

ПРАКТИКА

ШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ

ISSN 2500-3046

№ 1 (129)
2024



Тема номера

Профориентация: время выбирать

ПРАКТИКА № 1 (129) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2024

В номере

16+



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

И. А. Кизилова. Профильные классы: знакомство с профессией и осознанный выбор карьеры 2

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Е. А. Колотыгина. Построение образовательно-профессиональной траектории для детей с интеллектуальными нарушениями 9
М. М. Фомин. Стране нужны классные специалисты 15

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Е. С. Кузнецова. Приглашение в мир профессий 19
О. В. Орлова. Лидером не рождаются, лидером становятся 24
О. Е. Решетникова. Фестиваль профессий (из опыта работы школы) 25
А. А. Скотникова. Каким родители представляют будущее своих детей? 28

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

И. Г. Гараева. Учебно-методический ресурсный центр: возможности профессионального самоопределения 36
С. А. Михайлова-Листрем. Ваш «ТеМП» не дает нам жить спокойно! А когда будет следующий? 41

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

А. С. Кондратьева. Агрокласс: путь к профессиям будущего 45
И. А. Вершинина. О создании школьного медиацентра 49
И. И. Малькова, С. В. Жукаева. Игровые технологии в профориентационной работе 53
О. С. Соколова. Школьное лесничество — первые шаги в профессию 57

ШИРЕ КРУГ

Т. В. Тарасова, Т. В. Филиппова, Т. М. Пальгуева. Роль метапредметных выставок в профессиональной ориентации школьников 61

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

А. И. Кривошеева. Мой край Ковернинский — родина хохломы 65

МЫСЛИ ВСЛУХ

Я. О. Громов. Кадетское воспитание — путь к героизму 70
К. В. Погодина. Почему студенты не работают по полученной специальности? 73

К 120-летию СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АРКАДИЯ ГАЙДАРА

Т. В. Шихунова. «Гайдар и его команда» (сценарий игровой программы) 79

К 95-летию НИРО

Е. Б. Аксенова. Про тех, кто учит учителей «особенных детей» 84

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Профорентация: время выбирать. Информационно-библиографический материал 87

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. А. Окунькова,
ректор ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
С. А. Максимова
О. М. Павлова
Е. В. Перенкова
М. К. Приятелева
Е. П. Седых
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка

Д. Р. Земченкова
М. В. Семикова

Художники обложки

П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.pshv.nironn.ru

E-mail: pshv1995@nirou.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Профильные классы: знакомство с профессией и осознанный выбор карьеры



*И. А. КИЗИЛОВА,
заместитель
министра
образования и науки
Нижегородской
области*

*Нужно любить то, что делаешь,
и тогда труд — даже самый грубый —
возвышается до творчества.*

Максим Горький

Последние годы в нашей стране характеризуются ростом интереса к процессам профессиональной ориентации молодежи и школьников. Это далеко не случайная тенденция. Мы находимся в ситуации, когда кадры действительно «решают всё», и речь здесь не только о стремительном обновлении производственных технологий, возникновении новых профессий и направлений деятельности, но и о необходимости насыщать отечественные наукоемкие производства молодыми специалистами, обеспечивая технологический суверенитет страны, решая задачи не только сегодняшнего дня, но и реализуя исследования, обеспечивающие перспективу развития Российской Федерации. Наше общество находится в процессе глобальной смены поколений — специалисты старшего возраста выходят из профессии и необходимость сохранения преемственности в любой сфере деятельности становится критически важной.

Система образования формирует нашу личность наряду с факторами семьи и социума. Посмотрим, насколько велика роль образовательной организации в процессах, обеспечивающих выбор профессии.

Известный ученый-психолог, крупный специалист в области психологии труда Е. А. Климов выделяет восемь основных факторов, определяющих выбор будущей профессии [1]:

- ◆ позиция старших членов семьи;
- ◆ мнение друзей, одноклассников, ровесников;
- ◆ позиция учителей, школьных педагогов;
- ◆ личные профессиональные планы;
- ◆ способности;
- ◆ престижность выбираемой профессии;
- ◆ информированность о профессиях;
- ◆ собственные склонности и интересы.

Анализируя данные факторы, мы можем увидеть, что большая их часть связана с нахождением ребенка в образовательной организации, его восприятием мира через мнение педагогов, товарищей, оценкой собственных сил и возможностей. И это первый аргумент к тому, что процессы профессиональной ориентации должны реализовываться именно в школе, сопрягаясь с другими видами учебной и внеучебной деятельности. Также немаловажным обстоятельством является и то, что первый серьезный шаг к получению профессии ребенок делает именно в школе, совершая выбор предметов ГИА и тем самым, определяя круг образовательных организаций, в которых он затем сможет продолжить свое образование.

Вторым значимым аргументом к развитию профориентационной деятельности в школе являются статистические данные. По результатам исследования ВЦИОМ [3], мы видим, что на настоящий момент около 50 % молодых людей (18—24 года) выбирают профессию под влиянием собственных увлечений и интересов (48 %), одинаково часто полагаясь на оплату труда и престиж (по 23 %), а также на востребованность профессии на рынке труда. Также, начиная с 2017 года, можно наблюдать тенденцию, когда молодые граждане России при выборе работы стали меньше полагаться на случай, больше руководствоваться размером зарплаты, своими интересами, востребованностью профессии на рынке труда, ее престижностью. Для нас эти данные говорят о том, что современные выпускники склонны в большей степени доверять собственным убеждениям, нежели мнению родных и друзей, и стараются выбрать профессию согласно своим предпочтениям. Следовательно, информированность о профессии становится все более значимым фактором при принятии ответственных решений о будущей карьере.

В условиях дефицита профессиональных мотивированных кадров каждому человеку важно выбрать и реализовать себя в той профессии, в которой он будет не просто выполнять трудовую функцию, но и получать удовольствие. Поэтому одна из важнейших задач, стоящих сегодня перед школами, это выбор и организация такой образовательной траектории обучающегося, которая будет способствовать его профессиональному самоопределению. От того, насколько качественно и своевременно данная задача решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни отдельно взятого выпускника.

С другой стороны, и система образования должна решать важные для региона задачи: обеспечивать кадровое наполнение для предприятий, создавать условия для закрепления человека в профессии с учетом потребностей региона, обеспечивать комфортную среду для развития личности.

СПЕЦИАЛИСТ — представитель специальности (научной, художественной, технической и т.п.), человек, профессионально занимающийся тем или иным видом специального труда (здесь и далее определения даны по Толковому словарю современного русского языка Д. Н. Ушакова. Москва : Аделант, 2014)

Сегодня мы имеем на федеральном уровне перечень мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению детей с учетом их индивидуальных особенностей, с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда, где даются подробные рекомендации по реализации профориентационного минимума общеобразовательными организациями.

Профориентационная работа с обучающимися организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

◆ Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);

◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.);

◆ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 01.03.2023 г.);

◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 г.);

◆ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

◆ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

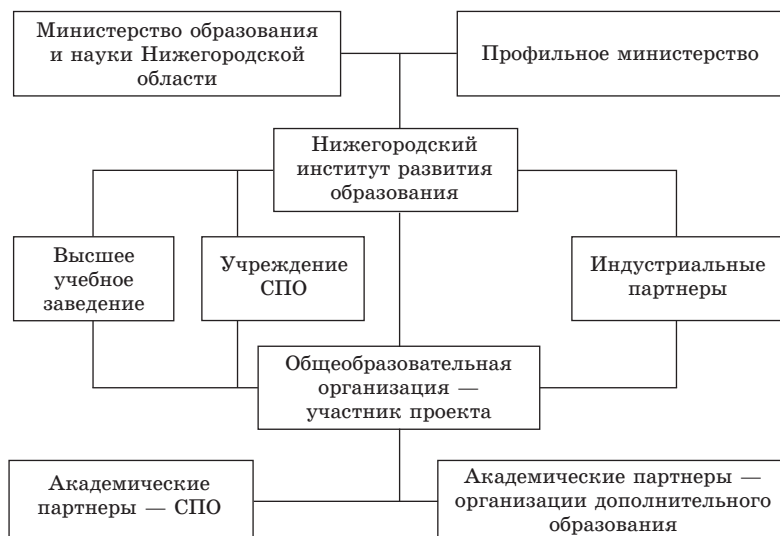
◆ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

◆ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Традиционно решение вопросов профориентации отводится именно общеобразовательным организациям. Но мы констатируем, что ресурсов только школ для выполнения этих задач недостаточно. Оптимальным форматом реализации профориентационной деятельности в таком случае может стать модель профильного предпрофессионального класса, аккумулирующего различные виды деятельности с широким привлечением партнерских ресурсов.

**Схема межведомственного взаимодействия
в рамках функционирования профильного
предпрофессионального класса**

Актуальная
тема



ПОТЕНЦИАЛ
(от латин. potential — сила, возможность) — совокупность средств, условий, необходимых для ведения, поддержания, сохранения чего-нибудь

Если обратиться к методическим рекомендациям по реализации профминимума в школах [2], то функционирование профильных предпрофессиональных классов предполагает следующие форматы работы.

1. Урочная деятельность. Она включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, то есть реализуется в рамках учебного плана.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты». Подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Эта программа включает занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы. Часть занятий может включать региональный компонент.

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, посещения образовательных организаций и др.

4. Дополнительное образование. Выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и об-

ПРОФЕССИЯ
(от латин.
professio) —
род,
характер
трудовой
деятельности,
служащий
источником
существования

разовательных потребностей детей. Программы дообразования, доступные в Нижегородской области, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

5. Профессиональное обучение включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем — при желании учащегося — пройти обучение по предлагаемым программам. Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний.

Профильный предпрофессиональный класс как форма работы включает все вышеописанные форматы деятельности. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования или компаниями-работодателями.

Сейчас в нашем регионе мы можем видеть активно развивающуюся сеть профильных предпрофессиональных классов. По результатам мониторинга, проведенного в сентябре 2023 года, их уже более 600. Это организованный и целенаправленный процесс: все виды профильных классов систематизированы в 11 отраслевых направлений, их статус закреплен приказом министерства образования и науки Нижегородской области. Наиболее развита сеть аграрных и психолого-педагогических классов. Активно развиваются инженерно-технологические, кадетские, IT-классы. Координацию и организационно-методическое сопровождение профильных классов осуществляет Нижегородский институт развития образования.

Хорошей практикой региона, позволяющей обобщить опыт и поставить новые задачи для дальнейшего развития, стали визионерские семинары по отраслевым направлениям профильных классов. Эти встречи объединяют на одной площадке работодателей, академических партнеров и образовательные организации, формируют основные концептуальные подходы к развитию профильных классов того или иного отраслевого направления, позволяют обменяться опытом и распространить положительные практики на всю систему профильного предпрофессионального образования.

В наших ближайших планах — создание информационно-образовательного портала, обеспечивающего единство

среды и площадку для общения педагогов, работающих в профильных классах. Кроме того, такое решение позволит интегрировать все мероприятия и образовательные события классов различных отраслевых направлений, что повысит их эффективность.

Большой интерес к профильному образованию мы видим у работодателей. Многие из них готовы работать с учениками не только старших классов, но и среднего звена, понимая, что это решение длительного планирования, способное окупиться через семь-десять лет, когда молодой специалист получит профессию и придет работать на предприятие. Особенно остро это проявляется в технических и инженерных профессиях. Уже сейчас отраслевое направление инженерных классов объединяет авиастроительные, судостроительные, IT-классы, автомобильные, металлургические, механические и другие классы. В феврале мы начали формировать новый кластер метрологических классов, который уже сумел привнести целый комплекс мероприятий в образовательную повестку региона.

Обобщая сказанное, хочется отметить, что профильные классы создаются для того, чтобы помочь детям определить свою будущую профессию и обрести первоначальный опыт в выбранной сфере. Они предлагают базовое обучение и знакомство с различными профессиональными областями, чтобы учащиеся могли лучше понять свои предпочтения и специализироваться в нужной области. Работа таких классов в нашем регионе способствует развитию регионального и национального экономического потенциала, позволяет обеспечить поток квалифицированных специалистов для различных секторов экономики, что способствует устойчивому развитию и конкурентоспособности страны и региона.

Функционирование профильного класса не может происходить в изолированной системе только образовательной организации. Это целый комплекс видов деятельности, происходящий при обязательном привлечении партнеров из числа образовательных организаций, предприятий-работодателей, академического сообщества. В частности, организация работы профильного класса предполагает следующие действия:

1. организация и проведение глубокого изучения профильных предметов, связанных с выбранной отраслью экономики;
2. подготовка специализированных кабинетов и лабораторий для проведения практических занятий и экспериментов;
3. приглашение специалистов различных предприятий и организаций для проведения лекций, мастер-классов и практических занятий;
4. организация экскурсий на предприятия и в учреждения отрасли экономики, чтобы дать учащимся представление о реальных условиях и требованиях работы в этой области;

СИСТЕМА
(от греч. *systema* — букв. целое из составных частей) —
1. Порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в определенной связи.
2. Метод действий, устанавливающий порядок, правила

КАДРЫ
(фр. *cadre*) —
состав работников
предприятия,
учреждения,
профессиональной
и общественной
организации

5. предоставление обучающимся возможности пройти практику или стажировку на предприятиях с последующим трудоустройством или обеспечением рекомендации;

6. установление партнерских отношений с предприятиями, организациями и учреждениями, чтобы создать условия для практического опыта и трудоустройства выпускников профильных и предпрофессиональных классов;

7. проведение консультаций с учащимися и их родителями по выбору профессии и оценке возможностей для дальнейшей успешной карьеры в выбранной отрасли экономики.

В целом открытие профильных предпрофессиональных классов в соответствии с отраслями экономики имеет стратегическое и практическое значение. При этом в качестве ожидаемых эффектов их функционирования можно отметить:

- ♦ создание системы восполнения кадрового резерва по востребованным профессиям;

- ♦ снижение затрат на профессиональную подготовку (обучение и потом отказ от учебы/работы по профессии), переподготовку кадров (смену профессии);

- ♦ закрепление специалистов на территории региона, профилактика миграции трудовых ресурсов;

- ♦ развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

Однозначно стоит отметить, что данное направление в образовании становится все более и более востребованным и будет развиваться в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с. ISBN 978-5-7695-5690-6

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023 г.). — URL: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/other/139760/> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

3. Профессия, которую мы выбираем: факторы и мотивы решения. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professija-kotoruju-my-vybiraem-factory-i-motivy-resheniya> (дата обращения: 14.02.2024). — Текст : электронный.

Построение образовательно- профессиональной траектории для детей с интеллектуальными нарушениями

Проблема профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями является очень актуальной в настоящее время. Профессиональная ориентация — это проведение психологических и социально-педагогических мероприятий, оказывающих человеку с умственной отсталостью комплексную и системную поддержку в выборе профессиональных ориентиров, оптимального вида занятости с учетом его возможностей, способностей и потребностей, в планировании дальнейшего профессионального развития с учетом потребностей современного рынка труда.

Категория детей с умственной отсталостью отличается неоднородностью по своим нозологическим характеристикам, по степени выраженности сниженного интеллектуального развития, по наличию сопутствующих нарушений развития (речевых, двигательных, сенсорных), что осложняет процесс профориентации. Вариативность профориентационной работы с умственно отсталыми учениками обуславливает необходимость индивидуализации деятельности, организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, гендерной принадлежности.

Из-за обедненного жизненного опыта, фрагментарности знаний и представлений о мире профессий, нарушений эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер, мотивов и интересов дети с умственной отсталостью испытывают трудности при определении ориентиров профессионального развития. Мотивы профессионального выбора отличаются нестойкостью и незрелостью. Наиболее часто встречающимися мотивами школьников при выборе профессии являются желание учиться с друзьями или одноклассниками, выбор профессии родителей или ближайших знакомых. Они не учитывают имеющиеся у них медицинские противопоказания к тому или иному виду профессиональной деятельности.



*Е. А. КОЛОТЫГИНА,
кандидат
психологических
наук,
зав.кафедрой
коррекционной
педагогики и
специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*

ИНДИВИ-
ДУАЛЬНОСТЬ —
совокупность
характерных
индивидуальных
особенностей
и свойств,
отличающих
один
индивидуум
от другого

Для осуществления эффективной профориентационной работы необходима ее индивидуализация, которая предполагает выстраивание индивидуальной образовательной профессиональной траектории для каждого с учетом его особенностей, возможностей, наклонностей, интересов. Такой личностно-ориентированный подход требует тщательной диагностики, подбора оптимальных трудовых профилей, помощи в выборе ближайших ориентиров, в построении профессионального плана, целенаправленно проектируемой дифференцированной программы по профориентации с учетом особых образовательных потребностей человека, создание условий для формирования и развития профориентационных компетенций. Программа профориентации для обучающегося с выраженной степенью умственной отсталости будет включать в себя подбор доступных видов трудовой деятельности и таких профессий, которыми он может овладеть в силу своих возможностей.

Профориентационная работа и сопровождение профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями должны начинаться уже в дошкольном возрасте, где основное внимание уделяется формированию личностных качеств и представлений о себе как личности и будущем профессионале и развитию профориентационных компетенций: компетенции профессиональной ориентировки, компетенция профессионального выбора, компетенция профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования.

Основными задачами ранней профориентации обучающихся являются:

- ◆ формирование готовности к произвольным действиям через принятие ответственности за свои потребности;
- ◆ осознание потребностей, склонностей, их первичная оценка и формирование начальных представлений о собственной личности;
- ◆ формирование позитивного отношения к предтрудовой (неигровой) деятельности;
- ◆ формирование устойчивого интереса к миру труда и профессий, первичного представления о мире профессий;
- ◆ формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- ◆ формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
- ◆ формирование схемы мысленного анализа труда: замысел, материал, инструмент, действия, результат.

Кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (г. Москва) Т. В. Кошечкиной представлены основные направления ранней проф-

ориентации, ранние этапы по подготовке личности к пред- профессиональному самоопределению. Для первичной, промежуточной и итоговой диагностики результатов ранней профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предлагается карта наблюдения результатов ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. [2]

В ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду, на формирование мотивационного компонента трудовой деятельности.

На пропедевтическом этапе предпрофессиональной подготовки (1—4-е классы) формируется уважение к трудовой деятельности и людям труда, развивается интерес к миру профессий. С детьми проводятся беседы, ролевые игры, встречи с представителями разных профессий, экскурсии. И на этом этапе очень важно определить первоначальные трудовые возможности, личностные особенности и склонности каждого, уровень сформированности жизненных компетенций, особенности регулятивных функций; уровень сформированности самооценки.

На этапе начального трудового воспитания (5—7-е классы) формируется устойчивый интерес к труду, представления и знания о профессиях. Большое значение на этом этапе для учащегося приобретает выбор ближайшего ориентира (профиля трудового обучения), составление профессионального плана (разработка последовательных целей-ориентиров), определение его дальнейшей профессиональной перспективы.

В Федеральной рабочей программе воспитания (является обязательной частью ФАООП УО и реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, а также социальными институтами воспитания) представлен модуль «Знакомство с профессиями». Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб.

В программе предлагаются следующие виды и формы работы с обучающимися:

♦ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о

НАВЫК —
умение,
созданное
привычкой

МЕТОД
(от греч.
methodos) —
путь,
способ,
прием
теоретического
исследования
или
практического
осуществления

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

♦ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

♦ организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

♦ организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу. [4]

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи — подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Для развития интереса к занятиям профориентационной тематики можно использовать конкурсы, профориентационные, дидактические и ролевые игры, словесные методы в сочетании с наглядными средствами.

На этапе общетрудовой подготовки (8—9-е классы) учащиеся знакомятся с условиями и основами трудоустройства, трудового права и получают знания о системе профессионального образования, учатся составлять профессиональный план с учетом индивидуальных предпочтений и реальных возможностей, знакомятся с доступными востребованными профессиями на рынке труда.

На завершающем этапе допрофессиональной подготовки (10—11-е классы) школьники уже определяют с выбором профессии. В настоящее время 93 ребенка с легкой умственной отсталостью в 12 образовательных организациях обучаются по программам углубленной трудовой подготовки по профилю «Швейное дело», «Машинная вышивка», «Электродело», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Строительное дело», «Персонал сферы обслуживания», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное творчество», «Обувное дело». В это время важное значение приобретают методы информирования, а также профориентационные консультации, проводимые специалистами школы как для обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде; совершенствование практических

ТРУДНОСТЬ —
затруднение,
препятствие,
то, что
требует
большого
труда,
усилий

умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности; коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения происходит по изучению предмета «Профильный труд» в 10—12-м классах. Содержание уроков по образовательной области «Технология» определяется ФГОС О УО и ФАООП УО, где сформулированы требования к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в названной выше области. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. [4]

На этом этапе важным направлением профориентационной работы становится проведение диагностических процедур с целью готовности школьника к продолжению профессионального обучения в системе профессионального образования.

Важным условием эффективной профориентационной работы с такими детьми является непрерывность, комплексность и преемственность профориентации и профессионально-трудового обучения на разных этапах образования, организация диагностических профориентационных мероприятий, разработанных с учетом их психофизиологических особенностей, медицинских показаний и противопоказаний к определенным видам профессионально-трудовой деятельности. При выстраивании индивидуальной образовательной профессиональной траектории принимают участие специалисты психолого-педагогического сопровождения, классный руководитель, учителя, педагоги дополнительного образования, тьютор, родители (законные представители). Специалисты осуществляют диагностику личностных качеств и актуальных учебно-трудовых возможностей обучающихся, значимых для выбора профориентационных ориентиров.

