подготовки учащихся, формируя у них интерес к занятиям и дальнейшему поступлению в спортивные вузы страны.

Курирование предметной области ОБЖ на кафедре вели кандидат военных наук, профессор В. И. Пичененко и кандидат биологических наук, доцент А. А. Лекомцева. Под их непосредственным руководством действовали стажерские и инновационные площадки, педагоги разработали методичес-



*М. А. ЯКОВЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
зав. кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО*

кие рекомендации для учителей и учащихся по вопросам безопасности.

Одна из важнейших задач кафедры состояла в методическом и организационном сопровождении аттестации педагогов и учителей физической культуры Нижегородской области. Она осуществляется и сейчас благодаря Н. Е. Олейниковой.

Кафедра здоровьесбережения в образовании была создана в 2010 году на базе одноименной лаборатории. Возглавила кафедру доктор биологических наук, профессор О. С. Гладышева, которая работала в этом качестве до 2020 года. После объединения кафедр направления работы не изменились, и весь накопленный потенциал продолжает развиваться.

Научная и педагогическая деятельность этой кафедры посвящена одному из ведущих направлений в современной образовательной политике — вопросам охраны и укрепления здоровья детей и формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Созданы интегрированные программы и методические комплексы для дошкольников, учащихся всех возрастных периодов, которые полностью соответствуют ФГОС. Уроки здоровья, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры, благодаря наличию методиче-



ского комплекса, диагностического сопровождения, широко используются не только в педагогической практике Нижегородской области, но и на территории Российской Федерации. Они были опубликованы в изданиях ИД «Первое сентября» (г. Москва).

Одной из важнейших сфер стала многолетняя экспериментальная работа в образовательных учреждениях Нижегородской области, в ходе которой был разработан системный подход в реализации здоровьесберегающей деятельности (представлен в монографии «Системная модель деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся»). Данный подход был применен в практике работы МБОУ СОШ № 8 г. Кстово (стала победителем конкурса «Школы здоровья России»), МБОУ СОШ № 1 г. Сарова (получила Золотую медаль Национальной премии в области образования «Элита Российского образования»). Следует отметить сетевые проекты «Нижегородская школа — территория здоровья», «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы на карте региона».

Педагоги кафедры внесли свой вклад в проведение общественной экспертизы различных материалов и докладов по вопросам здоровьесбережения по поручению Министерства образования и науки РФ.

Результаты инновационной и экспериментальной работы нашли свое отражение в докладах всероссийских и международных конференций. Кафедра является инициатором и организатором конференции «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях». Контент материалов размещен на информационном ресурсе ГБОУ ДПО НИРО (*V Всероссийская конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в ОО» (2022 год) (goiup.ru)*, *VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» (goiup.ru)*).

Активно ведется работа по повышению квалификации педагогических работников в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников и учеников, тематика курсов и их содержание постоянно обновляются в связи с новыми вызовами и концептуально заданными направлениями в российском образовании.

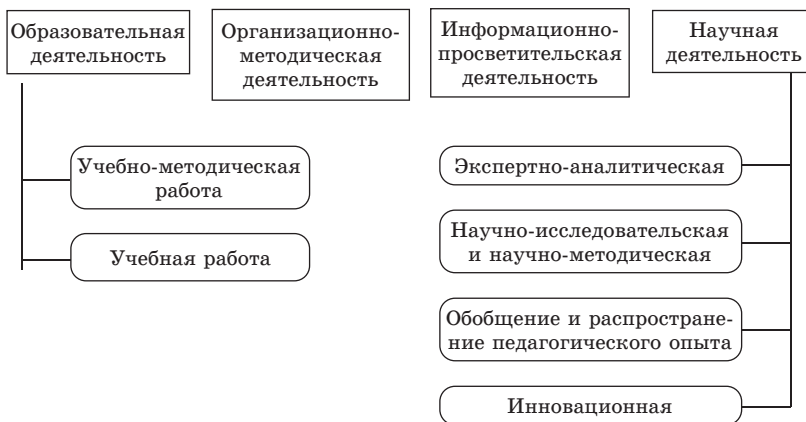
Кафедра курирует региональные этапы Всероссийских конкурсов «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья России», «Учитель здоровья России».

Следует отметить, что за весь период существования кадровый состав кафедры здоровьесбережения в образовании не изменился и это служит подтверждением того, что все педагоги кафедры занимаются любимым делом, посвятив ему немалую часть своей жизни.

Вся деятельность кафедры отражена на странице сайта НИРО: *Кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения / Нижегородский институт развития образования (nrov.ru)*.

В настоящее время кафедра продолжает работу по основным направлениям.

**Содержание деятельности кафедры,
ее основные направления**



Помимо перечисленного педагоги активно включены в региональные и всероссийские проекты:

◆ Всероссийские и региональные олимпиады по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» (Фомичева Е. Н., Абросимова И. Ю.);


◆ «Современная школа» — организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в Центрах образования «Точка роста» (Фомичева Е. Н., Абросимова И. Ю.);

◆ сопровождение мероприятий «Концепции преподавания предметной области «ОБЖ» и «Физическая культура» (Фомичев А. В., Абросимова И. Ю.);

◆ региональные и федеральные программы «Спорт — норма жизни», «Успех каждого ребенка», «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г.» (Фомичев А. В.);

◆ Школа Минпросвещения России (Гладышева О. С., Кузоватова Е. Е., Яковлева М. А.);

◆ реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО по предметным областям (Яковлева М. А., Фомичева Е. Н., Абросимова И. Ю., Фомичев А. В.).

Кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения постоянно развивается и устремлена в будущее, так как ее сотрудники занимаются самым важным — здоровьем и безопасностью детей. 

**В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания**

Приятелева, М. К. Юный нижегородец : примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области» / автор-составитель М. К. Приятелева. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 341 с. ISBN 978-7565-0971-7

В пособии представлены примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области», использованию рабочей тетради в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», диагностические и другие дополнительные материалы. Издание содержит конкретные практические разработки, направленные на развитие социокультурной компетентности субъектов образовательных отношений.

Методическое пособие подготовлено в помощь учителям начальных классов, педагогам-организаторам, вожатым и классным руководителям. Адресуется педагогам и руководителям образовательных организаций, советникам по воспитанию, слушателям курсов повышения квалификации и отделений профессиональной переподготовки.

Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Н. Ю. Яшиной. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 240 с.

ISBN 978-5-7565-0970-0

Издание адресовано учителям начальных классов, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Пособие может быть полезно при организации воспитательной работы с учащимися 5-го класса.

Сетья и школа: духовно-нравственные ценности в воспитании детей

Информационно-библиографический материал



Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
Регионального
информационно-
библиотечного
центра
ГБОУ ДПО НИРО

1. *Аблязова, Г. И.* Воспитание детей на основе народных традиций татарского и русского народов в условиях сельской ДОО / Г. И. Аблязова, Г. М. Тямина // Управление ДОУ. — 2023. — № 6. — С. 91—96.

2. *Алексеева, О. В.* Совет отцов как способ организации совместной деятельности ДОО и родительской общности / О. В. Алексеева // Управление ДОУ. — 2021. — № 3. — С. 77—81.

3. *Артюшенкова, Е. А.* Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами русских народных сказок / Е. А. Артюшенкова, Л. О. Клешина // Управление ДОУ. — 2021. — № 10. — С. 78—84.

4. *Байрамбекова, А. Б.* Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы: формирование идеала доброты как основы личностного развития учащихся / А. Б. Байрамбекова, И. С. Алипулатов // Литература в школе. — 2019. — № 6. — С. 27—29.

5. *Бачаева, Л. В.* Народные традиции как средство воспитания младших дошкольников / Л. В. Бачаева // Управление ДОУ. — 2023. — № 4. — С. 83—94.