В настоящее время в Нижегородской области на базе шести образовательных организаций разработаны и реализуются с 1 сентября 2023 года адаптированные образовательные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью.

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошинская специальная (коррекционная) школа» — по профессии «Вышивальщица», срок обучения 10 месяцев; по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», срок обучения 1 год 10 месяцев.

2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Починковская коррекционная школа-интернат» — профессиональное обучение по адаптированной

ОБУЧИТЬСЯ —
научиться,
усвоить
знания,
навыки
в какой-нибудь
области

образовательной программе профессионального обучения по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

3. Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» — «Рабочий по профессиональной ручной уборке», «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

4. Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Большекрутовская школа-интернат» — обучение по АООП профессионального обучения по профилю «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», срок обучения 1 год 10 месяцев; «Пошивщик кожгалантерейных изделий».

5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» — по основной программе профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 95» — обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Кухонный рабочий».

Профессиональное обучение детей с различными формами умственной отсталости осуществляется на основе адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

В Нижегородской области в 23 профессиональных образовательных организациях, расположенных в 20 муниципальных/городских округах региона, осуществляется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования, по адаптированным образовательным программам профессионального обучения. В настоящий момент учатся 674 человека (из них 126 имеют инвалидность) по 21 профессии.

Для построения образовательно-профессиональной траектории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо:

- ◆ подбор и адаптация диагностических материалов, учитывающих психофизические особенности таких людей;
- ◆ тесное сотрудничество с семьей по оказанию ребенку помощи в профессиональном самоопределении;
- ◆ организация профессионально-трудовой подготовки лиц с умственной отсталостью;
- ◆ создание условий для эффективной профориентационной работы;

- ◆ подбор актуальных и доступных профилей трудового обучения;
- ◆ сетевое взаимодействие между организациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилова, А. М. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А. М. Данилова, Т. Н. Исаева. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4/> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.

2. Кошечкина, Т. В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/23-7/> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст : электронный.

4. Федеральная рабочая программа воспитания : приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст : электронный.

Стране нужны классные специалисты

России всегда славилась умельцами, изобретателями, рационализаторами и мастерами с «золотыми руками». И всегда была высокая потребность в настоящих профессионалах, в людях, которым можно доверить решение самых сложных задач. У нас есть очень крутые компании, предприятия, где создается то, что можно отнести к категории «Впервые в мире», и достаточное количество вузов, где готовят будущих инженеров. НО проблема в том, что не все выпускники четко понимают, где они хотят работать и какое образование для этого надо получить. И вот тут «круг спасения» — ранняя профориентация.

В городе Сарове Нижегородской области с 2016 года реализуется городской проект «Профтренд», в рамках которого инициативные работники градообразующего предприятия



М. М. ФОМИН,
педагог
дополнительного
образования
МБУДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»,
г. Саров

«Российский федеральный ядерный центр — всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики» (РФЯЦ-ВНИИЭФ) проводят различные профориентационные мероприятия в средних и высших учебных заведениях, а также в учреждениях дополнительного образования. Среди них — образовательный курс «Информатика+», важнейшими задачами которого является развитие алгоритмического мышления и навыков программирования.

Помимо опережающего изучения отдельных разделов школьного курса информатики или ликвидации пробелов в ранее изученном материале учащиеся занимаются решением разнообразных задач, возникающих на реальном производстве (разумеется, в несколько упрощенном и адаптированном виде). Например, ребятам предлагается работа с таблицами в программе MS Excel: поиск дублирующихся наименований элементов, удаление повторяющихся строк с суммированием количества элементов, оптимизация информации. Для настоящего инженера важно видеть повторы или лишние элементы, уметь анализировать информацию, представлять ее разными способами, максимально широко пользоваться возможностями компьютерных программ. И начинаем с простых заданий, одно из которых представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Исходные данные

	А	В
№	Наименование элемента	Количество
1	Резистор 123	10
2	Конденсатор К47	15
3	Сердечник РЭ	2
4	Резистор 123	21
5	Конденсатор С23	14
6	Сердечник РЭ	1

Таблица 2. Решенная задача

	А	В
№	Наименование элемента	Количество
1	Резистор 123	31
2	Конденсатор К47	15
3	Сердечник РЭ	3
4	Конденсатор С23	14

В процессе решения учащиеся не только улучшают навыки работы с массивами и циклами, но и глубже знакомятся

с возможностями языка Visual Basic for Applications (VBA), среда разработки которого встроена в MS Excel и который наилучшим образом подходит для решения данной задачи с точки зрения трудозатрат. Кроме того, проводится обсуждение различных способов решения, ранее применявшихся другими людьми.

Решение подобных задач, максимально приближенных по своей сути и форме к реально возникающим, преследует две важные цели. Во-первых, приобщение к реальной производственной проблематике призвано повысить заинтересованность учащихся к работе в РФЯЦ-ВНИИЭФ, наглядно демонстрируя потребность Ядерного центра не только в физиках-ядерщиках, но и во множестве других специалистов самого различного профиля. Во-вторых, учащиеся привыкают максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы (как технические, так и временные). Для лучшего погружения в роль работников Ядерного центра школьникам запрещается пользоваться Интернетом, так как РФЯЦ-ВНИИЭФ — режимное предприятие и доступа к всемирной сети на рабочих местах нет, а значит пользоваться можно только встроенными средствами оффлайн-справки. Умение работать с оффлайн-справкой и осуществлять декомпозицию сложной задачи на несколько простых подзадач, способность проверять правильность разработанного алгоритма и выполнять его отладку — все эти навыки важны не только на любой работе, связанной с информационными технологиями. Они также являются необходимыми для успешной сдачи экзаменов по информатике.

Указом Президента России 2022—2031 годы объявлены Десятилетием науки и технологий. Среди важнейших направлений государственной политики на этот период — привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок и содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны. Такой вектор развития был выбран не случайно: по данным издания «Коммерсантъ» производительность труда в России в 5 раз ниже, чем в США, и в 3 раза ниже, чем в Германии [1]. Подобные удручающие показатели обусловлены во многом катастрофически низким уровнем внедрения в российскую промышленность робототехники и иных средств автоматизации. К примеру, в России на 10 тысяч работников приходится всего 2 робота, в то время как в Германии — 309 [2]. Очевидно, что данную проблему невозможно решить, просто закупив недостающее количество



роботов и автоматизированных информационных систем. Нужно большое количество высококвалифицированных специалистов, которые бы могли эффективно их использовать. В то время как массовый недостаток квалификации персонала в современных реалиях является серьезным негативным фактором на многих производствах. Судя по своему личному опыту работы в различных организациях, существенная масса работников, не являющихся разработчиками программного обеспечения, не только не умеют применять знания школьного курса информатики для решения легко алгоритмизируемых задач подобно приведенной выше, но даже не подозревают, что алгоритмизация и автоматизация возможны в принципе.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что основной задачей профориентации сегодня является подготовка детей уже к реалиям завтрашнего дня. Если каждый инженер в прошлом должен был уметь выполнять вычисления с помощью логарифмической линейки, то каждому инженеру ближайшего будущего придется создавать простейшие скрипты для повседневной работы, а значит, алгоритмическое мышление ему должны привить еще в школе. Только успешная реализация государственной стратегии по активному развитию науки и техники и преодоления научно-технической отсталости поможет сохранить Россию, как крупного и конкурентоспособного игрока на международной арене и как комфортную для жизни страну. И только совместными усилиями педагогов, ученых, инженеров и руководителей эта глобальная задача может быть успешно решена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Производительность труда в России отстает от уровня США в 5 раз [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5915110> (дата обращения: 20.01.2024). – Текст, изображение : электронные.

2. Как автоматизировать российскую экономику [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2018/03/07/5a9e49c39a79473e0ef8c42b> (дата обращения: 20.01.2024). – Текст, изображение : электронные.

Уважаемые читатели!

Если вы хотите поделиться секретами педагогического мастерства, представить свои инновационные разработки, творческие идеи, то приглашаем вас к сотрудничеству.

В 2024 году в журнале планируются рубрики:

«К 120-летию со дня рождения Аркадия Гайдара»;

«К 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина»;

«К 95-летию НИРО».

Ждем ваших материалов!

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Приглашение в мир профессий

*Если профессия осмыслена с детства,
то её плоды могут стать искусством.*

**С. Колотовкина,
Заслуженный учитель РФ**

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юношеском возрасте, поскольку вместе с профессией он выбирает и образ жизни. Одна из важнейших целей школы — формирование личности, способной занять в жизни достойное место, то есть вырастить человека, готового нести ответственность за себя, свою семью, свое отечество. Не последними факторами при достижении этой цели выступают профориентация и подготовка к осознанному выбору будущей профессии. В профориентации заинтересованы родители, которые хотят видеть своего ребенка успешным, состоявшимся человеком. Не менее важно это и работодателям: нанимая на работу сотрудников, они желают всегда получить не только образованного, но и мотивированного на успех специалиста. Поэтому текущими задачами образовательного и воспитательного процесса становятся развитие познавательного интереса к теме профессий, вовлечение детей в продуктивное творчество, развитие функциональной грамотности, воспитание творческой самостоятельной и свободной личности, способной к социализации.

Разговор с ребятами о профессиях заходит очень часто — и на уроках, когда решаем задачи, выполняем упражнения или читаем тексты, и во внеурочной деятельности — в тематических конкурсах, проектах, в ходе экскурсий, посещений предприятий и т. п. «Почемучки», конечно же, задают массу вопросов, иногда очень неожиданных и застающих врасплох. Например, про молоковоз — «это лошадь или машина?», про водолаза — «а разве у собак тоже есть профессии?», про плотника — «он плывет на плоту?», экскурсовода и экскаваторщика — «их точно ничего не связывает?»... А порой дети сами демонстрируют достаточно глубокие познания в области профессий. Был случай, когда при изучении птиц ребенок проявил инициативу и рассказал о профессии орнитолога (все профессии, связанные с животными, — кинологи, ветеринары, мастера конного спорта и



Е. С. КУЗНЕЦОВА,
учитель начальных
классов
МБОУ Ардатовская
средняя школа № 2
им. С. И. Образумова,
р. п. Ардатов

другие — особенно популярны в начальной школе). Приводя такие примеры, я акцентирую внимание на актуальность темы профессий именно в младшем возрасте, когда наши «почемучки» начинают более глубоко познавать мир, когда знания о профессиях детками востребованы. В этот период им постоянно задают вопрос «а кем ты хочешь стать?», и они сами очень хотят знать ответ на этот вопрос. Логично, что профориентация в начальной школе становится началом к правильному выбору каждым ребенком успешной деятельности в будущей взрослой жизни.

Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, технологии, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями. Уроки, на которых ученики становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у них живой интерес к предмету. Приведу пример подобного урока из своей практики. При изучении темы «Охрана животных» в начале урока ребята разыграли сценку и узнали о профессии лесничего (егеря). Затем класс был разделен на четыре группы — ученые, зоологи, экологи, ветеринары. Каждая группа должна была выполнить свое «профессиональное» задание на основе дидактического материала — маршрутных листов, в которых дети фиксировали выполненную работу по своей специализации. «Ученые» находили ошибки в тексте про животных, занесенных в Красную книгу; «зоологи» выбирали из предложенных вариантов условия содержания животных в заповедниках; «экологи» подбирали меры борьбы с загрязнением и формулировали экологическую проблему в нашем регионе; «ветеринарам» предстояло «вылечить» раненых и больных животных, исключая то, что может навредить их здоровью. Такие уроки с ролевым проигрыванием функций «профессионалов» очень оживляют атмосферу класса, «заводят» и мотивируют детей на работу. Ребята настолько вживаются в свои роли, что после урока за ними еще долго сохраняются их «профессиональные статусы», и на переменах они продолжают эти роли играть. Одновременно с основной задачей исподволь решается и другая: дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни — выбору профессии.



Мы знаем, что наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он сам участвует, поэтому в свою работу я включаю активные, деятельностные формы познания. Одной из таких форм является проектная деятельность. Проект в школе — это уже повседневная работа, которая сродни

профессиональной деятельности своим организационно-структурированным подходом, требующим применения специфических приемов и высокой личной ответственности за результат на каждом этапе. Ярким примером реализации учебно-воспитательного проекта является трек «Орленок Мастер» (в рамках программы «Орлята России»), предусматривающий «пробу» учащихся в самых разнообразных профессиях. Одним из его этапов было посещение Ардамовского многопрофильного техникума и знакомство с профессиями, которым там обучают: зоотехник, технолог питания, агроном, механик, бухгалтер. На следующем этапе ребята выбирали себе одну из этих профессий и «проигрывали» роли специалистов, используя соответствующую символику и атрибутику, а также информационную основу — сообщения и презентационные слайды. Продуктом этого проекта стала «Карта профессий» (буклет в помощь учащимся): https://vk.com/wall-219424102_25.

Профориентация стала актуальным направлением многих федеральных программ, конкурсов, проектов, в которых мы с ребятами активно принимаем участие. В областном сетевом проекте «Ниж-Ка_Весна2023» мои ученики заняли третье место. В этом конкурсе также была профессиональная проба — уникальная возможность познакомиться с различными профессиями на практике, узнать их особенности. Дети попробовали себя в профессиях мультипликатора, продюсера, художника, монтажера, звукорежиссера. Первоклассники создали и озвучили мультфильм по рассказу К. Д. Ушинского «Два плуга». Наставником в создании нашего мультфильма стал ученик пятого класса Семён Стёпшин (https://vk.com/wall-219424102_26). Подобные формы позволяют не только знакомиться с профессиями, но и приобретать коммуникативные компетенции, имеющие большую значимость в трудовой деятельности, формировать потребность в осознании и оценке личностных качеств, необходимых для освоения желаемой профессии.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» также предусматривает тематику по профориентации. При этом можно использовать и популяризировать семейные ценности, освещать опыт трудовых династий. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, *начиная с ближнего окружения*, — людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. На этих занятиях используются беседы на тему «Мир профессий» с приглашением специалистов из семей учеников — родителей,



бабушек и дедушек. Ребята готовят вопросы для гостей, инсценируют ситуации, связанные с профессиональными ролями: например, полицейского и нарушителя, пожарного и потерпевшего, врача и пациента. При этом мы стараемся использовать костюмы и реквизит, в чем семьи детей оказывают нам непосредственную помощь.

Мнение многих родителей в том, что будущую профессию следует выбирать, будучи старшеклассником, ошибочно. Над этим вопросом надо задумываться намного раньше, поскольку профориентация приводит к осознанию личностной значимости уже на этапе раннего детства, позволяет поверить в самого себя и в свои силы. У ребенка каждый раз обогащается мировоззрение, происходит самоутверждение,

причем не столько за счет новых знаний, сколько посредством апробации этих знаний в деле, самореализации и рефлексии: «я смог это сделать!», «у меня получилось!», «я умею, я могу!». В практическом плане уместно знакомить ребят с конкретными предприятиями, интересными им с точки зрения производимого продукта: фабрика игрушек, кондитерская фабрика, хлебопекарня, цех по переработке молока. Вот наглядный пример. Недавно мы посетили нижегородскую фабрику елочных игрушек «Ариэль». Дети узнали, что профессии



стеклодува нигде не учат. На основе этого посещения родилось задание по функциональности: используя трубки различной формы и размера, школьники пробовали выдувать мыльные пузыри. Как оказалось, это совсем не просто, а уж как выдуть форму из стекла — вообще трудно было представить. Благодаря мастерам ребята выяснили секреты технологий стеклодувов, но поняли, что их профессия не из легких. Как и в любой профессии, ученики увидели «плюсы» и «минусы». С одной стороны — приятно создавать красоту, иметь дело с красивыми, изящными изделиями, выдувать их эксклюзивные формы. А с другой стороны, поняли, что категорически нельзя делать, что близость к огню и раскаленному стеклу вынуждает быть особенно собранным, и поэтому необходимо тщательно соблюдать технику безопасности. По сути, дети не только узнали о необычной профессии, но и приобрели очень важные аспекты функциональной грамотности.

Поскольку речь зашла о функциональности, нельзя не отметить значимость тех мероприятий урочной и внеурочной деятельности, в которых профориентация сопряжена с формированием финансовой грамотности. В задачах по математике частенько упоминаются продавцы и кассиры, производители товаров и услуг — рабочие, водители,

строители, садовники (кому-то вспомнятся землекопы из учебников советского времени). В таких заданиях отрабатываются не только навыки счета, измерения, сравнения, но и способы рационального поведения в расчетных операциях. При этом формируется представление о деятельности представителей финансовой сферы, специалистов в сфере торговли, производства и услуг, создается образ профессий, связанных с финансами, ресурсами и их затратами. Учитывая актуальность формирования финансовой грамотности, можно составлять задачи с упоминанием профессий, хоть и далеких от финансовой сферы, но тем или иным образом «заставляющих» задуматься о деньгах, расходах, экономии, выгоде и накоплениях.

Вот примеры. «Две швеи должны сшить по 96 рубашек на продажу. Одна из них шьет в день 12 рубашек, а вторая — 16. Какая швея выполнит работу раньше и на сколько? Доход какой швеи будет больше?» или «Два парикмахера работают одинаковое время. Один из них — мастер мужских причесок — делает по 10 причесок за рабочую смену и зарабатывает 5000 рублей. Другой — мастер женских причесок — делает за смену 5 причесок и зарабатывает 10000 рублей. Сколько стоит: а) мужская прическа, б) женская прическа? Чей доход выше и на сколько?». При решении таких задач зачастую может происходить самоопределение — кто-то задумается о профессии парикмахера или швеи, а кто-то, возможно, наоборот, постепенно будет приходить к мысли: «это точно не мое».

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Результатом становится «самоопределение» учащихся на основе сопоставления видов труда и сравнения разных профессий. Поэтому значимыми для них становятся профессия учителя, других школьных работников, например, библиотекаря, психолога. Пробовать себя в роли учителя ученикам нашей школы приходится ежегодно, во время проведения Дня самоуправления. Четвероклассники, в частности, «ведут уроки» (отдельные фрагменты уроков) в первом классе, сами придумывают задания и «вживаются» в роль педагога. Очень многие ученики начальной школы мечтают стать учителями, потому что хотят быть похожими на своего учителя и классного руководителя. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение его личности.

Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Это, безусловно, способствует



профессиональному воспитанию. Сущность педагогической работы в этом направлении я вижу в том, чтобы побуждать учеников к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет детям на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, в том числе и в плане профессионального самоопределения.

Лидером не рождаются, лидером становятся



*О. В. ОРЛОВА,
советник директора
по воспитанию
и взаимодействию
с детскими
общественными
объединениями
МАОУ «Школа № 131»
Приокского района,
г. Нижний Новгород*

Лидер — это человек, умеющий убедить других людей делать то, что он хочет, независимо от того, каковы были их собственные первоначальные намерения. Обычно принято считать, что лидерами чаще всего являются полководцы, политические деятели или выдающиеся спортсмены. Александр Македонский, Оливер Кромвель — каждый из них четко понимал, что он хотел. Но ведь хороший руководитель — это тоже лидер. А актуализация роли управления в жизни современного общества обуславливает все возрастающий интерес к проблеме лидерства. Талант лидера — особый сгусток способностей. Это, прежде всего, дар общения, умение создать условия для раскрытия потенциала окружающих.

Лидером не рождаются, лидером становятся. Но чтобы стать лидером нужно, прежде всего, воспитать в себе личность. На формирование личности по-разному влияют такие факторы как семья, педагоги, коллектив, средства массовой информации, общественные организации, стихийно образовавшиеся группы и т. д.

Какие же возможности есть в нашей школе для воспитания лидеров, раскрытия их потенциала? У нас работает Совет старшеклассников «Идея». Ребята организуют общешкольные и классные мероприятия, проводят мастер-классы и, конечно, учатся новому.

Совет старшеклассников в 2022/2023 учебном году организовал и провел:

- ◆ День самоуправления — 7 октября;
- ◆ два вечера бардовской песни;
- ◆ концерт ко Дню матери;
- ◆ концерт к 8 Марта.

Совет старшеклассников «Идея» участвовал в организации и проведении «Битвы хоров» учеников начальной школы.

Активисты Совета стали участниками городских весенних сборов «Лидерский перекресток-2023» в ДООЛ «Чайка». Четыре дня были наполнены яркими событиями и обучающими блоками. Ребята смогли показать себя с новой стороны и узнать много интересного! В своих отрядах проявили себя Даша Кульшина, Валерия Давыдова и Милана Шелыганова.

В прошлом учебном году Совет занял второе место на городском конкурсе органов ученического самоуправления образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода «PROсмотр» в номинации «Органы ученического самоуправления общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий)». Завершающий этап конкурса прошел в формате деловой игры «Самоуправление в действии», в которой приняли участие наши активисты Илья Заботин, Ксюша Трубина, Вика Колодеева и две Насти — Юдина и Воронцова.

Каждый год у нас действует «Школа вожатых». После конкурсного отбора учащиеся 7—9-х классов обучаются в ней и летом работают в школьном лагере «Цветочный город».