6. *Белоусова, Р. Ю.* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5—7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. — 2-е изд. — Москва : Русское слово-учебник, 2021. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный Парк»).

7. *Бибулатова, С. А.* Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности детей дошкольного возраста / С. А. Бибулатова, М. А. Абдулкаримова, З. А. Мусаева // Управление ДОУ. — 2023. — № 4. — С. 54—59.

8. *Боликова, Л. Ю.* Формируем духовно-нравственные установки младших школьников / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Сильнова // Начальная школа. — 2016. — № 11. — С. 23—27.

9. *Бородавина, Е. В.* Роль музея в духовно-нравственном воспитании детей / Е. В. Бородавина // Практика школьного воспитания. — 2022. — № 1. — С. 35—38.

10. *Васенина, С. В.* Возможности проектного метода как активной формы сотрудничества семьи и школы / С. В. Васенина // Практика школьного воспитания. — 2016. — № 1. — С. 46—50.

11. *Верещагина, Н. Н.* Клуб молодой семьи «Улыбка» / Н. Н. Верещагина, Н. Х. Абдюшева // Управление ДОУ. — 2022. — № 1. — С. 38—44.

12. *Волкова, Е. В.* Сказка как средство комплексного развития творческой личности ребенка: родителям о роли сказок в духовной жизни дошкольников / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Методист. — 2022. — № 2. — С. 55—60.

13. *Волкова, Е. Н.* «От слова к сердцу». Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / Е. Н. Волкова, Е. М. Борисова // Методист. — 2022. — № 1. — С. 62—66.

14. *Володина, Л. О.* Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания / Л. О. Володина // Начальная школа. — 2016. — № 7. — С. 8—12.

15. *Газина, О. М.* Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей 6—7 лет в процессе ознакомления с природой / О. М. Газина, М. В. Конева // Управление ДОУ. — 2021. — № 7. — С. 80—89.

16. *Гусевская, О. В.* Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе / О. В. Гусевская // Начальная школа. — 2018. — № 4. — С. 12—16.

17. *Дашаева, М. Х.* Народные игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к этнокультуре / М. Х. Дашаева, А. М. Садаева // Управление ДОУ. — 2023. — № 4. — С. 94—101.

18. *Дворяшина, Н. А.* Феномен русской няни как воплощение лучших черт национального характера / Н. А. Дворяшина // Литература в школе. — 2022. — № 2. — С. 9—29.

19. *Дугинова, Т. С.* Развитие эмоционального интеллекта младших школьников как условие духовно-нравственного воспитания / Т. С. Дугинова // Методист. — 2019. — № 10. — С. 27—28.

20. *Егорова, А. В.* Патриотическое воспитание младших дошкольников. Проект «Мой красивый город» / А. В. Егорова, Н. Ю. Смирнова // Управление ДОУ. — 2023. — № 8. — С. 69—75.

21. *Епифанова, С. Ю.* Дидактическая игра в духовно-нравственном воспитании дошкольника / С. Ю. Епифанова // Методист. — 2019. — № 9. — С. 59—61.

22. *Ефимов, О. В.* Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности / О. В. Ефимов // Начальная школа. — 2023. — № 6. — С. 47—50.

23. *Желнова, О. Д.* Методическое сопровождение взаимодействия школы и семьи / О. Д. Желнова, А. А. Казакова // Начальная школа. — 2020. — № 2. — С. 17—21.

24. *Жесткова, Е. А.* Духовно-просветительский проект «С книгой по жизни» / Е. А. Жесткова // Начальная школа. — 2022. — № 12. — С. 23—26.

25. *Иванова, И. В.* Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника при изучении курса «Окружающий мир» / Е. М. Филина, И. В. Иванова // Начальная школа. — 2020. — № 2. — С. 6—12.

26. *Ильинская, И. Л.* Духовно-нравственное воспитание школьников средствами декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования / И. Л. Ильинская, В. С. Толстенко // Начальная школа. — 2022. — № 6. — С. 71—74.