Поучаствовав в организации и проведении разных мероприятий в классе и в школе, дети могут реализовать свой лидерский потенциал на Всероссийском конкурсе «Большая перемена» — массовом проекте для детей и подростков в современной России. Так две ученицы нашей школы Ангелина Воробьева и Дарья Орлова стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена-2022».

Потенциал у каждого ребенка свой, но если дети хотят участвовать в районных, городских, всероссийских конкурсах, мы их всегда поддержим и поможем.

Фестиваль профессий (из опыта работы в школе)

Вопросам профориентации в современной школе уделяется особое внимание. Взрослый мир заинтересован, чтобы дети, начиная со школьной скамьи, развивали в себе необходимые личностные качества, приобретали определенные умения и навыки, которые им пригодятся при выборе профессии. Ведь чем раньше ребенок определится с вектором своего развития, тем увереннее он будет себя вести в процессе обучения, и тем качественнее пройдет его подготовка к дальнейшей трудовой деятельности.

Общешкольный «Фестиваль профессий» впервые был запущен в 2022 году, и вот уже третий год реализуется в



О. Е. РЕШЕТНИКОВА,
заместитель
директора по
воспитательной
работе,
преподаватель-
организатор
ОБЖ МБОУ
«Сухобезводненская
средняя школа»,
г. о. Семеновский

МБОУ «Сухобезводненская средняя школа» г. о. Семеновский. Каждый классный коллектив имеет возможность самостоятельно выбрать для презентации одну профессию и подготовить ее представление; во время фестиваля все ученики — от первоклассников до выпускников — могут пройти по различным площадкам, познакомиться с разными профессиями и поучаствовать в профессиональных мастер-классах (условно «профпробах»). Особенность заключается в том, что это событие охватывает одновременно большое количество детей, которые становятся либо зрителями и участниками «профпроб», либо их организаторами.

Таким образом, *цель* «Фестиваля профессий» — профессиональное самоопределение учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.



А среди основных задач можно отметить: расширение представлений и понятий, связанных с миром профессии, через реализацию профпроб; формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности, умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями; приложение творческих способностей и эстетического вкуса к тому или иному виду деятельности;

воспитание уважения к людям труда, различным профессиям; оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Что из себя представляет презентация профессии в рамках общешкольного «Фестиваля...»? Это рассказ о самой профессии, ее особенностях, плюсах и минусах, а также личностных качествах, которыми должен обладать ее представитель, анонс учебных заведений в Нижегородской области и других регионах, где можно обучиться по этой профессии, и — обязательное условие — проведение практических упражнений, заданий, мастер-классов по выбранной теме, в которых могут принять участие все желающие.

Так, например, площадка, представляющая профессию «Мастер маникюра», предлагает своим гостям поучаствовать в разработке дизайна ногтей, а площадка по профессии «Музыкант» создает целый шумовой оркестр из самодельных музыкальных инструментов. На площадке «Военнослужащий» проходит мастер-класс по сборке и разборке автомата Калашникова, а также отработке приемов по защите от отравляющих веществ. Площадка «Парикмахер» предлагает своим гостям сделать причёску и познакомиться с предметами ухода за волосами; на

площадке «Детектив» дети решают логические задачи и составляют фоторобот хулигана и многое другое. Таким образом, чем больше профессий рассматривают наши ученики, тем интереснее и разнообразнее из года в год становятся мастер-классы.

Что касается процесса организации общешкольного события по профориентации, то он проходит в несколько этапов.

◆ Первый этап — подготовительный (осуществляется выбор профессии для показа, организация и оформление места, создание презентационного материала, подготовка мастер-класса, сувенирной продукции или информационных листов для размещения в классных уголках).

◆ Второй этап — организационная встреча, когда в назначенный день и время происходит сбор всех участников, приветствие, раздача маршрутных листов.

◆ Третий этап — основная часть (знакомство с профессиями).

◆ Четвертый этап — подведение итогов, рефлексия настроения и эмоционального состояния. Кстати, для проведения рефлексии чаще всего используется любимый детьми прием. Это «Открытый микрофон», когда ребенок может подойти и рассказать о своих впечатлениях, о том, чему он научился, что понравилось больше, а что вызвало затруднения.

Опыт проведения «Фестиваля профессий» в нашей школе показал активность детей в профориентационных мероприятиях; живой интерес к участию во Всероссийском проекте «Билет в будущее»; увеличение количества учеников, принимающих участие в подобных конкурсах разного уровня и занимающих призовые места; осознанный подход к выбору профиля обучения в старшей школе и становлению личного профессионального плана. Также школьники приобретают умения правильно ориентироваться на рынке труда и при выборе профессий; посредством «профпроб» изучают свои личные возможности и развивают трудовые навыки; учатся принимать ответственность за свое будущее на себя, понимать необходимость трудовой деятельности для достижения успеха в жизни.

Поэтому важность работы в этом направлении не вызывает у нас никакого сомнения. Педагогический коллектив МБОУ «Сухобезводненская средняя школа» готов развиваться вместе со своими учениками, помогая им, а где-то и участь у них, в том числе, и в вопросах по профориентации.



Каким родители представляют будущее своих детей?

В ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» Приокского района г. Нижнего Новгорода было проведено анкетирование среди родителей с целью изучения профессиональных намерений глухих школьников. На 11 вопросов анкеты отвечали 64 человека, чьи дети учатся в 1—11-х классах. Среди родителей есть слышащие и не слышащие взрослые. Предлагаем вашему вниманию результаты этого опроса.

1. Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку? (нужное подчеркнуть)



А. А. СКОТНИКОВА,
педагог-психолог
ГКОУ
«Школа-интернат
для глухих детей»
Приокского района,
г. Нижний Новгород



Диаграмма показала, что получение среднего профессионального образования в колледже или техникуме является актуальным и важным для родителей и их детей.

В какие средние профессиональные заведения родители намерены отдать детей после школы?

Из числа обследованных родителей на выявление профессиональных желаний и намерений больше всего (46 %) предпочли поступление в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Родители желают видеть своих детей в будущем программистами и товароведом-экспертами. Кроме этого, они хотят, чтобы глухие дети получили качественное среднее профессиональное образование.

На втором месте (22 %) — выбор на поступление в ГБПОУ социального обслуживания «Нижегородское училище-интернат», где глухие могут получить профессии: мастер по обработке цифровой информации, художник росписи по дереву, делопроизводитель. В этом заведении создаются условия по доступной среде для студентов с нарушением слуха.

На третьем месте (17 %) — поступление в Учебный центр «Корпоративный университет» (ОАО «ГАЗ»). Родители желают видеть своих детей после такого обучения рабочими:

токарями и фрезеровщиками, обрубщиками и слесарями. Кроме этого, на ОАО «ГАЗ» функционирует служба по работе с инвалидами по слуху — способствуют взаимодействию с коллегами с помощью переводчика на русский жестовый язык (РЖЯ). Еще родители понимают, что глухие могут работать не только на автозаводе, но и на других известных нижегородских предприятиях: «Красное Сормово», машиностроительный завод, «Красная Этна» и т. д.

На четвертом месте (9 %) — поступление в МРЦ (ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты РФ). Родители знают, что здесь глухим детям учиться по специальности «Дизайн» комфортнее, нежели в художественном колледже среди слышащих. В этом заведении обучаются студенты, в основном пользуясь переводчиком на РЖЯ. Привлекает и то, что опытные педагоги много уделяют внимания ребятам с нарушением слуха.

7 % родителей желают, чтобы их дети учились в технике поварскому и кондитерскому делу.

2. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребенка?

У родителей выявлен высокий спрос на профессии слесаря, электромонтера, сварщика, водителя, квалифицированных рабочих. Также для выпускников нашей школы привлекательными остаются такие сферы деятельности, как медицина, пищевая промышленность, культура и искусство, предпринимательство.

Можно сделать вывод, что в профориентационной работе следует знакомить глухих детей с профессиями машиностроительного сектора, медицины, культуры и искусства. Стоит преподавать им основы правовой, финансовой и предпринимательской грамотности.

3. Какую именно профессию в будущем после окончания школы планирует выбрать Ваш ребенок?

Группы профессии	Профессии	Всего чел.	%
Технологические и технические профессии	Квалифицированный рабочий — 9 Автослесарь — 6 Швея — 5 Столяр — 6	26 чел.	22 %
Профессии, связанные с предпринимательской деятельностью	Предприниматель — 3 Таксист — 2 Парикмахер и мастер маникюра — 7	12 чел.	10 %

ВЗАИМО-
ДЕЙСТВИЕ —
взаимная связь,
взаимная
обусловленность

ИНТЕРЕС
(от латин. interest — имеет значение) —

1. Внимание, возбуждаемое по отношению к кому или чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким.
2. Предмет, тема, приковывающая, возбуждающая внимание.
3. Стремления, потребности

Медицинские профессии	Зубной техник — 6 Медицинский лаборант — 2 Массажист — 2	10 чел.	8 %
Профессии, связанные с использованием ИКТ	Специалист по компьютерам — 18	18 чел.	15 %
Профессии, связанные с пищевой промышленностью	Повар и кондитер — 9	9 чел.	7 %
Профессии, связанные с культурой, искусством	Художник, дизайнер, гончар, иллюстратор — 11 Актер — 5 Садовник (ландшафтный дизайнер) — 2 Фотограф — 1	19 чел.	17 %
Профессии по работе с людьми	Профессиональный спортсмен (тренер) — 11 Педагог по работе с неслышащими детьми — 4	15 чел.	13 %
Профессии, связанные с делопроизводством	Архивариус — 2 Специалист почтового отделения — 1 Специалист по банковскому делу — 5 Кассир (товаровед, продавец, фасовщик) — 2	10 чел.	8 %
		119	100 %

Родителей глухих обучающихся больше всего (22 %) привлекают технологические и технические профессии: токарь на станках с ЧПУ, фрезеровщик, столяр, швея, слесарь, сварщик, мебельщик, водитель, а также профессии, связанные с культурой (17 %) и с использованием ИТ (15 %).

4. Как вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

Большинство родителей (75 %) считают, что при организации образовательного процесса надо учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе. 25 % родителей затруднились с ответом.

5. С какими проблемами вы столкнулись после школы?

Проблемы при вступлении в самостоятельную жизнь после школы	Кол-во голосов	Процентное соотношение
Неумение готовить, стирать различные вещи	1	2 %
Неумение безопасно обращаться с бытовыми приборами	0	0 %
Трудности в общении со специалистами (МФЦ, Сбербанк, отдел кадров, служба занятости, Пенсионный фонд и др.)	10	17 %
Незнание своих способностей	1	2 %
Трудности в поиске подходящей для меня работы	8	13 %
Трудности общения со слышащими людьми (конфликты, непонимание друг друга)	8	13 %
Неумение делать запросы в учреждениях (ФСС, комиссия, отдел кадров, служба занятости, Пенсионный фонд и др.)	5	8 %
Неумение вести себя в обществе	1	2 %
Неумение заботиться о своем здоровье	1	2 %
Я всему учился(ась) сам(а) после школы	23	38 %
Нет проблем	2	3 %
Всего	60	

ПОМОЩЬ — участие в чьей-нибудь работе, облегчение, содействие кому-нибудь, поддержка

Самые актуальные проблемы в социализации — это трудности в общении со слышащими людьми и со специалистами различных институтов жизнеобеспечения, невозможность трудоустройства (ограничения при выборе профессии и трудности при устройстве на работу). Это связано с особенностями развития речи и мышления глухого человека.

Большинство родителей (38 %) самостоятельно решали проблемы при вступлении в самостоятельную жизнь после школы, потому что они были готовы к следующему жизненному этапу. Но есть проблемы, с которыми столкнулись выпускники с нарушением слуха (17 %). И это языковой барьер. До сих пор они испытывают трудности в общении со специалистами МФЦ, банка, службы занятости, Пенсионного фонда и др. В числе обследованных, которые

РАБОТА —
1. Занятие,
труд.
2. Служба,
занятие,
дело,
как источник
заработка

испытывают трудности общения со слышащими людьми (конфликты, непонимание друг друга), — 13 % родителей, которые имеют нарушения слуха.

Отсюда можно сделать вывод, что в учебно-воспитательном процессе необходимо сделать акцент на развитие всех видов речи (устная, письменная, устно-дактильная) с применением вспомогательного средства образования — жестового языка. В процессе речевой деятельности необходимо развивать формы устной речи: разговорная, монологическая, диалогическая, связная. Следует расширить на индивидуальных коррекционных занятиях работу по формированию речевых умений: отвечать на вопросы собеседника, формулировать вопросы, связно излагать свою мысль словами, расширять словарный запас, внятно и членораздельно говорить, считывать с губ знакомые фразы.

6. Разговариваете ли Вы дома с ребенком о том, кем Вы работаете и где Вы работаете?

Большинство родителей (87 %) разговаривают дома с ребенком о том, кем и где они работают. Следует помочь родителям первоклассников, которые затруднились ответить на этот вопрос (5 %), и родителям, которые в силу своих семейных проблем не ведут таких бесед дома.

7. Кто (что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваш выбор профессии? (выберите не более трех пунктов)

Вдохновители в выборе будущей профессии	Количество	Процентное соотношение (%)
Отец	4	6 %
Мать	10	15 %
Другие члены семьи	7	10 %
Встречи с представителями профессии	2	3 %
Встречи с представителями учебных учреждений	4	6 %
Учителя в школе	10	15 %
Учителя и преподаватели учреждений дополнительного образования	6	9 %
Друзья	4	6 %
Реклама (СМИ)	0	
Собственный опыт трудовой деятельности	4	6 %
Выбрали самостоятельно, без всякой подсказки	16	24 %
	67 человек	100 %

Очень важно подчеркнуть роль педагогов школы и дополнительного образования (21 %), которые оказали значительное влияние на выбор профессионального пути учащихся. Также 9 % родителей помнят встречи с представителями профессии и представителями учебных учреждений. Отсюда можно сделать вывод, что профориентационные встречи остаются актуальными. Рекомендуется проводить подобные встречи в нашей школе, привлекая родителей и друзей (6 %).

Полученные результаты отражают возрастные особенности подростков, которые, несмотря на выраженное стремление к самостоятельности в принятии решений, во многом зависят от взрослых и нуждаются в их помощи и поддержке.

8. Что, по Вашему мнению, наиболее важно в Вашей жизни? (выберите не более трех вариантов ответов)

	Количество	Процентное соотношение (%)
Престижная работа	1	1 %
Высокий доход	7	7 %
Семейное благополучие	29	33 %
Интересная работа	19	20 %
Возможность самореализации	6	6 %
Здоровье	25	27 %
Общественно-полезный труд	6	6 %
Итого	93	100 %

Не наблюдается снижения значимости труда («Интересная работа») среди родителей (20 %). У них актуальным и важным является здоровье (27 %) и семейное благополучие (33 %).

9. Что, по Вашему мнению, является залогом достижения успеха в жизни? (выберите не более трех пунктов)

	Количество	Процентное соотношение (%)
Трудолюбие и упорство	34	44 %
Хорошее образование	23	30 %
Наличие связей (блат)	2	2 %
Наличие богатых родителей	2	2 %
Престижная профессия	9	12 %
Высокая квалификация	8	10 %
Итого	78	100 %

СЛУХ —
одно из пяти
внешних
чувств,
дающее
возможность
воспринимать
звуки,
способность
слышать

10. Какие трудовые ценности и личные качества Вы считаете наиболее важными? (выберите не более пяти)

Трудовые ценности и личные качества	Количество	Процентное соотношение
Трудолюбие	31	20 %
Честность	25	15 %
Чувство ответственности	20	13 %
Целеустремленность	18	12 %
Честолюбие	9	5 %
Прагматизм, работа с выгодой для себя	4	2 %
Стремление к высокому профессионализму	10	6 %
Пунктуальность	2	1 %
Исполнительность	4	2 %
Креативность	5	3 %
Решительность	23	15 %
Настойчивость	11	6 %
Итого	162	100 %

По мнению родителей залогом достижения успеха в жизни являются трудолюбие и упорство (44 %), хорошее образование (30 %), престижная профессия с высокой квалификацией (24 %). В связи с этим рекомендуется проводить профориентационные мероприятия с целью привлечения внимания детей к пониманию важности быть работающим и трудолюбивым человеком, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации подростков, формировать такие качества характера как ответственность, целеустремленность, решительность.

11. Назовите любимые занятия (увлечения/хобби) Вашего ребенка.

Среди увлечений своих детей родители перечислили: рисование; делать видеоролики и фото; собирать сложные пазлы или лего; чтение книг; танцы; компьютерные игры; делать мыльные опыты; разборка и сборка игрушечных машин; выполнять мелкий ремонт в доме; шить одежду для куклы; вышивка; лепка; делать макияж и маникюр; изготавливать кукольную мебель из бумаги и картона.

Судя по результатам анкетирования, при планировании профориентационной работы с глухими школьниками рекомендуется учитывать:

- ♦ мероприятия по формированию профессиональных интересов и склонностей (представление о крупных

предприятиях города и области; профессии для незрячих, современные профессии, профессии родителей, профессии литературных героев; интересы по кружкам и секциям);

◆ мероприятия по трудовому воспитанию (профориентационные беседы и игры; формирование понятий о труде, о людях-героях труда, о служении Родине, о пользе обществу; субботники; общественно-полезный труд);

◆ нравственно-этические беседы по примерной тематике: «Как ты понимаешь слова — кто не работает, тот не ест», «Человек славен трудом», «Великие люди», «Достижения наших незрячих автозаводцев», «Требовательность к себе», «Глухому нужно всегда работать над собой»;

◆ просветительские мероприятия: встречи-диалоги с родителями и представителями профессий; экскурсии; обсуждение книг, просмотр видеороликов и фильмов; выпуск стенгазеты.



ЖУРНАЛ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Издание включено в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. В то же время к публикации принимаются и проблемные статьи, авторы которых анализируют исторические аспекты развития и современное состояние системы отечественного образования.

Предлагаем вам стать авторами или подписчиками журнала «Нижегородское образование». Научные статьи просим направлять на e-mail: niobr2008@niro.nnov.ru.

Подписку можно оформить в почтовом отделении по каталогу «Пресса России».

Дополнительную информацию можно получить по телефону:

8 (831) 468-08-03 — Светлана Юрьевна Малая, ответственный секретарь

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного события, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту shkola1994@niro.nnov.ru (редактор — Наталья Юрьевна Андреева).

Уважаемые читатели!

Приглашаем посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания»
www.pshv.nironn.ru.

Здесь вы можете получить информацию о журнале, ознакомиться с новостями и анонсами событий в сфере образования школьников.

Учебно-методический ресурсный центр: возможности профессионального самоопределения



*И. Г. ГАРАЕВА,
учитель трудового
обучения,
руководитель
учебно-
методического
ресурсного центра
по технологическому
образованию
ГКОУ КШ № 8,
г. Арзамас*

Учитель коррекционной школы работает с особой категорией детей, имеющих различные нарушения, и, как следствие, низкий уровень мотивации к учебе и труду, слабую познавательную активность, узкий круг интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы, что затормаживает и затрудняет познание окружающего мира, социальную адаптацию и дальнейшее трудоустройство. Основная задача коррекционной школы — социально-бытовая и социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальными нарушениями для последующей интеграции их в общество.

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, меняется и рынок труда. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики, поэтому вся система профориентационной работы школы нацелена на формирование профессионального самоопределения обучающихся посредством специально организованной деятельности.

С 2019 года ГКОУ КШ № 8 г. Арзамаса является участником проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Нашей целью стало обновление и расширение предметной области «Технология», в том числе содержания двух преподаваемых профессионально-трудовых профилей — «Рабочий по комплексному обслуживанию здания», «Строительное дело», и разработка и введение нового профиля — «Персонал сферы обслуживания». Вместо традиционной ориентации на приобретение одной профессии обучение по новым комплексным профилям рассчитано на овладение несколькими рабочими специальностями, схожими по виду выполняемых работ. В процессе отбора содержания профилей ориентировались на спектр рабочих специальностей, которые не только востребованы сегодня, но и будут перспективными завтра. Учитывались следующие

критерии: работа, не требующая специальной квалификации, возможность обучения на рабочем месте, гибкий график, доступность для выпускников коррекционной школы. Программы составлены с учетом современных требований к деятельности представителей рабочих профессий, к персоналу сферы обслуживания, с учетом появления новых средств, материалов, механизмов труда.

Программа обновленного профиля «Рабочий по обслуживанию здания» предполагает подготовку универсального специалиста, который может совмещать обязанности слесаря, электрика, каменщика, штукатура, маляра, столяра, дворника, уборщика. Изучение основ ремонтно-строительных работ и технологии их выполнения, видов материалов, назначения и устройства инструментов, механизмов и оборудования для выполнения этих работ дает возможность трудоустройства выпускников в управляющие компании и другие соответствующие организации.

По обновленной программе трудового профиля «Строительное дело» учащиеся получают навыки штукатура, маляра, каменщика, плиточника-облицовщика. Программа предполагает изучение операций окраски различных поверхностей, свойств и способов нанесения краски, работу с простой и улучшенной штукатуркой, знакомство с видами кирпичной кладки, плиточных работ, отделкой поверхности декоративными составами. Строительные профессии всегда востребованы на рынке труда, и наши выпускники смогут и выполнять работы, необходимые в повседневной жизни, и трудоустраиваться по названным специальностям.

Новый комплексный профиль для девочек «Персонал сферы обслуживания» — это обучение по модулям: горничная, официантка, помощник воспитателя, санитарка, кастелянша, и оно рассчитано на овладение несколькими профессиями, схожими по виду выполняемых работ, что позволит расширить возможности дальнейшего трудоустройства.

Подготовленность к самостоятельной жизни и труду выпускников с интеллектуальными нарушениями во многом определяется умением действовать в новых условиях, способностью выполнять трудовые задания при изменении ситуации, решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, а, следовательно, характеризуется степенью владения гибкими профессиональными навыками, что способствует развитию функциональной грамотности. Современное общество и экономика делают запрос именно на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам.



Участие в проекте «Доброшкола» позволило обновить нашу материально-техническую базу: приобретены современное оборудование, механизмы и инструменты; проведен капитальный и декоративный ремонт помещений мастерских трудового обучения. Комплексное использование материально-технической базы при овладении смежными профессиями позволяет осуществлять преемственность при отработке общетрудовых навыков, реализовывать полученные знания на практике, закреплять уже усвоенные трудовые приемы.

Результатом деятельности в рамках реализации проекта «Доброшкола» стали не только модернизация предметной области «Технология», но и создание на базе нашей школы учебно-методического ресурсного центра по техно-

логическому образованию обучающихся (Ресурсный центр). Основной целью его деятельности является обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, оказание методической и консультативной помощи педагогам, учащимся и их родителям по вопросам технологического образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Основные направления деятельности Ресурсного центра — координационное, информационное, методическое, организационно-массовая деятельность и развитие социального партнерства, пси-

холого-педагогическое сопровождение.

Проводится регулярное информирование родителей, коллег и социальных партнеров по вопросам работы центра. Проходящие события, экскурсии освещаются также на сайте школы, в социальных сетях, СМИ. Рабочей группой педагогов Ресурсного центра разработаны памятки и буклеты по профессиональному самоопределению детей, методические материалы для родителей и учителей — они используются при проведении родительских собраний, размещены на официальном сайте школы, в электронном дневнике.

Были проведены круглые столы с методистами, специалистами и мастерами ГБПОУ «Областной многофункциональный техникум» (р. п. Вознесенское Нижегородской области) и ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних городского округа город Арзамас», на которых коллеги обменялись опытом профориентационной работы с детьми с ОВЗ, проблемами организации и постшкольного сопровождения выпускников, рассказали о направлениях деятельности, приглашали ребят продолжить обучение на базе этих образовательных учреждений. Присутствовавшие родители задали интересующие их вопросы по обучению будущих студентов.

Для успешной деятельности Ресурсного центра была



обновлена система социального партнерства школы, возобновили утраченные связи, наладили новые контакты. Заключили договоры о сетевом взаимодействии и оказании двухсторонней методической и консультативной помощи с предприятиями и организациями города. Обновленная система социального партнерства включает и крупнейшие заводы, и предприятия малого бизнеса, а также различные организации городской инфраструктуры. Ежегодно банк партнеров пополняется, например, в 2023 году заключен договор о сотрудничестве с ОАО «Рикор Электроникс», производственным объединением ООО «Автопровод», ООО «Швейная фабрика».

Тематические экскурсии, проводимые в рамках организационно-массового направления деятельности Ресурсного центра, знакомят школьников с условиями и характером работы предприятий, рабочими профессиями и специальностями основного производства, оборудованием отдельных цехов, спецификой работы, режимом труда.

Яркие впечатления остались у ребят от посещения одного из крупных градообразующих предприятий — ОАО «Рикор Электроникс». Оно производит широкий спектр электронных изделий и компонентов, IT-продукции, выполняет заказы ряда крупных промышленных, транспортных и нефтегазовых компаний, ведущих автомобильных концернов России. О деятельности предприятия, производимой продукции сообщил заместитель главного технолога; начальник отдела кадров рассказал о специалистах, востребованных на заводе в данный момент, о предоставлении и заполнении необходимых документов для трудоустройства.



Заинтересовало учащихся и их родителей посещение ООО «Автопровод», где инженер-реабилитолог предприятия рассказал, что это производственное объединение — не только динамично развивающаяся компания, предоставляющая большое количество мест для трудоустройства, но и социальноориентированная организация, где реализуется программа реабилитации инвалидов, и создаются все условия для комфортной работы, обучения и проведения свободного времени людей с ОВЗ.

Большое впечатление произвела на девочек экскурсия на ООО «Швейная фабрика», где они, наблюдая за работой большого коллектива, увидели в действии бригадный метод и пооперационное разделение труда, познакомились с работой современного оборудования, производственных швейных машин, с технологическим процессом создания швейных изделий.

Большую роль в формировании жизненных компетенций наших учеников играет также знакомство с деятельностью Центра занятости населения, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. о. г. Арзамаса, детского сада № 50, Арзамасского техникума строительства и предпринимательства, кафе «Экспресс», строительной базы «Дока».

Подобные экскурсии способствуют политехническому обучению ребят, помогают раскрыть связь теории и практики, познакомить с принципами устройства и действия машин, станков, с технологическими процессами, позволяет увидеть слаженную работу коллектива, взаимодействие сотрудников. Завершается каждая экскурсия обработкой собранных сведений: учащиеся с педагогами анализируют, обобщают и систематизируют полученную информацию. С целью оценки эффективности усвоения материала проводится анкетирование, ведется мониторинг формирования профессионального самоопределения, что помогает корректировать дальнейшую работу.



Посещение предприятий и организаций позволяет нашим ученикам разобратся в современном мире профессий, не ограничиваясь специальностями, изучаемыми в школе. Одна из задач Ресурсного центра — помочь им выбрать подходящую сферу трудовой деятельности, целевой ориентир, оказать помощь в

построении жизненной траектории.

Волонтеры Центра развития добровольчества «Мой город» в рамках реализации городского проекта по профориентации «VR-Профи» провели на базе школы цикл тематических экскурсий с использованием виртуальных очков 3D-панорамы. Виртуальная экскурсия представляет собой способ знакомства с объектами окружающего мира без посещения самого места, применяя компьютерные технологии. Это одна из новейших и эффективных форм ознакомления, вовлечения и мотивации детей к выбору профессии.

Различные формы профориентационных мероприятий (Недели трудового обучения, социальные проекты, Дни открытых дверей, семинары, «круглые столы» и др.) неразрывно связаны и пересекаются друг с другом, помогая не только ученикам, но и их родителям ориентироваться в рабочих профессиях и специальностях, востребованных на городском рынке труда и доступных выпускникам нашей школы.

Стабильно высокий процент и разнообразие направлений трудоустройства свидетельствуют об эффективности используемых технологий, результативности работы Ресурсного центра и системы профориентационной деятельности школы в целом для социальной и профессиональной адаптации наших выпускников.

Ваш «ТеМН» не даёт нам жить спокойно! А когда будет следующий?

Городской конкурс театрализованной профориентации «Театральный марафон профессий» («ТеМП») проводится в Сарове с 2017 года в рамках широкоформатного проекта «Профтренд». Идея родилась в ходе реализации мероприятий инженерно-технической направленности проекта «Школа Росатома» и конкурс стал удачным примером синтеза стандартов «Школы Росатома» и подходов, практикуемых в театральной среде. Бессменный организатор «ТеМПа» — Дворец детского творчества. Здесь есть база и ресурсы, необходимые для полномасштабного действия, и люди, способные придумать каждый год что-то новое, вдохновить опытные команды и помочь новичкам.

Наша стратегическая «цель дальнего действия» — формирование положительного образа широкого спектра профессий для последующего самоопределения детей и подростков. Тактическая ежегодная — пополнение библиотеки сценариев и медиатеки театральных профориентационных миниатюр в исполнении воспитанников детских садов, учащихся школ и их родителей.

«ТеМП» — это творческий метод воспитания ценностного отношения к труду, знакомства воспитанников детских садов и учащихся 1—5-х классов с разнообразными профессиями, их популяризация и формирование положительного образа для последующей профориентации подрастающего поколения. Конкурс помогает стимулировать интерес детей к разным сферам деятельности, развивать их творческие способности, а еще мотивирует к занятиям в театральных студиях и кружках. Как показала практика, участие родителей в процессе создания театральных миниатюр тоже не проходит бесследно. Мамы и папы открывают в себе новые качества; кто-то впервые выходит на сцену, преодолевая смущение и другие внутренние барьеры; кто-то решает, что обязательно должен дойти до победы и участвует сначала с ребенком-детсадовцем, потом с ним — уже школьником. А педагоги получают отличные авторские методические материалы для последующего использования в работе по профориентации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В основе марафона — свободный диалог «ребенок-родитель-педагог», любовь и уважение к каждой личности, движение ребенка от ступени пассивного наблюдения к ступени активного созидания. Системообразующим факто-



С. А. МИХАЙЛОВА-
ЛИСТРЕМ,
методист
МБУДО
«Дворец детского
(юношеского)
творчества»,
г. Саров

ром выступает творческая деятельность, при этом важен не только ее результат (итоги конкурса), но и процесс: какие новые знания и навыки получает каждый участник в ходе подготовки выступления. Важными воспитательными моментами являются укрепление коллективного духа, творческое содружество детей и взрослых, занятых в конкурсе. В роли воспитателей (наставников) выступают как педагоги образовательных организаций, так и родители, занятые совместным созданием мини-спектакля о той или иной профессии.

Каждый год я, как куратор конкурса, добавляю что-то новое в перечень условий. Например, в первом «ТеМПе» участвовали команды только из детских садов. Это два ребенка и два родителя, всего четыре человека. Для своего выступления они могли самостоятельно выбрать любое направление профессиональной деятельности человека в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова: «человек — природа», «человек — техника», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», «человек — человек». Или взять профессию будущего из «Атласа новых профессий» (<http://atlas100.ru>).



Некоторые команды, чтобы упростить себе задачу, использовали готовые сценарии из глобальной сети Интернет, и получилось в оценочных листах по два пожарных, повара, врача... Это было не очень хорошо.

Для исключения подобных ситуаций с 2018 года мы стали конкретизировать некоторые моменты. Например, каждый раз посвящали конкурс важным датам и событиям: Году театра или Году села, Году языков коренных народов России или Году искусства и народного творчества в Нижегородской области, Году педагога и наставника, 800-летию Нижнего Новгорода и т. д.

В 2019 году список участников дополнили команды учеников начальных классов, затем мы пригласили пятиклассников, а с четвертого конкурса (2020 год) ввели систему жеребьевки. Команды случайным образом выбирали профессию и орудие труда. И с этого момента все сценарии стали авторскими и уникальными. После жеребьевки получались очень необычные сочетания: «командир гражданского авиалайнера — молоток», «мастер по керамике — перископ», «актер театра — стетоскоп», «кок — скафандр», «военный врач — гитара». Группы поддержки мастерили реквизит и костюмы, а некоторые команды даже обновляли состав, чтобы максимально точно выполнить полученное задание. Например, нужен был взрослый, не столько по-

ющий, сколько играющий на гитаре, и маму «меняли» на бабушку...

В 2021-м к профессии и орудию труда добавилась третья позиция — регион (область России или район Нижегородской области). И горизонты для творчества еще расширились. Представьте, как интересно можно соединить позиции «директор школы — колбы/пробирки — Санкт-Петербург», «рок-певец — молоток — Мордовия», «педагог-психолог — канат — Якутия» или «мультипликатор — бубен — Карелия»! К слову, про Якутию. Это сочетание досталось детскому саду № 30, где работает удивительный музыкальный руководитель Диана Расимовна Ахметжанова. Она написала историю про маму-психолога и ее детей, к которым приходит в гости Чысхаан, якутский Дед Мороз. А один из его подарков — канат дружбы. Их шикарному выступлению стоя аплодировали и зрители, и члены жюри.

Надо сказать, что наши педагоги и родители, авторы сценариев и режиссеры-постановщики постоянно поражают жюри и зрителей своими находками, удачными текстами, яркими образами, поэтому регулярно увеличивается и список специальных призов. Если первоначально были только победитель и два призера, то сейчас уже есть: «За разнообразие художественных приемов», «За драйв», «За яркий национальный колорит», «За лучший драматургический материал», «За самый добрый посыл», «За зрелищность постановки» «За многолетнее творчество и креативный подход». Конечно же, отмечается лучший актерский ансамбль, а также детская, мужская и женская роли.

Если говорить о механизме, то на начальном этапе конкурса (при обсуждении идеи будущего сценария) дети, родители и педагоги выступают в качестве исследователей: им нужно проанализировать и отразить в театрализованном представлении суть профессии, орудие труда и результат работы, а также учесть специфику региона. В ходе репетиций дети и взрослые еще больше объединяются вокруг общего дела. При этом дети, которые ранее были слабо мотивированы к участию в творческой деятельности, получают возможность проявить себя. Педагоги и родители тоже повышают собственную самооценку, раскрываясь и восхищая родных и близких.

На репетициях практически все впервые пробуют работать с микрофоном-гарнитурой, дети начинают разбираться в сценических терминах (авансцена, кулисы, реквизит, декорации и т. п.), взрослые стараются запомнить сценографию, переходы, повороты. Здесь царит кураж и легкое



веселье. А уже в дни конкурсных показов (детские сады и школы выступают в разные дни из-за особенностей режима) проявляется волнение. И те, кто сумел сконцентрироваться, правильно настроился, выдают не только выученный текст, но и эмоции, наслаждаются происходящим, «растворяются» в своей роли. Это, пожалуй, самое ценное, кульминация конкурса.

Самый долгожданный этап конкурса — награждение. Церемония проводится через неделю после конкурсного показа. Время нам нужно для подготовки дипломов и призов. Важный момент — финансовые ресурсы. Средства для победителей и призеров «ТеМПа» выделяются из городского бюджета (15—20 тысяч рублей), а все специальные призы



помогают обеспечить социальные партнеры и спонсоры. Например, Саровский драматический театр в течение шести лет выделял билеты на спектакли всем финалистам, детям и родителям. В 2023 году все участники конкурса получили пригласительные билеты в планетарий технопарка «Саров» и на новогодний спектакль объединения «Театральный интенсив» Дворца детского творчества. Средства массовой информации — радио «Говорит Саров», телерадиокомпания «Канал-16», редакция газеты «Городской курьер» — вручают сертификаты на участие

в программах или публикации. Индивидуальные предприниматели города предоставляют подарки по своему виду деятельности (шоколад, букеты цветов, игрушки и т. д.). Кроме того, все финалисты, призеры и победители получают персональные дипломы, а педагоги, подготовившие команды, — благодарственные письма департамента образования.

Конечно, ведется плотное информационное сопровождение конкурса. Новости о репетициях и конкурсных показах, о награждении и списки лучших размещаются на сайтах и в группах социальной сети ВКонтакте городского департамента образования (2023 год — https://vk.com/wall-160471063_3754), Дворца детского творчества (в разные годы — https://vk.com/wall-113582959_5243, https://vk.com/wall-113582959_5229, https://vk.com/wall-113582959_5222, https://vk.com/wall-113582959_3216, https://vk.com/wall-113582959_3197, https://vk.com/wall-209599585_992), в саровских СМИ (2023 год — https://vk.com/wall-35911547_548838) и в изданиях Госкорпорации «Росатом».

В 2024-м «Театральный марафон профессий» пройдет в восьмой раз и будет посвящен Году семьи и 300-летию Российской академии наук. Очень любопытные могут получить сочетания профессий, сферы их применения и национальных особенностей. В октябре посмотрим и оценим!

Агрокласс: путь к профессиям будущего

*Недостаток знаний нельзя заменить
избытком удобрений.*

Д. Н. Прянишников,
советский ученый-агрохимик

Ежегодно население нашей страны увеличивается, постоянно растет спрос на продовольствие, соответственно, возрастает и необходимость в агроспециалистах. Анализ тенденций спроса на профессии различного агропромышленного направления доказывает, с одной стороны, благоприятный прогноз тенденций становления сельскохозяйственных профессий профессиями будущего, с другой стороны, острую нехватку молодых специалистов, способных разрабатывать и реализовывать инновационные идеи, работать на современной технике, развивать «умное сельское хозяйство».

На современную образовательную систему ложится часть огромной ответственности: создать условия для развития такой личности, ее самоопределения и социальной адаптации в вопросах профориентации сельскохозяйственной направленности. Ключевая роль в решении этого вопроса отводится агроклассам.

В целях развития системы непрерывного аграрного образования за счет расширения направлений сотрудничества с Нижегородским государственным агротехнологическим университетом (НГАТУ) и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения качества подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 г. Павлово при поддержке ООО Агрохолдинга «Русское поле» (<https://vk.com/public142219673>) был открыт агрокласс «Аграрии», который начал свою работу с 21 сентября 2022 года. Программа агрокласса рассчитана для ребят 13—18 лет, позволяя охватить как среднее звено, так и выпускников школы.

Руководители — учитель биологии Анна Сергеевна Кондратьева и учитель географии Марина Николаевна Королева.

Работа агрокласса осуществляется в соответствии с Фе-



А. С. КОНДРАТЬЕВА,
учитель биологии
МАОУ СШ № 7,
г. Павлово

деральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Проект агрокласса реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

ДООП	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
«Введение в аграрное образование»	13—15 лет	34 недели
«Основы агротехнологии»	13—15 лет	34 недели
«Введение в агробизнес»	16—18 лет	34 недели



Главной целью агрокласса является создание в учебном учреждении развивающей образовательной среды, все элементы которой соотносятся с его задачами: воспитание интереса к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и технологий; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; повышение степени осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности.

В рамках занятий дополнительной общеобразовательной программы школьники обучаются основным методам исследований, проводя научные опыты и эксперименты с сельскохозяйственными растениями и животными, посвященные вопросам агроэкологии и биотехнологии. Результатом стали научно-исследовательские работы (Ольга Анфимова, 8 класс — первое место в областном конкурсе проектных и исследовательских работ «Юный исследователь», тема работы «Влияние биостимуляторов на рост микрозелени горчицы в условиях произрастания в беспочвенном субстрате» (<https://disk.yandex.ru/i/2C228M2oQS8MCA>); выпускница агрокласса Юлия Анфимова — первое место в областном конкурсе проектных и исследовательских работ «Юный исследователь», тема работы «Влияние качества воды на прорастание и всхожесть семян огурцов» (<https://disk.yandex.ru/i/T5F2QWj4qH-HLg>) и др.) и проекты («Создание мини-огорода на подоконниках школы», «Стикерпак» (https://vk.com/russpole_today?w=wall-189813866_453) и др.). Каждый год ученики вместе с педагогами активно участвуют в различных фестивалях, форумах (Юлия Дворянинова, 11 класс — второе место на форуме аграрных классов «АгроФест» НГАТУ, тема работы «Экологическая тропа

Дендросада Павловского мехлесхоза» (<https://disk.yandex.ru/d/UuhTz4O6haIq5Q>)), фотоконкурсах (Ольга Анфимова — первое место, Егор Морозов — третье место, Елизавета Мохова — второе место в фотоконкурсе «Земли родной очарование» в рамках форума аграрных классов «Агрофест» (https://vk.com/public142219673?w=wall-142219673_3720)), конференциях и семинарах.

В рамках профильного обучения ученики регулярно посещают каникулярную школу на базе Мининского университета, принимают участие в орнитологических практиках по кольцеванию птиц и являются призерами конкурса «Экологическая тропа» (https://vk.com/public142219673?w=wall-142219673_3744).

Проявляя интерес и активность, школьники готовятся и участвуют в олимпиадах различного уровня, ежегодно являясь их призерами и победителями: Всероссийская олимпиада школьников 2023 г. — Елизавета Мохова, 7 класс, призер муниципального этапа по экологии, Юлия Дворянинова и Елизавета Кучерова, 11 класс, призеры муниципального этапа по биологии, активные участники всероссийской олимпиады по агрогенетике «Иннагрики», призеры и победители олимпиад на базе НГАТУ «Молодые таланты — аграрной науке» и на базе ННГУ им. Н. И. Лобачевского «Будущие исследователи — будущее науки» (<https://disk.yandex.ru/d/nlBDGs4NDgMbpw>).

При тесном сотрудничестве с агрохолдингом «Русское поле» ученики принимают участие в бизнес-играх (https://vk.com/russpole_today?w=wall-1-89813866_581), где прорабатывают такие навыки, как умение слышать друг друга, умение договариваться, умение стать частью команды, находить компромиссы и выходить на общий результат.

На регулярной основе участвуют в профориентационных встречах «Профессии в сельском хозяйстве» с представителями агрохолдинга, где знакомятся с широким спектром наиболее востребованных профильных профессий. Встречи с мастерами «Русского поля» позволяют ребятам получить большой объем информации, что в будущем послужит стимулом для их профессионального самоопределения (https://vk.com/public142219673?w=wall-142219673_3855).

Ученики аграрного класса являются активными волонтерами и разрабатывают различные социальные мастер-классы, которые проводят для гостей школы. Мастер-класс на тему «Посади свое именное растение» направлен на восстановление флоры школы и был успешно реализован

Программа —
проект —
результат



в декабре 2023 года. В ходе мастер-класса «Создай свою новогоднюю игрушку» ребята призвали участников использовать в быту и творчестве экологически чистые материалы природного происхождения и дарить вторую жизнь «ненужным» вещам.

Летом 2023 года наши ученики стали участниками аграрной выставки «День поля», где представили результаты совместного с агрохолдингом «Русское поле» проекта «Стикерпак».