27. *Касьян, С. О.* Духовно-нравственный аспект в воспитательном потенциале дополнительного образования детей / С. О. Касьян // Методист. — 2020. — № 6. — С. 51—57.

28. *Клепиков, В. Н.* Творческое восхождение современных школьников к новым духовным смыслам / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. — 2020. — № 1. — С. 3—14.

29. *Космачева, Н. В.* Формирование способности к творческой деятельности как составляющей духовно-нравственного воспитания / Н. В. Космачева // Педагогическое образование и наука. — 2017. — № 3. — С. 119—122.

30. *Кравцова, Л. Н.* Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности в системе дополнительного образования / Л. Н. Кравцова // Методист. — 2019. — № 2. — С. 22—26.

31. *Лисовенкова, В. В.* О взаимодействии педагогов школ раннего развития «Радуга» с родителями в духовно-нравственном воспитании дошкольников / В. В. Лисовенкова, Д. Р. Лысюк // Методист. — 2022. — № 2. — С. 60—62.

32. *Лысюк, Д. Р.* Традиции семьи, традиции коллектива, духовно-нравственное воспитание детей в школе раннего развития «Радуга» / Д. Р. Лысюк // Мастер-класс: прил. к ж. «Методист». — 2018. — № 9. — С. 57—60.

33. *Лысянская, В. И.* Мой ребенок будет отличником! Мой ребенок будет отличником? / В. И. Лысянская // Начальная школа. — 2015. — № 7. — С. 7—11.

34. *Махова, Е. Л.* Проект «Русская изба» как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Е. Л. Махова, Е. Ю. Васильева // Управление ДОУ. — 2021. — № 7. — С. 97—100.

35. *Мацагора, Е. М.* Воспитание духовно-нравственной личности на основе дополнительной общеобразовательной программы «Казачий круг» / Е. М. Мацагора // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2021. — № 10. — С. 26—27.

ЛИЧНОСТЬ —

1. Отдельное человеческое Я, человеческая индивидуальность как носитель отдельных социальных и субъективных признаков и свойств.
2. Человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения

36. Меркулова, Т. К. Интеллектуально-познавательная игра «Культурное наследие родного края» как средство духовно-нравственного воспитания / Т. К. Меркулова // Начальная школа. — 2020. — № 7. — С. 14—17.

37. Метлик, И. В. Организационно-методические основы современного духовно-нравственного образования. Пособие для педагогов и руководителей школ / И. В. Метлик. — Москва : Сентябрь, 2016. — 224 с. — (Библиотека журнала «Директор школы»).

38. Морозова, Г. А. Домашнее чтение как средство семейного духовно-нравственного воспитания / Г. А. Морозова // Методист. — 2015. — № 1. — С. 40—41.

39. Мочалова, Е. М. «От слова к сердцу» (проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников) / Е. М. Мочалова, Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, М. С. Шклярская, Е. М. Борисова // Методист. — 2022. — № 3. — С. 55—61.

40. Новицкая, М. Ю. Духовно-нравственное воспитание на основе традиционной отечественной культуры / М. Ю. Новицкая // Начальная школа. — 2018. — № 8. — С. 3—8.

41. Огурцова, Н. С. Разговор о чести с младшими школьниками / Н. С. Огурцова, М. В. Тарабуева, Н. В. Углицкая // Начальная школа. — 2020. — № 8. — С. 21—27.

42. Паршин, А. М. Консультационное сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения: методологические подходы / А. М. Паршин, О. Е. Фефелова // Нижегородское образование. — 2019. — № 1. — С. 119—124.

43. Половодова, Л. С. Ценностные основания воспитания милосердия как духовно-нравственного качества личности / Л. С. Половодова // Дошкольное воспитание. — 2023. — № 10. — С. 20—23.

44. Пушкарева, Т. В. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи / Т. В. Пушкарева, И. В. Иванова, Л. А. Кравцова // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 4. — С. 52—58.