Под руководством специалистов ребята придумали, разработали и внедрили набор наклеек о профессиях в сельском хозяйстве, которыми активно пользуются школьники и студенты.



Одной из главных возможностей учащихся выпускных классов является прохождение практики на предприятиях, где подростки тесно знакомятся с основами бережливых технологий на производстве, востребованными профессиями на предприятиях, которые они могут выбрать в будущем, с перспективами карьерного роста, целевого обучения.

Учениками на базе птицефабрики «Павловская» начаты экспериментальные исследования по следующим направлениям:

1. Циркуляция воздуха в птичнике в зимний и летний период.
2. Температура, влажность, регулировка влажности в птичнике.
3. Воздухообмен в птичнике, углекислый газ CO_2 (https://vk.com/russpole_today?w=wall-189-813866_410).

Агрокласс — полезный опыт для школьников, который помогает им выбрать свою будущую профессию и внести вклад в развитие сельского хозяйства нашей страны уже сейчас.

Открытие агрокласса на базе нашей школы стало значимым событием для всего Павловского муниципального автономного округа, основной целью которого является привлечение молодых людей к осознанному выбору профессий. В еженедельном режиме высококвалифицированными педагогами школы проводятся занятия по подготовке к единому государственному экзамену по профильным дисциплинам: математике, физике, биологии и химии. Кроме учебной деятельности в программе дополнительного образования агрокласса предусмотрена и профориентационная работа, реализующаяся через организацию экскурсий и практик

на современные высокотехнологичные производства, предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, в агро- и биохимические лаборатории города.

По словам выпускников агрокласса «Аграрии», обучение в его рамках дает:

- ◆ знакомство с агротехнологиями и ведением хозяйства;
- ◆ участие в конкурсах и олимпиадах;
- ◆ базу знаний и идей для «зеленых» стартапов;
- ◆ финансовую и правовую грамотность;
- ◆ опыт в агроиндустрии с юных лет;
- ◆ проекты для профессионального портфолио уже со школьной скамьи;
- ◆ стажировки и практики на предприятиях АПК;
- ◆ профессиональное самоопределение.

Можно смело сказать, что аграрный класс является инновационным инструментом направления учеников к профессиям будущего — ведь именно сельскохозяйственная (продовольственная) безопасность страны сейчас, как никогда, в приоритете.

О создании школьного медиацентра

В школах России сейчас активно развивается ученическое самоуправление, которое способствует успешной социализации личности каждого ребенка. Школьные активисты постоянно реализуют различные социальные проекты, акции. Но ученики задаются вопросом, как сделать так, чтобы всё происходящее в школе, все достижения ребят и педагогов были освещены, поскольку недостаточно развито информирование: низкая посещаемость сайта школы, отсутствие читателей школьной газеты.

Опрос учащихся, проведенный школьным советом «Спектр» МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинска, показал, что школьное телевидение интересно и необходимо как детям, так и взрослым. Как выяснилось, более половины учащихся разных школ города ориентированы на деятельность, связанную с приемом и обработкой информации, что требует постоянного общения с людьми. Также есть школьники, обладающие организаторскими способностями, необходимыми для работы в журналистике.

Именно для реализации профессиональных навыков создаются в школах медиацентры. Их участники создают видеоролики, в которых освещаются школьные новости,

Программа —
проект —
результат



И. А. ВЕРШИНИНА,
учитель
математики,
советник директора
по воспитанию
и работе с детскими
общественными
объединениями
МБОУ СШ № 22
с углубленным
изучением
французского языка,
г. Дзержинск

победы школьников и педагогов в конкурсах, анонсируются предстоящие мероприятия; делают репортажи об учебных заведениях, куда могут поступить выпускники. Развивая это направление, можно информационно продвигать ценности определенной школы и привлекать в нее не только новых учеников, но и спонсоров.

В нашей школе есть достаточно большая группа ребят, готовых снимать репортажи, брать интервью, писать статьи. Эти дети проходят обучение, направленное на развитие их способностей в этой профессиональной области.

Цель медиацентра — отражение деятельности школы, а также формирование общественного мнения о ее работе через создание школьного телевидения как одного из актуальных информационных ресурсов.

Задачи:

- ◆ создать возможности для общения и социального проектирования старшеклассников в рамках школьного телевидения;
- ◆ осуществлять поддержку инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении медийного пространства школы;
- ◆ анонсировать предстоящие мероприятия, конкурсы различного уровня, а также итоги участия в них через работу



школьного телевидения с целью увеличения числа участников, повышения имиджа школы;

- ◆ организовать систему распространения информации о положении дел в МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, обмен опытом и общение между подростками — авторами различных направлений школьного телевидения;

- ◆ развитие способностей учащихся в области современных медиатехнологий, обучение работе в команде;

- ◆ привлечь внимание общества к социальнозначимым проблемам и инициативам юношества XXI века.

Ресурсы, необходимые для реализации

Трудовые/кадровые: учитель информатики, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог.

Технические: компьютер, проектор, экран, планшеты, камеры, микрофоны.

Информационные: социальные сети, сайт школы.

Медиацентр базируется в кабинете информатики и Центре детских инициатив школы. Планируется, что он станет одним из способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Инновационный

проект предоставит новые возможности для самореализации школьников, позволит выявить, поддержать и сопроводить детей, желающих развиваться в данной области.

Главой школьного медиацентра является советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МБОУ СШ № 22 Ирина Алексеевна Вершинина. Организована работа с группой детей, участвующих в развитии ученического самоуправления, и активистами школы. В помощь им планируется подключить Совет старшеклассников и заинтересованных ребят. Организаторами подразделений медиацентра стали ученики 7—9-х классов.

Работа медиацентра способствует внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В результате внедрения ИКТ:

1. складывается определенный подход к созданию сценариев уроков с использованием ИКТ (содержание уроков становится более разнообразным);

2. активизируется внеурочная деятельность учащихся;

3. дети стали активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов.

Лучшие проекты учеников и разработки педагогов становятся общеизвестны. Это повышает престиж школы. Ученики заняты во внеурочное время общественно-полезным делом, развиваются, самосовершенствуются в возможной будущей профессиональной деятельности.

В числе рубрик школьного телевидения есть и такие:

◆ «Коротко о важном» — главные новости недели/месяца, происходящие в школе;

◆ «Давайте познакомимся», где ребята в интервью с учителями задают им интересующие учеников вопросы, не связанные с преподаваемым предметом;

◆ «Хочу всё знать» (интересные факты из разных научных областей);

◆ «О будущем сегодня» (анонсы предстоящих мероприятий);

◆ «Памятные даты».

При создании школьного медиацентра был проведен SWOT-анализ воспитательной практики, где были выделены сильные и слабые стороны, возможности и риски.

К сильным сторонам были отнесены: квалифицированный педагог-наставник; обучение в Центре «Практика» известного тележурналиста Нины Зверевой; наличие достойной технической базы. Также были рассмотрены некоторые возможности, осуществляемые при создании медиацентра.

1. Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном и региональном уровнях.



ИНИЦИАТИВА —

(от латин.
initium —
начало) —

1. Почин,
побуждение
к началу
какого-нибудь
дела.
2. Руководящая
роль
в каких-нибудь
действиях.
3. Способность
к самостоятельным
активным
действиям

2. Внедрение инновационных технологий в процесс воспитания учеников.

3. Создание модели школьного телевидения с привлечением возможностей информационных ресурсов.

4. Развитие социально значимых инициатив и рост положительной социальной активности старшеклассников в рамках создания телевизионных проектов.

5. Отражение деятельности школы через размещение программ школьного телевидения на школьный web-сайт.

6. Расширение сферы общения участников проекта.

7. Рост социальной активности заинтересованной части населения при реализации проекта.

В числе слабых сторон мы отметили проблемы, требующие особого внимания и последующего разрешения: недостаточное количество свободного времени у школьников для осуществления масштабных мероприятий по данной тематике; отсутствие у участников медиацентра опыта в съемках и монтаже. Также возможен риск падения заинтересованности ребят в проекте из-за загруженности и большого объема работы над каждым видеоматериалом. Но эти проблемы решаемы, так как творческая деятельность и вдохновленные ученики позволяют минимизировать возникающие трудности.

В результате создания школьного медиацентра были достигнуты следующие результаты.

На уровне образовательной организации

◆ Создание модели школьного телевидения с привлечением возможностей информационных ресурсов.

◆ Развитие социальнозначимых инициатив и рост положительной социальной активности старшеклассников в рамках создания телевизионных проектов.

◆ Отражение деятельности школы через размещение программ школьного телевидения на школьный web-сайт (<https://s22-dzr.nnovschool.ru/news>).

◆ Расширение сферы общения участников проекта.

На уровне города

◆ Рост социальной активности заинтересованной части населения при реализации проекта.

◆ Формирование общественного мнения о деятельности школы.

◆ Рост социального статуса современного подростка в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что активные учащиеся, заинтересованные коллеги и слаженная кропотливая работа могут вывести школьный медиацентр на новый уровень, дать толчок и создать условия для успешной социализации подрастающего поколения, повышения профессионального и личностного успеха человека, верящего в себя и в будущее своей страны.

Игровые технологии в профориентационной работе

Программа —
проект —
результат

Перед образовательной системой стоит непростая задача — формирование и развитие мобильной личности, способной к обучению на протяжении всей жизни, переходя к выбору будущей профессии. Поэтому главная задача педагога — научить ребенка учиться.

Для решения этой задачи необходим подбор соответствующих технологий и разработка педагогических и организационных средств. Игровые технологии в профориентационной работе с детьми помогают интересно и увлекательно в доступной ненавязчивой форме получать новые знания. Один из главных принципов игровых технологий — ориентация на практику. Детям сложно воспринимать теорию, им проще обучиться чему-то в ходе какой-либо деятельности, что в дальнейшем может стать стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

В современном аспекте игровые технологии могут включать в себя ряд специфических признаков:

- ♦ **акцент на увлечение**, то есть вызов интереса к развитию новых навыков и накоплению знаний;

- ♦ **акцент на развлечение** предполагает возникновение удовольствия, которое влечет за собой удержание интереса к новому, а также снятие психологической нагрузки;

- ♦ **акцент на современность**, который включает современную технологию мультимедиа — совокупность всех видов информации (графической, звуковой, видео).

Для организации и проведения обучающих мероприятий с развлекательным компонентом необходимо создание определенных условий и включение основных компонентов: реквизит (карточки, стикеры, чек-листы, игрушки и т. д.); медиа (видео, фото, чаты, музыка, презентации и т. д.); игровая метафора — вымышленный мир и сюжет, который в нем развивается; пространство (музей, библиотека, аудитория, актовый зал и т. д.); ведущий — человек, который помогает погрузиться в сюжет игры.

Следовательно, используя современные игровые технологии можно понятно, увлекательно и доступно формировать интерес к миру профессий.

Одним из модулей программы инженерного воспитания МБУДО «Станция юных техников» г. Сарова «Техноквест» является модуль «Профориентация», который включает в себя воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, психологическую поддержку, общение, взаимодействие. Профориентационная работа на



И. И. МАЛЬКОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБУДО «Станция
юных техников»,
г. Саров



С. В. ЖУКАЕВА,
старший методист
МБУДО «Станция
юных техников»,
г. Саров

станции юных техников проводится не только с учащимися учреждения дополнительного образования, но и в рамках социального проекта «Дети. Дружба. Творчество».

Этот проект — модель сетевого взаимодействия специального (коррекционного) образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Он включает несколько направлений, одно из которых «Мы вместе»: организация мероприятий технической и художественной направленности педагогами и учащимися-помощниками МБУДО «Станция юных техников» для детей с ОВЗ и организация совместных мероприятий для нормативно развивающихся детей и детей с особыми образовательными возможностями.



В рамках социального проекта «Дети. Дружба. Творчество» была организована и проведена интерактивная познавательная программа «Мир профессий», в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры для решения задач разного уровня проблемности.

Ее цель — ознакомление учащихся с определенными профессиями и их особенностями.

При проведении этой познавательной программы организаторы решали основные задачи:

- ◆ расширить представления о мире профессий;
- ◆ дать первичное представление о государственной организации, направленной на содействие получения информации о вакансиях рабочих мест и дальнейшем трудоустройстве — «центр занятости»;
- ◆ познакомить со строительными профессиями (каменщик, кровельщик), профессией игрушечной промышленности (сборщик игрового оборудования), профессией экодизайнера (специалисты по украшению городской среды) и необходимыми навыками для успешной карьеры в выбранной области;
- ◆ стимулировать социальную, творческую и интеллектуальную активность учащихся;
- ◆ активизировать познавательную деятельность детей;
- ◆ развивать конструкторские навыки;
- ◆ воспитывать позитивное отношение к людям разных профессий.

Интерактивная познавательно-игровая программа представляет собой совокупность игровой, познавательной и конструктивной деятельности. Все они объединяются сюжетным ходом, который обеспечивает активизацию эмоциональной, мыслительной и творческой деятельности

учащихся. Сюжетной композицией мероприятия стало погружение в игровую атмосферу «центра занятости».

Проведению программы предшествовал подготовительный этап — обсуждение темы предстоящего мероприятия, содержания его конструктивной и познавательной части с учителями специализированного учреждения в соответствии с уровнем развития учащихся с ОВЗ: распределение обязанностей и ролевых действий в соответствии с ходом игры, подготовка необходимого оборудования и реквизита.

Одним из важных компонентов организации мероприятий с использованием игровых технологий является специально оборудованное место для их проведения. С этой целью в актовом зале учреждения, как одной из игровых площадок мероприятия, были подготовлены атрибуты «центра занятости» — поставлены выставочные столы для демонстрации творческих работ детей с маркерами игровых площадок: «Робоблок», «Эко-дизайн», «Строй».

На экран была выведена заставка в программе Power Point «В мире профессий». Для организации и проведения конструктивной деятельности в аудиториях-«мастерских» подготовили рабочие столы и конструкторы. Для соревновательной деятельности сделана на полу разметка «старт-финиш», а учащимися объединения «Робототехника» СЮТ были изготовлены автомодели из деталей робототехнического конструктора «HUNA MRT».

Ролевые обязанности были распределены между всеми участниками: учителя коррекционного учреждения выступали в роли профконсультантов. В их обязанности входила психологическая поддержка и педагогическая помощь учащимся. Педагоги Станции юных техников взяли на себя игровые роли — «специалист центра занятости» и «работодатель», ученики коррекционного учреждения выступали в роли «соискателей».

После приветственной речи ведущего, выступающего в роли специалиста центра занятости, детям была предложена интерактивная игра «В мире профессий», которая направлена на актуализацию знаний детей о профессиях посредством игровых заданий «Закончи предложение», «Кто я по профессии?», «Загадки и ребусы о профессиях».

В последующей беседе выяснили желания детей о выборе профессий. Ведущий рассказал о существующей проблеме трудоустройства и путях ее решения. Ребята с помощью обучающего мультфильма «Калейдоскоп профессий» (серия «Центр занятости») познакомились с организацией,



помогающей людям найти работу, а при необходимости предлагающей начать обучение новой специальности.

Игровой ход программы продолжили педагоги, выполняющие роли работодателей, проведя рекламную кампанию своих организаций: «Строительная фирма», «Фабрика игрушек», «Дизайнерский отдел по украшению городской среды». Они подробно рассказали о профессиях, которые востребованы в их организации: каменщик и кровельщик в строительстве; сборщики игрушек; экодизайнеры для оформления городской среды. В ходе свободного выбора дети определили, какая профессия им более интересна и получили от работодателей эмблему соответствующих организаций: «Строй», «Робоблок», «Эко-дизайн». Каждая из них служила пропуском на обучающие игровые площадки — «мастерские», где под руководством педагогов и учителей проходила организация конструктивной деятельности.



В мастерской «Строй» из деталей пазового конструктора дети конструировали модели домов по предложенному образцу с элементами творчества. В мастерской «Робоблок» учащимся предстояло обучиться сборке моделей игрушек с помощью деталей робототехнического конструктора «HUNA MRT».

В мастерской «Эко-дизайн» ребята конструировали модели искусственных елочек из деталей конструктора «Мозаика» для украшения городской среды к Новому году.

Заключительной частью игровой познавательной программы стала демонстрация созданных в «мастерских» моделей и закрепление полученных знаний в интерактивной викторине, где дети продемонстрировали знания специальных терминов, которые изучили в ходе работы.

Кульминационным моментом события стали командные автосоревнования с использованием радиоуправляемых моделей. Каждый учащийся коррекционного учреждения, взяв на себя роль «испытатель игрового оборудования», прошел трассу, выполнив фигуры «движение по прямой», «заезд в гараж».

Таким образом, применение игровых технологий в профориентационной работе для учащихся с особыми образовательными потребностями дает возможность передать знания в простой, понятной и увлекательной форме. С помощью данной технологии, конечно, сложно получить фундаментальные знания по новой профессии, но можно стать более эрудированным, получить новые или закрепить уже имеющиеся знания, развить умения и навыки.

Школьное лесничество: первые шаги в профессию

Программа —
проект —
результат

*У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?*

В. Маяковский

Тема «Кем быть?» и в прошлом, и в настоящем всегда остается актуальной. Как сделать правильный выбор профессии? Куда пойти учиться? Эти вопросы задает себе каждый школьник в разные периоды своей жизни. Большую роль в выборе будущей профессии ребенка играет окружение, значимый взрослый: родитель, учитель, наставник.

МОУ Новопокровская школа расположена в селе Новопокровском в 45 км от районного центра г. Ветлуги и в 300 км от Нижнего Новгорода. Наше село со всех сторон окружено лесом, который тянется на много километров. Осознавая, что живем в настоящем лесном Ветлужском крае, мы не могли не начать заниматься в лесничестве «СОСна», которое было создано на базе нашей школы в 2012 году.

Школьное лесничество — добровольное объединение обучающихся образовательных учреждений основного общего и среднего (полного) образования, организованное, как внеклассная форма работы в целях воспитания у детей любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

Задачи школьного лесничества: образовательные, воспитательные, профориентационные, агитационно-пропагандистские. Профориентационная задача реализуется как подготовка к осознанному выбору профессии, через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий. Не исключено, что из некоторых членов школьного лесничества сформируются будущие специалисты лесного хозяйства. Главное при решении этой задачи — привить детям чувство хозяина леса, умного, рачительного, любящего и понимающего его. Для этого наши ребята и ведут лесное хозяйство на закрепленной территории, организуют на ней проведение лесохозяйственных мероприятий, а также частично проводят их своими силами, тем самым приобретая знания, навыки и умения, которые пригодятся им



О. С. СОКОЛОВА,
учитель географии
и биологии
МОУ

Новопокровская школа,
с. Новопокровское,
Ветлужский
муниципальный округ

в последующие годы — во время обучения в профильных техникумах, вузах и работы в системе лесного хозяйства.

Президент Российской Федерации В. В. Путин предложил запустить проект по ранней профориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется с 1 сентября 2023 года. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у учащихся 6—11-х классов готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, а также федеральным и региональным рынками труда. Эти занятия не просто дают возможность узнать о достижениях современной России, различных отраслях и профессиях — они могут помочь ребятам определиться с будущей профессией!



На одном из профориентационных занятий по теме «Россия в деле» школьники познакомились с несколькими профессиями, связанными с лесной промышленностью: инженер в лесопарковом хозяйстве, инженер-технолог по деревообработке, инженер по пожарной безопасности, инспектор по охране природы, лесничий, лесозаготовитель, директор бумажной фабрики, машинист трелёвочной машины, который управляет трактором высокой проходимости с навесным оборудованием, пильщик, возчик леса.

Ребята посмотрели видеоролик «Лесная промышленность» (https://vk.com/wall-208061112_65), в котором рассказывается об одной из самых многогранных промышленности современности. О том, как из маленького семечка вырастить большое дерево; об изготовлении необходимой продукции вплоть до домов; о неоспоримых преимуществах отечественной лесной промышленности говорят самые разные представители отрасли. Семена, вырубка леса, упаковка для кошачьего наполнителя и пакет с ручкой — всё это часть лесной промышленности.

Ребята, участвующие в деятельности школьного лесничества «СОСна», обсудили, насколько интересно им то, чем они занимаются. Возможно, это увлечение поможет им найти дело своей жизни. Нужно понимать, к чему лежит душа, какие профессии будут востребованы в нашей стране в их будущем.

Ежегодно, начиная с 2020 года, члены школьного лесничества «СОСна» проходят обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школьное лесничество» образовательного проекта «Distant52» ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области». В этом учебном году ученики 9—10-х классов уже получили свидетельства о прохождении обучающего курса

«Лесные профессии», где познакомились с особенностями основных профессий лесного хозяйства.

Региональный интернет-проект «Лес будущего» реализуется в Нижегородской области с 2020 года. Организаторами проекта являются школьное лесничество «Друзья леса» школы № 58 г. Арзамаса совместно с ФБУ «Центр защиты леса Нижегородской области» и Министерством лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области. Команда ребят нашего школьного лесничества ежегодно принимает в нем участие (https://vk.com/wall-208061112_20). Задания этапов в проекте очень интересные и познавательные. Например, в прошлом учебном году проект выполнялся весной. Его первый этап назывался «Лесник — профессия будущего»: творческое представление одной-двух профессий лесного хозяйства, которые наиболее интересны участникам. Наши ребята представили профессию лесопатолога в виде театрализованного выступления агитбригады (https://vk.com/wall-208061112_22). Перед выступлением дети знакомились с разными лесными профессиями и предлагали варианты как можно их представить, анализировали плюсы и минусы каждой профессии, как бы примеряя на себя каждую. На четвертом этапе — акция «Память потомков».



Ребята в память о героине-фронтовике Великой Отечественной войны посадили садовые деревья на территории храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы в центре нашего села (https://vk.com/wall-208061112_28). Во время реализации этого этапа школьники вспомнили ход правильной посадки саженцев для их дальнейшего успешного развития.

Вся деятельность школьного лесничества носит профорientационный характер. Летом во время отдыха и оздоровления в пришкольном лагере ребята съездили на экскурсию в Ветлужскую лесопожарную станцию II типа (https://vk.com/wall-208061112_36). Начальник Ветлужской ЛПС-2 познакомил ребят с лесопожарной техникой, пожарным оборудованием, техническими средствами. Мальчишкам разрешили посидеть в кабинах за рулем разных спецмашин: пожарного, грузового, грузопассажирского автомобилей, колесного и лесопожарного тракторов. Многие впервые увидели плуги лесные. Несколько мальчиков примерили ранцевые огнетушители, ощутив всю тяжесть этого оборудования, и, конечно, применили их в действии. Дети узнали, что ранцевый огнетушитель считается одним из самых эффективных средств в тушении низовых пожаров. Нам показали и другое пожарное оборудо-

дование: зажигательные аппараты, бензопилу, мотопомпы, лопаты, топоры и т. д.


В здании Ветлужского районного лесничества находится кабинет, где диспетчер на экране монитора наблюдает за пожарной обстановкой в лесах. Информацию в систему в режиме онлайн передают видеокамеры, которые расположены на вышках сотовой связи. Региональная диспетчерская служба следит за работой каждой камеры, отслеживающей изменения в лесах, например, задымление.

Наши друзья и наставники — специалисты из Ветлужского районного лесничества регулярно выезжают в школу, где проводят с учениками различные занятия профильной направленности. Стало традицией участие в подготовке наших ребят к ежегодному региональному слету школьных лесничеств Нижегородской области (https://vk.com/wall-208061112_47). Благодаря качественным занятиям специалистов-профессионалов Ветлужского районного лесничества команда школьного лесничества «СОСна» становилась победителем и призером регионального слета школьных лесничеств, а также победителями и призерами в разных номинациях (https://vk.com/wall-208061112_49).



Вместе с нашими профессиональными наставниками мы участвуем в ежегодной региональной природоохранной акции «Ёлочка, живи!», проходящей накануне новогодних праздников (https://vk.com/wall-208061112_73); в марте — Всероссийский день леса; а с мая и до осени помогаем им в проведении профилактики лесных пожаров.

На территории нашего населенного пункта организовали свою деятельность по заготовке и переработке древесины арендаторы леса — индивидуальные предприниматели. Они активно расширяют свое производство, используя современные технологии. Их предприятия обеспечивают рабочие места многим жителям нашего села. Ребята знают, какой труд совершают их родители, и планируют после обучения вернуться на свою малую родину и продолжить трудиться на местном производстве. Руководители предприятий заинтересованы в молодых специалистах и готовы провести для ребят профориентационные экскурсии.

Важно стремиться к идее высказывания древнего китайского философа Конфуция «Выбери работу, которую любишь, и тебе не придется работать ни дня в своей жизни» (https://vk.com/wall-208061112_45). 

Роль метапредметных выставок в профессиональной ориентации школьников

МБОУ Школа № 122 Советского района г. Нижнего Новгорода функционирует как школа-комплекс, включающая в себя два детских сада и общеобразовательную школу. В рамках реализации ФГОС эффективно осуществляется интеграция дошкольного и основного образования. Переход на новые образовательные стандарты требует от всех категорий педагогических работников разнообразных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. Для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в получении качественного образования, построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в нашей школе создан Центр развития и творчества «Вектор». Сегодня здесь успешно реализуются программы внеурочной деятельности по нескольким направлениям.

Все это способствует успешному развитию высококонтактной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой профессиональный потенциал в условиях современного общества.

Один из вариантов практической деятельности, направленной на профессиональную ориентацию школьников, является создание метапредметных выставок, являющихся элементом музейной педагогики.

Музейная педагогика — область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения [1]. Она изучает историю, особенности культурно-образовательной деятельности музеев, (...) методы воздействия их на различные категории посетителей, исследует музейные формы коммуникации и др. Основная цель музейной педагогики — приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности [2].

Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в процессе воспитания, может помочь ребенку стать творческой личностью [1].



*Т. В. ТАРАСОВА,
зам. директора,
учитель химии
МБОУ Школа № 122
Советского района,
г. Нижний Новгород*



*Т. В. ФИЛИППОВА,
зам. директора,
учитель биологии
МБОУ Школа № 122
Советского района,
г. Нижний Новгород*



Т. М. ПАЛЬГУЕВА,
учитель географии
МБОУ Школа № 122
Советского района,
г. Нижний Новгород

В нашей школе в течение нескольких лет проводятся временные выставки «История обычных вещей». (Положение о городском конкурсе выставок «История обычных вещей» 2023—2024: <https://ddt-chkalov.ru/system/files>).

2010 год — «История красок» (назначение, состав красок, производство и потребление).

2011 год — «Рожденные камнем», посвященная соединениям кремния.

2013 год — «Удивительный мир металлов» (добыча и получение металлов, физические и химические свойства).

2014 год — «Семь раз отмерь...» (история измерений и измерительных приборов).

2015 год — «Да будет свет» (история осветительных приборов).

2016 год — «Из чего же, из чего же, из чего же...» (о различных материалах и их использовании в повседневной жизни, технике).

2017 год — «Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь» (история обычной ручки).

2018 год — «Соль Земли» (польза и вред соли, место-рождения, свойства).

2019 год — «Да здравствует мыло душистое!» (всё о мыле и его производстве).

2020 год — «Сладкий вопрос» (история про сахар, его пользу и вред).

2022 год — «Рожденный ракушкой» (о происхождении мела, добыче полезных ископаемых): https://vk.com/wall-207728265_307.

2023 год — «Слёзы млечного дерева» (про каучук и резину): https://vk.com/wall-207728265_765.

2024 год — «Русское чаепитие» (всё о прянике): https://vk.com/wall-207728265_1464.

Организация выставки начинается с выбора темы, создания информационно-аналитического центра, в который входят педагоги, учащиеся и родители. Составляется план работы, распределяются обязанности по выбранным направлениям: отбор теоретического материала, подготовка макета выставки, сбор экспонатов, составление текста экскурсии, оформление экспозиции.

В процессе создания выставки проводится большая подготовительная работа, основу которой составляют соответствующие экскурсии на предприятия города (ГАЗ, «Красное Сормово», «Гидромаш», «Испытательный центр стандартизации, метрологии и сертификации», аптека Farmani), в научные учреждения (Институт химии высококичистых веществ РАН, кафедра металлов ННГУ), музеи (музей науки ННГУ, геологический музей, зоологический музей НГПУ). Если очную экскурсию организовать не удастся, то ее заочно проводят специалисты — представители различных профессий.

Следующим этапом работы является сбор экспонатов. Объявление размещается на сайте, стендах школы. Педагоги и ученики предоставляют семейные реликвии для создания экспозиции.

При подготовке используются различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), обработки, анализа информации; составляется текст экскурсии и макет выставки. Ребята-экскурсоводы готовят свое выступление и представляют его с аудио-, видео- и графическим сопровождением; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль, учатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выставка работает в течение месяца. За это время ее посещают большинство учащихся, педагоги, многие родители.

Накопленный материал обобщается и реализуется в школьных проектах, широко используется в дальнейшем на уроках, помогает самоопределиваться в жизни.

На базе экспозиции проводятся интегрированные уроки (химия-биология-география-физика), внеклассные мероприятия: викторины, круглые столы, конференции, театрализованные представления. Это приводит к повышению творческой активности обучающихся, их мотивации к учебе; возрастанию самооценки, чувству гордости за свою школу, город.

В процессе подготовки и проведения выставки школьники знакомятся с различными профессиями, узнают их востребованность на рынке труда.

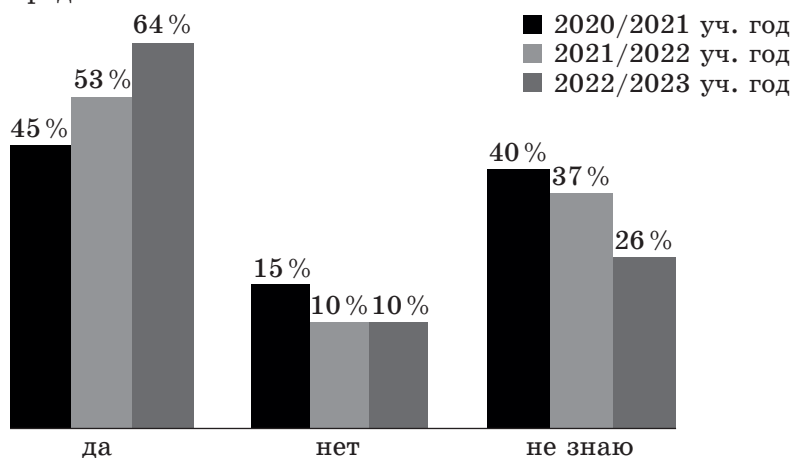
Подводя итог, можно сказать, что вовлечение детей в конкретную творческую практическую деятельность по созданию и проведению метапредметных выставок способствует их профессиональной ориентации, о чем свидетельствует проведенное анкетирование.

Анализ анкет выпускников 9-х, 11-х классов говорит о том, что большинство выбирают профессии технического направления (62 %), это отвечает запросам современного общества. Многие обучающиеся (64 %) в 2022/2023 учебном году отмечают, что выставка помогла им в профессиональном самоопределении. Важно отметить, что данный показатель выше на 11 %, чем в предыдущем учебном году, и на 19 %, чем в 2020/2021 уч. году. На протяжении исследуемого периода около 90 % школьников отвечали, что работу по организации выставок необходимо продолжать.

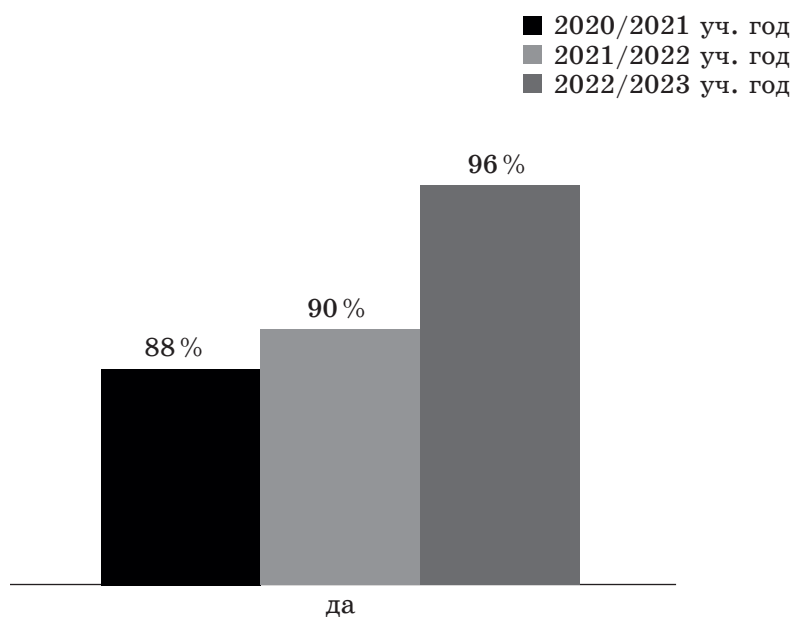


Итоги анкетирования обучающихся 9—11-х классов

Помогла ли тебе выставка в профессиональном самоопределении?



Нужно ли продолжать работу по организации выставок?



Накопленным опытом мы охотно делимся с коллегами на семинарах, круглых столах, в публикациях СМИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Медведева, Елена Борисовна. Становление музейной педагогики в Германии и России : диссертация ... кандидата исторических наук : 24.00.03. — Москва, 1999. — 193 с.

2. Музейная педагогика // Педагогический энциклопедический словарь, 2012. [Электронный ресурс]. — URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2137593html> (дата обращения: 20.03.2024) — Текст : электронный.

Мой край Ковернинский — родина хохломы

Никогда не уничтожить стремление человека к красоте. И нам, ребята, посчастливилось жить на родине замечательного русского промысла.

Сегодня мы познакомимся с красивой старинной росписью русских мастеров, зародившейся в далеком XVII веке и существующей до наших дней на малой родине хохломы — в Ковернинском муниципальном округе, в селе Хохлома. Хохломская роспись — это декоративная роспись деревянной посуды и мебели, выполненная черными, красными, золотыми и немного зелеными красками на цветном фоне.

Изделия с хохломской росписью имеют свою историю, к которой мы сегодня немного прикоснемся.

Цель: приобщать детей к культурному наследию Ковернинского муниципального округа.

Задачи:

♦ познакомить детей с народными промыслами, а именно с хохломской росписью; с ее историей; показать и рассказать о простейших элементах росписи и технике ее выполнения;

♦ воспитывать бережное и уважительное отношение к наследию своего народа, чувство любви к своей малой родине;

♦ развивать интеллектуальные, познавательные и творческие способности школьников; способствовать формированию художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Оборудование и материалы: предметы (посуда, игрушки) с хохломской росписью; иллюстрации, дидактические картинки, изображающие предметы хохломского промысла; мультимедийные презентации и компьютерная техника для их воспроизведения (ноутбук, проектор, экран и др.); альбомы; кисти; краски; банки с водой.

Возраст участников: от 12 лет.

Ход занятия

1. Организационный момент



А. И. КРИВОШЕЕВА,
педагог
дополнительного
образования
МОУ ДО «Районный
центр внешкольной
работы»,
Ковернинский
муниципальный округ

Как волшебница Жар-птица,
Не выходит из ума
Чародейка-мастерица,
Золотая Хохлома.
И богата, и красива,
Рада гостю от души.
Кубки, чаши и ковши.
Гроздья огненных рябин,
Маки солнечного лета
И ромашки луговин.
Всё вобрала, словно память:
Зорь червонные лучи



И узорчатый орнамент
Древнесуздальской парчи.
Листья рдеют не редая,
От дыхания зимы.
Входим в царство Берендея,
В мир волшебной Хохломы.

(П. Синявский)

Резные ложки и ковши
Ты разгляди-ка, не спеши.
Там травка вьется и цветы
Небывалой красоты.
Блестят они, как золотые,
Как будто солнцем залитые.

Все листочки как листочки,
Здесь же каждый — золотой.
Красоту такую люди
Называют хохломой.

Педагог: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

(ответы детей: хохломские узоры, роспись)

Вы правы, мы живем на ковернинской земле, и значит, каждый из нас должен знать и рассказывать другим историю зарождения хохломской росписи. Сегодня тема нашего занятия «Мой край Ковернинский — родина хохломы». Я расскажу вам о способах росписи, мы посмотрим фильм «История хохломы», попробуем ответить на вопросы викторины и выполнить основные элементы хохломской росписи.

2. Основная часть

Итак, начнем с истории.

Хохлома — русский народный промысел, родившийся в XVII веке в селе Хохлома. Представляет собой декоративную роспись деревянной посуды и мебели растительными орнаментами.

Для создания рисунка используются такие цвета, как красный, желтый, черный и немного зеленого и белого. Также в росписи всегда присутствует золотой цвет. Традиционные элементы хохломы — ягоды рябины и земляники, цветы и веточки растений, а еще птицы.

Существует множество версий происхождения хохломской росписи. Сегодня мы узнаем две из них — наиболее распространенные.

Еще в давние времена среди жителей местных деревень, надежно укрытых в лесной глухомани, было немало старообрядцев, то есть людей, спасавшихся от гонений за «старую веру» и по одной из версий рождение промысла произошло именно от старообрядцев в лесах Заволжья [2].

Еще больше мы узнаем про хохлому, если посмотрим фильм (https://dzen.ru/video/watch/621b60639c11ee526c4babdf?share_to=link).

Ребята, давайте попробуем ответить на вопросы викторины.

1. В каком веке зародился старинный русский промысел — хохлома?

- ◆ 17 век
- ◆ 18 век
- ◆ 19 век

2. Что же такое хохлома?

◆ роспись фарфора в синих тонах
◆ декоративная роспись деревянной посуды и мебели, выполненная красными, черными и золотистыми красками на цветном фоне

◆ декоративная роспись металлических подносов, основным мотивом которой является букет цветов

3. Где возник этот вид росписи?

- ◆ под Москвой
- ◆ под Санкт-Петербургом
- ◆ под Нижним Новгородом

4. Что является традиционными элементами хохломской росписи?

- ◆ люди, сани и цветы
- ◆ ягоды, цветы, веточки, птицы
- ◆ букеты из различных цветов

5. Какое место считается сегодня родиной хохломы?

- ◆ Ковернино
- ◆ Большие Бездели
- ◆ Хохлома

6. Какой из фактов о хохломе является верным?

◆ Перед нанесением рисунка деревянные изделия долго вымачивают, а затем смазывают соком красной рябины.

◆ После завершения рисунка изделия опускают в специальный раствор, а затем покрывают маслом.



◆ Для изготовления изделий с росписью сначала бьют баклуши (делают грубые бруски-заготовки из дерева).

7. Как называют ковши, ложки, чашки, которые являются основой для хохломской росписи?

- ◆ «бельё»
- ◆ «баклуши»
- ◆ «тяпки»

8. Что является основой для олифы, которой покрывают изделия хохломы перед росписью?

- ◆ березовый сок
- ◆ глина
- ◆ льняное масло

9. Как называется процесс втирания в поверхность изделия алюминиевого порошка?

- ◆ «отладка»
- ◆ «лужение»
- ◆ «сглаживание»

10. Какой тип красок применяется в хохломской росписи?

- ◆ акварельные
- ◆ гуашь
- ◆ масляные

Учитель называет правильные ответы.

Переходим к практической части нашего занятия.

Давайте посмотрим, как выполняются основные элементы хохломской росписи. Сделаем небольшой эскиз на альбомном листе. Я буду показывать, а вы повторяйте за мной.

Потренировались? Теперь можно начать основную работу. Разводим краску на палитре до густоты жидкой сметаны. Макаем кисть, лишнюю краску оставляем на палитре. Начинаем с крупных основных веточек, потом ягод и листьев. В завершение декорируем орнамент мелкими травинками, завитками, ягодками.

Учитель показывает, дети повторяют.

3. Рефлексия

Итак, заканчиваем работу. Скажите, с каким видом росписи мы сегодня познакомились? Что нового узнали и запомнили?

Ответы детей

◆ Сегодня я узнал об истории старинного ремесла — хохломской росписи.

◆ Я понял, что местные мастера отменно владели токарным делом, передавали из поколения в поколение навыки изготовления посуды, искусство объемной резьбы.

◆ Я бы хотела научиться наносить элементы хохломской росписи на дерево.




Ребята, сегодня вы познакомились лишь с малой частичкой великого культурного наследия, которое оставили нам предки.

На память об этом занятии в преддверии Пасхи дарю вам для украшения пасхальных яиц термоэтикетки с хохломскими узорами. Пусть в этот великий праздник украшением стола станет хохломская роспись!

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, Т. И. Декоративная роспись по дереву «Золотая Хохлома». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.liveinternet.ru/users/4623230/post223001843/> (дата обращения: 01.06.2023) – Текст, изображение : электронные.

Емельянова Т. И. Золотая хохлома: Декоративная роспись по дереву / Т. И. Емельянова. – Москва : Интербук-бизнес, 2001. – 168 с. ISBN 5-89164-087-2

2. Хохлома. Википедия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/хохлома> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст, изображение : электронные. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Текст статьи.
2. Фотография автора (портретное фото в формате JPG (JPEG)).
3. Фотографии к содержанию статьи – 5–7 штук в (формате JPG (JPEG)).
4. Контактная информация об авторе (авторах).

Электронная почта редакции: pshv1995@niro.nnov.ru. Телефон: 8 (831) 468-08-03 – Наталья Сергеевна Нуждина, ответственный секретарь.

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Автор предоставляет в редакцию статьи практической направленности и фотографии (лучшие фотоснимки по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Материалы, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять ссылки на публикации своих статей в других печатных изданиях, электронных СМИ и сети Интернет и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов. В случае самостоятельного обнаружения имеющейся публикации данной статьи редакция имеет право отклонить ее, не уведомляя автора.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на их публикацию у изображенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

Кадетское воспитание — путь к героизму



*Я. О. ГРОМОВ,
кавалер двух орденов
Мужества,
гвардии сержант,
выпускник 2011 года
МОУ кадетской
школы № 4 им. Героя
России И. В. Гурова
г. Нижнего Новгорода*

«В жизни всегда есть место подвигам». Как верны эти слова М. Горького и сейчас в век научно-технического прогресса, как точно они отражают суть воспитательной системы кадет.