45. Рачкова, И. В. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников при работе с «Картинной галереей» / И. В. Рачкова // Начальная школа. — 2020. — № 1. — С. 17—19.

46. Россова, Ю. И. Семья и школа в обеспечении работоспособности школьника / Ю. И. Россова, Е. В. Ключева, Н. И. Фомина // Начальная школа. — 2021. — № 8. — С. 7—10.

47. Сахаров, В. А. Эмоциональный фактор в духовно-нравственном воспитании детей в философско-педагогическом наследии русской эмиграции / В. А. Сахаров, Л. Г. Сахарова // Педагогика. — 2017. — № 5. — С. 108—112.

48. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи : материалы конкурса «Серафимовский учитель-2017». В 2-х т. Т. 1: [16+] /

под общ. ред. О. Бараевой; сост. Е. Е. Решетова. — Нижний Новгород, 2018. — 164 с.

49. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи : материалы конкурса «Серафимовский учитель-2017». В 2-х т. Т. 2 : [16+] / под общ. ред. О. Бараевой; сост. Е. Е. Решетова. — Нижний Новгород, 2018. — 176 с.

50. *Сосина, И. Н.* Формирование социальной активности дошкольников как основы духовно-нравственного воспитания личности / И. Н. Сосина // Дошкольное воспитание. — 2023. — № 10. — С. 24—26.

51. Сохранение и укрепление духовного и физического здоровья народов Российской Федерации: проблемы и пути решения // Вестник образования России. — 2023. — № 16. — С. 71—74.

52. *Тинина, О. В.* Ознакомление детей с государственными и календарно-обрядовыми праздниками / О. В. Тинина, И. В. Соколова // Управление ДОУ. — 2022. — № 6. — С. 74—82.

53. *Тихоненко, Л. В.* Проектная деятельность как способ взаимодействия семьи и школы / Л. В. Тихоненко // Начальная школа. — 2015. — № 9. — С. 46—47.


54. *Удалова, А. С.* Как выстраивать алгоритмы успешного социального партнерства семьи и школы? / А. С. Удалова // Воспитание в школе. — 2016. — № 4. — С. 88—91.

55. *Фёдорова, С. В.* Духовно-нравственное воспитание школьников средствами педагогического сторителлинга / С. В. Фёдорова, Э. В. Фролова // Начальная школа. — 2022. — № 10. — С. 26—30.

56. *Филина, Е. М.* Духовно-нравственное воспитание детей средствами классической музыки / Е. М. Филина, И. В. Иванова // Методист. — 2022. — № 5. — С. 37—42.

57. *Харланова, Е. М.* Дорожная карта для семьи и школы, или Вместе весело шагать / Е. М. Харланова // Школьная библиотека. — 2021. — № 1. — С. 30—32.

58. *Эльдарова, Х. Ч.* Об организации работы классного руководителя в сельской школе / Х. Ч. Эльдарова // Методист. — 2022. — № 6. — С. 62—64.

59. *Яркова, Н. А.* Воспитание духовно-нравственных ценностей у воспитанников младшего школьного возраста через систему традиционных мероприятий / Н. А. Яркова // Воспитание в школе. — 2014. — № 6. — С. 51—53. 

ЧЕСТНОСТЬ —
честное
отношение
к чему-нибудь,
честное
поведение

**В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание**

Рябчикова, Е. П. Субъект в системе культурно-образовательных связей : монография / Е. П. Рябчикова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 152 с.
ISBN 978-5-7565-0973-1

Издание имеет научное значение и может представлять интерес для педагогов, фило-софов, культурологов и всех тех, кого интересуют проблемы образования и воспитания.

Оригинал-макет подписан в печать 01.08.2024. Формат $70 \times 100^{1/16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,77.
Тираж 400 экз. Заказ 2845.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.
Дата выхода в свет 28.08.2024.
Распространяется бесплатно