Становление личности мужчины строится на основе различных составляющих: воспитание в семье, школьное образование, ближайшее окружение. Семья, как ячейка общества, закладывает отношение к женщине, матери, старшим и младшим, формирует модель поведения. Именно в ней определяются ключевые ценности, за которые стоит бороться, отстаивать в разных ситуациях и передавать последующим поколениям. Школа, как институт образования и воспитания, играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Ее атмосфера, учителя и воспитатели всегда были и остаются примером для подражания. Многие из них являются людьми старой — советской — закалки, которые всю свою душу, силы, энергию отдавали детям, были для них вторыми родителями, наставниками и друзьями. Само общество, ближайшее окружение, средства массовой информации — всё в совокупности определяет, каким станет человек и как он себя проявит в жизни.

Подготовка к взрослой жизни начинается со школьной скамьи. И какая она эта жизнь в школьных стенах, во многом определяет будущее воспитанников: насколько они подготовлены к разным ее поворотам и готовы встретиться со всеми сложностями и проблемами.

В разные времена специализированная военная подготовка позволяла определиться с выбором профессии и подготовиться к защите себя и окружающих. Важным направлением в становлении личности является кадетская система воспитания. Формирование гражданственности, любви к Родине, чувства гордости за свой народ и отечество, поддержка родных и близких неразрывно соединено с укладом жизни в образовательной организации.

Кадетское движение во многом устанавливает, кем человек себя видит в этой жизни, и определяется уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.

Хочется рассказать, как кадетское образование повлияло на мою жизнь. Имея непростую судьбу (школа-интернат, приют, детский дом, училище), понимая, что идешь в «никуда», «цепляешься» за взрослых, которые знают, в чем суть становления личности. Определяющим в этой ситуации был разговор с родителями друзей, у которых дети уже учились в кадетской школе и были частью этого движения. Имея информацию об изменениях в их мировоззрении, я принял решение о поступлении в кадетский корпус. Придя в школу, обратил внимание на то, что все воспитанники были одеты в форму, как военные — будто я попал в армию. Но отличали их знаки различия в соответствии с имеющимися достижениями, и некоторые из ребят носили голубые береты.

Окунувшись в систему кадетского воспитания, я увидел все ее порядки и правила, в основу которых положены общевоинские уставы, звания, должности, армейская дисциплина, подчинение приказам командиров. Особый уклад школьной жизни включает в себя как учебные занятия по общеобразовательным предметам, так и урочную и внеурочную подготовку по военной направленности. Именно в этой обстановке проявляются все человеческие качества, в том числе и лидерские и то, как в дальнейшем проявит себя человек, готов ли он брать на себя ответственность за других, работать в команде или понять, что это не для него и стоит выбрать другой жизненный путь.

Наиболее осознанный профессиональный выбор начинается с 10-го класса, когда у подростка имеется уже определенная база знаний и определенный жизненный опыт. Здесь подключаются учебные заведения, которые в дальнейшем проявляют заинтересованность в выпускниках данных образовательных учреждений.

Определяющую роль для меня сыграл военно-десантный профиль. Именно по этому направлению большое количество занятий с нами проводили различные специалисты, имеющие опыт военной службы и боевых действий. Образцом мужественности, самоотверженности и профессионализма для нас был внёсший много новшеств в развитие воздушно-десантных войск десантник № 1 Василий Филиппович Маргелов. Рассказы о его поступках, примеры его принципов жизни, его девиз «Сбили с ног — сражайся на коленях, идти не можешь — леж на наступай. Своих не бросаем». Эти слова, как никогда, актуальны и сейчас. Василий Филиппович совершил более 60 прыжков — первый в 40 лет, последний в 65. Показательным примером его



мужественности является то, что он продолжал прыгать, даже со сломанными ногами.

Для меня и для всех нас, воспитанников кадетской школы, было важно, что учителя и воспитатели работали не из-за денег, а весь свой жизненный опыт передавали нам, всю душу и сердце вкладывали в нас.

В кадетском корпусе проводились занятия по высотной подготовке, минно-взрывное дело, рукопашный бой, бокс, гимнастика, начальная военная подготовка, строевая и огневая подготовки, тактика, парашютное дело и т. д. Все это в комплексе давало возможность подготовиться к одному из серьезнейших испытаний во время нашего обучения — «право ношения голубого берета». Прежде всего,

воспитанник должен был пройти сборы и совершить прыжок с парашютом, а потом уже пройти само испытание — это марш-бросок (5—10 км) с препятствиями, сдача акробатики и три боя с разведчиками и «беретчиками». Серьезная физическая нагрузка при совершении броска с полным снаряжением (оружием, броней, в каске...) не всем позволяла продолжить испытание и получить берет. Поэтому его присвоение было очень значимым, серьезно поднимало авторитет воспитанника в глазах остальных. Это давало ему право выступать



в качестве наставника среди сверстников.

Я не смог в полной мере пройти это испытание — сдал только акробатику — и не носил голубой берет. Но, несмотря на это, мне удалось завоевать авторитет среди ровесников и взрослых — я был знаменосцем.

Участие в лыжных переходах по области и местам боевой славы нашей страны и братской республики Белоруссии, в параде Победы 9 мая, Пост № 1 у Вечного огня славы г. Нижнего Новгорода и большое количество спортивных соревнований, закладка Парка Победы на Нижневолжской набережной и многие другие мероприятия, посвященные знаменательным событиям столицы Приволжья, вырабатывали особый стиль мышления и гражданскую позицию кадет.

Когда ты слышишь, что где-то бьют наших, оставаться безучастным неправильно. В связи со сложившейся ситуацией, когда людей убивают, бездействовать преступно.

После выпуска из кадетской школы и госучреждения, отслужив срочную службу в армии, имея за плечами контракт в смешанном авиационном полку, где совершил более 60 прыжков с парашютом, перешел в воздушно-десантные войска. Решил принять участие в специальной военной операции (СВО). Попав туда, еще раз убедился в том, что

слова В. Ф. Маргелова могут поддержать в сложных обстоятельствах. Получив серьезное ранение, я не сдался, не сломался, а активно восстанавливал свое здоровье, свою физическую форму. Превозмогая боль, упорно занимался разными упражнениями, чтобы быстрее встать в строй, и спустя время я смог добиться желаемого. Многие не верили, что мне это удастся при моих ранениях, и были очень удивлены, увидев меня снова выполняющим поставленные военные задачи.

Я горжусь быть рядом в строю с теми парнями, для которых понятия: Долг, Честь, Совесть и Родина — не пустой звук. Они остались верны своей Присяге, своим принципам, которые когда-то и мне передали в кадетском корпусе. С такими ребятами не страшно куда-либо идти. Они могут постоять и за себя, и за своих близких.

Хорошо бы, чтобы традиции, которые сложились в кадетской общеобразовательной школе им. Героя России Игоря Владимировича Гурова, передавались последующим поколениям, чтобы сохранилась эта связь: старшие делились опытом с младшими, а младшие уважали и чтити заслуги старших, улучшали их достижения. Только тогда мы добьемся успеха.

Желательно найти возможность не терять эту нить между прошлым и настоящим, сохраняя кадетское братство. Без прошлого нет будущего. Только с опорой на него можно простроить сильное и могучее государство. Как говорится: «Народ — это Армия, а Армия — это Народ». Если армия сильная, то народ может спать спокойно.

Почему студенты не работают по полученной специальности?

*Т*ретий год я работаю преподавателем электротехнических дисциплин в Заволжском автомоторном техникуме. Это учебное заведение является популярным в нашем небольшом городе и пользуется спросом в округе. Ежегодно техникум набирает группу по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», которая занимает второе место по проходному баллу. В среднем, он равен 4,1.

Если при поступлении к нам попадает один из трех желающих, то при выпуске желают работать по специальности только треть группы.

Мне стало интересно, почему складывается такая ситуация, и я провела небольшое исследование. Всего в нем



К. В. ПОГОДИНА,
преподаватель
специальных
дисциплин
ГБПОУ «ЗАМТ»,
г. Заволжье,
Городецкий
муниципальный округ

приняли участие 43 человека, из них — 20 первокурсников и 23 четверокурсника. Начнем по мере взросления.

Ребятам первого курса была предложена короткая анкета, состоящая из шести вопросов.

Первый традиционный: «Чем Вы руководствовались при выборе профессии?». Лидирующим стал вариант ответа: «личный интерес», его выбрали 11 студентов. «Серебро» завоевал ответ: «по совету родителей».

Бытует мнение, что определенная часть людей склонны выбирать для работы и учебы те места, в которых есть знакомые люди. На вопрос о наличии в семье или ближайшем окружении людей, связанных с профессией электрика, 8 человек ответили утвердительно, 12 — отрицательно. Это может говорить о том, что ребята при выборе профессии обращают внимание на возможность «пойти по чьим-то стопам».

Какой видят профессию электрика первокурсники? Интересной, оплачиваемой, опасной, тяжелой, интеллектуальной, требующей повышенного внимания, спасающей жизни. Сложно с ними не согласиться!

Любое дело и любой труд должен иметь какой-то результат на финише. Что же хотят получить наши ребята? Лидирует ответ: «навыки и знания по профессии электрика», об этом говорят

14 человек из 20 опрошиваемых. Диплом, как факт наличия образования, интересен только двум студентам.

Кто же является непосредственным участником процесса получения образования? Конечно же, преподаватели. От того, каким образом происходит процесс обучения, и зависит интерес к предмету. Больше всего голосов набрал ответ: «умение заинтересовать и объяснять». Любопытно, но выяснилось, что «отсутствие требований» является тем фактором, который отталкивает.

Короткое анкетирование первокурсников показало следующие аспекты: половина студентов заинтересованы в обучении, ребята имеют знакомых, которые уже работают по данной профессии и это является определенным стимулом учиться. Начинающие студенты видят профессию с разных сторон и все эти стороны — положительные.

И если у первокурсников все только начинается, то студенты четвертого курса уже на финишной прямой. Некоторые вопросы в анкетах повторялись, начнем с них.

Лидирующим критерием выбора профессии оказался личный интерес — этот вариант выбирают десять студентов, остальные говорят о советах родителей, о поступлении «за компанию».

Некоторым выпускникам так же важно наличие «зна-



когого лица» в выбранной профессии. Этот пункт сыграл роль при выборе у шести студентов из десяти.

В результате обучения больше половины студентов хотели бы получить диплом, как факт наличия образования. К счастью преподавателя, все же остались те, кто желает получить навыки и знания по приобретаемой профессии. Всего их семь человек. Трое ребят видят «новые знакомства и опыт», как желаемую цель.

Требования у студентов к преподавателям те же самые — умение заинтересовать и объяснить предмет. Однако здесь уже набирает голоса вариант «возможность полениться».

А теперь посмотрим на вопросы, обращенные именно к выпускному курсу.

Совпали ли ожидания от учебы с реальностью? Поровну ответов «да» и «нет» и еще семь человек затрудняются ответить на данный вопрос.

Большую часть учебы, несомненно, занимают лекции. Мною был приведен список предметов, среди которых нужно было выбрать «любимые» (до трех вариантов). Лидером стала учебная практика. Так же лидирующие позиции заняли: общая энергетика, электроснабжение и электрическое оборудование. Почему эти предметы нравятся студентам? Самым распространенным ответом оказалось «умение преподавателя заинтересовать и объяснить».

На мой взгляд, популярность предмета учебной практики обоснована именно наличием практической составляющей, специально выделенным днем, где занятие базируется исключительно на «ручном» труде.

Среди нелюбимых предметов лидером оказалась «Электротехника», второе место занял предмет «Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования». Студенты отмечают, что первым признаком «отсутствия любви» для них является непонятное объяснение преподавателя.

Так как специальность электрика является технической, одной из форм контроля выступают лабораторные работы. Традиционно считается, что лабораторный практикум — одна из самых интересных форм работы, так как задействует эксперимент, опыт и получаемый конечный результат. На вопрос о том, что является самым сложным при выполнении данного вида работ, 11 студентов из 23 опрошиваемых сообщили о плохой материальной базе и отсутствии стендов. Так же лидирующим вариантом ответа стало оформление работы в соответствии с ГОСТами. В век информационных технологий и общедоступности программ



для исправления грамматических ошибок, построения ровных таблиц и графиков, оформление последних «от руки» вызывает страх и ужас. Определенная группа студентов видит в причине неудач свою собственную лень. Лишь один студент отмечает непосильные требования.

Проводить подобный опрос на четвертом курсе намного интереснее, поскольку студенты уже испробовали на себе различные виды аттестации. Самой сложной формой является курсовой проект. На третьем курсе студенты писали свой первый — «Электроснабжение цеха». Что же оказалось самым трудным для них? Практически половина респондентов ответили: «Оформление в соответствии с ГОСТом». Как можно заметить, студентам это действительно сложно дается.

Семь человек отмечают свою собственную лень, как главную помеху к достижению успеха. Два человека отмечают для себя «отсутствие поддержки преподавателя» и «непосильные требования». Являясь руководителем прошедшего курсового проекта, отмечу для себя следующую причину неудач — отсутствие организации личного времени у студента.

Одной из любимых форм аттестации студента является производственная практика. Почему любимой? Потому что является оплачиваемой. Что же получили наши студенты в ходе работы?

Лидером стал ответ: «новые знания и опыт НЕ в области электрики». Специфика работы техника-электрика на заводе такова, что работа у него есть в случае, когда происходит какая-либо авария, повреждение или же реконструкция оборудования. Штат электриков зачастую уже укомплектован, поэтому ребята-практиканты занимаются несколько иными видами деятельности: штудируют учебники, рассматривают технические паспорта или же работают в цехах упаковки, покраски и так далее.

Следующим блоком вопросов были рассуждения о будущем. Самый стандартный вопрос: «Планируете ли Вы работать по полученной специальности?». Четкое «да» — сказали пять человек, четкое «нет» — семь, 11 участников опроса затруднились ответить. Могу предположить, что на популярность последнего ответа повлияла грядущая военная служба. Все-таки еще один год на раздумья!

«Что бы Вы хотели изменить?» — так был сформулирован заключительный вопрос анкеты. В лидерах оказались следующие ответы: больше практических занятий, больше времени на курсовые проекты и лабораторные работы, посещение тематических профессиональных форумов и выставок, сокращение срока обучения, введение пятидневной учебной недели, обновление материальной базы.



Какие выводы можно сделать из проведенного анкетирования? Почему профессия имеет востребованность в глазах студентов при поступлении, но не становится делом жизни после выпуска?

Во-первых, не будем забывать о возрастном факторе. В шестнадцать лет сложно сделать выбор: не хватает жизненного опыта, представления о том, чем занимается специалист в той или иной отрасли. Период ранней юности характеризуется стремлением к коммуникации, тесному общению, поэтому многие студенты поступают «за компанию».

Каким образом можно избежать разочарования на данном этапе? Проводить в школах как можно больше профориентационных мероприятий, устраивать регулярные экскурсии на действующие предприятия, приглашать известных людей на встречи, задействовать бывших выпускников, посещать Дни открытых дверей в местных образовательных учреждениях. Основная задача — сделать выбор выпускника осознанным, индивидуальным.

Думаю, не лишним будет знакомство школьников среднего возраста с понятием ГОСТ, грамотным оформлением документов, учебных файлов и презентаций.

Мотивация — это только часть успеха. Поступление — только начало пути. Что может сделать учебная организация? Исходя из опроса, первым шагом является обновление материально-технической базы: стендов, оборудования, учебно-методической литературы.

Что может сделать преподаватель? В первую очередь показать детям свою заинтересованность в их обучении, равнодушие к проблемам «нежного» возраста, свою готовность помочь и проконсультировать. Исходя из проведенного опроса, можно дать следующие советы.

1. В начале изучения каждой дисциплины заново «знакомить» студента с ГОСТами, нормативными актами, правилами оформления лабораторных и курсовых работ.

2. На теоретических занятиях делать «отсылки» к практике, рассматривать различные случаи, происходящие на производстве.

3. Как можно больше посещать предприятия города, района и области. Сфера электроэнергетики широка и каждый специалист может найти себе место в ее различных отраслях.

4. Проводить производственную практику на предприятии, отвечающем интересам студента. Например, если он интересуется устройством машин — устроить на завод машиностроительной отрасли. Если студент интересуется



технической документацией и чертежами, прекрасным вариантом практики будет компания, специализирующаяся на электроснабжении, проектный институт.

5. Принимать активное участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности.

6. Организованно посещать «Дни открытых дверей» высших учебных заведений.

Сфера электроэнергетики настолько важная и незаменимая, что выпускник никогда не останется без работы. Хочется пожелать процветания всему электроэнергетическому комплексу России, нескончаемой энергии руководителям школ и гимназий, мудрости и терпения всем преподавателям, работающим в учреждениях СПО. Только благодаря нашему влиянию, всесторонней работе с учениками и студентами мы сможем добиться высот, благодарных и успешных выпускников.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«Национальный проект “Образование”» – материалы о ходе реализации в регионе федеральных проектов в сфере модернизации российского образования

«Информационное поле» – публикация актуальных документов и нормативных актов, полезных для целевой читательской аудитории

«В центре внимания» – обсуждение важнейших событий в сфере образования

«Актуальная тема» – установочная статья по теме номера

«Педагогическая мастерская» – описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«Методическая подсказка» – практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие опыт педагогов

«Программа — проект — результат» – воспитательные программы и проекты

«Калейдоскоп творческих идей» – конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«Классный час по расписанию» – конспекты классных часов

«Ура! Каникулы» – разработки каникулярных мероприятий

«Шире круг» – рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской ответственностью, по проведению общественных мероприятий и др.

«Родительское собрание» – обсуждение с родителями актуальных вопросов и проблем

«Герои нашего времени» – рассказы, эссе, очерки о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«Календарь событий важных» – материалы, отражающие знаменательные и памятные даты года

«Мысли вслух» – рассуждения о проблемах современной школы и общества

«В кругу семьи» – рассказы, эссе, очерки об интересных событиях, путешествиях, праздниках, происходящих в семье

«Веселые истории» – курьезные случаи из школьной жизни

«Читальный зал» – информация о новинках методической литературы

К 120-летию СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АРКАДИЯ ГАЙДАРА

«Гайдар и его команда» (методическая разработка игровой программы)

22 января 2024 года исполнилось 120 лет со дня рождения детского писателя Аркадия Петровича Гайдара. И если родители, а то и бабушки-дедушки современных школьников зачитывались его книгами, то нынешнее подрастающее поколение предпочитает других авторов.

Чтобы повысить интерес к жизни и творчеству Аркадия Гайдара, была разработана игровая программа, апробация которой состоялась в ДООЦ им. А. П. Гайдара (структурном подразделении МБУДО ДЮЦ г. Кулебаки).

Игровая программа получила положительные отзывы среди ее участников и была рекомендована к включению в план проведения мероприятий, посвященных юбилею писателя.

Предлагаем читателям журнала методическую разработку игровой программы «Гайдар и его команда».

Цель: повысить интерес к жизни и творчеству А. П. Гайдара.

Задачи:

- ◆ привлечь внимание к жизни и литературному творчеству детского писателя;
- ◆ способствовать усвоению содержания произведений А. П. Гайдара;
- ◆ воспитывать в детях на примере самого автора и героев его книг чувство патриотизма, мужество, заботливость, дружеские отношения.

Возраст детей: 10—15 лет.

Оборудование: ноутбук, колонки для усиления звука.

Дидактический и раздаточный материал: письмо, чашка, кисточка, отвертка, рогатка, ключ, пионерские галстуки (по количеству пар участников); пазлы (разрезанные на части картинки-иллюстрации); шары с буквами; цветные мелки или фломастеры; таблица с названиями городов.

Время проведения: 50—60 минут.

Подготовительная работа

1. Перед проведением игры участникам рекомендуется прочитать произведения А. П. Гайдара «Судьба барабанщика», «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «Голубая чашка» и др.



Т. В. ШИКУНОВА,
педагог-организатор
МБУДО
«Детско-юношеский
центр»,
г. Кулебаки

2. Для игры формируются две команды. Каждая команда готовит творческое представление в соответствии с тематикой игры.

Ход игры

«Гайдар и его команда» проводится в формате игры «Крестики-нолики». На асфальте или ватмане рисуется игровое поле 3x3. Для большой аудитории можно увеличить размеры поля до 4x4, 5x5.

Клетки поля заполняются названиями конкурсов.

«Музей»	«Пионеры»	«Произведение»
«Театр»	«Пазлы»	«Изобрази»
«Путешествие»	«Квиз»	«Заморочки»

Правила игры

По жребию определяется, каким знаком будет играть команда (одна — «крестики», вторая — «нолики»). На каждом конкурсе должны присутствовать два члена жюри для оценки выполнения заданий. Команда, набравшая наибольшее количество баллов на этапе, выполняет ход первой, зачеркивая клетку с названием выигранного конкурса. После этого проигравшая команда имеет право выбора следующего этапа (он соответствует клетке поля, куда в дальнейшем



планируется сделать ход).

В игре побеждает та команда, которой первой удастся выстроить свой ряд (по горизонтали, по вертикали, по диагонали). На этом игра заканчивается, а остальные конкурсы не проводятся. В случае, если командам не удастся выполнить это условие, игра проводится по всем этапам, и побеждает та команда, чьих знаков на поле будет больше.

Конкурс «Музей»

В произведениях А. П. Гайдара присутствуют определенные предметы, которые многое могут рассказать о героях его книг. Вам по очереди будут показаны эти предметы. Ваша задача — определить, из какого произведения взят этот предмет и кому он принадлежит. Ответы принимаются по очереди. Если команда не может ответить, задание переходит другой команде. Команда, которая набирает большее количество баллов, делает ход своим знаком в ячейке «Музей».

Предметы: письмо (было получено Чуком и Геком и их мамой от отца); чашка («Голубая чашка»), кисточка (принадлежит команде Тимура для рисования красных звезд), отвертка («Тимур и его команда», принадлежит дедушке Коли Колокольчикова, который хотел научить

внука трудиться); *ключ* (*Тимур передал Жене, «Тимур и его команда»*), *рогатка* (*принадлежит Квакину, «Тимур и его команда»*), *галстук* (*принадлежит пионерам, «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда»*).

Конкурс «Пионеры»

В каждой команде участники делятся на пары, им предлагается повязать пионерские галстуки. Оценивается правильность выполнения задания. Выигрывает команда, у которой больше правильно повязанных галстуков.

Конкурс «Произведение»

Командам необходимо составить название произведения, написанное А. П. Гайдаром, из разбросанных воздушных шаров, на которых приклеены буквы. Выигрывает команда, которая первая выстроила название рассказа (*«Совесть»*).

Конкурс «Театр»

Командам предлагается разыграть отрывок из повести *«Чук и Гек»*. Выигрывает команда, которая артистична и более точно передаст содержание.

Конкурс «Пазлы»

Командам необходимо собрать пазлы (разрезанные картинки — иллюстрации к произведениям А. П. Гайдара) и озвучить название. Выигрывает команда, которые быстрее соберет пазлы и назовет названия произведений.

Предлагаемые иллюстрации — «Тимур и его команда», «Совесть», «Горячий камень», «Чук и Гек», «Голубая чашка», «Судьба барабанщика».

Конкурс «Изобрази»

Командам предлагается сделать фото любым удобным способом (на смартфон, фотоаппарат), которое будет соответствовать содержанию произведения А. П. Гайдара *«Тимур и его команда»*. Выигрывает команда, которая максимально отобразит содержание произведения.

Конкурс «Путешествие»

Аркадий Петрович Гайдар прожил очень насыщенную событиями жизнь. Он воевал во время Гражданской войны, работал в газете корреспондентом, писал книги для детей, погиб в возрасте 37 лет в самом начале Великой Отечественной войны.

С жизнью писателя связано много городов. В таблице «спрятаны» семь городов, которые были значимы для Аркадия Гайдара. Слова могут располагаться по горизонтали, по вертикали, слева направо и справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

К 120-летию
со дня рождения
Аркадия
Гайдара



О	Л	Х	А	Б	А	Р	О	В	С	К
И	П	Л	Е	Н	И	Н	Г	Р	А	Д
К	С	Ь	Л	Е	Г	Н	А	Х	Р	А
И	П	Г	П	А	Р	З	А	М	А	С
Е	М	О	Е	В	О	Р	О	Н	Е	Ж
В	С	В	Р	А	Й	У	Е	П	И	И
М	М	М	М	А	В	К	С	О	М	М
С	И	Е	Ь	Н	И	Л	А	Х	А	С

Выигрывает та команда, которая быстрее найдет все города.

ГЕРОЙ —

(от греч. hērōs) —

1. Исключительный по своим доблестям человек.
2. Главное действующее лицо литературного произведения

Конкурс «Квиз»

Командам предлагается ответить на вопросы, которые будут задаваться по очереди каждой. Выигрывает команда, ответившая на большее количество вопросов.

1. Год рождения Аркадия Гайдара? (1904 г.)
2. В каком городе родился писатель? (Льгов)
3. Настоящая фамилия А. П. Гайдара? (Голиков)
4. Сколько было лет Гайдару, когда он командовал полком? (16 лет)
5. В каком городе есть мемориальный дом-музей писателя? (Арзамас)
6. Какое движение было названо в честь героя одного из произведений? (Тимуровское)
7. Что рисовали тимуровцы? (красную звезду)
8. Где они рисовали красную звезду? (на заборах)
9. Для чего тимуровцы рисовали красную звезду на заборе? (так они отмечали дома, в которых жили родные воевавших или погибших на фронте)
10. Как называется первая газета, в которой работал А. П. Гайдар? («Молот»)

Конкурс «Заморочки»

Команды по очереди достают листочек с написанной фразой. Задача — назвать, из какого произведения эта цитата. Выигрывает команда, давшая больше правильных ответов.

◆ «Сон, конечно, не пружина, и его нельзя выкинуть. Но его можно потушить» («Чук и Гек»)

◆ «Счастье. Вот оно, большое человеческое счастье, когда ничего не нужно объяснять, говорить, оправдываться и когда люди уже сами все знают и все понимают» («Судьба барабанщика»)

◆ «Эй же, вы, мальчиши, мальчиши-мальши! Или нам, мальчишам, только в палки играть да в скакалки скакать? И отцы ушли, и братья ушли. Или нам, мальчишам, сидеть

дожидаться, чтоб буржуины пришли и забрали нас в свое проклятое буржуинство?» («Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»)

◆ «Будь спокоен! Ты о людях всегда думал, и они тебе отплатят тем же» («Тимур и его команда»)

◆ «И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?» («Совесть»)

◆ «Взялся сделать — сделай хорошо» («Тимур и его команда»)

◆ «Два раза подряд искренне с человеком прощаться нельзя» («Судьба барabanщика»)

◆ «Если человек прав... то он не боится ничего на свете» («Тимур и его команда»)

◆ «Труд облагораживает человека. Тебе же душевного благородства как раз не хватает» («Тимур и его команда»)

◆ «Хотя Москва и самый замечательный город, но когда папа вот уже целый год как не был дома, то и в Москве может стать скучно» («Чук и Гек»)

Данную игру можно проводить не только как конкурсную программу, но и организовать в виде игры-путешествия по станциям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдар, А. Тимур и его команда. / А. П. Гайдар. — Москва : Эксмодетство, 2023. — 208 с.; илл. — (Книги для внеклассного чтения). ISBN 978-5-04-176431-9

2. Гайдар, А. Чук и Гек. Рассказы / А. П. Гайдар. — Москва : Эксмодетство, 2022. — 96 с.; илл. — (Книги для внеклассного чтения). ISBN 978-5-04-167887-6

3. Емельянов, Б. Рассказы о Гайдаре. / Б. А. Емельянов. — Ленинград : Лениздат, 1952. — 172 с. — (Библиотека школьника)

В издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО вышло в свет издание:

Родники: гражданско-патриотическое воспитание юных нижегородцев : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Н. Ю. Яшиной. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 240 с.

ISBN 978-5-7565-0970-0

В учебно-методическом пособии представлены материалы по организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников в Нижегородской области. Рассмотрены организационно-методические условия реализации воспитания юных нижегородцев. Раскрыты возможности региональных программ внеурочной деятельности в формировании гражданственности и патриотизма учащихся начальных классов. Даны практические материалы в форме методических рекомендаций по проведению внеурочных занятий, проектов и классных часов, в том числе по направлению внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Издание адресовано учителям начальных классов, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Пособие может быть полезно при организации воспитательной работы с учащимися 5-го класса.

Про тех, кто учит учителей «особенных» детей



Е. Б. АКСЕНОВА,
*кандидат
психологических
наук,
доцент*

Опираясь на свой почти 40-летний педагогический опыт, можно сказать, что система образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Нижегородской области с самого начала ее становления была ориентирована на лучшие современные традиции и творческий подход к вопросам методики обучения детей с особыми образовательными потребностями. В регионе были учтены требования в образовании детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями и созданы образовательные учреждения, отдельные классы и группы, ориентированные на обучение и воспитание таких детей как школьного, так и дошкольного возраста. В этих организациях работали наиболее квалифицированные педагогические и руководящие специалисты. Однако долгое время обобщение методического опыта их работы носило стихийный характер, осуществлялось на уровне взаимодействия отдельных педагогов и образовательных организаций.

В 1992 году ситуация изменилась в связи с открытием кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии в Нижегородском институте развития образования.

Руководителем кафедры стала доктор педагогических наук, профессор Л. С. Сековец. Благодаря ее неиссякаемой творческой энергии и профессиональному мастерству быстро собрался коллектив единомышленников, вдохновленный идеями совершенствования технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ, сохранения и распространения передового опыта. Будучи зав. кафедрой более двадцати лет, Людмила Сергеевна открыла путь в науку многим молодым ученым, стала незаменимым советником и наставником практикующих педагогов. В 2013—2020 годах кафедру возглавляла Е. Б. Аксенова.

В процессе своей работы сотрудники НИРО успешно реализуют учебное, научно-методическое и организационно-методическое направления деятельности кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Осуществляя повышение квалификации педагогических работников, занимающихся образованием и коррекцией нарушений развития детей с ОВЗ, на кафедре ежегодно

планируется более 30 разнообразных модулей, отвечающих запросам учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специальных педагогов-психологов, тьюторов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, педагогов дополнительного образования. Содержание курсовой подготовки востребовано у практических работников, поскольку сотрудники кафедры разрабатывают его, сочетая современные научные достижения с собственным опытом практической педагогической деятельности.

В разное время преподавателями работали к. п. н. Н. А. Хан (вопросы физического развития детей с ОВЗ), к. п. н. Т. П. Павленко (социальная адаптация подростков с отклонениями в развитии), к. п. н. Г. В. Груба (проблемы трудового воспитания детей с ОВЗ), к. п. н. Е. В. Локтева (проблемы социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ), к. пс. н. Е. Б. Аксенова (коррекция нарушений и развития произвольности поведения детей с ОВЗ), к. пс. н. И. К. Йокубаускайте (технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ), к. пс. н. Е. Б. Синева (возможности арт-терапии в коррекционно-развивающем процессе). До настоящего времени в НИРО работают к. пс. н., доцент кафедры Е. А. Колотыгина, которая в своей научной деятельности рассматривает вопросы эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями, обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), д. пс. н. Л. Э. Семенова, занимающаяся проблемами развития личности ребенка с ОВЗ и педагога, работающего с таким ребенком.

Научные интересы сотрудников кафедры находят свое отражение и в тематике модульных курсов, и в выступлениях на конференциях и семинарах, и в содержании методических пособий («Коррекционно-развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их использование в условиях введения ФГОС», «Игровые технологии как средство формирования речевого общения заикающихся дошкольников», «Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения», «Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения воспитанников детских домов 7—9 лет и младших школьников с ЗПР в учебной деятельности» и др.).

Кафедра осуществляет тесное взаимодействие с практикующими педагогами и специалистами сопровождения. В течение длительного времени мы курируем методическое объединение учителей-логопедов Нижегородской области. Потребность в квалифицированных специалистах в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ диктует необходи-





мость совершенствования подготовки кадров. Сотрудники кафедры разрабатывают и внедряют программы переподготовки специалистов по направлениям «Логопедия», «Олигофренопедагогика». Благодаря реализации этих программ на протяжении более чем двадцати лет кафедра подготовила более 1500 специалистов высочайшего уровня, многие из которых в дальнейшем стали нашими сотрудниками. Среди них — преподаватели кафедры Л. В. Кобзарь, В. В. Сафронова, Н. Ю. Белоусова, Е. Н. Втюрина. Тесное взаимодействие с педагогами образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, позволяет не только внедрить в практику современные научно-методические достижения, но и обогатить методику педагогической деятельности творческими находками педагогов. Лучшие педагоги-практики также становятся преподавателями НИРО (Г. А. Дерюшкина, Л. Н. Точилина, Е. Н. Шалыминова, Н. А. Угрюмова, И. Н. Тихонова и др.). Сотрудничая с Институтом коррекционной педагогики РАО (до 1992 г. — НИИ дефектологии АПН СССР), мы принимаем участие в педагогических чтениях, конференциях, круглых столах, организуемых ИКП РАО, и таким образом распространяем передовой опыт по всей стране. В 2003 году кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО стала победителем конкурса Национального фонда подготовки кадров по созданию учебников и учебно-методической литературы нового поколения. В 2007-м выигрывает грант по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью средствами дистанционных технологий.

В настоящее время сотрудники кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии в составе объединенной кафедры общей и специальной психологии НИРО реализуют такие направления деятельности:

- ◆ разработка содержания и проведение модулей курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;
- ◆ руководство деятельностью инновационных площадок в регионе;
- ◆ трансляция результатов научных исследований посредством организации конференций, семинаров, форумов, посвященных актуальным проблемам воспитания, обучения, сопровождения детей с ОВЗ;
- ◆ руководство деятельностью образовательных организаций в рамках национального проекта «Образование»;
- ◆ профессиональная переподготовка педагогических работников;
- ◆ организация и проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель-дефектолог», «Лучшая инклюзивная школа», конкурсов в рамках реализации проекта «Доброшкола»;
- ◆ рецензирование педагогического опыта, авторских программ в области образования детей с ОВЗ.

Профориентация: время выбирать

Информационно-библиографический материал

1. Антонова, М. В. Знакомимся с профессиями : рабочая тетрадь для 1 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. — Москва : Русское слово-учебник, 2022. — 64 с.: ил.

2. Арюкова, Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в школе. — 2021. — № 5. — С. 61—64.

3. Асламов, А. П. О подготовке к ЕГЭ в учреждениях дополнительного образования / А. П. Асламов // Химия в школе. — 2021. — № 4. — С. 48—51.

4. Бакурова, Н. С. К вопросу о проектировании модели профориентационной работы со старшеклассниками / Н. С. Бакурова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2022. — № 1. — С. 39—41.

5. Боловцова, Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 12—15.

6. Гайнеев, Э. Р. Освоение профессиональных навыков в условиях деятельностной профориентации / Э. Р. Гайнеев, О. Н. Кузьмина, Е. В. Щербюк // Методист. — 2023. — № 5. — С. 32—35.

7. Дзевик, Ю. А. Консультативная работа специалиста психолого-педагогической службы сопровождения при подготовке участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс-юниор» / Ю. А. Дзевик, О. В. Зубева, М. М. Сухова, Н. А. Позднякова и др. // Методист. — 2023. — № 6. — С. 21—25.

8. Елькина, Л. «Наша смена» (опыт осуществления проекта) / Л. Елькина // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 47—55.

9. Жигорева, М. В. Пути оптимизации профориентации старшеклассников с нарушениями слуха России и Сирии /



Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
Регионального
информационно-
библиотечного
центра
ГБОУ ДПО НИРО

РЕЗУЛЬТАТ
(от латин.
resultatus —
отраженный) —
конечный
итог,
следствие,
завершающее
собой
действия,
явления,
развитие

- М. В. Жигорева // Дефектология. — 2021. — № 4. — С. 51—60.
10. *Жилина, Т. Н.* Опыт организации полевого практикума по наукам о Земле как формы взаимодействия вуза и школы / Т. Н. Жилина, З. Н. Квасникова, Я. А. Баженова // География в школе. — 2021. — № 5. — С. 44—50.
11. *Зайцева, И. В.* Игра «На работу в будущее» / И. В. Зайцева, Е. Р. Кочелаева, Л. М. Лазарева // Методист. — 2020. — № 4. — С. 52—53.
12. *Зотова, О. С.* Как успешно реализовать образовательные инициативы / О. С. Зотова, С. Н. Сви́дерская // Методист. — 2020. — № 3. — С. 41—44.
13. *Иванова, Е. А.* Модель организации профориентационной работы с обучающимися с нарушениями зрения основной школы в урочной деятельности посредством освоения предметной области «Технология» / Е. А. Иванова // Дефектология. — 2022. — № 3. — С. 70—78.
14. *Ильина, А. В.* Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников // А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38—52.
15. *Карташова, Е. Ю.* Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е. Ю. Карташова, В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 28—33.
16. *Кем я хочу быть? : Главный вопрос молодежи / Ю. Аглиуллина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2023. — № 10. — С. 44—47.*
17. *Колесников, А. А.* Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 5. — С. 40—48.
18. *Колотыгина, Е. А.* Выбор профессии: если возможности здоровья ограничены / Е. А. Колотыгина // Практика школьного воспитания. — 2022. — № 3. — С. 12—19.
19. *Королёв, А. В.* Организация профориентационной работы с использованием предметных знаний / А. В. Королёв, С. О. Пустовойт // Химия в школе. — 2020. — № 3. — С. 63—70.
20. *Корчуганова, И. П.* Портфолио развития и достижений учащегося как средство анализа уровня готовности к профессиональному самоопределению / И. П. Корчуганова // Методист. — 2021. — № 7. — С. 38—43.
21. *Костяева, Н. А.* Потенциальные возможности профориентации учащихся через реализацию программ естественнонаучной направленности / Н. А. Костяева // Методист. — 2022. — № 8. — С. 47—49.
22. *Кунафина, Ю. И.* О профессиональной ориентации на уроках биологии / Ю. И. Кунафина // Биология в школе. — 2020. — № 2. — С. 51—55.

23. *Максимова, С. В.* Применение трансформационных игр в практике образования / С. В. Максимова // Методист. — 2023. — № 6. — С. 17—21.

24. *Манойленко, Е. М.* Опыт создания профориентационной среды для обучающихся посредством вовлечения родителей в образовательный процесс / Е. М. Манойленко, М. Г. Мищенко, С. А. Черных // Методист. — 2022. — № 3. — С. 49—52.

25. *Масленникова, И. С.* Профориентация творческой личности как основная цель самоопределения / И. С. Масленникова // Методист. — 2023. — № 2. — С. 17—18.

26. *Мызникова, Л. А.* Профориентация в рамках логопедического сопровождения: Из опыта работы учителей-логопедов / Л. А. Мызникова, Л. В. Казакова // Логопед. — 2020. — № 2. — С. 31—37.

27. О направлении информации о реализации профориентационного минимума : Из письма Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 / Заместитель министра просвещения РФ Д. Е. Грибов // Вестник образования России. — 2023. — № 20. — С. 31—42.

28. *Павлова, А. Ю.* Предметная неделя: мотивация учащихся к изучению химии / А. Ю. Павлова, Е. В. Филатова, А. В. Лобанов // Химия в школе. — 2023. — № 4. — С. 65—69.

29. *Резапкина, Г. В.* Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9 классах общеобразовательных организаций / Г. В. Резапкина. — Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2022. — 80 с. : ил. — (ФГОС. Внеурочная деятельность. Твой билет в будущее).

30. *Резапкина, Г. В.* Профессиональное самоопределение. Технология. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы : учебник / Г. В. Резапкина. — Москва : Просвещение, 2022. — 199 с. : ил.

31. *Санина, М. Ю.* Университетские технопарки для студентов и школьников / М. Ю. Санина // Химия в школе. — 2023. — № 9. — С. 67—72.

32. *Серебряков, А. Г.* Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Серебряков, Н. А. Хохлов, К. Г. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 80 с. : ил.

33. *Смирнова, А. А.* Рабочая программа по предмету «Индивидуальный исследовательский проект» для учащихся 10-11 классов / А. А. Смирнова // Методист. — 2022. — № 8. — С. 58—63.

34. *Старкевич, Л. В.* Создание благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в системе дополнительного образования / Л. В. Старкевич, С. А. Акиншина // Методист. — 2022. — № 3. — С. 18—20.

ПРОЕКТ
(от латин.
projectus —
брошенный
вперед) —
план,
замысел


35. *Тихонова, Е. В.* Сегодня и всегда: в зоне внимания — воспитание / Е. В. Тихонова, Ю. В. Сальникова // Методист. — 2020. — № 6. — С. 15—20.

36. *Устименко, Т. А.* Результаты мониторинга профориентационной работы в образовательной организации / Т. А. Устименко, О. В. Чурсинова, Т. А. Токарева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2023. — № 5. — С. 11—15.

37. *Фельдкорен, Э. Л.* Профориентационный проект «Наша проектория» как модель организации групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Э. Л. Фельдкорен // Методист. — 2023. — № 6. — С. 47—52.

38. *Шибанова, М. С.* Проект — это про воспитание, про дело, про жизнь! / М. С. Шибанова // Методист. — 2023. — № 6. — С. 64—68.

39. *Ямбаева, М. Г.* Воспитание специалиста: профориентация на педагогические профессии / М. Г. Ямбаева // Практика школьного воспитания. — 2022. — № 3. — С. 2—8.

40. *Янкив, К. Ф.* Об организации кейс-форума «Химия в космосе» / К. Ф. Янкив, М. А. Козлов // Химия в школе. — 2022. — № 5. — С. 38—40. 

**В издательском центре учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО вышли в свет издания:**

Приятелева, М. К.

Юный нижегородец : примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области» / автор-составитель М. К. Приятелева. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 341 с.

ISBN 978-7565-0971-7

В пособии представлены примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области», использованию рабочей тетради в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», диагностические и другие дополнительные материалы. Издание содержит конкретные практические разработки.

Методическое пособие подготовлено в помощь учителям начальных классов, педагогам-организаторам, вожатым и классным руководителям. Адресуется педагогам и руководителям образовательных организаций, советникам по воспитанию, слушателям курсов повышения квалификации и отделений профессиональной переподготовки.

Татарина, Т. Л.

Русские народные песни Нижегородской области в записях собирателей XIX—XXI веков : хрестоматия / Т. Л. Татарина. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 216 с. — (Краеведение).

ISBN 978-5-7565-0961-8

Хрестоматия является обобщающим трудом, объединившим собирательские усилия музыкантов различных эпох и поколений.

Оригинал-макет подписан в печать 05.04.2024. Формат $70 \times 100^{1/16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,42.
Тираж 400 экз. Заказ 2835.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.
Дата выхода в свет 24.04.2024.
Распространяется бесплатно

